



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO

Aplicação: 27/5/2007

CARGO 5: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (5.^a a 8.^a séries)

ÁREA: EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém QUARENTA E NOVE questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva, e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do ministro da Educação Fernando Haddad:

○ país precisa acordar para a importância da Educação.
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 29/5/2007, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/semecafericao2007.
- II 30 e 31/5/2007 – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 26/6/2007 – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV 27 e 28/6/2007 – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 20/7/2007 – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1/2007 – SEMEC, de 9/3/2007.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/semecafericao2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

Assinale a opção que corresponde a uma das responsabilidades dos municípios brasileiros, na área de educação, previstas na Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDB).

- A Oferecer, com prioridade, o ensino médio e assegurar o ensino fundamental.
- B Elaborar a proposta pedagógica das escolas da rede municipal de educação.
- C Assumir o transporte escolar para os alunos da rede municipal de ensino que necessitem de deslocamento.
- D Estabelecer as normas gerais para as instituições municipais de educação superior.

QUESTÃO 2

A LDB determina um percentual mínimo de frequência escolar para que o aluno possa progredir de um ano para outro. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Se o aluno tiver um número de faltas que ultrapasse até 20% da frequência prevista no calendário escolar, não poderá ter progressão para o ano ou a série seguinte.
- B O aluno deverá ter obrigatoriamente 75% ou mais de frequência para ser considerado apto à progressão para o ano ou a série seguinte.
- C O aluno que tiver até 50% de frequência e média superior a 80% do previsto regimentalmente poderá ser aprovado para o ano ou a série imediatamente posterior.
- D O percentual de faltas acima de 25% não interferirá na progressão do aluno para o ano ou a série seguinte, desde que não ultrapasse mais de 10% desse total, ou seja, 27,5%.

QUESTÃO 3

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) recomendam que o trabalho de docência inclua os temas transversais. Sobre esse assunto, assinale a opção correta.

- A A carga horária destinada ao trabalho com os temas transversais é estabelecida nacionalmente e deve ser cumprida por todas as escolas.
- B Os temas transversais propostos pelo MEC em seus documentos podem ser adaptados, mas não podem ser substituídos, por terem caráter universal e abrangência nacional.
- C Os temas transversais não constituem áreas específicas, pois devem perpassar todos os componentes do currículo escolar.
- D A escola deve escolher um tema transversal para ser trabalhado por todos os professores em suas disciplinas específicas, a cada bimestre, e esse período não pode ser ultrapassado.

QUESTÃO 4

A pluralidade cultural é um dos temas transversais propostos pelos PCN. Sobre esse tema, assinale a opção correta.

- A É necessário haver homogeneidade cultural no trabalho das escolas como forma de garantir a identidade nacional porque o Brasil é um país de dimensões continentais.
- B A adesão aos valores de grupos minoritários é um requisito fundamental para viabilizar o respeito às diferenças étnicas e culturais no ambiente escolar.
- C As escolas indígenas representam uma dificuldade para a implementação desse tema transversal, pois não garantem a convivência com a diversidade cultural brasileira.
- D O entendimento de que a desigualdade social é fruto da relação de dominação de um grupo sobre o outro, mas a diferença não, é essencial para o trabalho com a proposta curricular.

QUESTÃO 5

Assinale a opção correta acerca das Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental.

- A O respeito ao bem comum é um dos princípios éticos norteadores das ações pedagógicas das escolas.
- B As escolas devem obedecer à orientação da obrigatoriedade da base comum nacional e fazer opção quanto à implementação da parte diversificada do currículo, pois ela é facultativa.
- C A parte diversificada do currículo deve atender aos interesses das comunidades escolares, por isso pode estar completamente desvinculada da base comum.
- D O paradigma curricular deve visar estabelecer uma relação entre a educação fundamental e as áreas de conhecimentos, com exceção de ensino religioso, por ser componente de oferta facultativa para os estabelecimentos de ensino.

QUESTÃO 6

Considere-se que a direção de uma escola municipal decidiu contratar um consultor para elaborar um planejamento das ações a serem realizadas durante o ano letivo e apresentá-lo a toda a comunidade escolar, tendo em vista um processo de planejamento participativo. Sobre essa ação, é correto afirmar que

- A a apresentação do produto final elaborado pelo consultor para todos os segmentos da comunidade escolar caracteriza a natureza participativa desse planejamento.
- B os técnicos ou consultores de um planejamento participativo devem ter como atribuição colaborar na elaboração do planejamento e, não, apenas realizar um produto para ser aprovado pela comunidade escolar.
- C a composição de uma comissão representativa de todos os segmentos da comunidade escolar é desnecessária no processo, sendo suficiente a realização de uma reunião para aprovar o planejamento já elaborado pelo consultor.
- D a contratação de um consultor para a elaboração do planejamento elimina a possibilidade de aparecimento de indesejáveis conflitos de interesses entre os segmentos da comunidade durante o processo de elaboração.

QUESTÃO 7

Após a elaboração e a aprovação do planejamento anual por todos os segmentos da comunidade escolar, a direção de uma escola montou um mural no qual foram registradas todas as ações e metas previstas para serem realizadas durante cada bimestre letivo. Destinou-se um espaço para as observações sobre a qualidade dos resultados obtidos em cada ação realizada e o que fazer para reconduzir o que não foi possível implementar.

A ação descrita na situação hipotética acima apresentada caracteriza a etapa específica do planejamento participativo identificada como

- A concepção da missão da escola.
- B definição do referencial teórico.
- C avaliação permanente do planejamento.
- D estabelecimento de metas.

QUESTÃO 8

É possível realizar diversas atividades para implementar uma metodologia interdisciplinar na organização do trabalho pedagógico. Na implementação dessa metodologia interdisciplinar,

- A os componentes curriculares são trabalhados separadamente, por meio de um único tema preestabelecido.
- B as avaliações finais de cada componente são elaboradas com base no tema único trabalhado no bimestre por todas as disciplinas.
- C as disciplinas deixam de ser um meio de construção de saberes e se tornam fins do processo de aprendizagem.
- D as especificidades de cada disciplina não são eliminadas, mas passam a fazer parte de uma organização curricular por áreas de conhecimento.

QUESTÃO 9

O planejamento de ensino é traçado pelo professor ou por uma equipe de professores como um caminho a ser percorrido por determinado grupo, localizado em espaço e tempo específicos. A esse respeito, é correto afirmar que

- A os objetivos estabelecidos no planejamento de ensino servem para orientar não só o professor na seleção de conteúdos, metodologias e formas de avaliação, mas também os alunos durante os estudos.
- B os conteúdos são estabelecidos por documentos de instâncias locais, estaduais ou nacionais, por isso não cabe ao professor defini-los e, sim, incluí-los em bimestres conforme a própria necessidade.
- C os métodos e técnicas de um planejamento de ensino devem ser estabelecidos no início do período letivo para proporcionar uma organização antecipada de recursos necessários, por isso não podem ser modificados no decorrer da execução do planejamento.
- D o planejamento de ensino não trata das concepções de educação, aprendizagem e ensino, pois esses elementos são próprios do projeto político-pedagógico da escola.

QUESTÃO 10

A avaliação é um dos elementos que fundamentam o planejamento de ensino. Assinale a opção correta acerca de avaliação.

- A No caso do planejamento de ensino, a avaliação refere-se unicamente ao desempenho dos alunos de acordo com os objetivos pretendidos, pois o desempenho do professor deve ser feito com base em outros fatores não ligados a esse planejamento.
- B Os critérios de avaliação devem estar relacionados aos objetivos propostos, à finalidade e às metodologias utilizadas nas atividades realizadas.
- C A prova não deve ser instrumento de avaliação, pois a sua limitação de tempo e espaço prejudica a interpretação dos indicadores de desempenho pelo professor.
- D A avaliação não deve ser considerada parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, pois é estabelecida pelo sistema municipal de educação.

QUESTÃO 11

A tendência pedagógica na qual os conteúdos são estabelecidos pela vivência dos alunos e se procura “aprender a aprender” é denominada

- A liberal renovadora progressiva.
- B progressiva histórico-crítica.
- C progressista libertária.
- D liberal tradicional.

QUESTÃO 12

A disciplina imposta pelas normas estabelecidas por professores e direção da escola é considerada o meio mais eficaz para assegurar a atenção e a tranquilidade necessárias ao processo de construção de conhecimento. A tendência pedagógica que se baseia nessa concepção é a

- A liberal tecnicista.
- B progressista libertadora.
- C progressista crítico-social dos conteúdos.
- D liberal tradicional.

QUESTÃO 13

Dermeval Saviani classifica as concepções de educação: não-críticas, crítico-reprodutivistas e histórico-críticas. Assinale a opção que descreve a teoria histórico-crítica.

- A A escola será excludente se a sociedade assim for, pois a ação pedagógica não possui a potencialidade transformadora.
- B A escola reforça a dominação da classe detentora dos meios de produção, reforçando a sociedade de classes em seu interior.
- C A escola caminha de maneira autônoma em relação ao que ocorre na sociedade, não sofrendo suas influências.
- D A escola é determinada de forma relativa pela sociedade, pois, ao mesmo tempo em que é influenciada por ela, pode contribuir para a sua transformação.

QUESTÃO 14

Considere-se que, para assegurar a aprendizagem de seus alunos, a Secretaria Municipal de Educação propôs às escolas públicas a utilização de mecanismos de reforços positivos, como a premiação dos alunos que se destacassem, em cada escola, na área de construção e interpretação de texto. Essa ação é baseada na teoria de aprendizagem denominada

- A behaviorismo de Skinner.
- B sociointeracionista de Vigotsky.
- C epistemologia genética de Piaget.
- D aprendizagem significativa de Ausubel.

QUESTÃO 15

Acerca da formação continuada de professores, assinale a opção correta.

- A Por ser um processo individual, a formação continuada de professores não sofre interferência do clima institucional.
- B Os saberes práticos, já construídos pelos professores, devem ser substituídos por referenciais teóricos que orientem a ação docente.
- C A escola é um local privilegiado para a realização de processos de formação continuada dos professores.
- D A troca de experiências, apesar de ser um meio utilizado para a formação continuada dos professores, não é recomendada porque não tem fundamentação teórica relevante.

QUESTÃO 16

Para Jean Piaget, existem quatro estágios de desenvolvimento humano. O estágio caracterizado pela possibilidade de construção do pensamento abstrato e conceitual e que ocorre a partir dos 11 anos de idade é o

- A sensório-motor.
- B operatório-formal.
- C pré-operatório.
- D operatório-concreto.

QUESTÃO 17

O estágio de desenvolvimento pré-operatório, segundo Jean Piaget, corresponde

- A ao início da construção de relação causa e efeito e das simbolizações.
- B ao início da construção de hipóteses e consolidação do pensamento científico.
- C à construção de esquemas e de imitações.
- D à construção de conceitos concretos que não necessitem de abstrações.

QUESTÃO 18

A tendência pedagógica que prevê o planejamento da ação didática centrada em um sistema instrucional por meio de procedimentos científicos, como o uso das tecnologias para empregar a instrução programada, é a

- A progressista libertária.
- B liberal renovada não-diretiva.
- C liberal tecnicista.
- D progressista libertadora.

QUESTÃO 19

Vigotsky é o principal representante da teoria de aprendizagem sociointeracionista. Um dos princípios dessa teoria afirma que

- A coação opõe-se a cooperação.
- B psicogênese da motricidade e psicogênese da pessoa confundem-se.
- C a aprendizagem só depende das atividades que os sujeitos são capazes de realizar de maneira autônoma.
- D o ser humano constitui-se como tal na sua relação com o outro social.

QUESTÃO 20

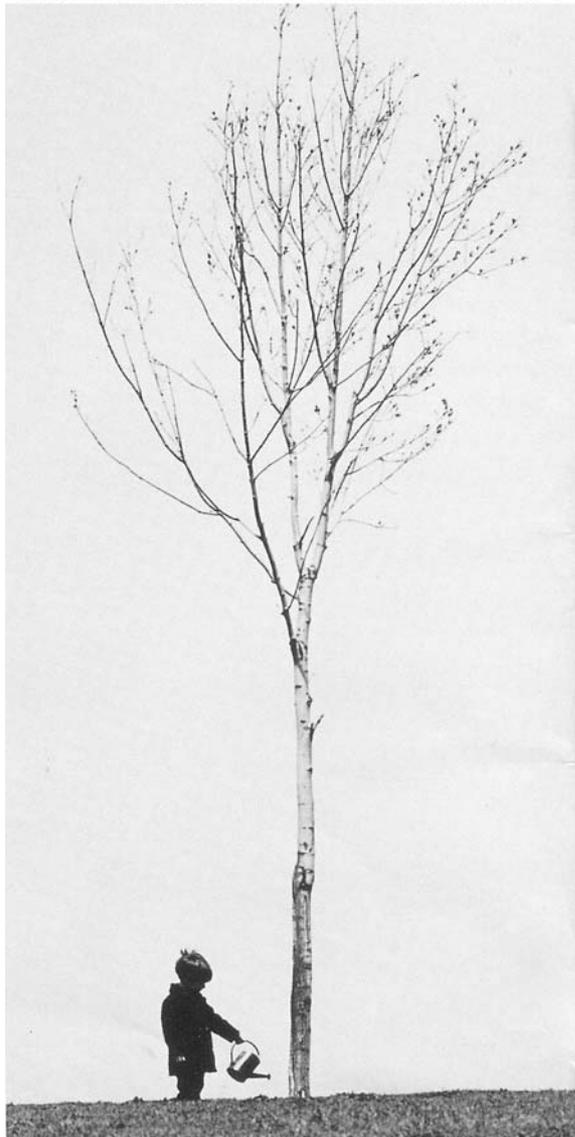
Assinale a opção correta acerca da influência das relações psicossociais na aprendizagem.

- A O professor tem a responsabilidade de controlar a sua turma para evitar o aparecimento de conflitos, pois eles perturbam a ordem da classe.
- B As necessidades afetivas dos alunos devem ser consideradas pelo professor e combinadas com as normas disciplinares para facilitar o processo qualitativo da aprendizagem.
- C A percepção que o professor tem de seus alunos ou de sua turma não interfere na condução do trabalho pedagógico realizado em sala de aula.
- D A relação entre a família e a escola deve ser bem definida, pois cada uma dessas instituições tem funções específicas que não podem ser compartilhadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões de 21 a 24

Qual o tamanho de um sonho?



1 Existem coisas que não podem ser medidas pelos padrões convencionais. Elas têm outra dimensão, outro volume, outro peso. É o caso da imaginação. É o caso da fantasia. E é o caso dos sonhos.

4 Você pode ter um sonho pequeno, que se transforme em algo muito maior, ou pode ter um grande sonho que, no decorrer do tempo, ajude você a realizar as pequenas e as grandes coisas da vida.

7 Na verdade, não é o sonho em si que importa, mas o que você faz com ele.

10 Nós, do Colégio X, começamos assim: com um sonho, mas o que fez do Colégio X um modelo de ensino foi outra coisa: a capacidade de inovar. Nesses 30 anos, cada dia, para nós, foi o primeiro. Nós aprendemos crescendo e crescemos aprendendo, sem
13 nunca deixar de sonhar. É por isso que o Colégio X, hoje, é o que é.

Colégio X. 30 anos de vida.

Ciência Hoje, v. 30, n.º 180, mar./2002, p. 1 (com adaptações).

QUESTÃO 21

Considerando as linguagens verbal e não-verbal, pode-se depreender do texto que

- A tudo o que pode ser medido por padrões convencionais não é importante.
- B a referência a “um sonho pequeno” (l.4) está diretamente relacionada ao tamanho do menino mostrado na ilustração.
- C bastou ao Colégio X ter um sonho para que crescesse e se tornasse modelo de ensino.
- D a árvore representa algo abstrato, que não pode ser medido por padrões convencionais.

QUESTÃO 22

O objetivo principal desse texto publicitário é

- A advertir o leitor quanto à necessidade de se ter sonhos na vida.
- B convencer o leitor de que o Colégio X é uma instituição reconhecida pela qualidade de ensino.
- C fazer um manifesto em favor da preservação ambiental.
- D descrever as atividades desenvolvidas no Colégio X.

QUESTÃO 23

No trecho “Existem coisas que não podem ser medidas pelos padrões convencionais. Elas têm outra dimensão, outro volume, outro peso. É o caso da imaginação. É o caso da fantasia. E é o caso dos sonhos”, o autor enfatiza as idéias por meio

- A do emprego do verbo **existir** no lugar do verbo **haver** e do emprego da palavra “coisas”, que tem sentido genérico.
- B do emprego de verbos no presente do indicativo e do uso de palavras em sentido concreto.
- C da repetição de termos e da pontuação empregada.
- D do emprego do plural no primeiro período e do emprego do singular nos períodos seguintes.

QUESTÃO 24

No texto, “convencionais” (l.2) significa

- A falsos.
- B usuais.
- C antigos.
- D desconhecidos.

Texto para as questões 25 e 26

O policial aborda uma senhora na rua:

— Com licença, estamos procurando um ladrão com um carrinho de bebê.

— Não seria melhor se vocês usassem um carro da polícia?

Maria Helena de M. Neves. *Na base da piada. In: Língua Portuguesa*. São Paulo: Segmento, 2006, p. 46.

QUESTÃO 25

Há humor na piada acima porque

- A os policiais estavam com um carrinho de bebê.
- B o ladrão tinha fugido pela rua com um carrinho de bebê.
- C os policiais pensaram que a senhora tinha visto o ladrão porque ela estava na rua.
- D a senhora entendeu que os policiais usavam um carrinho de bebê para procurar o ladrão.

QUESTÃO 26

No trecho que apresenta a fala dos policiais, “com um carrinho de bebê” significa

- A o que o ladrão estava levando consigo.
- B o veículo usado pela polícia.
- C o veículo usado pela senhora.
- D o tamanho do veículo que carregava o bebê.

Textos para as questões de 27 a 29

Amor é quando a gente mora um no outro.

Mario Quintana. *Obra completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2005.

Amor é quando a gente gasta todo o coração com uma pessoa só.

(Definição de uma criança)

Pedro Bloch. *Dicionário de humor infantil*. 3.ª ed. Rio de Janeiro: Ediouro, p. 20, 1999.

Amor. s. m. 1 Forma de interação psicológica ou psicobiológica de pessoas, seja por afinidade imanente, seja por formalidade social. 2 (...).

Antonio Houaiss e Mauro Salles Villar. *Dicionário Houaiss da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

QUESTÃO 27

Acerca dos textos apresentados, é correto afirmar que

- A dois apresentam definições objetivas retiradas de dicionários.
- B dois apresentam pontos de vista pessoais sobre o tema.
- C os três expressam manifestações individuais sobre um tema subjetivo.
- D os três resultam de pesquisa científica.

QUESTÃO 28

Com relação à linguagem usada nos textos, assinale a opção correta.

- A As formas verbais “mora” e “gasta” são empregadas nos respectivos textos em sentido literal.
- B Na terceira definição de “Amor”, o emprego de “seja (...), seja (...)” expressa idéia de conclusão.
- C Em “uma pessoa só”, a palavra “só” significa sozinha.
- D “a gente mora” e “a gente gasta” podem ser substituídos por **nós moramos** e **nós gastamos**, respectivamente, sem se alterar o sentido dos textos.

QUESTÃO 29

A opção que apresenta sentido equivalente ao de **gastar todo o coração com uma pessoa** é

- A dedicar amor total a alguém.
- B ter gastos enormes com o outro.
- C esgotar a paciência com o semelhante.
- D cansar-se de tanto agradar ao parceiro.

QUESTÃO 30

Quanto aos aspectos nutricionais relacionados com a prática de exercícios físicos, julgue os itens a seguir.

- I Após realização de exercícios intensos durante vários dias sucessivos, são necessários pelo menos dois dias de repouso para que ocorra a reposição das reservas energéticas.
- II O equilíbrio entre dispêndio energético e ingestão alimentar é facilmente mantido quando se trata de pessoas sedentárias.
- III A dieta alimentar de um atleta costuma ter níveis maiores de ingestão calórica em comparação ao recomendado para a alimentação balanceada das pessoas em geral.
- IV No que se refere à absorção da refeição, é suficiente observar um período de meia hora antes de se iniciar a prática de exercícios físicos.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 31

Acerca da relação dieta e prática de exercícios físicos, julgue os itens seguintes.

- I A denominada “noite das massas”, quando se costuma consumir grandes quantidades de carboidratos, pouco ou nada interfere no desempenho de atividades físicas.
- II A ingestão de dietas líquidas antes da prática de exercícios é contra-indicada, pois deixa resíduos no trato intestinal que prejudicam o desempenho dessa prática.
- III A refeição pré-competitiva deve incluir alimentos prontamente digeridos e contribuir para elevar as reservas energéticas suscitadas pelo exercício.
- IV A compreensão das fontes de energia do corpo humano torna possível um treinamento direcionado para um sistema energético específico.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 32

Com relação aos cuidados que auxiliam na prática de atividade física, assinale a opção correta.

- A Na fase de recuperação, após a prática de exercícios físicos, recomenda-se uma atitude passiva em vez da realização de exercícios leves ou moderados.
- B A prática de exercícios vigorosos, em um ritmo estável, contribui para o aumento da capacidade de gerar energia corporal por meio da captação de oxigênio.
- C Caminhar sobre a areia ou sobre superfícies duras implica um mesmo dispêndio energético.
- D Para diminuir o dispêndio energético, durante a corrida ou caminhada, a pessoa deve aumentar o tamanho da passada e reduzir a frequência dos passos.

QUESTÃO 33

Considerando as principais modificações corporais provocadas pelo envelhecimento e a sua relação com a prática de exercícios físicos, julgue os próximos itens.

- I Os dados obtidos nos testes de esforço estão mais voltados para a análise clínica da condição cardíaca, não tendo nenhuma utilidade para a prescrição de um treinamento.
- II A participação em atividades atléticas durante determinado período da vida garante aumento da longevidade.
- III A prática de atividade física, além das diversas vantagens fisiológicas, fornece uma alternativa para o alívio do estresse e das tensões psicológicas.
- IV Independentemente da idade, a atividade física vigorosa praticada de forma regular produz melhora na capacidade funcional do organismo.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 34

Julgue os itens que se seguem, com relação aos fatores que interferem na composição corporal.

- I As dietas de semi-inanição são ineficientes para a diminuição do percentual de gordura, pois provocam perda da massa magra e redução do metabolismo basal.
- II Nas mulheres, a gordura tende a acumular-se na região central do corpo, ou seja, abdome, tronco e cintura.
- III As mulheres possuem depósito de gordura essencial equivalente ao dos homens.
- IV No início de um programa de exercícios físicos, é possível emagrecer sem perda de peso.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

QUESTÃO 35

Para se evitar a ocorrência de lesões durante o levantamento de cargas, sem auxílio,

- I os pés devem estar totalmente apoiados no solo.
- II a coluna vertebral deve ser mantida na posição mais ereta possível.
- III as pernas devem ser posicionadas com grande afastamento lateral.
- IV o indivíduo deve, após erguer um objeto pesado, virar-se e mudar a direção de deslocamento, sem que isso acarrete maiores perigos.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 36

Em relação a aspectos que interferem na aprendizagem motora dos alunos em aulas de educação física, julgue os itens a seguir.

- I Em algumas aulas, é possível visualizar claramente o princípio do U invertido, pois tanto os alunos pouco ativados como os muito ativados apresentam desempenho menor que o esperado.
- II Quando se interrompe o jogo para fornecer informações aos alunos acerca de um procedimento errado, deve-se aproveitar para dar o maior número de informações possível.
- III Na fase inicial da aprendizagem, é recomendável deixar que o aluno aprenda sozinho com seus próprios erros.
- IV Após um período de aprendizagem, alguns alunos atingem um platô de desempenho, que persiste por um tempo até que seja possível observar uma nova fase de melhora no desempenho.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

QUESTÃO 37

Acerca dos aspectos que interferem na aprendizagem motora, julgue os itens que se seguem.

- I Se a habilidade a ser desenvolvida possuir baixo nível de organização e alto grau de complexidade, recomenda-se o ensino por meio do método global, sem se dividir o movimento.
- II As habilidades motoras que possuem componentes interdependentes ou associados devem ser ensinadas por partes.
- III No ensino de um movimento novo, após uma prática adequada, devem ser introduzidas variações correspondentes às que ocorrem no jogo.
- IV Quando os alunos estão leve ou moderadamente cansados, a aprendizagem continua ocorrendo, apesar de o desempenho físico diminuir.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 38

No ensino de educação física, é correto que o professor

- A eleja um único meio para apresentar as informações técnicas sobre a habilidade a ser aprendida.
- B direcione a atenção seletiva dos alunos para os erros mais relevantes.
- C despreze o tipo e a quantidade de informações de acordo com o estágio, inicial ou avançado, de aprendizagem dos alunos.
- D desconsidere a capacidade limitada de processamento de informações dos alunos.

QUESTÃO 39

Acerca da educação física e do seu papel na comunidade, assinale a opção **incorreta**.

- A A educação física foi incluída nos currículos escolares no século XIX, em razão dos seus benefícios para a saúde.
- B Segundo as orientações pedagógicas atuais, ainda se observa uma forte identificação da educação física com o esporte.
- C No Brasil, durante a década de 70 do século passado, o papel da educação física era contribuir para a formação de atletas e a descoberta de talentos esportivos.
- D Em meados da década de 80 do século passado, a educação física ganhou destaque na área educacional, obtendo reconhecimento pelas suas contribuições para a formação da criança.

QUESTÃO 40

As tendências pedagógicas diretamente relacionadas às diferentes fases do ensino de educação física deixaram algumas marcas que, de certa forma, prejudicam a imagem dessa disciplina de ensino. Assinale a opção correta acerca desse assunto.

- A A ênfase no ensino da técnica dos movimentos esportivos prejudica o desenvolvimento da criatividade.
- B A prática de exercícios em grupos, quando os sujeitos são homogêneos, desrespeita as diferenças individuais.
- C A especialização prematura em uma modalidade esportiva favorece o desenvolvimento de habilidades gerais em todos os alunos.
- D O jogo esportivo, pelo seu caráter competitivo, impede o desenvolvimento das habilidades sociais das crianças.

QUESTÃO 41

Em relação ao uso político do esporte, assinale a opção **incorreta**.

- A Apesar de a influência dos interesses políticos e econômicos distorcerem a ética do esporte, o esporte atual tem efetivamente contribuído para uma sociedade melhor.
- B O esporte, com a difusão e a globalização, deixa de ser uma preocupação da educação física, desliga-se dela e, até mesmo, opõe-se a ela.
- C O esporte é a consagração objetiva da hierarquia. O valor do atleta é imediatamente classificado de acordo com o resultado esportivo que o atleta alcança.
- D O esporte reflete as características da sociedade como um todo, considerando o homem como máquina e enfatizando a competição, a medição e o produto final.

QUESTÃO 42

De acordo com a concepção crítica do lazer, é correto afirmar que lazer

- Ⓐ é uma atividade que desestimula a cooperação e a autogestão.
- Ⓑ não deve ser incorporado à rotina diária.
- Ⓒ oferece uma oportunidade para as pessoas viverem novas experiências e esquecerem dos problemas pessoais e do mundo.
- Ⓓ é uma prática comprometida com a humanização das relações sociais.

QUESTÃO 43

Considerando suas propriedades formativas, é correto afirmar que as atividades de lazer

- Ⓐ impedem a melhoria das habilidades e destrezas.
- Ⓑ permitem ensinar a lidar com conflitos e superar limites.
- Ⓒ dificultam que, nos jogos, os jogadores atuem como parceiros, cúmplices e co-responsáveis pelo jogo.
- Ⓓ permitem ensinar a tomar decisões que satisfaçam, prioritariamente, os interesses individuais.

QUESTÃO 44

Quanto aos Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a opção correta.

- Ⓐ O bloco de conhecimentos relacionados ao corpo está fundamentado em uma visão eminentemente biológica, destacando-se os aspectos anatômicos e fisiológicos.
- Ⓑ A educação física deve assumir um compromisso tanto com o resgate das manifestações rítmico-expressivas tradicionais quanto com o incentivo às danças que surgiram recentemente.
- Ⓒ O que diferencia o jogo do esporte é o caráter formal e regulamentar do primeiro em contraposição à flexibilidade e à adaptação do segundo.
- Ⓓ Os conhecimentos relativos ao funcionamento do corpo humano devem ser abordados nas aulas teóricas de educação física.

QUESTÃO 45

Com relação aos estilos de ensino mais adequados a cada situação específica na área de educação física, assinale a opção correta.

- Ⓐ Na prática, os estilos de ensino podem coexistir, sendo difícil encontrar a aplicação integral e pura de cada um deles.
- Ⓑ A necessidade de melhorar rapidamente as qualidades físicas de alunos interessados em participar de uma corrida de aventura sugere a utilização do estilo descoberta orientada.
- Ⓒ O estilo de comando pode ser utilizado para desenvolver a capacidade de iniciativa dos alunos.
- Ⓓ O estilo de ensino embasado na solução dos problemas é o mais indicado, independentemente do conteúdo a ser ensinado.

QUESTÃO 46

Com relação à interação entre professor e aluno na área de educação física, assinale a opção correta.

- Ⓐ A preocupação com a explicação das tarefas faz que o professor, ao adotar o estilo de ensino por tarefas, não tenha condições de concentrar a atenção na aprendizagem dos alunos.
- Ⓑ No estilo de ensino por tarefas, todos os alunos devem necessariamente realizar a mesma tarefa, de acordo com o mesmo padrão de desempenho.
- Ⓒ O estilo de ensino por tarefas, quando comparado ao estilo de comando, proporciona maior participação dos alunos na organização da aula.
- Ⓓ No estilo de ensino embasado na solução dos problemas, o professor permanece como a figura central do processo educativo.

QUESTÃO 47

Assinale a opção correta acerca do processo de avaliação do aluno na disciplina de educação física.

- Ⓐ No estilo de ensino por avaliação recíproca, é o próprio aluno quem escolhe os objetivos, seleciona as estratégias e impõe a organização das atividades.
- Ⓑ No estilo de ensino por descoberta orientada, o aluno assume o papel de incentivador, fornecendo informações que orientem os seus pares na busca da solução desejada.
- Ⓒ A participação dos alunos na avaliação dos pares estimula o aprendizado pela observação, além de auxiliar na fixação dos critérios-chave para a execução da habilidade.
- Ⓓ No estilo de ensino embasado na solução de problemas, os papéis do professor e dos alunos são mantidos inalterados, tanto que os alunos permanecem em uma postura passiva.

QUESTÃO 48

O professor de educação física deve incentivar os alunos a

- Ⓐ valorizar o desempenho esportivo de um modo geral, despertando neles o ufanismo patriótico.
- Ⓑ valorizar a cultura corporal de movimento como possibilidade de obtenção de sucesso e de *status* social.
- Ⓒ impor o cumprimento rigoroso das regras, sabendo usar materiais e espaço de acordo com as dimensões oficiais.
- Ⓓ aceitar a disputa como um elemento da competição e não como uma atitude de rivalidade frente aos demais.

QUESTÃO 49

A educação física, atualmente, é

- Ⓐ um campo de atuação profissional dirigido exclusivamente para o contexto escolar.
- Ⓑ uma área de conhecimentos científicos aplicados de caráter multidisciplinar.
- Ⓒ um campo de atuação profissional que se afasta dos interesses relacionados com a estética corporal.
- Ⓓ uma área de conhecimentos científicos que deve estar ligada, por excelência, às ciências da saúde.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

De acordo com as orientações contidas nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a mídia, “pela sua importância e influência nas práticas da cultura corporal de movimento, precisa ser objeto explícito de ensino e aprendizagem na Educação Física, tanto como **meio** (educar **com** a mídia) quanto como **fim** (educar **para** a mídia), tendo como finalidade última capacitar o aluno a uma apreciação crítica em relação a ela”.

MEC-BRASIL, 1998:103.

Considerando as informações acima, redija um texto que aponte uma vantagem, para as aulas de educação física, de se empregar a mídia como instrumento do processo de ensino e aprendizagem, ou seja, de se educar **com** a mídia.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	