

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando a educação física, em seus aspectos sociais e históricos, com base no funcionalismo, no marxismo, no neomarxismo e no multiculturalismo, julgue os itens que se seguem.

- 51 O neomarxismo objetiva uma educação física capaz de desenvolver uma reflexão pedagógica e dialética sobre valores como solidariedade substituindo o individualismo, a cooperação, confrontando a competição e enfatizando a mecanização dos movimentos.
- 52 A educação física na perspectiva multicultural deve incluir elementos para o respeito e a atenção à diversidade e ao pluralismo cultural.
- 53 No funcionalismo, a educação física é instrumentalista e assume funções compensatória, utilitarista e moralista.
- 54 A educação física na visão marxista propõe uma pedagogia que expõe o conflito e visa contestar os valores dominantes da sociedade no rumo da construção de uma nova sociedade.

A fragilidade de recursos biológicos fez que os seres humanos buscassem suprir as insuficiências com criações que tornassem os movimentos mais eficientes e satisfatórios, procurando desenvolver diversas possibilidades de uso do corpo com o intuito de solucionar as variadas necessidades.

Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998, p. 27 (com adaptações).

Tendo como referência inicial o fragmento de texto acima, julgue os itens a seguir.

- 55 A rigor, o que define o caráter lúdico ou utilitário não é a atividade em si, mas a intenção do praticante; por exemplo, a caça e a pesca podem ser exercidas como trabalho ou divertimento.
- 56 O esporte utilizado nas aulas de educação física assume o caráter utilitarista porque deve ser praticado na perspectiva de prazer e divertimento.
- 57 Entre as “possibilidades” e “necessidades” mencionadas no texto, estão os movimentos com motivação artística, ligados à construção e à expressão de ideias e sentimentos, e aqueles com motivos de saúde, pelas práticas compensatórias e profiláticas.
- 58 A cultura corporal de movimento provém das “possibilidades” e “necessidades” que se transformam ao longo do tempo, ressignificadas de suas intencionalidades como formas de expressão e sistematização.

Acerca das concepções pedagógicas em educação física no Brasil, julgue os itens subsequentes.

- 59 O método desportivo generalizado é utilizado nas abordagens críticas, como tema da cultura corporal, porque contribui para a reflexão crítica e emancipatória dos alunos e levanta questões de poder, interesse, esforço e contestação.
- 60 A introdução da educação física nas escolas brasileiras, sob a denominação de ginástica, foi influenciada pelos métodos alemão, francês e sueco, que valorizavam o desenvolvimento físico e moral a partir do exercício.
- 61 A introdução da educação física nas escolas brasileiras não encontrou resistências porque foi atrelada ao trabalho físico para que houvesse o desenvolvimento de indivíduos fortes e saudáveis.
- 62 A educação física, após as grandes guerras, sofreu influências do movimento denominado escola nova. De acordo com essa concepção pedagógica, a educação física é um meio da educação.
- 63 A partir da década de 80 do século XX, em oposição à vertente pedagogista, surgiram novas concepções pedagógicas em educação física no Brasil, como, por exemplo, a desenvolvimentista, a da psicomotricidade, a crítico-superadora e a crítico-emancipatória.
- 64 A abordagem da saúde renovada sugere que compete à educação física escolar no ensino médio ensinar os conceitos básicos da relação entre atividade física, aptidão física e saúde.

Julgue os itens que se seguem, relativos a políticas públicas e educacionais em educação física. Nesse sentido, considere que a sigla LDB, sempre que empregada, refere-se à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

- 65 A educação física integrada à proposta pedagógica da escola é componente curricular obrigatório da educação básica e isso fica mais evidenciado porque a educação física faz parte do tema da linguagem corporal do programa de questões do ENEM.
- 66 A atual LDB propõe que a educação física, desportiva e recreativa integrará como atividade escolar regular e obrigatória o currículo dos cursos de todos os graus de qualquer sistema de ensino.
- 67 Durante o governo militar houve padrões de referência para os estabelecimentos, quanto à sequência e à distribuição semanal, ao tempo disponível para cada sessão, à composição da turma e ao espaço útil para a prática da educação física nas escolas.
- 68 A prática da educação física para os maiores de trinta anos de idade, que cumprissem jornada igual ou maior de seis horas ou estivessem prestando o serviço militar, foi considerada facultativa na década de 70 do século passado, determinação que é mantida pela atual LDB.

Para a especificação das ações motoras, Gallahue e Ozmun (2005) agrupam os movimentos em três categorias: estabilizadores, locomotores e manipulativos. Com relação a esse assunto, julgue os próximos itens.

- 69 O saltar corda sozinho é considerado uma frase motora porque combina os três elementos básicos de movimentos rudimentares: a estabilidade refere-se a manter o equilíbrio durante o salto e a aterrissagem; a locomoção corresponde ao ato de saltar e a manipulação refere-se ao ato de girar a corda.
- 70 A criança desenvolve as três categorias básicas de forma sequencial, ou seja, primeiramente os movimentos estabilizadores, depois os locomotores e, por último, os manipulativos.
- 71 A estabilidade é a mais básica das três categorias de movimentos rudimentares porque todo e qualquer movimento voluntário envolve um elemento de estabilidade.
- 72 As combinações de movimentos de equilíbrio, locomotores e manipulativos desenvolvem-se simultaneamente ao desenvolvimento isolado dessas habilidades motoras.

Posicionamo-nos em favor de uma nova maneira de conceber a educação física no que tange à prática escolar. Este componente é o responsável pela transmissão e reconstrução das manifestações corporais a partir da sua historicidade, ou seja, o estudo e a compreensão das influências de diversos elementos filosóficos, políticos, religiosos, sociais e pedagógicos que se constituíram ao longo da sua história, para que possam ser superados, configura uma perspectiva cultural sobre a linguagem corporal, isto é, a cultura corporal.

Marcos Neira e Mario Nunes. *Pedagogia da cultura corporal: críticas e alternativas*. São Paulo: Phorte, 2006, p. 209 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir.

- 73 As reconstruções das manifestações corporais tornam fixos os significados dos gestos, ou seja, é na relação entre as pessoas e entre as pessoas e os eventos sócio-históricos que se estabelece a fixação de significações e os significados se tornam estáticos, sem condições de criarem novos significantes.
- 74 Os gestos, as posturas e as expressões faciais são criados, mantidos ou transformados de acordo com fatores que influenciam a comunicação corporal; portanto, é legítimo afirmar que a linguagem corporal se modifica de cultura para cultura.
- 75 Ao se assistir a mesma modalidade esportiva praticada por grupos sociais diferentes, não se percebem textos e diálogos diferentes, por exemplo, o jogo de basquete da NBA e da NBB. Isso acontece porque a linguagem, entre elas a corporal, é uma construção da cultura e, por isso, é uma estrutura estável.
- 76 O gesto é um signo porque, como é um código de comunicação, assume uma forma de linguagem e desse modo a linguagem corporal cria um código de comunicação.

A função pedagógica, sobretudo a socioeducativa, do trabalho em grupo é cumprida muito melhor pelo grupo misto, pois a grande variação de capacidades chega à tolerância, à ajuda, ao interesse pelos progressos também dos menos dotados e à compreensão de suas dificuldades particulares.

Annemarie Seybold. *Educação física: princípios pedagógicos*. Rio de Janeiro: Ao livro Técnico, 1980, p. 55.

Considerando o tema do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 77 Quando a função socioeducativa da educação física é a formação integral do indivíduo, torna-se adequada a concepção pedagógica que procura priorizar os processos de ensino e aprendizagem para desenvolver aspectos conceituais, procedimentais e atitudinais.
- 78 Comportamentos sociais desejáveis ocorrem de maneira casual, por isso o desenvolvimento de valores é responsabilidade da carga genética que os alunos já trazem para a escola.
- 79 A importância do trabalho em grupo está em valorizar as interações aluno-aluno e professor-aluno como fontes de desenvolvimento social, pessoal e intelectual.

O desenvolvimento de competências envolve três dimensões: a tomada de decisão frente a alguma questão, a mobilização de recursos individuais e coletivos para a superação dos desafios que se apresentam e uma saber agir em consonância com a problemática. Esses elementos devem ser considerados sempre como referentes à construção, coordenação e articulação de esquemas de ação ou de pensamento.

Marcos Neira. *Educação física: desenvolvendo competências*. São Paulo: Phorte, 2003, com adaptações.

Tendo como referência inicial o texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 80 Caso se opte por trabalhar com situações-problema para a ampliação de competências, as atividades de educação física poderão, por exemplo, estimular o desenvolvimento do respeito, do trabalho em grupo, da cooperação, da responsabilidade e da confiança. Todos são valores sociais que regulam as relações entre os indivíduos ou instituições.
- 81 As competências também se expressam em relação ao trabalho humano frente aos indivíduos e aos objetos em um contexto de tarefas. Portanto, não se podem estimular atividades como o bater/rebater, o arremesso e a parada de mãos, por se tratar de habilidades específicas e técnicas.
- 82 Uma situação-problema é caracterizada por recortes de um domínio complexo, por exemplo, a interação entre indivíduos, a realização de tarefas e a discussão a respeito de pontos de vista conflitantes.
- 83 Recortar algo aberto como um domínio complexo é sinônimo de reduzir. Por isso, a situação-problema é importante para manter o momento e o fluxo de suas realizações, por exemplo, elaborar uma proposta e argumentar.
- 84 Uma situação-problema considerada impertinente mobiliza apenas recursos conceituais, atitudinais e procedimentais e, dessa forma, deixa de contribuir para o desenvolvimento da competência dos indivíduos.
- 85 A dimensão relacional sempre será transportada pelas competências e expressa o desafio de diferenciá-las e integrá-las as partes e o todo que são responsáveis por organizar e estruturar suas intenções com o ambiente e também consigo mesmo.

A aprendizagem motora é uma área de intervenção profissional necessária ao professor de educação física para, quando estiver no ambiente de ensino, aplicar seus componentes e variáveis. Com relação às características dessa área de intervenção, julgue os itens que se seguem.

- 86** As fases de aprendizagem do movimento são: inicial ou cognitiva, intermediária ou associativa e final ou autônoma.
- 87** Na preparação do ambiente de ensino, o professor deve dar ênfase às práticas constantes e, em seguida, às práticas em blocos, nas três fases de aprendizagem.
- 88** Seu objeto de estudo são as capacidades perceptomotoras.
- 89** Seu nível de análise do movimento humano é sociocultural.
- 90** Suas bases atuais advêm das teorias de processamento e informação e dos sistemas dinâmicos.

Fundamentos didático-pedagógicos no campo da educação física indicam que professores competentes devem alterar suas condutas de ensino, isto é, seus estilos, com base em características e necessidades de desenvolvimento de seus alunos e objetivos de aprendizagem específicos da aula. Alguns estilos são focados no professor, ao passo que outros são centralizados no aluno. A esse respeito, julgue os itens a seguir.

- 91** Há estilos de ensino, centrados no professor, que favorecem a descoberta de conceitos, assim como o desenvolvimento de novas alternativas.
- 92** Os estilos de ensino com ênfase na reprodução do conhecimento envolvem os alunos com o raciocínio de alta ordem, como a memória e a identificação de operações cognitivas que lidem com conhecimento passado e presente.
- 93** Para o desenvolvimento dos alunos, o professor deve dar importância aos três domínios de aprendizagem, isto é, o cognitivo, o afetivo e o motor. Para conseguir isso, ele deve utilizar estilos que façam parte tanto do conjunto de estilos de ensino de reprodução como de produção do conhecimento.
- 94** Descoberta convergente e divergente, isto é, por solução de problemas, corresponde a estilos de ensino centrados tanto no professor quanto no aluno.
- 95** Qualquer que seja o estilo de ensino do professor, o ato de ensinar é determinado pelas decisões tomadas a respeito do aprendiz, da tarefa e do ambiente.

Avaliação em educação física é um processo de levantamento de questões e formulação de julgamentos. Como, quando e por que avaliar são pontos cruciais nesse processo, porque indicam ao professor se os elementos de competência, objetivos, conteúdos e estratégias estão coesos com o que foi organizado anteriormente. Nesse sentido, a avaliação em educação física

- 96** no âmbito da dimensão procedimental abrange o saber fazer e o conhecimento sobre o domínio desse saber fazer em situações de aplicação desses conteúdos.
- 97** deve enfatizar o domínio afetivo e motor.
- 98** deve abranger as dimensões cognitiva (competências e conhecimentos), motora (condicionamento físico) e atitudinal (valores), verificando a aptidão do aluno para expressar os conhecimentos relativos à cultura corporal em diferentes linguagens.
- 99** é, do ponto de vista do professor e do aluno, um instrumento poderoso para se reconhecer prioridades e localizar ações educacionais que precisem de maior apoio.
- 100** por observação serve como ferramenta para o diagnóstico de situações de ensino e aprendizagem, diagnóstico esse que é benéfico para todos os envolvidos no processo pedagógico.
- 101** de resultados, conhecida como formativa, pode ser feita em todas as aulas e deve ser comunicada aos alunos, informando-lhes sobre seus avanços e dificuldades.

Nos jogos que integram a educação física infantil, a criança se envolve com atividades de natureza lúdica, prazerosa e intrinsecamente significativa e, ao mesmo tempo, desenvolve um conjunto de habilidades sociais e motoras. Na educação física infantil, o jogo é educacional quando

- 102** a aprendizagem ocorre e há fluidez em sua prática. Apesar de ser um aspecto subjetivo a ser avaliado, o jogo flui quando é contínuo e com poucas paradas.
- 103** é seguro para as crianças, há espaço adequado para se jogar e a atividade é norteada por jogos mais complexos.
- 104** há participação ativa de todas as crianças e tempo de jogo equivalente e quando cada uma delas sente que deu sua contribuição para a atividade, mesmo sabendo que a proposta inicial do jogo partiu do professor.
- 105** as crianças são provocadas ao sucesso durante o desenrolar do jogo e se tornam capazes de utilizar estratégias e habilidades motoras necessárias para jogar com êxito.
- 106** há ênfase na cooperação, solidariedade e participação, gerando comportamentos sociais positivos, diferentemente do que ocorre nas atividades de competição exacerbada.

Entre as várias manifestações da cultura do movimento presentes nas escolas de ensino médio, o esporte é muito utilizado como conteúdo da educação física porque possui um significado social de grande relevância. A qualidade do movimento deve sempre ser garantida, entretanto, não há dúvidas de que hoje o esporte pode, em algumas situações, servir como instrumento de reprodução ou segregação social entre os adolescentes e, em outras situações, atuar como ferramenta de mobilização e integração entre eles. Com relação a esse assunto, julgue os itens seguintes.

- 107** O esporte na escola tem como base aqueles esportes que já são institucionalizados e o esporte da escola é aquele que se aproxima dos valores e interesses desse espaço educativo.
- 108** Um dos papéis do esporte é o de reproduzir e reforçar a ideologia política vigente, fazendo que os valores nela inseridos sejam aceitos como normais e desejáveis.
- 109** Orientados pelo professor, os adolescentes devem escolher esportes nos quais ainda não tiveram experiências anteriores, a fim de aumentar seu repertório esportivo e de socialização.
- 110** O esporte é um elemento de integração social quando a participação é valorizada em favor dos alunos menos talentosos.
- 111** Nos modelos de reprodução social, as regras do esporte institucionalizado servem de modelo de obediência àquelas advindas da sociedade.
- 112** Fatores técnicos e táticos devem ser menos valorizados do que aqueles voltados à cooperação e solidariedade.

Uma pessoa bem instruída em educação física atinge um estilo de vida ativo e consegue alcançar e manter um melhor nível de saúde e aptidão física. A adoção de comportamentos de longo prazo para um estilo de vida saudável é uma das metas da educação física escolar. Com referência à aptidão física como conteúdo da educação física escolar, julgue os itens que se seguem.

- 113** Seus princípios voltados à saúde são o da sobrecarga crescente, frequência, intensidade e tempo.
- 114** Ela é um conjunto de atributos relacionados à capacidade de executar exercícios em agregação à natureza genética do indivíduo, bem como à manutenção de nutrição adequada.
- 115** Para a sua melhoria, os exercícios físicos devem ter intensidades moderada a vigorosa.

Julgue os itens subsequentes, relativos a aspectos diversos de aptidão física.

- 116** Nas atividades de desenvolvimento de força isométrica, o exercício deve prever a sustentação em uma posição contraída por um período de vários segundos. Um bom exemplo de exercício que contribui para desenvolver a força isométrica é o abdominal estático por oito a doze segundos.
- 117** A resistência cardiovascular é a capacidade do coração, dos pulmões e do sistema vascular de fornecer oxigênio para os processos metabólicos envolvidos no exercício físico sustentado. Esse elemento é considerado o mais importante aspecto de aptidão física.
- 118** Os componentes de aptidão relacionados ao desempenho estão intimamente associados aos aspectos quantitativos de desempenho de habilidade motora, tais como coordenação, equilíbrio e velocidade.
- 119** A força muscular pode ser aumentada por meio de exercícios isotônicos, isométricos e isoergométricos.
- 120** O conhecido teste *shuttle run* mede o nível de velocidade do executante e o teste de flexão e extensão de braços, estando o executante em apoio de frente sob o solo, avalia a força muscular.