

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.
- Em cada questão, ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **10,00 pontos**, dos quais até **0,50 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

### QUESTÃO 1

One of the more complicated problems of second language learning and teaching has been to define and apply the construction of motivation in the classroom. On the one hand, it is easy catchword that gives teachers a simple answer to the mysteries of language learning. "Motivation is the difference", I have heard people say, "between success and failure. If they're motivated, they'll learn, and if not, they won't".

How would you define motivation? Let me offer the following "dictionary definition" drawn from a number of different sources: Motivation is the extent to which you make choices about (a) goals to pursue and (b) the effort you will devote that pursuit.

H. Douglas Brown. **Teaching by principles – an interactive approach to language pedagogy**. Pearson ESL, 2.<sup>a</sup> ed. 2000, p. 72 (adapted).

Considering the text above as the basis for your writing, write an argumentative text in Portuguese on extrinsic motivation in the classroom [**valor: 4,75 pontos**] and on intrinsic motivation and its role in the teaching/learning process [**valor: 4,75 pontos**].

**RASCUNHO – QUESTÃO 1**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**QUESTÃO 2**

Redija um texto dissertativo a respeito do ensino / da aprendizagem de textos escritos em língua inglesa. Em seu texto, aborde o nível de proficiência dos estudantes [valor: 3,50 pontos], o número de alunos [valor: 3,00 pontos] e as horas disponíveis [valor: 3,00 pontos].

**RASCUNHO – QUESTÃO 2**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	