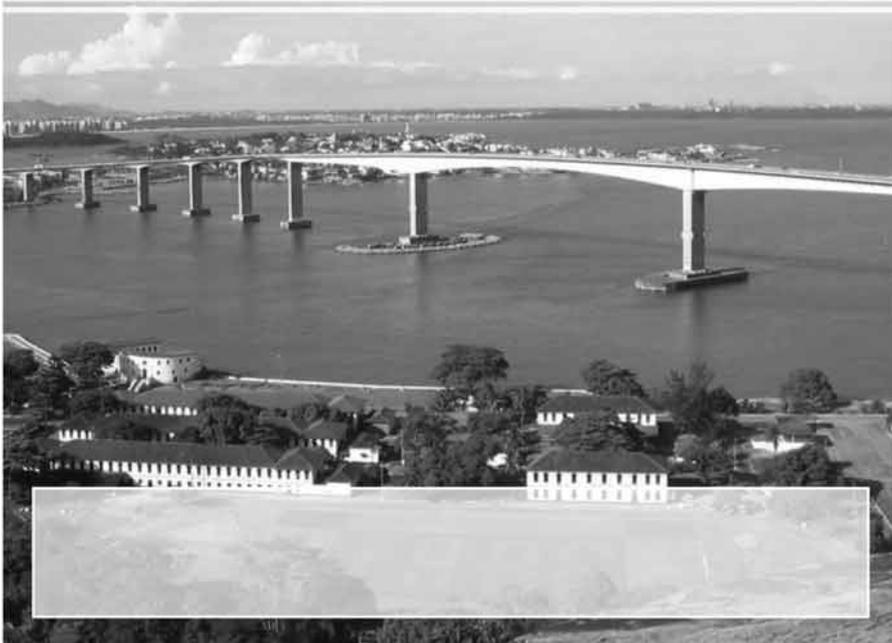


GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO (SEDU)



CADERNO DE PROVAS OBJETIVAS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais e os dados do cargo a que você concorre, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira, também, o seu nome e os dados do cargo a que você concorre em cada página numerada do seu caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais ou aos dados do cargo a que você concorre, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação da sua prova e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

CONCURSO PÚBLICO



OBSERVAÇÕES

Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital. É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

INFORMAÇÕES ADICIONAIS

0(XX) 61 3448-0100
www.cespe.unb.br
sac@cespe.unb.br

cespeUnB
Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros, que expressões como **clicar**, **clique simples** e **clique duplo** referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse* e que **teclar** corresponda à operação de pressionar uma tecla e, rapidamente, liberá-la, acionando-a apenas uma vez. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A educação é um mecanismo poderoso de articulação
das relações entre poder, conhecimento e tecnologias. Desde
pequena, a criança é educada em determinado meio cultural
4 familiar, no qual adquire conhecimentos, hábitos, atitudes,
habilidades e valores que definem sua identidade social. A
forma como se expressa oralmente, como se alimenta e se
7 veste, como se comporta dentro e fora de casa é resultado do
poder educacional da família e do meio em que vive. Da
mesma maneira, a escola também exerce seu poder em relação
10 aos conhecimentos e ao uso das tecnologias que farão a
mediação entre professores, alunos e os conteúdos a serem
aprendidos.

13 No mundo contemporâneo, caracterizado por
mudanças velozes, as pessoas buscam na educação escolar a
garantia de formação que lhes possibilite o domínio de
16 conhecimentos e melhor qualidade de vida. Essa educação
escolar, no entanto, aliada ao poder governamental, detém para
si o poder de definir e organizar os conteúdos considerados
19 socialmente válidos para que as pessoas possam exercer certas
profissões ou alcançar maior aprofundamento em determinada
área do saber. Assim, a definição dos currículos dos cursos em
22 todos os níveis e modalidades de ensino é uma forma de poder
em relação à informação e aos conhecimentos válidos para que
uma pessoa possa exercer função ativa na sociedade. Por sua
25 vez, na ação do professor na sala de aula e no uso que ele faz
dos suportes tecnológicos à sua disposição, são novamente
definidas as relações entre o conhecimento a ser ensinado, o
28 poder do professor e a forma de exploração das tecnologias
disponíveis.

Vani Moreira Kensky. **Educação e tecnologias: o novo ritmo da
informação**. Campinas: Papyrus, 2007, p. 18-9 (com adaptações).

Com relação às ideias e aspectos linguísticos do texto acima, julgue os itens seguintes.

- 1 Sem prejuízo da correção gramatical e dos sentidos do texto, o primeiro período do segundo parágrafo poderia ser reescrito da seguinte forma: No mundo, contemporâneo e caracterizado por mudanças velozes, os indivíduos buscam a educação formal para que assegurem-se de ter acesso a conhecimento, e mais qualidade de vida.
- 2 Seria mantida a correção gramatical do texto se o segmento “é uma forma” (ℓ.22) fosse substituído por “são formas”.
- 3 Infere-se da leitura do texto que a atuação do professor é elemento definidor de identidades e papéis sociais, estando, portanto, no centro das relações de poder que se estruturam no ambiente escolar.
- 4 Na linha 5, a inserção de vírgula imediatamente após o vocábulo “valores”, embora altere o sentido original do período, mantém a sua correção gramatical.
- 5 O sujeito das orações presentes no período “A forma (...) em que vive” (ℓ.5-8) é indeterminado.

1 Toda experiência social produz e reproduz
conhecimento e, ao fazê-lo, pressupõe uma ou várias
epistemologias. Epistemologia é toda a noção ou ideia,
4 refletida ou não, sobre as condições do que conta como
conhecimento válido. É por via do conhecimento válido que
dada experiência social se torna intencional e inteligível. Não
7 há, pois, conhecimento sem práticas e atores sociais. Como um
e outro não existem senão no interior de relações sociais,
diferentes tipos de relações sociais podem dar origem a
10 diferentes epistemologias.

No seu sentido mais amplo, as relações sociais são
sempre culturais e políticas. Assim, qualquer conhecimento
13 válido é sempre contextual, consideradas tanto a diferença
cultural quanto a diferença política. Para além de certos
patamares de diferença cultural e política, as experiências
16 sociais são constituídas por vários conhecimentos, cada um
com seus critérios de validade, ou seja, são constituídas por
conhecimentos rivais.

Boaventura de Sousa Santos e Maria Paula Meneses. **Epistemologias
do Sul**. São Paulo: Cortez, 2010, p. 15-6 (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os seguintes itens.

- 6 Com correção gramatical, os dois últimos períodos do texto (ℓ.12-18) poderiam ser reescritos da seguinte forma: Por conseguinte, o conhecimento válido é contextual seja em relação à diferença cultural quanto à diferença política. Além das diferenças culturais e políticas, a formação das experiências sociais se faz com conhecimentos que rivalizam um com o outro, pois estes apresentam critérios de validade distintos.
- 7 Na linha 2, a forma “-lo”, em “ao fazê-lo”, refere-se a “conhecimento”.
- 8 O emprego de formas verbais no presente do indicativo, de expressões categóricas como “Toda experiência social” (ℓ.1), “toda a noção ou ideia” (ℓ.3), bem como do advérbio “sempre” (ℓ.12 e 13), são recursos discursivos utilizados para conferir valor de verdade às afirmações do texto.
- 9 A leitura do primeiro parágrafo permite concluir corretamente que as epistemologias são subjacentes à produção e reprodução do conhecimento e surgem a partir das práticas sociais, ou seja, da atuação dos indivíduos como atores sociais.

1 Não sou esperançoso por pura teimosia, mas por imperativo existencial e histórico.

2 Não quero dizer, porém, que, porque esperançoso,
4 atribuo à minha esperança o poder de transformar a realidade e, assim convencido, parto para o embate sem levar em consideração os dados concretos, afirmando que minha
7 esperança basta. Minha esperança é necessária, mas não é suficiente. Ela, só, não ganha a luta, mas sem ela a luta fraqueja e titubeia.

10 Pensar que a esperança sozinha transforma o mundo e atuar movido por tal ingenuidade é um modo excelente de tombar na desesperança, no pessimismo, no fatalismo. No
13 entanto, prescindir da esperança na luta para melhorar o mundo, como se a luta se pudesse reduzir a atos calculados apenas, à pura cientificidade, é frívola ilusão. Prescindir da
16 esperança que se funda também na verdade como na qualidade ética da luta é negar a ela um dos seus suportes fundamentais. O essencial é que ela, como necessidade ontológica, necessita
19 ancorar-se na prática. Como necessidade ontológica, a esperança precisa da prática para tornar-se concretude histórica. É por isso que não há esperança na pura espera,
22 tampouco se alcança o que se espera na espera pura, que vira, assim, espera vã.

Paulo Freire. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*.
Notas de Ana Maria Araújo Freire. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992 (com adaptações).

Com referência às ideias e estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens que se seguem.

10 Evitando-se a repetição do elemento “que”, o último período do texto poderia ser reescrito, sem prejuízo do sentido original e da correção gramatical, da seguinte forma: Por essa razão, não existe esperança na pura espera, nem se consegue, na espera pura, o esperado, resultado da espera vã.

11 Para o autor, a esperança, elemento essencial para a promoção de mudanças na sociedade, fundamenta-se basicamente na vontade de lutar.

12 O autor associa à esperança uma qualidade metafísica, ligada à natureza do ser e à própria condição humana, evidenciada, no texto, pelo emprego dos termos “imperativo existencial” (l.2) e “necessidade ontológica” (l.19).

13 Na linha 4, o acento indicativo de crase, em “à minha esperança”, pode ser suprimido sem prejuízo da correção gramatical do texto, visto que seu emprego é, nesse caso, facultativo.

14 O posicionamento que o autor designa como “frívola ilusão” (l.15) opõe-se ao associado, no texto, à ideia de “ingenuidade” (l.11).

15 Tanto na linha 18 quanto na linha 19, o vocábulo “como” tem sentido comparativo.

De acordo com o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) no que se refere aos currículos do ensino fundamental e médio de cada sistema de ensino e estabelecimento escolar voltados para alunos na idade regular ou jovens e adultos, julgue os itens subsequentes.

16 Para o atendimento das populações indígenas, devem ser desenvolvidos programas de educação intercultural, entretanto o ensino para tais comunidades deve ser ministrado exclusivamente em língua portuguesa.

17 Considerando-se a perspectiva inclusiva, não se admite, na organização curricular da educação básica, a possibilidade de currículo específico para o atendimento dos educandos com necessidades educacionais especiais.

18 A existência de uma base curricular comum nacional impede que os sistemas estaduais de ensino desenvolvam atividades relacionadas a peculiaridades locais.

19 Para a valorização da diversidade cultural, devem ser consideradas, na disciplina de história, as contribuições das diferentes matrizes étnico-culturais de formação do povo brasileiro.

20 Na educação de jovens e adultos, devem ser observadas as bases nacionais da educação; portanto, para fins de certificação, desconsideram-se os conhecimentos adquiridos por meios informais.

Considerando o planejamento e a organização do trabalho pedagógico, fundamentais para o alcance do objetivo escolar, que é a formação adequada dos alunos, julgue os itens a seguir.

21 A influência do construtivismo na concepção pedagógica brasileira pode ser constatada, por exemplo, na organização do ensino em ciclos ou fases, em substituição à seriação.

22 Ainda que os estabelecimentos de ensino não se organizem rigorosamente da mesma forma, é possível estabelecer regras e procedimentos gerais de organização escolar e atuação dos respectivos profissionais, para o satisfatório funcionamento desses estabelecimentos.

23 Na abordagem pedagógica libertadora, ou libertária, a dinâmica das relações professor-aluno ocorre no plano horizontal, com destaque para o processo de aprendizagem grupal.

24 A organização do trabalho pedagógico compreende a utilização dos meios de que a escola dispõe, tendo em vista a especificidade e os objetivos educacionais, com a finalidade de propiciar as melhores condições para o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem.

A educação é uma atividade humana constituída de intencionalidade, métodos, planejamento, objetivos, entre outros elementos. Herbat Joann (1776-1841) compreende o método de instrução como o processo formado por preparação, apresentação, assimilação, generalização e aplicação, por meio do qual se busca garantir a aprendizagem efetiva do aluno. A partir dessas informações, julgue os itens a seguir.

- 25** Os objetivos educacionais subdividem-se em gerais e específicos, subdividindo-se os específicos, quanto à sua abrangência, em três níveis.
- 26** A elaboração da proposta pedagógica, uma das atividades obrigatórias dos estabelecimentos de ensino, deve ser realizada de forma participativa, sendo relevante reafirmar o princípio da autonomia da escola e apontar formas de superação dos problemas específicos da escola.
- 27** A tendência pedagógica libertadora, em que os educandos são sujeitos do processo pedagógico, fundamenta-se no diálogo entre educador e educando, que estabelecem relações horizontais no cotidiano escolar.
- 28** De acordo com a concepção pedagógica liberal tecnicista, a relação entre professor e aluno deve centrar-se nos interesses do aluno.
- 29** A didática compreende os conteúdos que devem ser assimilados pelos alunos; o ensino realizado pelo professor, que atua como mediador entre o aluno e as matérias; e as condições de infraestrutura física da escola.

Com relação à atuação e aos compromissos sociais e éticos dos profissionais docentes, julgue os itens seguintes.

- 30** A interação entre professor e aluno é uma das condições organizativas do trabalho docente, sendo determinada exclusivamente por componentes cognitivos.
- 31** Segundo a concepção crítico-social dos conteúdos, o professor deve orientar o aluno, apresentando novas perspectivas de mundo com base nos conteúdos ministrados, e ter a consciência de que sua atuação implica envolvimento com o estilo de vida dos alunos e da importância de saber lidar com os contrastes entre sua própria cultura e a cultura dos alunos.
- 32** A concepção de que a educação, embora não transforme o mundo, possa transformar algumas práticas sociais e individuais, elaborada por Paulo Freire, reduz a importância da prática educativa.
- 33** O respeito à liberdade e a tolerância consistem em princípios que fundamentam a educação nacional, devendo a escola e os profissionais da educação respeitar e promover de forma positiva as diferenças individuais de cada um dos educandos.
- 34** Conforme a concepção dialógica de Paulo Freire, oposta ao pensamento tecnicista, os indivíduos não devem escravizar-se às técnicas; as técnicas, elaboradas pelos indivíduos, é que devem servir aos indivíduos.

Em relação às ideias de Jean Piaget e Vigotsky, julgue os itens de **35** a **38**.

- 35** De acordo com a concepção de Vigotsky, o desenvolvimento biológico é parte essencial no desenvolvimento cognitivo; segundo esse autor, a capacidade adquirida da fala é mais importante que a complexidade da ação para o alcance de determinado objetivo.
- 36** Segundo Jean Piaget, o aspecto mais importante para o desenvolvimento cognitivo da criança, entendida por ele como recipiente passivo das influências do meio, é sua maturação biológica e natural.

37 Segundo Vigotsky, a linguagem desempenha papel crucial no desenvolvimento de novas habilidades e conhecimentos pelo indivíduo, de modo que, quanto maior a exigência da situação ou tarefa e menos evidente a sua solução, maior será relevância da fala.

38 De acordo com a perspectiva sociocultural de Vigotsky, a influência do meio e as experiências sociais são aspectos essenciais a serem considerados no processo de aprendizagem.

João, com dez meses de idade, adora brincar com seu urso de pelúcia, com o qual passa um bom tempo interagindo. Uma de suas brincadeiras prediletas é tentar encontrá-lo, puxando o pano sob o qual sua mãe esconde o brinquedo.

Com base nessa situação hipotética, julgue os itens subsequentes.

- 39** O sorriso da mãe de João ou os afagos que ele receba depois de encontrar o urso podem servir de estímulo para que a criança continue retirando o pano que esconde o brinquedo.
- 40** Caso fossem associados estímulos aversivos à descoberta do urso, provavelmente João não tentaria mais encontrá-lo nas brincadeiras com a mãe ou com outro adulto.
- 41** Considerando-se os estágios do desenvolvimento cognitivo propostos por Piaget, é correto afirmar que João se encontra no período pré-operatório, visto que ele se diferencia de seu urso e se reconhece como agente da ação ao tentar encontrar o brinquedo.
- 42** A permanência do objeto é uma das descobertas importantes do estágio em que João se encontra.

Julgue os itens a seguir, com base nas modernas concepções de avaliação da aprendizagem.

- 43** A avaliação diagnóstica deve ser realizada ao final do período letivo, visto que tem por finalidade a identificação dos conteúdos não aprendidos pelos alunos.
- 44** Para a verificação do desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicossocial do educando, utiliza-se o caderno, instrumento adequado à técnica da observação.
- 45** Entende-se por avaliação somativa a que se realiza, por meio dos instrumentos de ensino, para o acompanhamento do processo de aprendizagem dos alunos, de modo que se garantam a todos as mesmas condições de êxito.
- 46** As avaliações aplicadas aos alunos fornecem dados que propiciam ao professor aperfeiçoar suas estratégias de ensino.
- 47** Os instrumentos de medir e testar são utilizados preferencialmente como procedimentos da avaliação qualitativa.

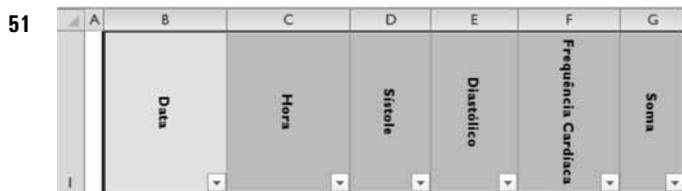
Acerca da avaliação da aprendizagem, julgue os itens que se seguem.

- 48** No sistema educacional brasileiro, a prática da avaliação ainda é unidirecional, visto que aos discentes não é permitido avaliar a instituição de ensino.
- 49** Para o atendimento das necessidades de formação integral do corpo discente, a avaliação da aprendizagem deve contemplar os conteúdos factuais, procedimentais e atitudinais.
- 50** Os critérios e instrumentos de avaliação devem constar no plano de ensino da disciplina e ser divulgados aos alunos desde o início do período letivo.

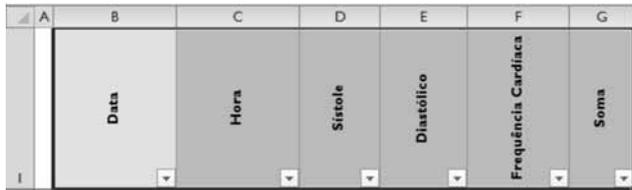
CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

	A	B	C	D	E	F	G	
						Frequência		
1		Data	Hora	Sístole	Diastólico	Cardíaca	Soma	
2		1/11/06	De Manhã		129	79	72	280
3		1/11/06	À Noite		133	80	75	288
4		2/11/06	De Manhã		142	86	70	298
5		2/11/06	À Noite		141	84	68	293
6		3/11/06	De Manhã		137	84	70	291
7		3/11/06	À Noite		139	83	72	294
8		4/11/06	De Manhã		140	85	78	303
9		4/11/06	À Noite		138	85	69	292
10		5/11/06	De Manhã		135	79	75	289
11		5/11/06	À Noite		136	81	72	289
12		6/11/06	De Manhã		137	83	69	289
13		6/11/06	À Noite		138	85	66	289
14		7/11/06	De Manhã		135	80	67	282
15		7/11/06	À Noite		142	85	72	299

Considerando a figura acima, que apresenta uma planilha em processo de formatação em uma janela do Microsoft Excel 2010, e os principais aplicativos comerciais para edição de textos, planilhas e apresentações, julgue os itens a seguir.



Para obter o efeito apresentado acima, o usuário deve selecionar as células de B1 a G1 e, com o botão direito do *mouse*, clicar Centro nas opções de alinhamento de texto horizontal e vertical e clicar 90 graus no campo orientação. Para obter o efeito apresentado na figura abaixo, o usuário deve clicar -90 graus no campo orientação.



- 52 Caso o usuário queira copiar as duas primeiras colunas para o Word 2010, ele deve marcar as células entre B1 e C15 (B1:C15), clicar o ícone , por meio do qual os dados são colocados na área de transferência, abrir o Microsoft Word 2010 e copiar os dados clicando o ícone .
- 53 Os comandos =D2+E2+F2 e =SOMA(D2:F2) produzem o mesmo efeito na célula G2, ou seja, somam os conteúdos das células indicadas, e a alteração do valor de qualquer uma dessas células fará que o Microsoft Excel calcule nova soma, mesmo que não seja indicada nova equação de cálculo.

Com relação a tecnologias de informática, Internet, *intranet* e correio eletrônico, julgue os itens seguintes.

- 54 A *intranet*, que utiliza *sites web* e protocolos da Internet (TCP/IP), consiste em uma rede interna e exclusiva, empregada, em geral, para o compartilhamento de conteúdos corporativos de uso restrito de determinado departamento, órgão ou empresa. A divulgação desse tipo de informação na Internet tornaria públicas informações privadas e sensíveis, que poderiam ser acessadas por qualquer pessoa conectada à Internet.
- 55 As tecnologias de informática disponíveis atualmente, tais como computadores (*hardwares*) e programas (*softwares*), permitem a criação de planilhas, a preparação de apresentações eletrônicas e a elaboração de textos com base em pesquisas realizadas na Internet, o que facilita o trabalho de muitos educadores, que podem empregar, além dos tradicionais recursos didáticos, diversas tecnologias digitais.

Com base nas legislações que disciplinam a educação brasileira, julgue os itens a seguir.

- 56 Atualmente o ensino fundamental obrigatório tem a duração de nove anos.
- 57 Cabe ao Estado garantir aos jovens trabalhadores condições de acesso e permanência na escola.
- 58 De acordo com o ECA, cabe à gestante e à nutriz a responsabilidade de cuidar de sua saúde e alimentação, estando o poder público desobrigado de propiciar-lhes apoio alimentar.
- 59 Embora a matrícula dos educandos no ensino fundamental seja de responsabilidade do Estado brasileiro, a frequência à escola é de responsabilidade plena dos pais.
- 60 Faculta-se às escolas públicas o oferecimento ensino de arte regional.