

Texto para as questões de 31 a 38

Um professor de matemática para o ensino médio dividiu sua turma de alunos em grupos e propôs a seguinte situação-problema:

O proprietário de uma lanchonete, que tem custo fixo semanal de R\$ 700,00 e que vende 1.275 hambúrgueres por mês ao preço de R\$ 2,00 cada, observou que, a cada aumento de R\$ 1,00 no preço do hambúrguer, sua lanchonete deixa de vender 120 hambúrgueres por semana. Ele recebeu as seguintes propostas de dois fornecedores de hambúrguer:

Fornecedor I

preço por hambúrguer:	R\$ 0,60
taxa de entrega:	R\$ 200,00

Fornecedor II

preço por hambúrguer:	R\$ 0,50
taxa de entrega:	R\$ 300,00

Nessa situação-problema, para que o lucro mensal da lanchonete seja máximo, quantos hambúrgueres ela deve comprar por mês?, a que preço ela deve vender cada hambúrguer? e de que fornecedor ela deve comprar o produto?

Os alunos, que dispunham de calculadoras, computadores com *software*, materiais de desenho, folhas de papel milimetrado e livros, deveriam registrar: os planos de execução para solucionar o problema; as soluções escolhidas pelo grupo; e as justificativas que validam as soluções escolhidas. Os objetivos dessa situação de aprendizagem incluem: construir conhecimentos relevantes a respeito da função linear, da função afim e da função quadrática; refletir acerca do fato de que restrições no domínio de uma função devem ser consideradas, quando se busca a solução para um problema.

QUESTÃO 31

Quando se analisa as características da situação de aprendizagem apresentada no texto acima, é correto afirmar que essa transposição didática feita pelo professor é baseada

- A** em uma concepção de matemática como conhecimento científico puro e acabado.
- B** na concepção de que o professor tem o papel de transmitir o conhecimento matemático.
- C** na efetiva ação do aluno e em uma matemática com mais significados para ele.
- D** no papel do aluno no processo de ensino-aprendizagem como aquele que aplica algoritmos e procedimentos preestabelecidos e ensinados pelo professor.

QUESTÃO 32

Devido a problemas advindos da denominada matemática moderna, professores de matemática têm refletido acerca da necessidade de reformas curriculares e dos papéis do professor e do aluno no processo de ensino e aprendizagem da matemática. No Brasil, a partir da década de 80 do século passado, foi proposto um novo paradigma no ensino da matemática, a educação matemática. No texto, a situação de aprendizagem proposta pelo professor está de acordo com a perspectiva da educação matemática uma vez que, na proposta,

- A** o professor é apenas um transmissor do conhecimento.
- B** as atividades permitem validar conhecimentos da matemática pura.
- C** o professor distingue os saberes matemáticos escolares dos saberes científicos puros.
- D** as atividades permitem que o professor ensine procedimentos que todos alunos devem utilizar para resolver problemas.

QUESTÃO 33

O matemático Polya (2006) propõe, em seu livro **A arte de resolver problemas**, as seguintes quatro etapas para a resolução de um problema:

- I compreensão do problema;
- II construção de uma estratégia de resolução;
- III execução da estratégia;
- IV retrospecto ou revisão.

Se, na situação de aprendizagem proposta pelo professor, um dos grupos de alunos, com o objetivo de identificar o ponto de máximo, está construindo a função lucro utilizando um *software* matemático para esboçar o gráfico, é correto afirmar que, de acordo com as etapas propostas por Polya, esse grupo encontra-se na etapa

- A** I.
- B** II.
- C** III.
- D** IV.

QUESTÃO 34

A relação professor-aluno está subordinada a regras e convenções quase nunca explícitas mas que funcionam como cláusulas contratuais. O conjunto de comportamentos do professor que é esperado pelos alunos e o conjunto de comportamentos do aluno que é esperado pelo professor constituem o contrato didático. No que se refere à situação apresentada, considere que um dos grupos de alunos tenha concluído que o lucro L_1 da lanchonete, caso o proprietário comprasse os hambúrgueres do fornecedor I, seja expresso, em reais, por $L_1(x) = \frac{1.443x - x^2}{120} - 900$, em que x é

a quantidade de hambúrgueres vendidos e, portanto, para ter lucro máximo, o dono da lanchonete deveria comprar 721,50 hambúrgueres desse fornecedor.

Nesse caso, a partir da análise da solução apresentada pelo grupo de alunos, é correto afirmar que a lógica que norteia essa solução é a de um contrato didático em que

- A problemas matemáticos podem não ter solução.
- B problemas matemáticos podem ter mais de uma solução.
- C o fato de o vértice da parábola ser ponto de máximo da função L_1 não significa que ele seja a solução da situação-problema.
- D a solução de um problema de máximo ou mínimo envolvendo uma função quadrática é dada pelas coordenadas do vértice da parábola gráfico dessa função.

QUESTÃO 35

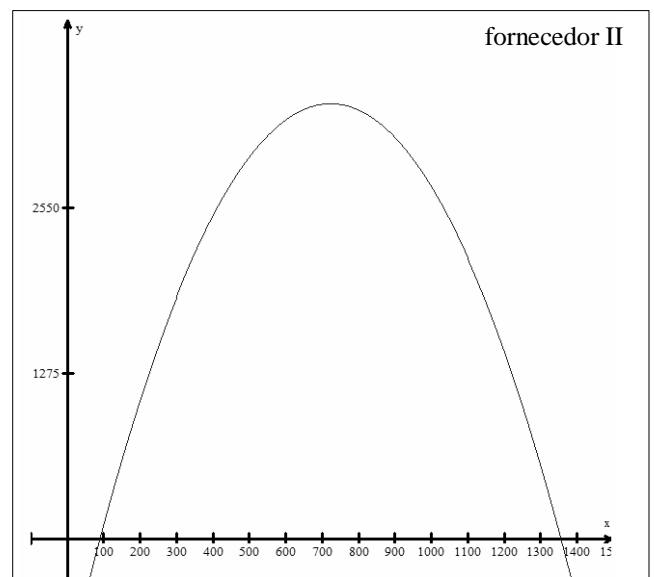
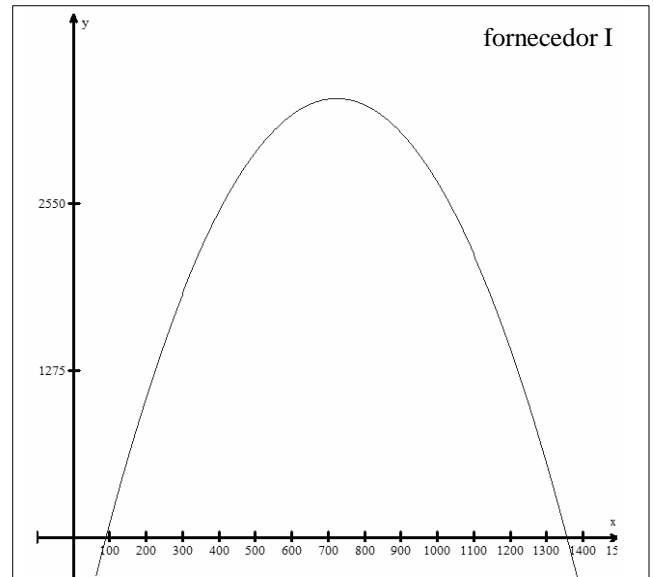
No situação de aprendizagem apresentada pelo professor, o problema foi proposto

- A para ensinar aos alunos os procedimentos que eles devem utilizar para resolver determinado problema.
- B com o objetivo de verificar se os alunos sabem aplicar os conteúdos ensinados sobre a função quadrática.
- C com o objetivo de verificar se os alunos sabem aplicar métodos já ensinados para determinar pontos de máximo.
- D como ponto de partida e orientação para a aprendizagem acerca dos pontos de máximo ou de mínimo de uma função quadrática.

QUESTÃO 36

Na situação apresentada no texto, o problema proposto é uma situação-problema que permite ao aluno

- A identificar dados numéricos supérfluos.
- B utilizar apenas a matemática que já conhece para resolver o problema colocado na forma de uma situação abstrata.
- C identificar, ao ler o problema, quais as operações que ele utilizará para encontrar a solução na situação concreta.
- D desenvolver conhecimentos matemáticos que ele ainda não adquiriu para encontrar a solução da situação apresentada.

QUESTÃO 37

Utilizando o *winplot*, um dos grupos de estudantes fez os gráficos mostrados acima, das funções quadráticas para calcular o lucro máximo, considerando cada um dos fornecedores. Além disso, os estudantes determinaram as coordenadas dos vértices das duas funções quadráticas encontrando, respectivamente, (721,50; 3.638,01) e (722,50; 3.350,05). Nesse caso, esse grupo, ao observar os valores da função lucro, considerando o conjunto dos números inteiros, perceberá que o problema tem

- A quatro soluções distintas, e uma delas coincide com a ordenada do ponto de máximo da função quadrática.
- B duas soluções que apresentam diferentes ordenadas do ponto de máximo das funções quadráticas.
- C uma única solução, que coincide com a ordenada do ponto de máximo de uma das funções quadráticas.
- D duas soluções, e uma delas coincide com a ordenada do ponto de máximo da função quadrática.

QUESTÃO 38

Durante a realização, o professor fez observações acerca da participação de cada aluno e propôs que cada grupo desse uma nota para o grupo e uma nota para cada membro do grupo. Além disso, após a discussão coletiva, os alunos tiveram a oportunidade de corrigir erros encontrados na solução antes de finalizar o trabalho. Nesse caso, a avaliação realizada pelo professor é formativa porque

- A é excludente.
- B tem caráter seletivo.
- C promove a aprendizagem do aluno.
- D incentiva a competição entre os alunos.

QUESTÃO 39

A escola, como se conhece hoje, não existiu sempre. Segundo G. Ifrah, em **Os números: a história de uma grande invenção**, Na Idade Antiga e na Idade Média, apesar de já existir uma grande produção científica, a escola era para poucos”. Na Europa, no final da Idade Média, a instrução daqueles que tinham acesso à escola, tinha por base um programa que incluía o ensino da leitura e escrita; da contagem com os dedos e da escrita dos algarismos romanos; da gramática, dialética e retórica, incluindo às vezes teoria musical, e de rudimentos de astronomia e geometria. Com relação à prática das operações aritméticas mais elementares, é correto afirmar que essa

- A era uma especialidade dos que dominavam o uso dos ábacos romanos.
- B era um prerequisite para o ensino de rudimentos de astronomia e geometria.
- C era ensinada simultaneamente à leitura e à escrita.
- D era ensinada após o ensino de como contar nos dedos e de como escrever e ler os algarismos romanos.

QUESTÃO 40

A partir da Revolução Industrial, a visão do que vem a ser matemática e seu processo de ensino e aprendizagem mudou. São considerados movimentos internacionais de mudança de ensino da matemática as mudanças baseadas nas ideias de Felix Klein, a matemática moderna e a educação matemática. A respeito desses momentos de mudança, assinale a opção correta.

- A O ensino centrado no professor é uma característica da matemática tradicional e da matemática moderna.
- B O ensino da geometria ganha evidência durante o movimento denominado matemática moderna, enquanto a aritmética e a álgebra perdem espaço.
- C O primeiro movimento de mudança de ensino da matemática que traz em si a necessidade de dar significado à atividade matemática escolar é o da educação matemática.
- D O movimento de mudança de ensino da matemática baseado nas ideias de Felix Klein preserva, do período chamado matemática tradicional, a fragmentação da organização curricular, considerando como disciplinas separadas a aritmética, a álgebra, a geometria e a trigonometria.

Texto para as questões 41 e 42

Em contextos de ensino e aprendizagem, investigar significa trabalhar a partir de questões interessantes que se apresentam inicialmente confusas, mas que se consegue clarificá-las e estudá-las de modo organizado.

Durante a resolução de uma situação-problema, os alunos precisavam comparar as áreas de dois triângulos. Um aluno fez a seguinte afirmação: “Como dois lados de um dos triângulos são iguais a dois lados do outro triângulo e há um ângulo em cada um dos triângulos que são iguais entre si, então os triângulos têm a mesma área porque eles são congruentes.”

Diante da colocação do aluno, o professor fez o seguinte questionamento: “Sempre são congruentes dois triângulos que possuam dois lados iguais e um ângulo igual?”

QUESTÃO 41

Com relação a uma aula em que a investigação matemática procura responder à pergunta feita pelo professor, a partir da afirmação feita pelo aluno, é correto afirmar que essa aula

- A independe da familiaridade que o aluno tem com o objeto de estudos; todos os conceitos necessários serão aprendidos durante o processo de investigação.
- B será mais produtiva se cada aluno fizer a investigação individualmente; é importante que ele descubra sozinho que a afirmação pode não ser verdadeira.
- C permite que os alunos façam outras conjecturas que podem ser validadas, apesar de o objetivo da investigação ser a percepção de que a afirmação feita pelo aluno não é válida em todos os casos.
- D pode ser aplicada a alunos de qualquer série escolar, uma vez que, em aulas de investigação, a faixa etária do aluno não impede que ele investigue o assunto e consiga responder de modo satisfatório às questões propostas.

QUESTÃO 42

Para o processo de investigação, um grupo de alunos resolveu construir, com régua e compasso, triângulos em que eram conhecidos dois lados e um ângulo para, posteriormente, compará-los. Nesse caso, a fase do trabalho de investigação em que esse grupo se encontra é a

- A introdução da tarefa.
- B realização da tarefa.
- C discussão e reflexão das soluções obtidas.
- D validação das soluções encontradas.

QUESTÃO 43

De acordo com Bassanezi, a modelagem matemática de uma situação ou problema real deve seguir uma sequência de atividades intelectuais que podem ser organizadas em 6 etapas distintas: experimentação, abstração, resolução, validação, modificação e aplicação. A partir de uma situação ou um problema a ser estudado, o momento em que o aluno observa os fatos, compara com outros estudos e faz deduções e analogias é considerado uma atividade intelectual de

- A abstração.
- B experimentação.
- C resolução.
- D validação.

QUESTÃO 44

Ainda segundo Bassanezi, a modelagem matemática consiste na arte de transformar problemas da realidade em problemas matemáticos e resolvê-los interpretando suas soluções na linguagem do mundo real. A modelagem pode ser tomada tanto como um método científico de pesquisa quanto como uma estratégia de ensino-aprendizagem. Quando considerada como estratégia de aprendizagem, a modelagem é denominada modelação matemática. No que diz respeito à modelagem científica e à modelação matemática, assinale a opção correta.

- A A modelagem científica parte de problemas teóricos da própria matemática; a modelação matemática parte de uma situação ou problema da realidade e tenta modelá-lo por meio de um conjunto de símbolos e operações matemáticas.
- B A modelagem científica considera que a validação do modelo é a etapa prioritária; na modelação matemática, o mais importante é o processo utilizado, a análise crítica e sua inserção no contexto sociocultural.
- C Ambas as modelagens têm por objetivo preparar o indivíduo para a vida real como cidadão atuante na sociedade e competente para entender exemplos representativos de aplicações de conceitos matemáticos.
- D Ambas as modelagens têm por objetivo o desenvolvimento de novas técnicas e teorias matemáticas.

QUESTÃO 45

Uma das características da postura de alunos nas aulas de matemática é esperar que o professor forneça algoritmos e procedimentos para resolverem os problemas, não assumindo, eles mesmos, a responsabilidade por suas respostas. Para evitar isso,

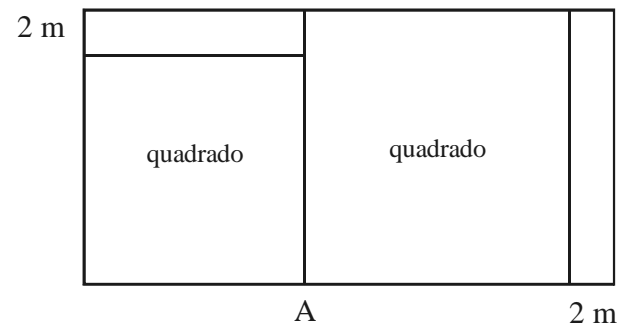
- A a matemática escolar deve estar subordinada às necessidades matemáticas da vida em sociedade.
- B os alunos devem entender que as únicas necessidades sociais matemáticas são aquelas derivadas da escola.
- C o ensino formal deve ser considerado imprescindível em toda aprendizagem matemática.
- D a matemática deve ser ensinada pelo professor e aprendida pelos alunos.

Texto para as questões de 46 a 48

A situação-problema seguinte, que inicialmente foi proposta em um fórum para discussão por um grupo de professores do ensino médio, foi também apresentada a alunos do ensino médio.

As dimensões de um galpão de base retangular são números naturais; a altura é igual ao lado menor da base e o volume é igual a 2.518 m^3 . O galpão deve ser dividido em compartimentos menores, todos com altura igual à altura do galpão, de modo que:

- ▶ uma linha traçada na base, perpendicular a um lado e a partir de um certo ponto A, divide a base em dois retângulos;
- ▶ de cada um dos retângulos formados, se for retirada uma faixa de 2 metros de largura, seja criado um quadrado, como mostra a figura a seguir, uma projeção da base.



Nas linhas divisórias serão levantadas paredes verticais. Ache as dimensões do galpão e a distância do ponto A aos vértices do lado a que pertence.

Didática da matemática – Fórum de discussão (com adaptações).

QUESTÃO 46

A análise da situação-problema acima apresentada permite que os alunos percebam que o problema

- A tem uma única solução.
- B tem duas soluções distintas.
- C tem três soluções distintas.
- D não tem solução.

QUESTÃO 47

Ao analisar o modelo algébrico construído para resolver o problema, os alunos poderão concluir corretamente que essa situação pode ser modelada por uma equação polinomial de grau

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

QUESTÃO 48

O uso do *winplot* e de uma planilha eletrônica propicia aos alunos perceberem que a função que modela o problema possui uma solução, porque o gráfico dessa função polinomial intercepta o eixo das abscissas em

- A um único ponto de abscissa maior que 10 e menor que 11.
- B dois pontos distintos em que as abscissas são números racionais, sendo um deles maior que 10 e menor que 11.
- C dois pontos distintos e de coordenadas que são números naturais.
- D três pontos distintos e de coordenadas que são números naturais.

QUESTÃO 49

Para as funções do segundo grau $f(x) = x^2 + x + a$; $g(x) = x^2 + x + b$ e $h(x) = -x^2 + x - c$, a , b e c são números reais. A situação de aprendizagem utilizando o *winplot*, realizada no fórum de discussão, permite que os alunos concluam corretamente que o gráfico da função

- A f intercepta o eixo das ordenadas em um ponto acima do ponto de interseção da função g com o eixo das ordenadas, se $a < b$.
- B f intercepta o eixo das ordenadas em um ponto abaixo do ponto de interseção de h com o eixo y se $a > -c$.
- C g intercepta o eixo das ordenadas em um ponto acima do ponto de interseção da função h com o eixo das ordenadas, se $b > -c$.
- D g intercepta o eixo das ordenadas em um ponto abaixo do ponto de interseção da função h com o eixo das ordenadas, se $b < c$.

QUESTÃO 50

Para diferenciar uma tarefa investigativa de outras tarefas matemáticas, Ponte afirma que as investigações demandam os quatro seguintes momentos principais:

- I exploração e formulação de questões investigativas (ou situações-problemas);
- II organização de dados e construção de conjecturas;
- III realização de testes e refinamento e sistematização das conjecturas;
- IV construção de justificativas, argumentações ou demonstrações, tendo em vista a validação dos resultados.

Considere a seguinte tarefa investigativa.

A aula de investigação utilizando o *winplot*, proposta no fórum de discussão, incluía traçar os gráficos das funções abaixo, em um mesmo plano cartesiano.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) $y = x^2 + x$ | d) $y = -x^2 - x$ |
| b) $y = x^2 + 2x$ | e) $y = -x^2 - 2x$ |
| c) $y = x^2 + 3x$ | f) $y = -x^2 - 3x$ |

Depois de traçados os gráficos, os alunos deveriam compará-los e anotar o que percebessem. Um aluno, após observar os gráficos construídos, começa a esboçar a justificativa para a afirmação de que todas as funções têm duas raízes distintas e uma delas é $x = 0$. Segundo os momentos principais referidos por Ponte, o momento da aula de investigação em que esse aluno se encontra é o

- A I.
- B II.
- C III.
- D IV.

QUESTÃO 51

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), a Matemática no Ensino Médio deve assumir o valor formativo, instrumental e científico que lhe é peculiar. Com relação ao valor formativo, é correto afirmar que a Matemática

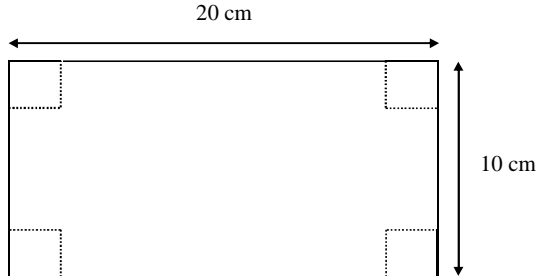
- A ajuda a estruturar o pensamento e o raciocínio dedutivo, e é uma ferramenta para a resolução de problemas em muitas atividades da vida cotidiana.
- B compõe-se de um conjunto de técnicas e estratégias para serem aplicadas a outras áreas do conhecimento.
- C pode ser vista como ciência, com características próprias.
- D pode ser vista como uma linguagem com sistema de símbolos e códigos próprios.

RASCUNHO

Texto para as questões de 52 a 55

A seguinte atividade foi proposta no fórum de discussão do curso Didática Aplicada a Matemática.

- 1 Em um pedaço de papelão ou cartolina desenhe o seguinte modelo de caixa sem tampa; os cantos quadriculados são quadradinhos de mesmo tamanho.



- 2 Recorte nas linhas pontilhadas, dobre e construa uma caixa.
- 3 Observe a caixa e responda:
- ▶ Quais são as dimensões dessa caixa?
 - ▶ É possível variar as dimensões da caixa, apenas cortando nas extremidades pontilhadas?
 - ▶ Considerando a base da caixa, quais serão os tamanhos máximos da largura e do comprimento?
 - ▶ Caso o corte varie, o volume também varia?
 - ▶ Entre todas as possíveis caixas construídas recortando os quadradinhos nas quinas da folha, qual será o volume máximo possível?
- 4 Escreva um modelo matemático para o volume da caixa e, em seguida, construa uma tabela partindo de valores do lado dos quadradinhos retirados, como exemplificado a seguir. Observe o que acontece com o volume.

lado dos quadradinhos retirados (em cm)	cálculo	volume da caixa
1		
1,5		
(...)	(...)	(...)

Didática da matemática – Fórum de discussão (com adaptações).

QUESTÃO 53

Na atividade de investigação apresenta, a construção da tabela permitirá que o aluno perceba a existência de um valor entre 0 e 10 para o lado dos quadradinhos retirados que permite construir a caixa que possui volume máximo. Além disso, é correto afirmar que a utilização de uma planilha eletrônica e a construção da tabela com valores para o lado dos quadradinhos permitirão que o aluno encontre

- Ⓐ um valor na tabela que forneça a solução exata da situação-problema.
- Ⓑ um valor na tabela que forneça uma solução aproximada para o problema, correta até a n -ésima casa decimal, para valores grandes de n .
- Ⓒ dois valores distintos que são soluções exatas para o problema.
- Ⓓ dois valores distintos que são soluções aproximadas para o problema, corretos até a n -ésima casa decimal, para valores grandes de n .

QUESTÃO 54

É correto afirmar que essa atividade de investigação permite

- Ⓐ uma articulação entre aritmética e álgebra.
- Ⓑ uma articulação entre geometria e álgebra.
- Ⓒ a dedução de fórmulas para o volume de um paralelepípedo.
- Ⓓ a construção do conceito de área da superfície de um paralelepípedo.

QUESTÃO 55

Se o professor houvesse omitido no enunciado da situação problema que os quadriláteros recortados dos cantos da folha de papel são quadrados, isso permitiria que o aluno

- Ⓐ verificasse a falta de um dado importante cuja ausência impossibilitaria a resolução.
- Ⓑ percebesse que nem sempre um problema tem dados suficientes que permitem resolvê-lo.
- Ⓒ utilizasse seus conhecimentos sobre o formatos de caixas e deduzisse que esses quadriláteros são quadrados.
- Ⓓ deduzisse que esses quadriláteros poderiam ser retângulos com lados diferentes, o que aumentaria a complexidade do problema.

QUESTÃO 52

De acordo com os PCN, é papel da Matemática desenvolver habilidades que são classificadas de acordo com as seguintes competências: representação e comunicação, investigação e compreensão, contextualização sociocultural. Ao colocar para os alunos a situação de aprendizagem apresentada acima, é correto afirmar que o professor está propiciando o desenvolvimento da habilidade de

- Ⓐ formular hipóteses e prever resultados.
- Ⓑ ler e interpretar gráficos de todos os tipos.
- Ⓒ utilizar corretamente instrumentos de medição e desenho.
- Ⓓ relacionar etapas da história da matemática com a evolução da humanidade.

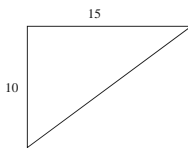
Texto para as questões 56 e 57

A seguir são apresentadas uma situação problema e a solução proposta por um aluno.

Duas pessoas partem de um mesmo ponto e caminham em direções ortogonais. Uma delas caminhou 10 metros para o Sul e a outra, 15 metros para o Leste. Nesse instante, qual a distância que separa essas duas pessoas? [Prova Brasil – Ensino Médio (com adaptações)]

Solução dada pelo aluno:

$$d = \sqrt{(10)^2 + (15)^2} = \sqrt{20 + 30} = \sqrt{50} = 25$$



Nesse instante, a distância entre essas pessoas é de 25 metros.

QUESTÃO 56

Com relação à solução apresentada, é correto afirmar que o aluno

- A** apresentou uma resposta baseada em um plano inadequado.
- B** estabeleceu um plano que conduz à solução correta, mas aplicou propriedades incorretas.
- C** estabeleceu um plano que conduz à solução correta e forneceu a resposta correta.
- D** compreendeu o problema parcialmente e estabeleceu um plano parcialmente correto, de acordo com a parte interpretada corretamente.

QUESTÃO 57

Na situação apresentada, a solução proposta pelo aluno evidencia um contrato didático que tem, como uma das regras implícitas, que,

- A** para resolver um problema, não basta apenas operar com os números que estão presentes, sem qualquer reflexão sobre o resultado final.
- B** após encontrar a solução de um problema, deve-se verificar se o método pode ser aplicado em outras situações.
- C** após encontrar a solução de um problema, deve-se verificar a coerência da solução encontrada.
- D** é possível encontrar uma solução ao se utilizar de diferentes representações de um problema.

QUESTÃO 58

De acordo com as Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio, nessa fase, o aluno apresenta as condições necessárias para a compreensão de certas demonstrações que resultem em algumas fórmulas. É correto afirmar, portanto, que a introdução ao método dedutivo pode iniciar nesse momento por meio

- A** do ensino da lógica formal.
- B** da construção de tabelas verdade.
- C** do estudo axiomático da geometria.
- D** de atividades de investigações geométricas.

QUESTÃO 59

A Etnomatemática é um programa que visa explicar os processos de geração, organização e transmissão de conhecimentos em diversos sistemas culturais. É a arte de explicar Matemática por meio de tudo que se refere a cultura. O programa Etnomatemática é uma proposta alternativa para a ação pedagogia porque

- A** desconsidera que o aluno tem uma identidade cultural e, portanto, seu sucesso ou fracasso diante de uma situação-problema da realidade precisa ser pensado a partir dessa identidade.
- B** desconsidera qualquer relacionamento mais íntimo da Matemática com aspectos socioculturais e políticos.
- C** procura entender e explicar as matemáticas de diferentes culturas por meio dos conceitos, algoritmos e procedimentos da matemática acadêmica.
- D** procura entender os processos de pensamento, os modos de explicar, de entender e de atuar na realidade, dentro do contexto cultural do próprio indivíduo.

QUESTÃO 60

De acordo com as Orientações Curriculares Nacionais, os conteúdos básicos do ensino médio estão organizados em quatro blocos: números e operações; funções; geometria e análise de dados e probabilidade. É correto afirmar que um dos objetivos dos conteúdos do bloco análise de dados e probabilidade é

- A** fornecer ao aluno um conjunto de fórmulas que devem ser memorizadas para serem utilizadas na resolução de exercícios.
- B** dar ao aluno uma visão apropriada da importância dos modelos probabilísticos no mundo de hoje.
- C** preparar o aluno para estudos mais avançados e teóricos desses conteúdos.
- D** levar o aluno a perceber esse bloco como uma das áreas da matemática como ciência.