

QUESTÃO 31

O processo de ensino-aprendizagem da língua espanhola no Brasil é uma realidade nos dias atuais, porém foram diversos fatores que fizeram que o espanhol tivesse a importância que detém na sociedade brasileira em nossos dias. A globalização e os diversos tratados que o Brasil tem assinado nos últimos tempos com países do MERCOSUL tornaram essa língua imprescindível pela necessidade de comunicação existente entre esses novos parceiros.

Flávia Vaz de Oliveira Lima. *Didática aplicada à língua espanhola*. Brasília: CESPE/UnB; Ceará: SEDUC/CE, 2010 (com adaptações).

De acordo com o texto acima, assinale a opção correta.

- A** A globalização interfere no processo de desenvolvimento do ensino da língua espanhola no Brasil.
- B** O MERCOSUL é o órgão responsável pela divulgação do ensino da língua espanhola no Brasil.
- C** Os tratados assinados com os países do MERCOSUL garantem o ensino do espanhol no Brasil.
- D** Atualmente, o ensino-aprendizagem do espanhol no Brasil é de suma importância.

QUESTÃO 32

Desde o surgimento do MERCOSUL, o ensino de espanhol se tornou necessário no contexto educacional brasileiro, o que foi constatado com a aprovação da Lei n.º 11.161/2005, que abre um novo caminho para o ensino de língua estrangeira (LE) no país, em especial o espanhol, buscando uma reflexão acerca do lugar que essa língua pode e deve ocupar no processo educativo.

Idem, ibidem (com adaptações).

Acerca do texto apresentado acima e da Lei n.º 11.161/2005, assinale a opção correta.

- A** A Lei n.º 11.161/2005 tornou obrigatório o estudo do espanhol para o aluno.
- B** A oferta da língua espanhola busca atender a interesses político-econômicos.
- C** Para a escola, segundo a Lei n.º 11.161/2005, a oferta da língua espanhola é facultativa.
- D** No processo educativo, estão sendo feitas reflexões sobre o caminho da LE.

QUESTÃO 33

O espanhol é uma das mais importantes línguas mundiais da atualidade. É a segunda língua nativa mais falada do mundo. Mais de 332 milhões de pessoas falam o espanhol como língua materna. Ele perde em número de falantes nativos apenas para o chinês (mandarim), entretanto não pode ser comparada com uma língua mundial como é o inglês.

Idem, ibidem.

A respeito do texto acima e da realidade da língua espanhola nos dias atuais, conclui-se que a língua espanhola

- A** é uma das mais faladas no mundo.
- B** é uma das mais usadas no mundo.
- C** é uma das mais conceituadas no mundo.
- D** é uma das mais ofertadas no mundo.

QUESTÃO 34

Hoy celebramos, de ese modo, no la lengua de imperio, sino la lengua de encuentros, la lengua de reconocimientos, la lengua que liga a Lorca y Neruda, a Galdós y Cortázar, pero también a Gabriela Mistral y a Sandra Cisneros, a Juan Goytisolo en España, Juan Rulfo en México y Juan Felipe Herrera en los Estados Unidos.

Idem, ibidem.

Com base no texto acima, a língua espanhola, no contexto atual, é

- A** a língua com a qual se comunicam todos os aprendizes de LE.
- B** a língua falada na Espanha e que veio às Américas com os colonizadores.
- C** a língua falada na América em todas as suas variantes.
- D** a língua que serve de comunicação para todos os nativos e aprendizes.

QUESTÃO 35

Existem muitos fatores que se vinculam ao ensino-aprendizagem de espanhol, alguns dizem respeito à prática educacional — objetivos, conteúdos, metodologia, material didático, recursos etc. —, outros estão relacionados a considerações de outra ordem: os idiomas estão relacionados pelos povos que falam essa língua e pelas e por suas condições político-econômicas, sociais, histórias, o passado e o presente das várias nações, dos inúmeros povos e, ainda, os conflitos resultantes do contato do espanhol com outras línguas.

Idem, ibidem

Tendo como referência ao texto acima, é correto afirmar que o ensino-aprendizagem da língua espanhola deve integrar língua e

- A** cultura.
- B** história.
- C** metodologia.
- D** recursos.

QUESTÃO 36

Não obstante, não se trata de transformar as aulas de espanhol em aulas de cultura geral, mas sim da necessidade que existe de esses professores obterem uma formação múltipla, proporcionando-lhes condições de assumir não só a explicação de uma regra gramatical, mas também a de desenvolver um aprendizado global sobre a aplicação dessa determinada regra à realidade de uso do idioma.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com base no texto acima, assinale a opção correta no que diz respeito às competências que o professor de espanhol deve ter.

- A** linguística e de aprendizagem
- B** linguística e comunicativa
- C** linguística e discursiva
- D** linguística e estratégica

QUESTÃO 37

Ainda hoje, é comum ouvir dos alunos que espanhol é muito fácil porque se parece muito com o português. Na realidade, esses idiomas possuem uma mesma origem e uma coincidência lexical enorme, mas há diferenças bastante significativas. Por isso, faz-se necessária muita dedicação para internalizar a língua espanhola.

Idem, ibidem (com adaptações).

A respeito do tema abordado no texto acima é correto afirmar que, para internalizar a língua espanhola, é necessário

- A** aprender o vocabulário.
- B** memorizar os falsos cognatos.
- C** exercitar a entonação das palavras.
- D** as quatro destrezas.

QUESTÃO 38

Outros tópicos ainda relativos à língua vernácula que podem ajudar a compreensão de algumas especificidades da língua espanhola devem ser estimulados (...). Essa postura busca mostrar a variedade de uma língua e ressaltar que não se deve beneficiar o falar de uma região específica e muito menos considerar alguma variante melhor que outra. Dessa maneira, será mais fácil ao aluno entender as peculiaridades entre o espanhol da América e o da Espanha.

Idem, ibidem (com adaptações).

De acordo com o texto acima, os tópicos significativos que podem enriquecer a prática docente são

- A** as variantes e as diferenças.
- B** as estratégias e a autonomia.
- C** as expressões e os estímulos.
- D** as peculiaridades idiomáticas.

QUESTÃO 39

O objetivo é sensibilizar o aluno a buscar formas para produzir atitudes imparciais diante de outros valores, tradições, costumes, entre outras formas da realidade social de cada lugar. Trata-se, nesse caso, de adquirir novo conhecimento, não somente em um nível instrumental (limitado a entender textos), mas sim passar a olhar o mundo com outros olhos.

Idem, ibidem.

Segundo o texto acima, do processo docente devem fazer parte algumas ações, entre elas,

- A** produzir e orientar.
- B** compartilhar e conhecer.
- C** estabelecer e ajudar.
- D** sensibilizar e adquirir.

QUESTÃO 40

Atualmente, nas aulas de espanhol, coloca-se a cultura a serviço do ensino gramatical e do léxico, colocando os aspectos culturais com o intuito de ilustrar as aulas e evidenciar curiosidades sobre algum país, elaborando, assim, um mosaico de manifestações artísticas, ou seja, os costumes de determinado país, sua gastronomia, literatura, música são apresentados desvinculados da história. Um dos grandes desafios do ensino de idiomas é mudar esse processo, é dizer, entender a língua como um componente cultural.

Idem, ibidem.

É adequado inferir da leitura do texto acima que, nessa prática docente, falta a competência

- A** comunicativa.
- B** linguística.
- C** sociocultural.
- D** discursiva.

QUESTÃO 41

Em primeiro lugar, é necessário tomar consciência do que representa ensinar a língua espanhola, com o objetivo de formar brasileiros capazes de interagir com hispano-falantes. Essa iniciativa de consciência cabe, primeiramente, ao professor, pois é de responsabilidade dele a condução das aulas. Embora nem tudo dependa dele para o sucesso do ensino-aprendizagem da língua estrangeira, ele pode construir uma aprendizagem significativa, é dizer, sua prática em muito influenciará a maneira como os aprendizes de espanhol levarão esse processo adiante.

Idem, ibidem.

Com base nas ideias do texto acima, o professor de espanhol é o responsável pela

- A** pela formação de brasileiros capazes de interagir.
- B** prática docente construtiva.
- C** condução do processo de ensino-aprendizagem.
- D** tomada de consciência do aprendiz quanto a essa língua.

QUESTÃO 42

As aulas de língua estrangeira passam necessariamente por uma reflexão sobre o próprio indivíduo e isso pode ser desenvolvido com atividades bem simples: um cartaz de fotos dos alunos acrescido de uma pequena biografia; a árvore genealógica para conhecer os componentes da família; a pesquisa sobre o significado do nome de cada aluno; o esporte praticado; a profissão dos pais e parentes. Porém, não se pode limitar a aula ao aprendizado de vocabulário, o propósito deve ser mais amplo, trata-se de dar significado a cada atividade.

Idem, ibidem.

A partir das ideias apresentadas no texto acima, as atividades em sala de aula devem ser

- A** realizadas com temas que estejam adequados ao gosto do aprendiz.
- B** lúdicas, para reduzir o filtro afetivo dos alunos.
- C** comunicativas e integrar o grupo de alunos.
- D** desenvolvidas para trabalhar um conteúdo gramatical.

QUESTÃO 43

Um dos fatores primordiais para aprender uma língua estrangeira é a coragem de arriscar-se, de experimentar o desconhecido e assim ir desenvolvendo o processo de aquisição-aprendizagem do idioma.

Idem, ibidem (com adaptações).

No que se refere à aprendizagem da língua espanhola em sala de aula, assinale a opção correta.

- A O aluno deve expressar-se em espanhol.
- B O professor e o aluno podem expressar-se nas duas línguas: português e espanhol.
- C O aluno deve ser proibido de falar sua língua nativa.
- D O professor deve dar aula em espanhol.

QUESTÃO 44

É fundamental que o indivíduo situe-se espacialmente no meio em que vive, em sua cidade, em seu estado, em seu país, para compreender a concepção de mundo, de continente e de universo. Se o aluno não possui essa ideia global, é imprescindível que o professor forneça essas informações e ajude o aluno a criar a própria noção geográfica, para conhecer outra — a do novo idioma.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com referência ao texto, assinale a opção correta.

- A O aprendiz tem de situar-se no seu espaço geográfico para entender o contexto do novo idioma.
- B O aluno tem de saber bem a geografia geral para poder estudar outro idioma.
- C O estudante tem de conhecer bem a sua cidade, o seu país, para iniciar o estudo de uma língua.
- D O indivíduo deve situar-se no Brasil para poder estudar outra língua.

QUESTÃO 45

Espanha e Portugal são países que colonizaram grande parte da América; o português falado em Portugal é distinto do português falado no Brasil, assim como o espanhol falado na Espanha é diferente do espanhol falado na América; o espanhol americano varia entre as regiões onde é falado. Na Espanha, são falados outros idiomas (o catalão, o galego e o basco), e o espanhol sofreu grande influência árabe.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com base no texto acima, é correto afirmar que

- A são 25 países ao todo os que falam a língua espanhola.
- B não há diferenças entre o espanhol da América e o da Espanha.
- C Espanha e Portugal colonizaram a América e a África.
- D o catalão, o galego e o basco são idiomas da Espanha.

QUESTÃO 46

Todas essas nações têm a sua história, cada uma com suas características, assim como no Brasil existem distintas manifestações culturais de estado para estado, também entre os países que falam a língua espanhola há um sem fim de traços culturais distintos dos nossos. Interagir com essa realidade significa, portanto, muito mais que empregar estruturas gramaticais e vocabulário. O ensino-aprendizagem de espanhol vai além de saber pedir uma comida em um restaurante, a interação só é possível quando o falante logra de fato incorporar a língua estudada.

Idem, ibidem (com adaptações).

A partir leitura do texto, é correto afirmar que, no Brasil, o ensino-aprendizagem da língua espanhola supõe muito mais do que ensinar

- A história e realidade.
- B gramática e léxico.
- C costumes e tradições.
- D gostos e profissões.

QUESTÃO 47

O incentivo à autonomia na aprendizagem justifica-se pelas mudanças sociais dos últimos anos, nas novas necessidades formuladas no mundo do trabalho e da economia para adaptar a formação dos aprendizes. As ideias surgidas sobre a formação permanente caracterizam o ensino-aprendizagem de idiomas: responsabilidade pessoal, participação, independência e autonomia.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com base no texto acima, é correto afirmar que

- A não há incentivo à autonomia das pessoas.
- B as mudanças sociais não aconteceram nos últimos anos.
- C surgiram novas necessidades no aprendizado de um idioma.
- D ninguém se responsabiliza pelas transformações ocorridas.

QUESTÃO 48

Diversas pesquisas sobre preferências no modo de aprender destacam as seguintes características dos alunos que se envolvem na aprendizagem de idiomas: encontram uma via de aprendizagem; organizam as informações que recebem sobre a língua; são criativos e utilizam o que aprendem em novas situações; buscam ocasiões para utilizar a língua dentro e fora da sala de aula; aplicam estratégias que lhes permitem um grau de compreensão da língua, mesmo que não compreendam todas as palavras; analisam os erros que cometem para não repeti-los; utilizam o contexto para compreender melhor as mensagens orais.

Idem, ibidem.

A partir do texto, é correto afirmar que

- A análise de erros nos faz lembrar a fossilização.
- B a criatividade não estimula a aprendizagem.
- C o contexto de aprendizagem interfere muito pouco na oralidade.
- D a aplicação de estratégias nem sempre é eficiente.

QUESTÃO 49

A autonomia é a vontade e a capacidade de tomar decisões e de assumir a responsabilidade das decisões tomadas.

Idem, ibidem (com adaptações).

De acordo com as informações do texto acima, é correto afirmar que a autonomia também pode ser entendida como

- A a estabilidade do estudante.
- B a interatividade do aluno.
- C a especificidade do indivíduo.
- D a emancipação do aprendiz.

QUESTÃO 50

O ensino de um idioma estrangeiro deve fundar-se em diferentes estilos (abordagens) para que cada aluno encontre o próprio caminho para aprender. Essa perspectiva respeita a heterogeneidade dos grupos de trabalho e atinge as diversas necessidades e interesses específicos de cada aprendiz.

Idem, ibidem (com adaptações).

Acerca do texto acima, é correto inferir que a autonomia do aluno é proporcionada pelo professor por meio de

- A estratégias utilizadas.
- B metodologias aplicadas.
- C recursos usados.
- D conceitos adotados.

QUESTÃO 51

Ao estudante deve ser concedida a oportunidade de escolher seus próprios caminhos e de discutir na aula sobre suas dificuldades, dependendo do seu grau de colaboração. É um fato que se aprende mais facilmente se participamos de forma ativa, em vez de limitar-nos a somente receber informações.

Idem, ibidem (com adaptações).

O texto acima refere-se à

- A constância na interação do aprendiz com o professor.
- B colaboração espontânea do estudante com o professor.
- C consciência da participação do aluno na aula.
- D cooperação automática do indivíduo no processo educativo.

QUESTÃO 52

Deve-se considerar que a autoavaliação não deve ser tida como fim de um processo, mas sim representa um motor inicial e o eixo central da prática da autonomia. No início do curso, por exemplo, é imprescindível que os alunos avaliem suas necessidades e interesses, o porquê e para que estudar um idioma estrangeiro.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com relação ao texto acima, a autoavaliação permite tirar conclusões sobre o próprio processo de

- A aprendizagem.
- B ensino.
- C autonomia.
- D participação.

QUESTÃO 53

É uma série de conhecimentos — de regras linguísticas, psicológicas, culturais e sociais — inconscientes e necessários de um indivíduo para utilizar o idioma adequadamente em diversas situações.

Idem, ibidem (com adaptações).

O texto acima versa sobre a competência

- A linguística.
- B discursiva.
- C comunicativa.
- D sociocultural

QUESTÃO 54

É o grau de capacidade que o aluno de um curso de idioma possui para interpretar e formular frases corretas no seu dia a dia. Isso implica o uso adequado de regras gramaticais, vocabulário, pronúncia, entonação, entre outros.

Idem, ibidem (com adaptações).

No texto acima, identifica-se o conceito de competência

- A sociolinguística.
- B de aprendizagem.
- C estratégica.
- D linguística.

QUESTÃO 55

Observação, potenciação e ampliação de estratégias individuais; desenvolvimento de estratégias de memória (imaginar histórias, associar palavras com uma imagem, repetir palavras, escrever as palavras); elaboração de um dicionário pessoal; detecção e correção de erros na expressão escrita; autoavaliação dos objetivos, dos conteúdos linguísticos, dos recursos e materiais utilizados, da interação na aula de E/LE.

Idem, ibidem (com adaptações).

No texto apresentado acima, são identificadas, corretamente, tarefas práticas da competência

- A estratégica.
- B de aprendizagem.
- C discursiva.
- D sociolinguística.

QUESTÃO 56

Audição seletiva; escutar textos relacionados ao tema da unidade didática; compreensão global, identificação da entoação do áudio; atenção ao contexto.

Idem, ibidem (com adaptações).

A partir da leitura do texto acima, é correto afirmar que essas são estratégias de

- A compreensão oral.
- B interação oral.
- C expressão escrita.
- D compreensão de leitura.

QUESTÃO 57

Organização do discurso; reconhecimento dos elementos discursivos de um texto; detecção de erros e correspondente correção; avaliação e aprendizagem das estratégias utilizadas.

Idem, ibidem (com adaptações).

De acordo com o texto acima, essas são estratégias de

- A** expressão oral.
- B** compreensão oral.
- C** expressão escrita.
- D** compreensão escrita.

QUESTÃO 58

Utilizar elementos lúdicos em sala de aula; realizar atividades que envolvam músicas e pequenas peças teatrais; promover encontros para o desenvolvimento da língua fora da sala de aula.

Idem, ibidem (com adaptações).

O texto acima versa sobre estratégias

- A** de interação oral.
- B** afetivas.
- C** de aprendizagem.
- D** linguísticas.

QUESTÃO 59

Pedir o esclarecimento, verificação e correção de alguma tarefa; elaborar trabalhos em grupo para promover a aprendizagem em cooperação; desenvolver o entendimento cultural do idioma estudado.

Idem, ibidem (com adaptações).

De acordo com o texto, essas são estratégias

- A** discursivas.
- B** socioculturais.
- C** linguísticas.
- D** sociolinguísticas.

QUESTÃO 60

A programação de atividade é o conjunto de decisões que o professor adota na hora de organizar suas aulas, buscando aplicar as especificidades do currículo de um material didático. Essas atividades não somente se limitam à seleção e sequência de exercícios, mas também a procedimentos metodológicos e avaliativos.

Idem, ibidem (com adaptações).

A atividade programada, segundo as informações do texto acima, é

- A** o plano de aula.
- B** a atividade lúdica.
- C** a atividade de interação.
- D** o plano do curso.