

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

n.º 955/2013/SEE-AL

Em 10 de outubro de 2013.

Assunto: Pedido de impugnação ao Edital de Pregão n.º 200/2013 referente à aquisição de lousas digitais interativas

Senhor Chefe do Núcleo Jurídico,

1. Em resposta ao pedido de impugnação ao Edital de Pregão n.º 200/2013, referente a compra de lousas digitais interativas com projetor acoplado e *software*, para equipar os auditórios das escolas da rede estadual de ensino, temos o prazer de justificar e informar a Vossa Senhoria que, após levantamento feito junto a diversos fabricantes e revendedores de lousas digitais interativas, as características indicadas no edital são as características que consideramos essenciais no que toca à qualidade técnica e pedagógica do equipamento.

2. Existem inúmeras marcas de lousa interativa no mercado que fornecem a solução integrada, com vários modelos de videoprojeção de curta distância e lousa interativa, razão pela qual vimos pedir uma solução que seja integrada (fornecida pelo mesmo fabricante), como forma de facilitar o processo de instalação, operação, uso e manutenção pós-venda do equipamento. Estamos cientes de que, ao lidarmos com apenas uma marca, esses processos serão mais simples, em todos os níveis, dado que o fornecedor só terá de se remeter a um fabricante.

3. Há variadas marcas presentes no mercado que possuem ferramentas de ensino de diferentes disciplinas otimizadas na lousa interativa. No edital, optamos por solicitar a ferramenta mais completa, pois queremos assegurar que os nossos professores e alunos tenham à disposição o melhor *hardware* e o melhor *software* para as aulas didáticas e pedagógicas.

Atenciosamente,

\_\_\_\_\_  
Fulana de Tal

Secretária de Estado da Educação e do Esporte de Alagoas

Considerando o documento oficial hipotético acima, julgue os itens subsecutivos com referência à adequação da linguagem e do formato do texto, de acordo com o **Manual de Redação da Presidência da República** (MRPR).

- 51 O documento oficial apresentado é de mero encaminhamento de documentos, razão pela qual sua estrutura se inicia com “Em resposta ao pedido de impugnação ao Edital de Pregão n.º 200/2013”.
- 52 Com relação à forma de diagramação, constata-se, na redação do documento em análise, abuso no emprego de negrito, o que prejudica a elegância e a sobriedade do expediente oficial.
- 53 O pronome de tratamento “Vossa Senhoria” foi corretamente empregado no documento oficial apresentado.
- 54 A linguagem empregada na introdução do corpo do documento hipotético condiz com a que deve ser utilizada na elaboração dessa modalidade de comunicação oficial, fundamentada em correção gramatical, concisão, clareza e objetividade.
- 55 O documento hipotético consiste em um ofício encaminhado ao chefe do Núcleo Jurídico da Secretaria de Estado da Educação e do Esporte de Alagoas.
- 56 No documento em análise, o destinatário “Senhor Chefe do Núcleo Jurídico,” deve ser substituído por “Ao Sr. Chefe do Núcleo Jurídico”, em razão do tipo de documento expedido.

Com base no MRPR, julgue os itens seguintes, acerca da redação de correspondências oficiais.

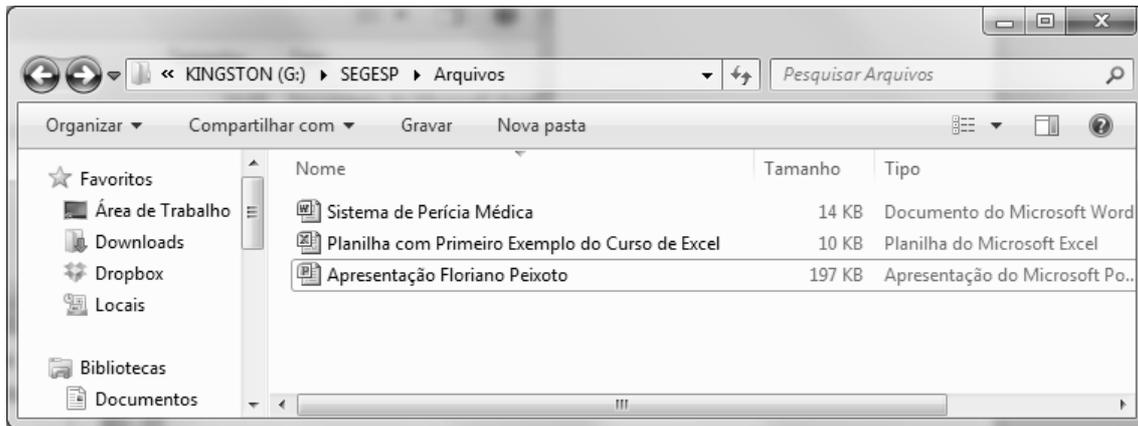
- 57 Primando-se pela clareza e concisão, qualidades do documento oficial, o período “Estamos envolvidos no processo de fazer uma comparação entre a capacidade de raciocínio mental do homem de hoje, do século XXI, com a capacidade de raciocínio mental do homem do século XV” poderia ser reescrito da seguinte forma: “Estamos fazendo uma comparação entre a capacidade de raciocínio do homem de hoje com o do século XV”.
- 58 Apresentada no padrão ofício, a exposição de motivos é a principal modalidade de comunicação oficial dirigida pelo presidente da República aos ministros de Estado, sobretudo para a proposição de alguma medida administrativa que reclame a atenção dos ministros.
- 59 A mensagem, modalidade de comunicação oficial realizada entre os chefes dos poderes públicos, assim como os demais atos assinados pelo presidente da República, não traz a identificação de seu signatário.
- 60 Nas comunicações que partem dos órgãos públicos e das entidades públicas federais, deve-se evitar o emprego de expressões de circulação restrita, como a gíria, os regionalismos vocabulares ou o jargão técnico, uma vez que esses documentos devem ser compreendidos por todo e qualquer cidadão brasileiro.
- 61 A impessoalidade de um documento oficial refere-se à transmissão de informações com um mínimo de palavras, de forma objetiva, evitando-se redundâncias, pormenores e repetições desnecessárias de ideias.

Com base nos conceitos fundamentais de arquivologia, julgue os itens que se seguem.

- 62 A autenticidade dos documentos de arquivo é obtida pela laminação dos documentos.
- 63 Os documentos de arquivo do gênero iconográfico são, principalmente, aqueles em formato textual.
- 64 Os arquivos de uma escola são constituídos dos documentos produzidos e(ou) recebidos durante o desenvolvimento das atividades educacionais e administrativas dessa escola.
- 65 Os documentos de arquivo são aqueles em suporte papel, enquanto os documentos elaborados em meios digitais são próprios de centros de documentação e de bibliotecas.

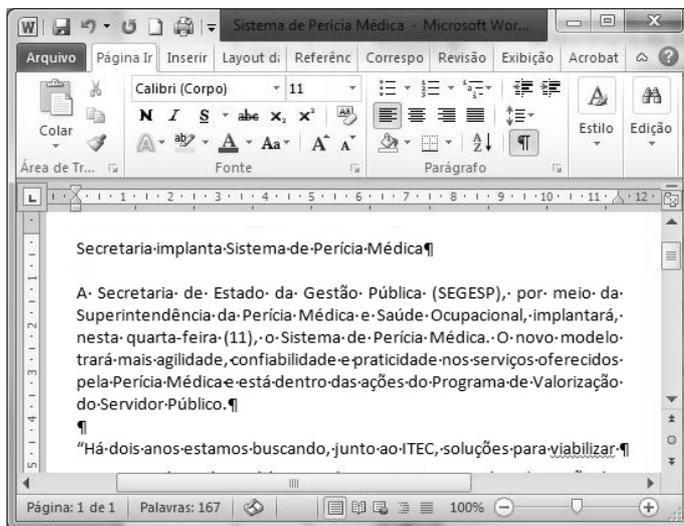
Com relação à gestão da informação e à gestão de documentos, julgue os próximos itens.

- 66 A entrada dos documentos em uma escola deve ocorrer pelo arquivo intermediário, no qual os documentos são registrados e distribuídos.
- 67 Apesar de não haver necessidade dos documentos de arquivo transitarem por todas as fases, sua avaliação é feita a partir das três idades documentais.
- 68 Os processos administrativos são os tipos documentais mais comuns nos arquivos permanentes.
- 69 Nos arquivos correntes, predomina o valor informativo dos documentos de arquivo.
- 70 Os documentos de arquivo que perdem a possibilidade de uso devem ser transferidos aos arquivos intermediários.
- 71 A microfilmagem é uma técnica de reformatação de suporte que pode ser utilizada para a preservação do documento original.



Considerando a figura acima, que ilustra uma janela do Windows 7 com o conteúdo da pasta denominada Arquivos, julgue o item abaixo.

72 O botão  permite iniciar uma ferramenta que pode fornecer ajuda e suporte do Windows 7.

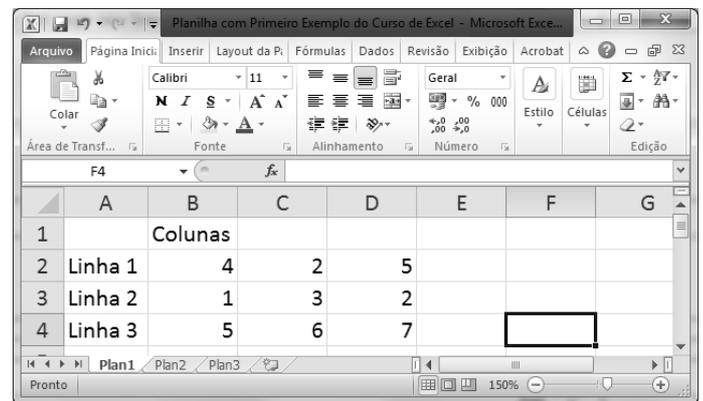


Com relação à figura acima, que mostra uma janela do Word 2010 com um texto em processo de edição, julgue os itens seguintes.

73 Ao se clicar o botão , será iniciada, no texto em edição, uma busca automática por erros ortográficos em língua portuguesa, com apresentação ao usuário de sugestões de correção à medida que os erros forem sendo detectados pelo corretor do Word.

74 Caso todas as letras do texto em edição tenham o tamanho de fonte 11, para mudar o tamanho de fonte da palavra Estado para 14, é suficiente realizar o seguinte procedimento: selecionar a referida palavra; clicar em , que faz parte da ferramenta , o que fará surgir uma lista de números; na lista de números que surgir, clicar o número 14.

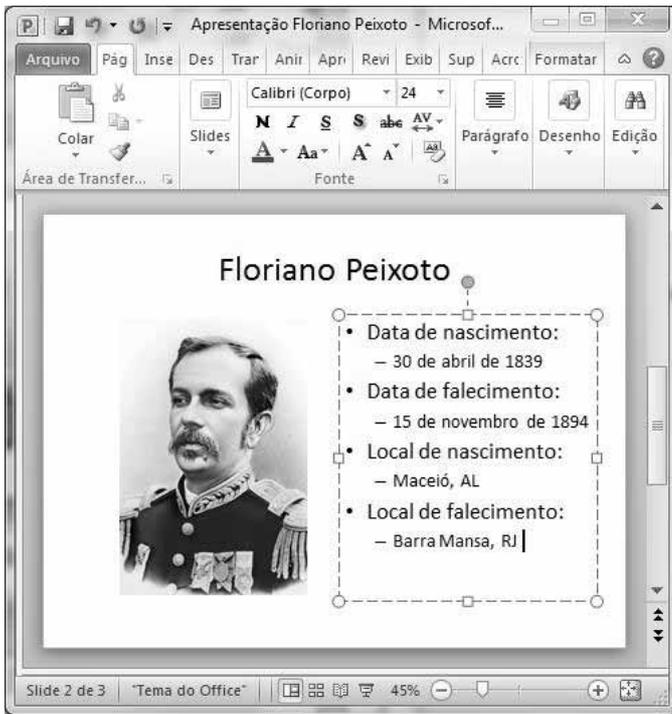
75 Ao se aplicar um clique duplo sobre a palavra Médica, no título do texto mostrado, essa palavra será selecionada. Se, em seguida, for clicado o botão , será aplicado negrito a essa palavra. A formatação em negrito será removida se, na sequência, for clicado o botão .



Considerando a figura acima, que mostra uma janela do Excel 2010 com uma planilha em processo de edição, julgue os próximos itens.

76 A seguinte sequência de ações fará aparecer o número 7 na célula E2 e o número 8 na célula F3: clicar a célula E2; digitar a fórmula =B\$2+\$C3 e, em seguida, teclar ; clicar novamente a célula E2 e copiar seu conteúdo por meio das teclas de atalho  + ; clicar a célula F2 e, em seguida, colar nessa célula o conteúdo da área de transferência por meio das teclas de atalho  + .

77 Para mesclar as células B1, C1 e D1 de modo que a célula resultante passe a ter o conteúdo da célula B1, centralizado na nova célula mesclada, é suficiente realizar a seguinte sequência de ações: clicar a célula B1; pressionar e manter pressionada a tecla ; clicar a célula D1, liberando então a tecla ; clicar o botão .



Acerca da figura acima, que mostra uma janela do PowerPoint 2010 com uma apresentação em processo de edição, julgue o item a seguir.

78 Ao se clicar o botão , será exibido o primeiro *slide*, que ocupará toda a tela do computador.

Considere que, para classificar as escolas de uma cidade, segundo as notas médias em matemática e português, tenha sido obtida uma amostra das notas de cinquenta alunos de cada uma das dez escolas do município. Com base nessas informações, julgue os itens subsequentes.

- 81 Sabendo-se que, na escola 3, existem 200 alunos e que o plano amostral aplicado para retirar os 50 alunos foi o aleatório simples sem reposição, então o fator de correção para populações finitas é superior a 80%.
- 82 Caso o plano amostral fosse o estratificado, sendo as séries escolares a variável utilizada para a estratificação, a variância da média amostral seria menor ou igual à variância da média do plano aleatório simples.
- 83 Sabendo-se que o plano amostral é o aleatório simples e que na escola 3 existem 200 alunos matriculados, então a probabilidade de um aluno qualquer da escola 3 pertencer à amostra é inferior a 10%.
- 84 Se, na escola 1,  $\sum_{i=1}^{50} (x_i - \bar{x})^2 = 7.350$ , em que  $x$  é a variável aleatória que representa as notas de matemática obtidas, então a variância da média amostral —  $Var(\bar{x})$  — é inferior a 5.
- 85 Considerando-se que a variável nota em matemática seja quantitativa contínua, então o gráfico que representa esse tipo de dado é o histograma.

RASCUNHO



Com base na figura acima, que mostra uma janela do Google Chrome exibindo uma página da WEB, julgue os itens que se seguem.

- 79 Ao se clicar o botão , será aberta e exibida uma nova guia, que mostrará a página inicial definida no Google Chrome.
- 80 Clicando-se o botão , será exibida a página definida no navegador como a página inicial que deve ser exibida quando este for iniciado. Clicando-se o *hyperlink* Página Inicial, será aberta a mesma página que se abre ao se clicar o botão .

quantidade de alunos carentes	0	1	2	3	4	5	6	7
frequência de escolas	0	3	7	8	4	2	1	1

Considerando a tabela acima, que mostra a quantidade de alunos carentes por escola em um município, julgue os próximos itens.

- 86** A quantidade média de alunos carentes por escola é superior a 3,2.
- 87** A probabilidade de existirem mais de três alunos carentes em uma mesma escola é maior que 50%.
- 88** A probabilidade de se encontrarem pelo menos dois alunos carentes, e não mais que quatro alunos carentes, em uma mesma escola é maior que 70%.
- 89** Caso o coeficiente de variação seja igual a 35%, a variância dos dados será maior que 2.
- 90** Caso se produza um gráfico de barras, adequado para uma variável quantitativa discreta, os dados apresentarão assimetria positiva.

No que se refere à concepção, à importância, às dimensões e aos níveis do planejamento participativo, julgue os itens a seguir.

- 91** O diagnóstico é uma etapa contínua utilizada para análise dos pontos atuais e dos pontos futuros de uma organização.
- 92** Os fatores contextuais do enfoque participativo incluem a tecnificação, a disciplinaridade e a especialização, que são características fundamentais para a aplicação da ciência no cotidiano.
- 93** Os processos e técnicas tradicionais ou quantitativos podem ser utilizados no planejamento participativo.
- 94** O planejamento curricular, que apresenta alto grau de incerteza, é um elemento pertinente ao nível estratégico de planejamento escolar.
- 95** O plano de aula dos professores, que apresenta baixo grau de incerteza, é um elemento pertinente ao nível tático do planejamento escolar.

No que se refere às teorias tradicionais, críticas e pós-críticas relativas ao currículo e à construção do conhecimento, julgue os itens subsequentes.

- 96** Os fatores característicos da teoria pós-crítica incluem o multiculturalismo e a alteridade.
- 97** Planejamento e didática são elementos característicos da teoria tradicional.
- 98** Currículo oculto e eficiência são elementos característicos da teoria crítica.
- 99** Classe social e subjetividade são fatores característicos da teoria pós-crítica.
- 100** Os fatores característicos da teoria crítica incluem a emancipação e a resistência.

Com relação ao projeto político-pedagógico (PPP) no ambiente organizacional, julgue os itens que se seguem, conforme a concepção de inovação regulatória ou técnica.

- 101** A legitimidade do PPP vincula-se ao grau de participação dos envolvidos, tanto na sua construção como na sua implantação.
- 102** A intencionalidade do PPP deve ser orientada para a inclusão de todos os atores sociais no processo educativo e em suas deliberações.
- 103** O PPP visa à eficácia dos processos educativos, sendo um instrumento de controle das ações da escola em todas as suas áreas.
- 104** De acordo com a concepção de inovação regulatória, o PPP é um conjunto de ideias que motiva a elaboração de conteúdo programático a ser cumprido por toda a comunidade escolar.
- 105** A construção do PPP pressupõe uma ruptura e não apenas uma reforma, uma invenção do gestor ou uma mudança repentina.

RASCUNHO

Com relação ao Programa Ensino Médio Inovador e aos conceitos de educação, trabalho e formação profissional, julgue os itens a seguir.

- 106** Para evitar prejuízo à autonomia escolar, não deve haver articulação do projeto político pedagógico das escolas com o sistema nacional de avaliação.
- 107** A organização do ensino médio de forma integrada — trabalho, ciência e cultura — implica a necessidade de uma base unitária que assente as possibilidades diversas das formações específicas.
- 108** As proposições curriculares do Programa Ensino Médio Inovador incluem a possibilidade de cumprimento de, no mínimo, 50% da carga horária total do curso em atividades optativas a serem escolhidas pelas próprias escolas.
- 109** O foco do Programa Ensino Médio Inovador é o estabelecimento de mudanças nas escolas públicas de ensino médio nacionais, excetuando-se aquelas cujo ensino seja profissionalizante.

Acerca das dimensões e dos princípios da educação inclusiva, julgue os itens subsequentes.

- 110** Os alunos com altas habilidades ou superdotação são considerados como público-alvo do atendimento educacional especializado.
- 111** O atendimento educacional especializado pode ser realizado em instituições comunitárias ou confessionais e, nesses casos, pode ser substitutivo das classes comuns.
- 112** Os alunos matriculados em classes comuns de ensino regular e que tiverem matrícula concomitante no atendimento educacional especializado não devem ser contabilizados duplamente no âmbito do FUNDEB.
- 113** As singularidades dos educandos especiais devem ser respeitadas nos processos de avaliação, contudo o prazo para conclusão do ensino médio deve ser cumprido sem prorrogação.
- 114** A elaboração e a execução do plano de atendimento educacional especializado constituem competência dos professores que atuam nesse programa, em articulação com os demais professores do ensino regular, as famílias e os demais serviços setoriais necessários a esse tipo de atendimento.

No que se refere ao ensino médio, conforme disposto nas Diretrizes Nacionais para a Educação Básica (2013), julgue os itens que se seguem.

- 115** A situação de vida dos estudantes trabalhadores do ensino médio noturno deve ser considerada para garantia do sucesso desses alunos na escola. Para tanto, pode-se ampliar a duração do curso para mais de três anos ou, ainda, reduzir a carga horária total de 2.400 horas.
- 116** A formação integral dos estudantes do ensino médio deve possibilitar o acesso aos conhecimentos específicos e a apropriação de tendências que se manifestam em tempos e espaços históricos.
- 117** O fornecimento de informações pelos docentes e o desenvolvimento da capacidade de pesquisa dos discentes têm a mesma relevância para a organização do trabalho pedagógico no ensino médio.
- 118** Além da avaliação sistêmica e classificatória, cabe ao ENEM realizar a avaliação certificatória, que proporciona a conclusão da última etapa da educação básica aos cidadãos que estão fora do sistema formal de educação.
- 119** O objetivo da ação pedagógica nas escolas de ensino médio é a superação da forma fragmentada e estanque de abordagem da tríplice intencionalidade expressa na legislação.
- 120** A relação entre a dimensão prescritiva do currículo e aquela não explícita, ou seja, o currículo oculto, gera uma terceira dimensão, denominada dimensão real, e concretiza o currículo em ação.



**cespeUnB**

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos