

BANCO DA AMAZÔNIA S.A.

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Sequencial:



CONCURSO PÚBLICO Nível Superior

Cargo **14:**

Técnico Científico - Área:
PEDAGOGIA

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Aplicação:30/4/2006

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso os dados pessoais constantes neste caderno não correspondam aos seus, ou, ainda, caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: Em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **2/5/2006**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/bancodaamazonia2006.
- II **3 e 4/5/2006** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/bancodaamazonia2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III **8/6/2006** – Resultados finais das provas objetivas e do concurso: Diário Oficial da União e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/bancodaamazonia2006.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1/2006 – BANCO DA AMAZÔNIA, de 13/2/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/bancodaamazonia2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte..

ITEM	RESPOSTA														
1	C E	16	C E	31	C E	46	C E	61	C E	76	C E	91	C E	106	C E
2	C E	17	C E	32	C E	47	C E	62	C E	77	C E	92	C E	107	C E
3	C E	18	C E	33	C E	48	C E	63	C E	78	C E	93	C E	108	C E
4	C E	19	C E	34	C E	49	C E	64	C E	79	C E	94	C E	109	C E
5	C E	20	C E	35	C E	50	C E	65	C E	80	C E	95	C E	110	C E
6	C E	21	C E	36	C E	51	C E	66	C E	81	C E	96	C E	111	C E
7	C E	22	C E	37	C E	52	C E	67	C E	82	C E	97	C E	112	C E
8	C E	23	C E	38	C E	53	C E	68	C E	83	C E	98	C E	113	C E
9	C E	24	C E	39	C E	54	C E	69	C E	84	C E	99	C E	114	C E
10	C E	25	C E	40	C E	55	C E	70	C E	85	C E	100	C E	115	C E
11	C E	26	C E	41	C E	56	C E	71	C E	86	C E	101	C E	116	C E
12	C E	27	C E	42	C E	57	C E	72	C E	87	C E	102	C E	117	C E
13	C E	28	C E	43	C E	58	C E	73	C E	88	C E	103	C E	118	C E
14	C E	29	C E	44	C E	59	C E	74	C E	89	C E	104	C E	119	C E
15	C E	30	C E	45	C E	60	C E	75	C E	90	C E	105	C E	120	C E

• De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use, caso deseje, o rascunho acima e, posteriormente, a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

• Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destras e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 16.

1 A contínua e rápida depreciação da Terra balizou, na década de 60 do século passado, a formulação e a emergência da hipótese *Gaia*. Apesar da ambigüidade e da inconsistência do termo, a hipótese de que 4 a Terra é um ser vivente reafirmou a importância dos estudos ecológicos para o futuro da humanidade e teve um papel relevante na sensibilização da opinião pública mundial sobre os impactos negativos do atual modelo 7 industrial e tecnológico, na sociabilidade dos diferentes povos e na estabilidade dos ecossistemas mundiais. As contribuições analíticas do físico australiano Robert May sobre a dinâmica populacional; a 10 incorporação da teoria do caos às questões ecológicas, a partir de 1970, e o importante estudo de Margaleff, em 1963, que articulou entre si os conceitos de climax, estabilidade e diversidade de um ecossistema, 13 estimulando um grande número de pesquisas teóricas e o desenvolvimento de novas tecnologias científicas, reafirmam a natureza transdisciplinar da ecologia.

16 A partir da década de 80, Prigogine propôs uma tese científica que teve grande impacto nos estudos sobre os processos físico-químico-biológicos, porque capaz de responder a questões até então indecifráveis 19 nas ciências da natureza, entre elas, por exemplo, como as leis da termodinâmica podem ser aplicadas à vida.

22 Estes fragmentos mostram algumas contribuições que permeiam a construção dos fundamentos da ecologia. As pesquisas recentes sobre 25 processos atmosféricos e estabilidade climática; química e física da atmosfera; ciclos de calor e hidrológico; biodiversidade e biotecnologia; ciclagem e reciclagem de nutrientes; processos de transporte de massa e 28 energia em diferentes biomas; usos e manejos dos solos, das águas e da atmosfera, entre outros, a relação da ecologia com as ciências políticas, com as ciências sociais, artes e religião; com a economia mundial e com os processos civilizatórios mostram a posição privilegiada da ecologia no mundo contemporâneo e ratificam o seu futuro promissor, o que 31 reserva para a Amazônia a condição de maior e principal “laboratório ecológico mundial”.

Marcelio de Freitas. **Amazônia e ecologia: diversidade e transdisciplinaridade**. Rio de Janeiro: Vozes, 2004, p.43-5 (com adaptações).

Com referência às idéias do texto, julgue os itens a seguir.

- 1 O autor considera *Gaia* um nome não-apropriado para a hipótese de que a Terra é um ser vivente, mas não desqualifica a importância dessa hipótese relativamente ao desenvolvimento de um novo pensamento sobre a ecologia.
- 2 O autor argumenta que o perigo de extinção da Terra foi o fator responsável pelo advento da disciplina ecologia em bases científicas, o que deu consistência ao seu desenvolvimento.
- 3 Infere-se que a acelerada degradação ecológica pôs em xeque os modelos de desenvolvimento e os paradigmas civilizatórios, sobretudo os de países desenvolvidos.
- 4 Infere-se que, para o autor, a inserção da Amazônia na discussão de processos econômicos e políticos mundiais é função de sua referência ecológica mundial e do grau de soberania do Estado brasileiro sobre a Amazônia.
- 5 A importância da Amazônia para os processos ecológicos mundiais explica, no texto, a idéia sugerida pelo vocábulo “transdisciplinar” (l. 15).

Julgue os itens subsequentes, acerca de aspectos interpretativos e estruturais do texto.

- 6 No primeiro parágrafo do texto, há a comprovação da tese sobre a natureza transdisciplinar da ecologia, a partir de considerações sobre como compatibilizar a noção de sustentabilidade com a de crescimento econômico.
- 7 O desenvolvimento do texto exemplifica os diversos conceitos de ecologia a partir do conhecimento e da vivência do autor; no trecho de conclusão, o autor justifica as mudanças ocorridas quanto aos conceitos de ecologia a partir da ocorrência na mentalidade humana a respeito da finalidade dessa área.
- 8 De acordo com as idéias do texto, o seguinte trecho pode ser empregado, logo após o primeiro parágrafo, como parágrafo de desenvolvimento: Esta tese não é fruto de uma descoberta ou invenção. Tem sido reconhecida, gradualmente, por um número cada vez maior de pessoas. A sociedade começa a perceber, enfim, que a manutenção dos referidos privilégios pode vir a destruir todo o gênero humano como espécie biológica, o que ratifica a hipótese *Gaia*.
- 9 O que o autor denomina de “fragmentos” (l.21) são informações apresentadas a partir do primeiro parágrafo do texto, as quais exemplificam, especialmente, desenvolvimentos científicos e sustentam a tese do autor.

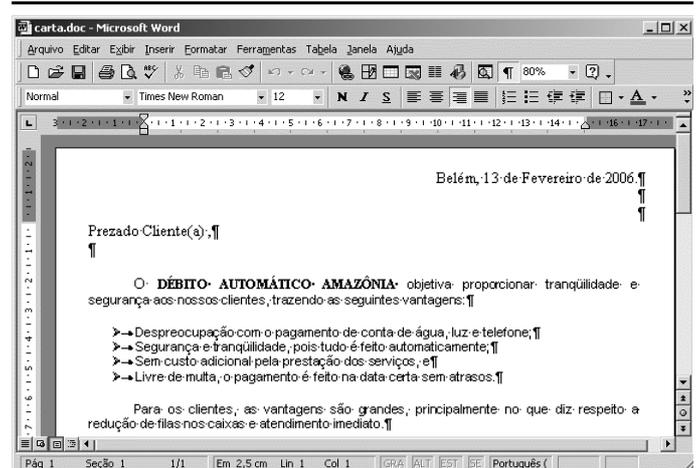
Com referência a aspectos gramaticais e semânticos do texto, julgue os itens que se seguem.

- 10 No texto, “balizou” (l.1) e “reafirmou” (l.4) foram empregados como vocábulos sinônimos.
- 11 Na expressão “sensibilização da opinião pública” (l.5-6), o substantivo sublinhado pode ser substituído, com igual correção semântica, por **sensibilidade**.
- 12 Na estrutura “às questões ecológicas” (l.10), é obrigatório o emprego do sinal indicativo da crase.
- 13 A correção gramatical e as idéias do texto seriam mantidas se, no trecho, “propôs uma tese científica que teve grande impacto” (l.16-17) fosse empregada vírgula logo após o termo “científica”.
- 14 O texto permaneceria igualmente correto se o segundo parágrafo fosse finalizado com ponto de interrogação em vez de ponto final e o vocábulo “porque” (l.18) fosse substituído pelo termo **por que**.
- 15 A correção textual seria mantida caso se empregasse o adjetivo **ecológica** em vez da expressão “relação da ecologia” (l.27).
- 16 Contextualmente, seria correto substituir a estrutura “para a Amazônia” (l.31) por **à Amazônia**.

Determinado órgão estadual, responsável pela execução do Programa de Fiscalização Ambiental XYZ, enviou ao Banco da Amazônia convite para um seminário sobre ciclos econômicos e grandes projetos na Amazônia a partir da década de 80. A correspondência oficial que encaminhava o convite foi dirigida à diretoria do banco, que, por sua vez, encaminhou-a à seção de comunicação social, para que fosse elaborada matéria jornalística sobre o seminário, para divulgação interna ao Banco. Pronta a matéria, será feita a divulgação.

Com base na situação hipotética acima, julgue os próximos itens, acerca de redação oficial.

- 17 O chefe da seção de comunicação social deve encaminhar, em seu nome, a todas as seções, a matéria sobre o evento, em forma de memorando.
- 18 Ao encaminhar a matéria à diretoria, o chefe da seção de comunicação social deverá empregar, na correspondência dirigida ao diretor, a seguinte fórmula: Digníssimo Sr. Dr. Fulano de Tal Diretor.
- 19 Qualquer que seja a correspondência de encaminhamento acerca da divulgação do evento, é dispensável o fecho, por se tratar de comunicação de circulação interna do Banco.
- 20 Seja qual for a forma de encaminhamento da matéria de divulgação sobre o seminário, o chefe da seção de comunicação social deverá enviar texto de que conste cabeçalho ou timbre.



A figura acima mostra uma janela do aplicativo Word 2000, com parte de uma carta direcionada a clientes do Banco da Amazônia. Com relação a essa figura e ao Word 2000, julgue os itens a seguir.

- 21 Para alterar o tipo de marcador usado nos itens de vantagens, é suficiente realizar o seguinte procedimento: selecionar os referidos itens; no *menu* **Formatar**, escolher a opção Marcadores e numeração ...; na caixa de diálogo resultante dessa ação, escolher o tipo de marcador desejado; clicar OK.
- 22 É possível, por meio do uso do botão , alinhar à esquerda o conteúdo da primeira linha da carta.
- 23 Para alterar o espaçamento entre as linhas para espaçamento duplo, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: selecionar as linhas; no *menu* **Formatar**, escolher a opção Parágrafo; clicar Nível do tópico e selecionar o nível 2.

A Microsoft publicou em 14/2/2006 um boletim mensal de segurança com sete atualizações. Duas delas são consideradas críticas e afetam o Internet Explorer e o Windows Media Player. As outras, classificadas como importantes, localizam-se no Windows e no Office.

Internet <www.info.abril.com.br> (com adaptações).

Considerando as informações do texto acima, julgue os itens seguintes, acerca de tecnologias de computadores.

- 24 O Windows Explorer do Windows XP permite exibir a estrutura hierárquica de arquivos, pastas e unidades no computador e visualizar as unidades de rede que foram mapeadas para letras de unidades do computador. Usando o Windows Explorer, é possível copiar, mover, renomear e procurar arquivos e pastas.
- 25 O Windows XP possui um utilitário chamado Backup que pode auxiliar na criação de uma cópia das informações armazenadas no disco rígido. Se os dados originais no disco rígido forem apagados, substituídos por engano ou se tornarem inacessíveis devido a falhas, é possível usar a cópia para restaurar os dados perdidos ou danificados. Para isso, é essencial a utilização de gravadora de CD-ROM.
- 26 O Office 2000 é um sistema operacional que permite a execução de múltiplas tarefas, como a edição de textos por meio do Word, a criação de planilha, por intermédio do Excel, e a criação de apresentações com o PowerPoint.
- 27 Quando se faz *upgrade* em uma máquina, com troca do processador por outro com maior velocidade e aumento da quantidade de memória RAM, garante-se que haverá aumento no tempo de processamento de programas.

	A	B	C	D
1	relatório da administração			
2	desempenho operacional	1º Sem/04 R\$ milhões	2º Sem/04 R\$ milhões	3º Sem/04 R\$ milhões
3	ativos	9.310,70	9.519,90	8.869,70
4	operações de crédito	5.689,40	6.374,10	5.538,30
5	recursos de terceiros	895,6	817,1	648,9
6				

Internet <www.bancoamazonia.com.br/balancos.htm> (com adaptações).

Com relação ao Excel 2000 e à figura acima, que contém uma planilha com o relatório da administração e as demonstrações financeiras do Banco da Amazônia relativos ao desempenho de suas atividades no 1.º semestre de 2005, julgue os itens que se seguem.

- 28 Para selecionar o grupo de células formado pelas células A2, B2, C2, D2, A4, B4, C4 e D4, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: selecionar o grupo formado pelas células A2, B2, C2 e D2; pressionar e manter pressionada a tecla **Ctrl**; posicionar o ponteiro do *mouse* no centro da célula A4; pressionar e manter pressionado o botão esquerdo do *mouse*; mover o *mouse* de forma a posicionar o seu ponteiro no centro da célula D4; liberar o botão esquerdo do *mouse*; liberar a tecla **Ctrl**.

- 29 Para totalizar os ativos do período é suficiente selecionar as células B4, C4 e D4 e clicar .
- 30 É possível permitir que mais de um usuário utilize a pasta de trabalho do Excel 2000. Para isso, é suficiente realizar as seguintes tarefas: no *menu Ferramentas*, clicar Compartilhar pasta de trabalho... e selecionar a opção Permitir alterações por mais de um usuário ao mesmo tempo.

Arquivo Editar Exibir Esboços Ferramentas Ajuda

Endereço <http://www.bancoamazonia.com.br/pre-abrirconta-fisica.htm>

Ministério da Fazenda Destaques do Governo

BANCO DA AMAZÔNIA

Quinta-feira, 30 de Março de 2006, Hora:08:23

Pré-Cadastro Pessoa Física

Nome Completo:

CPF: RG: Órgão Emissor: Data de Emissão:

Data de Nascimento: / / Sexo:

Cidade: UF:

Renda: E-mail:

Telefone Comercial DDD Número

Residencial

Tipo de Conta: Agência:

Com o objetivo de abrir uma conta no Banco da Amazônia, um usuário da Internet acessou o sítio do banco — <http://www.bancoamazonia.com.br> — e, após selecionar a opção Abertura de Conta, obteve a página *web* mostrada na janela do Internet Explorer ilustrada na figura acima. O acesso à Internet foi realizado por meio de conexão ADSL. Com relação a essa situação hipotética, julgue os itens subsequentes.

- 31 Após preencher todos os campos do cadastro, o usuário deve clicar a opção **Enviar**, para realizar uma operação denominada *download* dos dados, que faz com que estes sejam armazenados no servidor do Banco da Amazônia.
- 32 ADSL é a sigla para *asymmetric digital subscriber line*, que em português significa linha digital assimétrica para assinante. Essa é uma tecnologia criada para transferência de dados em alta velocidade. Essa tecnologia divide a linha telefônica em três canais virtuais, sendo um para voz, um para *download* e outro para *upload*. O termo *asymmetric* indica que a velocidade de transferência para DOWNLOAD e UPLOAD não são iguais.
- 33 Ao se clicar o botão , será exibida no Internet Explorer a página inicial do Banco da Amazônia, o que possibilitará que o usuário tenha acesso a outros serviços.

Em cada um dos itens que se seguem, é apresentada uma situação hipotética a respeito do Outlook Express, seguida de uma assertiva a ser julgada.

- 34** O gerente de determinada agência do Banco da Amazônia necessita enviar os dados do relatório de administração trimestral para a agência central. Nessa situação, ele deverá utilizar a ferramenta  do Outlook Express para copiar dados em uma planilha Excel 2000 e colar esses dados na mensagem a ser enviada.
- 35** Para facilitar o envio de dados periódicos para os funcionários da agência, o gerente deverá utilizar o recurso denominado catálogo de endereços do Outlook Express, que fornece um local conveniente para armazenar informações sobre contatos para recuperação fácil, como endereços de *email*, endereços residenciais e comerciais, números de telefone e de fax, identificações digitais, informações sobre conferência e endereços para mensagens instantâneas e informações pessoais.

Texto para os itens de 36 a 45.

A estrutura financeira mundial é facilmente compreendida pelos governos nacionais dos países periféricos, uma vez que as grandes negociações, como aquelas estabelecidas com o FMI, implicam discussões sobre temas econômicos internos, que, para alguns, pode ser o caso de violação do princípio da soberania nacional. Ao longo de sua trajetória, o FMI pautou-se pela defesa de políticas econômicas ortodoxas que objetivam dar melhor ordenamento às economias nacionais periféricas, mas que, em muitos casos, inibiram o potencial de desenvolvimento. Embora tenha sido utilizado um único exemplo, não há dúvida, neste caso, de que a estrutura financeira mundial condiciona as ações dos mais diferentes países.

Quanto à estrutura de segurança, a influência não é menos evidente. Os países detentores da tecnologia mais avançada na área são os principais responsáveis pelo comércio mundial de armamentos, desenvolvido, muitas vezes, de forma ilícita. Ao vender um produto de sua indústria bélica, o país produtor não vende apenas aquele item, vende a assistência técnica, o treinamento para o uso do armamento e, quiçá, uma determinada visão da “segurança internacional”, dialogando com a estrutura do conhecimento. A atual questão da compra de caças por parte do governo brasileiro, que tem-se arrastado por alguns anos, revela a influência que um eventual fornecedor de caças pode ter sobre a segurança de um país.

Carlos Eduardo Vidigal. *A nova ordem mundial*. In: Henrique Oliveira e Antônio Lessa. *Política internacional contemporânea*. São Paulo: Saraiva, 2005, p. 11-2 (com adaptações).

Julgue os itens subseqüentes, relativos às idéias do texto no que concerne às dimensões econômicas e financeiras do contexto internacional contemporâneo.

- 36** As finanças internacionais limitam a área de ação dos governos nacionais.
- 37** Em geral, os países periféricos, apesar dos constrangimentos internacionais e internos erigidos contra os seus pleitos, têm conseguido ampliar e elevar, de forma substantiva, sua presença no processo decisório internacional.

38 O Brasil, país que utilizou, nos últimos anos, recursos elevados do FMI para resolver problemas de investimento e acertos de dívida, conseguiu desvencilhar-se dos interesses da banca internacional.

39 Segundo vários setores políticos internos dos Estados modernos, a força devastadora dos interesses financeiros internacionais pôs em xeque o princípio de soberania.

40 A opção por políticas econômicas ortodoxas é a receita aplicada pelo FMI aos países com os quais mantém acordos.

Relacionando à região amazônica os aspectos comentados no segundo parágrafo do texto, julgue os itens que se seguem.

41 A Amazônia brasileira, por se encontrar em área estratégica de amplas fronteiras nacionais e ser uma das mais importantes fontes da biodiversidade global, é região que causa preocupação no campo da segurança nacional.

42 O objetivo de preservação da floresta amazônica não é compatível com os planos de desenvolvimento sustentável.

43 A proteção, por satélite, do espaço amazônico brasileiro e a implantação de logística de defesa do seu espaço aéreo são ações preventivas importantes, considerando-se as condições complexas que envolvem os interesses internacionais na região amazônica.

44 O fechamento e o policiamento da fronteira brasileira na região amazônica são medidas plenamente eficazes para se evitar que as crises políticas externas e suas conseqüências econômicas, sociais ou humanitárias alcancem o lado brasileiro.

45 O controle tecnológico exercido pelos países que produzem pesquisa avançada e armas sofisticadas sobre os países localizados na região amazônica, como o Brasil, dificulta o aperfeiçoamento dos meios de defesa militar da Amazônia.

O álcool voltou às manchetes dos jornais e às discussões cotidianas do brasileiro. Nos anos 1970, houve forte estímulo à substituição gradual de parte do consumo de combustível advindo do petróleo pela novidade do álcool como combustível para carros. Mais recentemente, a população foi estimulada a adquirir automóveis do tipo *flex*, que podem utilizar as duas formas de combustível. Com relação a esse tema, julgue os itens que se seguem.

46 Como parte das preocupações estratégicas de qualquer país, a energia renovável e o combustível alternativo são ganhos atuais do Brasil nesse campo, em que o futuro mundial é imprevisível.

47 A histórica dificuldade encontrada pelo Brasil para a extração de petróleo em seu território e em sua costa marítima, a despeito dos esforços da PETROBRAS, está na origem da decisão brasileira de investir continuamente na produção de álcool como combustível.

48 Há indiferença por parte das grandes corporações internacionais em relação às possibilidades de exploração econômica do álcool como combustível no Brasil.

49 O biocombustível, ainda que apresentado como solução de futuro para a ampliação da matriz energética nacional, tem baixas chances de se desenvolver em países com características econômicas semelhantes às do Brasil.

50 Há conflito de interesses entre governo e empresariado quanto à produção de álcool no Brasil, especialmente acerca do uso da cana-de-açúcar como álcool combustível ou como açúcar.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Em 1998, por meio da Resolução CEB/CNE n.º 03/1998, o Conselho Nacional de Educação (CNE) estabeleceu, por força de lei, as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (DCNEM), embasadas, por sua vez, em parecer da conselheira Guiomar Namó de Mello (Parecer CEB/CNE n.º 15/1998). Nessas Diretrizes baseiam-se os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (PCNEM), documento que, em princípio, deveria ser distribuído em todas as escolas e servir aos educadores como instrumento orientador na implantação da reforma.

Miriam Abramovay e Mary Garcia Castro (Coord). **Ensino Médio: múltiplas vozes**. Brasília: UNESCO, MEC, 2003 (com adaptações).

Considerando as idéias do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 51 O CNE estabeleceu as DCNEM por força da Lei Ordinária n.º 9.394/1996.
- 52 As DCNEM são obrigatórias e os PCNEM têm caráter orientador.
- 53 Paralelamente à implementação das DCNEM, alguns sistemas estaduais de ensino implantaram mudanças avaliativas com o objetivo de diminuir as altas taxas de evasão e de reprovação registradas nesses estados.
- 54 Visando à correção das distorções idade/série, em consonância com o facultado pela LDB, sistemas estaduais de ensino implementaram mecanismos de aceleração de estudos.
- 55 No contexto da reforma do ensino médio apregoada pelas DCNEM, foi criado, pelos sistemas educacionais, em parceria com os municipais, o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), sem aprovação no qual não é possível o registro do diploma de conclusão do nível médio da Educação Básica.
- 56 O Parecer CEB/CNE n.º 15/1998 expõe detalhadamente os fundamentos dos PCN, parâmetros que constituem a base da reforma do ensino médio nacional.
- 57 A avaliação de desempenho dos alunos contribui para a política educacional e constitui componente da avaliação dos sistemas de ensino.
- 58 Por força de lei, as Instituições de Ensino Superior devem utilizar os resultados do ENEM para a seleção de alunos para seus cursos de graduação.
- 59 A Resolução CEB/CNE n.º 03/1998 determina a necessária padronização do ensino médio, nos níveis municipal, estadual e federal, superando a diversidade que resulta na dualidade propedêutico/profissionalizante.
- 60 A ênfase curricular inovadora trazida pela última reforma do ensino médio brasileiro garante o caráter enciclopédico desejado no novo contexto da globalização.
- 61 O pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas é assegurado pela Constituição Federal.
- 62 De acordo com a Constituição Federal, é dever do Estado a garantia do ensino médio obrigatório e gratuito à toda a população, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- 63 Segundo o Parecer CEB/CNE n.º 15/1998, uma das diretrizes para uma pedagogia de qualidade é que o currículo seja voltado para o conteúdo mínimo definido no âmbito da LDB.

- 64 Na ótica das DCNEM, consideradas as especificidades que diferenciam teoria e prática, as escolas devem garantir aos seus alunos aulas teóricas e práticas ministradas em espaços próprios e em horários distintos.
- 65 Entre as críticas feitas à reforma do ensino médio, no âmbito da academia, encontram-se as que indicam sua inconsistência como guia da prática pedagógica.
- 66 Identificam-se, nas DCNEM, ressonâncias do documento intitulado Relatório Delors, da Unesco.
- 67 Uma das constatações da pesquisa educacional sobre a reforma do ensino médio é a de que os profissionais que atuam na base do sistema, de modo geral, não têm um conhecimento aprofundado das DCNEM nem dos PCN.
- 68 O ensino na iniciativa privada tem sua liberdade restringida constitucionalmente, o que foi ratificado na LDB e nos PCN.
- 69 De acordo com o Parecer CEB/CNE n.º 15/1998, a parte diversificada do currículo poderá ser realizada por meio de projetos integrados a esse currículo, sendo decisiva na construção da identidade de cada escola.
- 70 Recentemente, em emenda às DCNEM, o ensino religioso passou a ser de matrícula obrigatória, embora tenha se tornado disciplina a ser oferecida em horários diferenciados nas escolas particulares de ensino médio.

A constituição dos chamados “sistemas nacionais de ensino” data de meados do século XIX. Sua organização inspirou-se no princípio de que a educação é direito de todos e dever do Estado. O direito de todos à educação decorria do tipo de sociedade correspondente aos interesses da nova classe que se consolidara no poder: a burguesia.

Demerval Saviani. **Escola e democracia: teoria da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação política**. 34. Campinas, SP: Autores Associados, 2001.

A partir do texto acima, julgue os itens subsequentes acerca do desenvolvimento histórico de concepções pedagógicas e do conceito de escola.

- 71 Na perspectiva da pedagogia tradicional, a escola surge como um instrumento para equacionar o problema da marginalidade.
- 72 Na visão da pedagogia tradicional, a escola é organizada centrando-se na figura do professor, cabendo aos alunos a assimilação dos conhecimentos a eles transmitidos pelo docente.
- 73 A universalização da formação escolar consolidou-se no final da fase histórica que caracterizou a escola tradicional, alicerçando o surgimento de uma nova concepção pedagógica.
- 74 Na Pedagogia Nova, em contraposição à visão que buscava superar, não se concebia o poder da escola como instrumento de equalização social.
- 75 Em consonância com a visão tradicional, o escolanovismo reafirmava que, ao transformar o cidadão marginalizado em ilustrado, garantia-se sua integração a instâncias de decisão.

- 76** O modo de entender a educação, no escolanovismo, deslocou-se do eixo dos conteúdos cognitivos para o dos métodos ou processos pedagógicos.
- 77** Na perspectiva escolanovista, uma nova organização escolar era necessária, na qual os alunos deveriam ser agrupados segundo áreas de interesse decorrentes de sua atividade livre.
- 78** A Escola Nova diminuiu, substantivamente, o problema da marginalidade.
- 79** A busca do planejamento educacional com organização racional capaz de minimizar as interferências subjetivas é uma das características da visão tecnicista que sucedeu o escolanovismo.
- 80** Na ótica da pedagogia tecnicista, a marginalidade identifica-se com a ignorância e é detectada a partir do sentimento de rejeição.
- 81** Na visão de Bourdieu e Passeron, a tentativa de utilizar a educação como instrumento de superação da marginalidade dissimula e, por essa razão, cumpre eficazmente a função de marginalização.
- 82** Althusser, como Bourdieu e Passeron, nega a luta de classes, de onde decorre sua visão destacada do papel social da escola.
- 83** Saviani defende que considerar os programas de ação compensatória como programas educativos implica aproximar-se da compreensão da natureza específica do fenômeno educativo.

O êxito de propostas de formação de professores que buscam a construção progressiva das competências depende consideravelmente da metodologia utilizada, pois sabe-se dos estreitos vínculos entre o que se aprende e como se aprende. É a metodologia que possibilita promover uma relação com o conhecimento, com os valores, consoante com a construção de competência profissional.

Secretaria de Educação Fundamental. **Referenciais para formação de Professores**. 2.ª ed. Brasília: SEDF, 2002. (com adaptações).

Acerca do tema abordado no texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 84** Um dos maiores obstáculos enfrentados na formação continuada dos profissionais da escola é a insistência deles em trazer sua atuação para o centro das discussões.
- 85** O desenvolvimento da autonomia intelectual e moral deve ser adotado como princípio da formação continuada.
- 86** Um dos objetivos fundamentais da educação continuada dos profissionais da escola é a transformação da compreensão dos fenômenos educativos.
- 87** Na formação continuada de professores, é imprescindível considerar os processos por meio dos quais eles se apropriam e constroem seus conhecimentos, características pessoais e experiências profissionais.

- 88** Na formação continuada, garante-se que todos os professores sigam o mesmo caminho no desenvolvimento da competência de transmitir seus conhecimentos.
- 89** O enriquecimento profissional na educação continuada resulta, também, da ampliação do repertório de significados, experiências e informações.
- 90** Para se garantir a homogeneidade da formação, deve-se organizar ações de uma única forma, com decorrente igualdade de crescimento profissional.
- 91** A relação professor-aluno é um dos objetos de reflexão desejados em um processo de formação continuada.
- 92** O estudo das teorias psicológicas que explicam a aprendizagem resulta na mudança da prática docente.
- 93** Os bons modelos de intervenção didática apresentados em cursos de formação continuada devem ser reproduzidos pelos professores em seu cotidiano escolar.

Entre as diferentes possibilidades de criar formas curriculares que possibilitem essas aprendizagens pelo professor, duas são de central importância: a supervisão e grupos de estudos.

Idem, ibidem.

Acerca das idéias abordadas no texto acima, julgue os itens a seguir

- 94** A supervisão constitui ação prioritariamente voltada para a construção de instrumentos de intervenção pedagógica e para a construção de conhecimentos experienciais contextualizados.
- 95** O projeto de formação continuada exige que um dos docentes que dele participem assuma a função de supervisão, decorrendo daí que ele passa a assumir a função de planejar e apresentar necessidades aos colegas.
- 96** A concepção da prática do professor, sendo de atuação reflexiva, não pode ser teórica.
- 97** Na formação docente, os grupos de estudo propiciam a construção de um percurso próprio de desenvolvimento intelectual, que é compartilhado com os pares.

A escola pode ser compreendida, de forma geral, como uma instituição no âmbito da implementação de políticas públicas educacionais para a garantia de um dos direitos sociais — a educação. Estando no âmbito das políticas e dos direitos, ela está perpassada por conflitos de interesses relacionados ao mundo do trabalho, à apropriação e ao usufruto dos bens culturais e materiais socialmente produzidos. Em outras palavras, está perpassada por diversos projetos éticos, políticos e societários.

Samira Kauchakje. **Projetos pedagógico e societário: potencial democratizador e participativo na formação do professor e nas relações sociais**. In: Naura Syria Carapeto Ferreira (org.) **Formação continuada e gestão da educação**. São Paulo: Cortez, 2003.

A partir do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 98** O projeto pedagógico muitas vezes expressa as contradições dos projetos presentes na escola.
- 99** A escola pública brasileira é imune às demandas trazidas pelos movimentos sociais.
- 100** A escola pode apresentar projetos coletivos que contribuam para a democratização da sociedade ou que colaborem para a conservação e até reforço de seus traços autoritários.

- 101** O planejamento participativo tem em sua base necessidades e interesses, resultando em projetos que antecipam idealmente a finalidade que se quer alcançar.
- 102** Projeto pedagógico é sinônimo de projeto participativo.
- 103** O projeto político-pedagógico é perpassado por projetos presentes nos discursos e práticas dos sujeitos da escola.
- 104** Os professores de uma escola, tanto quanto alunos, funcionários, pais e membros da comunidade próxima, são os sujeitos da escola.
- 105** A formação docente não deve fazer parte do projeto pedagógico, de onde se conclui que deve haver outro documento, de nível decisório específico, para refletir o respectivo potencial democratizador dessa vertente.
- 106** O projeto pedagógico somente é concluído quando se garante a contemplação dos projetos individuais de todos os envolvidos.
- 107** Na construção do projeto pedagógico, o respeito ao pluralismo de idéias impede a luta de concepções, garantindo a harmonia do trabalho coletivo.

Toda prática humana tem seus pressupostos teóricos, e é somente por meio da explicitação e da análise desses pressupostos que ela se torna inteligível e nos permite tomar consciência daquilo que fazemos.

Vera Maria F. Candau. *A Didática em Questão*.
Petrópolis: Vozes, 1983. (com adaptações).

Em relação às visões da escola e suas decorrências, e a partir do texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 108** O fenômeno educativo pressupõe intencionalidade associada a visões de mundo, de homem, de sociedade, de escola.
- 109** Na visão comportamentalista, a escola funciona como agência sistematizadora de uma cultura complexa.
- 110** Skinner defende o uso que a escola faz do controle aversivo, por resultar em aprendizagens efetivas.
- 111** Na abordagem humanista, a escola deve oferecer condições para que o aluno desenvolva autonomia.

- 112** Piaget defendia que a escola deveria, de princípio, ensinar a criança a observar.
- 113** A abordagem tradicional na organização escolar valoriza a criação de condições para que o aluno desenvolva suas potencialidades de ação motora, verbal e mental, para, no futuro, ao exercer sua cidadania, intervir no processo sociocultural e gerar inovação social.
- 114** Entre os pressupostos piagetianos que fundamentam estratégias planejadas no âmbito escolar, encontra-se o de que o trabalho em grupo tem como condição indispensável o agrupamento espontâneo em torno de um objeto de estudo que se constitua como verdadeiro problema para o grupo, ou seja, que haja motivação intrínseca.
- 115** Na visão sociocultural do processo educativo, para se compreender a escola, é necessário que se entenda a própria constituição do poder na sociedade.
- 116** O tipo de conhecimento que o professor possui a respeito da disciplina que ministra influi no seu ensino e, por decorrência, na aprendizagem dos alunos.
- 117** Os conteúdos programáticos escolares são produzidos autonomamente pelos professores.
- 118** O julgamento e as razões nas quais os professores da escola brasileira se baseiam em sua prática docente são regularmente catalogados e testados publicamente pelo Ministério da Educação.
- 119** O que dá *status* teórico ao saber experiencial do professor é exatamente o fato de ser constituído de pressupostos e argumentos validados cientificamente.
- 120** O verdadeiro conhecimento pedagógico é originariamente produzido em simulações acadêmicas de situações recorrentes na escola.