

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 41

A partir do início da década de 80 do século passado, pode-se perceber o paulatino rompimento de modelos de concepção pedagógica na área de educação física. Entre as concepções que buscaram esse rompimento, inclui-se a voltada à

- A orientação do professor e à promoção da saúde.
- B autonomia no gerenciamento da aptidão física e às experiências vividas pelos alunos.
- C elaboração de conhecimentos sobre atividade física, à busca de bem-estar e à valorização dos conteúdos esportivos.
- D qualidade de vida e à orientação didática do professor para hábitos de higiene e saúde.

### QUESTÃO 42

Considerando que, para o movimento humano assumir o caráter de linguagem, ele não pode ser limitado a um fenômeno físico, devendo ser compreendido como um comportamento, uma postura, uma presença e uma intencionalidade, assinale a opção correta.

- A O uso do movimento em seu aspecto formal caracteriza a linguagem corporal.
- B A ação de músculo, ossos e articulações, de forma eficiente e estratégica, produz a linguagem corporal.
- C O conjunto de articulações e forças transforma o movimento em uma linguagem corporal.
- D A reprodução de um movimento estereotipado exprime a certeza da linguagem corporal.

### QUESTÃO 43

Considerando-se que a competição e a cooperação, apesar de serem conceitos contrastantes, podem atuar conjuntamente nas aulas de educação física, desde que estejam voltadas a um mesmo propósito, é correto afirmar que o envolvimento dos alunos em situações de competição e de cooperação

- A traz, de forma generalizada, o sentimento de vitória e de satisfação evidenciado no divertimento para todos os participantes.
- B ocasiona, geralmente, conflitos e rivalidade, como, por exemplo, um aluno empurrar outro ou tirar a bola do outro durante uma atividade esportiva.
- C acentua, normalmente, o surgimento de dúvidas sobre, por exemplo, quem chegou primeiro na competição de natação ou se a bola caiu dentro ou fora do campo.
- D propicia, em situações de respeito às regras e aos outros, oportunidades criativas e a prática de ações e relações.

### QUESTÃO 44

Piaget, Vygostsky e Wallon consideram o jogo como um instrumento de grande importância para o desenvolvimento dos indivíduos. De acordo com esses autores, os aspectos envolvidos no jogo que abalizam a utilização do movimento incluem

- A a possibilidade de variação de situações motoras e a ampliação das relações sociais, uma vez que os indivíduos interagem mais com o meio e com os outros.
- B a presença de regras e a imitação de movimentos, considerando que promovem situações de interação entre os participantes.
- C a especialização dos movimentos e a sua aplicação restrita às atividades, visto que os indivíduos estão cada vez mais competentes em determinadas habilidades.
- D o caráter de enfrentamento e o propósito individualista do movimento, aspectos essenciais ao desenvolvimento dos indivíduos.

### QUESTÃO 45

Considerando-se que a cultura corporal é o resultado de conhecimentos socialmente produzidos e historicamente acumulados pela humanidade que precisam passar constantemente por revisões, reflexões e críticas para serem transmitidos aos alunos, é correto afirmar que a cultura corporal desenvolvida nas escolas consiste

- A em uma parte do conhecimento desenvolvido na educação física que resulta de formas culturais da atividade física.
- B na educação do corpo, de acordo com o caráter funcionalista.
- C na aptidão física, de acordo com a abordagem da saúde renovada.
- D na abordagem enfática dos aspectos utilitaristas relacionados à sobrevivência, tais como a corrida, a caça e o lançamento de objetos.

### Texto para as questões 46 e 47

Ao indicar os conteúdos da cultura corporal, com o objetivo de torná-los significativos para os alunos em uma perspectiva de prática reflexiva, espera-se que os alunos possam apropriar-se deles, pensar sobre eles e até mesmo redefini-los, conforme as necessidades do grupo ao qual se destinam.

M. Scarpato (Org.). Educação física: como planejar as aulas na educação básica. São Paulo: Avercamp, 2007, p. 26 (com adaptações).

### QUESTÃO 46

Com relação à cultura corporal, assinale a opção correta.

- A Enquanto as estratégias de ação configuram o conhecimento, as estratégias de reflexão configuram a definição do movimento possível.
- B Após a redefinição do movimento, deve-se realizar nova reflexão, com o objetivo de testá-lo em outras situações.
- C As estratégias para a reflexão devem proceder à ação para que haja o questionamento e a possível transformação.
- D As estratégias de ação que compreendem atividades voltadas para o como fazer enfatizam a consciência do aluno sobre o porquê de realizar determinada ação.

**QUESTÃO 47**

Considerando que, em cada uma das opções abaixo, é apresentada uma situação hipotética seguida de uma assertiva a ser julgada, assinale a opção que apresenta uma situação que exemplifica a concepção defendida no texto.

- A** Caso, em um jogo de basquetebol, um aluno não consiga a força necessária para o arremesso de lance livre, o educador deve sugerir que se mova mais para frente a fim de que execute a ação com a força adequada.
- B** Caso, em um jogo de voleibol, o saque de um aluno não passe para o lado do time oponente, o educador pode instruir a equipe sobre a possibilidade de o saque ser completado por quaisquer integrantes da equipe sacadora.
- C** A indicação do professor para que haja ajuda para a ação da parada de mãos em posição invertida com a intenção de que não aconteçam acidentes.
- D** Caso, em um jogo de futebol, ocorra uma agressão verbal, o educador deve determinar a cobrança de penalidade máxima, que deve ser executada sem a participação do goleiro do time infrator.

**QUESTÃO 48**

Com base nas disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) relacionadas à área de educação física, assinale a opção correta.

- A** Em relação à sequência e à distribuição semanal, a educação física deve dividir-se em três sessões, no ensino fundamental e médio, e em duas sessões, no ensino superior, evitando-se a concentração de atividades em um só dia ou em dias consecutivos.
- B** A partir da publicação da LDB, o método de desporto generalizado passou a ser indicado e empregado nas práticas pedagógicas.
- C** De acordo com a LDB, a educação física deve ser uma atividade obrigatória em todos os níveis de ensino.
- D** A educação física deve ajustar-se às faixas etárias e às condições da população escolar.

**QUESTÃO 49**

David Gallahue e John Ozmun caracterizam o estágio transitório, uma das fases de movimentos especializados, como um período agitado em que as crianças se acham ativamente envolvidas na descoberta e na combinação de numerosos padrões motores e, com muita frequência, ficam admiradas com a rápida expansão de suas habilidades motoras. Considerando-se essa definição e os aspectos a ela relacionados, é correto afirmar que, para que os alunos apresentem melhor rendimento nessa fase, os educadores devem buscar

- A** aumentar as repetições e diminuir a diversificação dos movimentos, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento corporal.
- B** aumentar o controle motor e a competência motora, por meio de atividades diversificadas.
- C** especializar as crianças, principalmente em esportes individuais, tonando-as mais competentes nessas modalidades.
- D** reduzir a ansia das crianças em relação ao descobrimento de novas possibilidades motoras.

**QUESTÃO 50**

No processo de aprendizagem motora, mais especificamente nas operações de estímulo e resposta, identificam-se três estágios. Com relação a esses estágios, assinale a opção correta.

- A** No estágio de programação de resposta, o indivíduo produz um resultado motor.
- B** Um exemplo relacionado ao estágio de processamento de informação consiste na identificação da aproximação de uma bola lançada por um colega de equipe.
- C** Um exemplo relacionado ao estágio de identificação do estímulo consiste na execução do tiro de partida no atletismo.
- D** No estágio de seleção de resposta, o indivíduo decide qual resposta deve ser dada.

## PROVA DISCURSIVA

- Nas questões a seguir, faça o que se pede, usando os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para as respectivas folhas do **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Em cada questão, qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas na capa, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

### QUESTÃO 1

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece regras comuns para o funcionamento da educação básica, no nível fundamental e no médio. Uma dessas regras diz respeito à verificação do rendimento escolar dos estudantes, devendo-se observar, entre outros, o seguinte critério: “avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”, conforme dispõe a alínea “a” do inciso V do art. 24 da referida lei.

Considerando o critério acima mencionado, redija um texto acerca do papel da avaliação da aprendizagem na organização do trabalho pedagógico.

### RASCUNHO – QUESTÃO 1

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**QUESTÃO 2**

O acesso a práticas de linguagem de outras regiões e mesmo de outros países ganha sentido justamente quando essas práticas nos levam a pensar sobre as diferenças entre as culturas e a maneira como essas diferenças formam nossa identidade, de modo que, no contato com o outro, aprendemos sobre nós mesmos.

Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 227 (com adaptações).

Considerando o trecho acima como meramente motivador, discorra sobre a importância da valorização da diversidade sociocultural no processo de construção dos sentidos, no desenvolvimento das práticas pedagógicas de comunicação e expressão e representação da realidade.

**RASCUNHO – QUESTÃO 2**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

**QUESTÃO 3**

O desenvolvimento de um comportamento autônomo, na escola, depende de suportes materiais, intelectuais e emocionais. Para a conquista da autonomia, é preciso considerar tanto o trabalho individual quanto o coletivo-cooperativo. O individual é potencializado pelas exigências feitas aos alunos para se responsabilizarem por suas tarefas, pela organização e pelo envolvimento com o tema de estudo. A importância do trabalho em grupo está em valorizar a interação aluno-aluno e professor-aluno como fonte de desenvolvimento social, pessoal e intelectual. Situações vivenciadas em grupo exigem dos alunos a consideração das diferenças individuais, o respeito a si e aos outros e o cumprimento das regras estabelecidas. Essas são atitudes que propiciam a realização de tarefas conjuntas. Para tanto, é necessário que as decisões assumidas pelo professor auxiliem os alunos a adotarem atitudes e procedimentos adequados ao desenvolvimento de uma postura autônoma, que só será efetivamente alcançada por meio de investimentos sistemáticos ao longo de toda a escolaridade.

M. Mattos e M. Neira. **Educação física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte Editora, 2000, p. 18 (com adaptações).

Considerando o texto acima como unicamente motivador e dada uma proposta de situação de aula de educação física em que os alunos tenham de elaborar um jogo com apenas cinco regras e que propicie a todos os participantes a execução de passes de diversas formas, identifique as atitudes que, assumidas por esses alunos na elaboração do jogo, contribuam para o desenvolvimento de uma postura autônoma.

**RASCUNHO – QUESTÃO 3**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	