



# GOVERNO DO ESTADO DE SERGIPE

## SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO

### Fundação Estadual da Saúde (FUNESA)

CONCURSO PÚBLICO  
Nível Superior

Aplicação: 1º/3/2009

EMPREGO

# 6

## ESPECIALISTA EDUCACIONAL

### CADERNO DE PROVAS – PARTE II

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## TARDE

### ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte do seu caderno de provas, que contém os itens relativos à prova objetiva de **Conhecimentos Específicos**, confira o número e o nome de seu emprego transcritos acima e no rodapé de cada página numerada com o que está registrado na sua **folha de respostas**.
- 2 Quando autorizado pelo aplicador, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*A prova mais clara de sabedoria é uma alegria constante.*

#### AGENDA (datas prováveis)

- I 3/3/2009, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II 4 e 5/3/2009 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 25/3/2009 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Estado de Sergipe e Internet.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1 – SEAD/SES/SE – FUNESA, de 10/10/2008.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de **51 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens subsequentes, relativos aos processos de ensino e de aprendizagem.

- 51 Para o behaviorismo, o educar não pode ser estabelecido por condicionamentos, pois o sujeito é ativo, e a aprendizagem não é uma qualidade intrínseca do organismo, mas necessita ser impulsionada a partir do ambiente.
- 52 Para a *gestalt*, o processo de redefinição consiste em perceber um mesmo estímulo de modo inteiramente novo, segundo a situação total ou a forma pela qual ele se apresenta.
- 53 O estágio das operações concretas, que também é conhecido como estágio do pensamento semiológico, caracteriza-se pelo desenvolvimento da linguagem e de outras formas de representação, e também pelo rápido desenvolvimento conceitual.
- 54 Para Vigotsky, a aprendizagem é uma consequência do desenvolvimento com que o sujeito é confrontado, e o desenvolvimento cognitivo envolve as interações sujeito-objeto-contexto social.
- 55 Na aprendizagem social, o aluno desempenha a função de observador e aprende mediante a apresentação de um modelo que pode ser real ou simbólico.

Quanto à relação entre professor e aluno, julgue os itens que se seguem.

- 56 Na abordagem tradicional, a relação é horizontal, e o trabalho coletivo é fundamental na resolução de problemas.
- 57 Na abordagem cognitivista, o aluno terá aprendido se conseguir executar os conteúdos que o professor vier a determinar, ou seja, o professor transmite e ensina todo o conteúdo em questão ao aluno, que não cria nem inventa, mas apenas reproduz o que aprende.
- 58 De acordo com a abordagem representativa, o professor tem como função apresentar ao aluno problemas de tal maneira que este, a partir de suas experiências anteriores, possa lembrar os elementos ausentes.
- 59 De acordo com a abordagem comportamentalista, o professor tem a função de criar situações que propiciem o estabelecimento da reciprocidade intelectual e a cooperação ao mesmo tempo moral e racional com o aluno.
- 60 Segundo a abordagem socioconstrutivista, a função do professor é orientar o aluno de forma ativa e servir de guia para ele, de modo a oferecer apoio cognitivo.

Julgue os seguintes itens à luz do compromisso social e ético do professor em uma perspectiva de emancipação.

- 61 O professor deve preocupar-se em apreender as contradições existentes na convivência em sala de aula.
- 62 O profissional deve ser um consumidor de teorias e investigações produzidas fora do cotidiano da escola, sendo desnecessária uma avaliação crítica sobre seus conteúdos ou procedimentos.
- 63 A busca da superação do racionalismo técnico e a consolidação de uma epistemologia da prática é uma prioridade para o profissional.
- 64 A burocracia e a meritocracia deixam de ser os mecanismos utilizados pelo professor para alcançar a legitimidade do saber.
- 65 O professor deve posicionar-se contra a tradição da neutralidade dos conteúdos e da prática docente.

A didática que se baseia na tendência crítico-social dos conteúdos consiste em preparar o aluno para o mundo adulto e suas contradições, por meio da aquisição de conteúdos e da socialização, para participação organizada e ativa na democratização da sociedade. Com relação a essa concepção de educação, julgue os itens que se seguem.

- 66 Os conteúdos priorizados por esse tipo de educação necessitam de significação humana e social.
- 67 Nessa postura, existe oposição entre cultura erudita e cultura popular, valorizando-se, prioritariamente, a cultura erudita.
- 68 Na concepção didática considerada, o conhecimento é autônomo e objetivo.
- 69 Nesse tipo de educação, os métodos de ensino devem corresponder aos interesses dos alunos, favorecendo a compreensão da realidade e a prática social.
- 70 Na didática sob análise, os métodos partem de um saber espontâneo, como os concebidos pela pedagogia renovada.
- 71 O professor é o mediador dessa relação pedagógica, sendo insubstituível nesse processo.
- 72 A participação ativa do aluno, como sujeito do processo de ensino e aprendizagem, é ingrediente importante nessa troca de conhecimentos.
- 73 Nessa postura pedagógica, o novo conhecimento deve sempre apoiar-se em uma estrutura cognitiva já existente.
- 74 Nessa concepção didático-pedagógica, aprender é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.
- 75 Nessa concepção, o papel da avaliação é comprovar para o aluno, de forma mais sistematizada, o seu progresso em direção à compreensão da realidade.
- 76 Dermeval Saviani é um dos estudiosos expressivos dessa tendência pedagógica no cenário da educação brasileira.

A educação e a saúde são espaços de produção e aplicação de saberes destinados ao desenvolvimento humano. Há interseção entre ambos os campos, tanto em qualquer nível de atenção à saúde quanto na aquisição contínua de conhecimentos pelos profissionais de saúde. Assim, esses profissionais utilizam, mesmo inconscientemente, um ciclo permanente de ensinar e de aprender.

Adriana L. F. Pereira. *As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde*. Artigo publicado na revista *online* da Escola Nacional de Saúde Pública, Fundação Oswaldo Cruz, 2009 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir.

- 77 Na pedagogia libertadora, as ações de ensino estão centradas na exposição dos conhecimentos pelo professor, que é visto como a autoridade máxima, organizador dos conteúdos e estratégias de ensino e, portanto, o único responsável e condutor do processo educativo.
- 78 A supervalorização da tecnologia programada de ensino influenciou a formação dos profissionais de saúde, que tratavam o cliente como objeto e, não, como seu sujeito de ação.
- 79 A pedagogia tradicional possibilitou prática educativa em saúde mais participativa, direcionada tanto à população, na educação em saúde, quanto a profissionais de saúde, na educação continuada.
- 80 A pedagogia da problematização forma sujeitos constantemente ativos, observadores, formuladores de perguntas e que expressam suas percepções e opiniões, o que facilita a formação de profissionais de saúde conectados com a realidade atendida por eles.
- 81 Em âmbito social, a pedagogia da problematização não aponta repercussões favoráveis na área de saúde.
- 82 Como pedagogia crítica, o modelo educacional proposto por Paulo Freire não contribui para a promoção da educação em saúde.
- 83 As ações de massa voltadas à conscientização das pessoas em momentos de epidemia ou em outros problemas emergenciais de saúde pública não podem ser compreendidas como ações educativas.
- 84 A formação dos profissionais de saúde e de seus formadores deve ser pautada pelas regras de seus conselhos de classe e, não, pela livre adesão a modelos políticos de ações de intervenção social.
- 85 A educação em saúde pode contribuir para a construção de uma sociedade mais democrática em prol do desenvolvimento das potencialidades dos indivíduos e da coletividade, concordando com os princípios e as diretrizes da democracia.
- 86 As tendências pedagógicas expressam uma representação de homem e de sociedade, e existem de acordo com um momento histórico. Por isso, não coexistem na atualidade.

A concepção construtivista, partindo da natureza social e socializadora da educação escolar, reúne uma série de princípios que permitem compreender a complexidade dos processos de ensino e aprendizagem que se articulam em torno da atividade intelectual implicada na construção de conhecimentos.

Antonio Zabalza. *A prática educativa: como ensinar*. Porto Alegre: ARTMED, 1998, p. 37 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens subsequentes, acerca do processo de ensino e aprendizagem.

- 87 A concepção construtivista parte do princípio de que a estrutura cognitiva do ser humano está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento.
- 88 O construtivismo apresenta a aprendizagem mecânica como suficiente para a aprendizagem significativa.
- 89 Na concepção construtivista, o papel ativo e protagonista do aluno contrapõe-se ao papel ativo do educador.
- 90 A ação construtivista do processo de ensino e aprendizagem pode ser considerada como processo dirigido a superar desafios, que visam exclusivamente a resultados cognitivos.
- 91 Potencializar progressivamente a autonomia dos alunos na definição de objetivos, no planejamento, na realização e no controle de suas ações é uma das funções do professor construtivista.
- 92 A avaliação da aprendizagem, na concepção construtivista, é dispensável pelo fato de o próprio processo de construção do conhecimento ser autoavaliativo.
- 93 O estabelecimento de metas é ação que contradiz o ideal construtivista que visa a respeitar as diferenças individuais.
- 94 A teoria piagetiana opõe-se aos princípios do construtivismo.
- 95 Zona de desenvolvimento proximal é abordagem que visa a explicar os conhecimentos já assimilados pelos alunos.
- 96 As teorias materialistas, como a desenvolvida por Marx, contribuíram para a mudança de concepção de aprendizagem apresentada pelo construtivismo contemporâneo.

Acerca dos componentes do processo de ensino, julgue os itens subsequentes.

- 97 O processo didático é caracterizado como a mediação escolar de objetivos, conteúdos e métodos, tendo em vista as finalidades da educação.
- 98 Os objetivos formam a base subjetiva do processo de ensino, pois identificam as intenções dos educadores.
- 99 A prática educativa na educação formal orienta-se por objetivos que direcionam ação intencional e sistemática.
- 100 Os objetivos educacionais são definidos pelos sistemas de ensino, independentemente da intervenção dos professores para sua elaboração.
- 101 Objetivos gerais são aqueles que determinam as exigências e os resultados esperados das atividades dos alunos, referentes a habilidades, conhecimentos e convicções.
- 102 Em uma visão crítica, os conteúdos são compreendidos como conhecimento de cada matéria que é transmitida aos alunos.
- 103 Na escolha dos conteúdos, o professor deve levar em conta a herança cultural, a experiência e a prática social vivida por seus alunos.
- 104 Os adeptos da teoria crítico-social dos conteúdos afirmam que o livro didático deve ser determinante para a seleção dos conteúdos.
- 105 Os conteúdos escolares, formados por informações, fatos, conceitos e ideias, desde sua concepção mantêm a sua forma atual. Por isso, são estáticos e definitivos.
- 106 Os métodos de ensino são determinados pela relação existente entre o objetivo e o conteúdo e consistem em meios para alcançar os objetivos.
- 107 Na compreensão histórico-social, os métodos decorrem de uma concepção de sociedade, da natureza da atividade prática humana e do processo de conhecimento, e, por isso, fundamentam a reflexão e a ação sobre a sociedade.
- 108 A exposição verbal, a ilustração e a exemplificação são componentes da aula expositiva.
- 109 A finalidade principal do método de trabalho independente é obter a cooperação dos alunos entre si na realização de tarefas.
- 110 Entre as ações de trabalho em grupo, as técnicas de grupo de observação e grupo de verbalização são algumas das atividades aplicáveis.
- 111 Os meios de ensino dizem respeito aos recursos materiais utilizados pelos professores e pelos alunos na organização e na condução do processo de aprendizagem.

A avaliação escolar é componente do processo de ensino e aprendizagem que visa à verificação dos resultados obtidos em correspondência com os objetivos propostos. Com base nessa afirmação, julgue os itens a seguir.

- 112 A avaliação diagnóstica é aplicada apenas no início do processo de ensino, com o intuito de verificar as condições prévias dos alunos, de modo a prepará-los para os novos estudos.
- 113 A função de controle da avaliação refere-se aos meios e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares.
- 114 Na concepção crítica, a avaliação deve ser o ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos.
- 115 O planejamento da escola e do ensino independem das condições prévias dos alunos. Nesse sentido, a avaliação exerce importante papel ao planejar as atividades futuras.
- 116 Tanto nos planos de ensino quanto nos planos de aula, a última etapa é a avaliação.
- 117 De acordo com a concepção pedagógica histórico-social, ao elaborar um plano de ensino, o educador na área de saúde deverá levar em consideração a assimilação de novos conhecimentos e o desenvolvimento das capacidades dos educandos.

Acerca da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens que se seguem.

- 118 De acordo com a LDB, a educação, dever exclusivo do Estado, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando e sua preparação para o mercado de trabalho.
- 119 A educação escolar compõe-se de educação básica e educação superior.
- 120 De acordo com a LDB em vigor, a educação profissional será desenvolvida em articulação com os diferentes níveis de ensino.