

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando os aspectos sociológicos da educação, julgue os itens a seguir.

- 51 De acordo com John Dewey, a educação deve pautar-se por valores democráticos e ter o aluno como o ator principal do processo educacional, oferecendo-lhe condições para que solucione sozinho os seus problemas.
- 52 Para Émile Durkheim, por meio da educação, um mecanismo de coerção social com função socializadora, os indivíduos assimilam os fatos sociais e se preparam para a vida em sociedade.
- 53 Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron defendem que toda ação pedagógica é arbitrária, porque impõe a visão da classe dominante, inculcando normas e valores no educando, de modo que sejam por eles interiorizados, aplicados e retransmitidos aos outros.
- 54 De acordo com Antonio Gramsci, a escola deveria ser organizada em dois sistemas de ensino estanques, um, de caráter formativo, voltado ao desenvolvimento intelectual e orgânico do educando, e outro voltado à capacitação profissional do indivíduo para o trabalho produtivo.
- 55 Segundo Karl Mannheim, para a definição dos objetivos e das metas educacionais, deve-se considerar o contexto social, que não se constitui de valores exclusivamente dominantes; dessa forma, a educação pode contribuir para ampliar os horizontes do estudante e, conseqüentemente, levá-lo a superar a divisão da sociedade em blocos políticos e ideológicos.

Com base nos aspectos filosóficos e históricos da educação, julgue os itens que se seguem.

- 56 A concepção de educação tradicional privilegia o processo de desenvolvimento pessoal e social centrado na transmissão dos valores da sociedade em que os educandos se inserem, o que significa que, segundo tal concepção, há interdependência entre educação e sociedade.
- 57 As teorias da Escola Nova, inspiradas no pensamento iluminista europeu, representaram um avanço no que se refere à autonomia do pensamento pedagógico brasileiro.
- 58 O movimento pela educação popular, iniciado no governo de Getúlio Vargas, concentrou-se, prioritariamente, na educação formal, atribuindo ao educador um papel central e diretivo na mediação do processo educativo.
- 59 A tendência pedagógica liberal caracteriza-se pela defesa da liberdade de ensino e por atribuir à escola papel que transcende os limites do campo pedagógico, visto que cabe à escola também propiciar a construção da autonomia do sujeito que aprende e, conseqüentemente, a sua emancipação.
- 60 Entre os adeptos da educação progressista, que defendem que a escola deve formar cidadãos críticos e politizados, capazes de participar ativamente da mudança social, há os que destacam a importância da assimilação do saber técnico e científico pelo educando.

Considerando o que dispõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei n.º 9.394/1996), julgue os itens subsequentes.

- 61 Cabe aos docentes participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino onde atuam e executá-la a partir de um plano de trabalho coerente com as metas estabelecidas.
- 62 O pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, o respeito à liberdade, o apreço à tolerância e a valorização da experiência extraescolar constituem princípios nos quais o ensino brasileiro deve fundamentar-se.
- 63 A elaboração das normas de gestão democrática dos sistemas de ensino municipais é de competência do sistema de ensino federal, o que garante a unidade na gestão da educação básica.
- 64 O ensino privado, cuja qualidade deve ser avaliada pelo poder público, sujeita-se às mesmas normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino.

Com base na Lei n.º 11.494/2007, que regulamenta o Fundo de Desenvolvimento e Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), julgue os itens seguintes.

- 65 A implantação dos planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação básica deve assegurar a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem, assim como da remuneração, sobretudo dos profissionais que atuam na educação básica na rede pública de ensino.
- 66 Com a instituição do FUNDEB pela União, no âmbito dos estados e do Distrito Federal, essas esferas foram dispensadas de aplicar os recursos provenientes de impostos arrecadados na educação básica, facultando essa aplicação na educação superior.
- 67 À União cabe desenvolver e apoiar políticas que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino, bem como para o acesso e a permanência na escola, sobretudo para as iniciativas voltadas à inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.

Julgue os itens a seguir, relativos ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- 68 Crianças e adolescentes têm direito à liberdade de opinião, expressão, crença e culto religioso e de participar da vida política, na forma da lei.
- 69 O poder público, as instituições e os empregadores devem propiciar condições adequadas para que as crianças lactentes possam ser amamentadas por suas mães, excetuando-se para as crianças cujas mães estejam em restrição de liberdade, a fim de se evitar riscos.
- 70 Caso criança ou adolescente necessite de internação hospitalar, é de responsabilidade dos estabelecimentos de saúde garantir condições para a permanência, em tempo integral, de um dos pais ou responsável.

Acerca da educação infantil, julgue os próximos itens.

- 71 Atualmente, as bases epistemológicas fundamentadoras da pedagogia da infância assentam-se na concepção de que a criança é um sujeito que conhece e cujo desenvolvimento depende de sua iniciativa e capacidade de ação.
- 72 A educação infantil, primeira etapa da educação básica, foi inserida na estrutura e no funcionamento da educação brasileira pela LDB.
- 73 Na educação da criança, o papel central do Estado consiste na realização de ações de amparo e assistência, com o objetivo de suprir a falta de família e garantir que o desenvolvimento da criança permita sua inserção no ensino fundamental.

No que concerne ao ensino fundamental, julgue os itens que se seguem.

- 74 O aprendizado da modalidade de língua escrita pode ser iniciado a partir dos seis anos de idade, quando a criança, em geral, é capaz de interagir com os signos e os símbolos construídos socialmente e de atribuir sentidos a eles.
- 75 A ampliação do ensino fundamental para nove anos torna obrigatória a escolarização de crianças a partir dos seis anos de idade.

Julgue os itens subsecutivos, relativos ao ensino médio, à EJA e à educação profissional e tecnológica.

- 76 O ensino médio, fase inicial da formação específica e técnica, direciona-se ao atendimento do aluno trabalhador e concentra-se, sobretudo, no ensino profissionalizante oferecido no turno noturno.
- 77 Os institutos federais são instituições especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica, nas diferentes modalidades de ensino, para o desenvolvimento de conhecimento técnico e tecnológico no nível médio.
- 78 Na atualidade, a EJA está centrada na alfabetização, em consonância com a meta de erradicação do analfabetismo no Brasil e com a clara política compensatória de reparação de injustiças sociais.
- 79 A reforma curricular do ensino médio organizou o conhecimento escolar em duas grandes áreas: uma relativa ao campo técnico-científico e outra, ao campo do cotidiano da vida social, integrando os conhecimentos escolares formais e o saber popular.

Com relação à educação a distância e à educação superior, julgue os itens subsequentes.

- 80 A fim de facilitar o acompanhamento e a avaliação pelos órgãos competentes, a educação superior a distância deve ter um tronco comum, único, geral e equivalente ao curso presencial, embora tenha flexibilidade para definir suas metodologias de ensino.
- 81 A modalidade de educação a distância pode ser utilizada em todos os níveis de ensino, cabendo às instituições a decisão sobre a modalidade presencial ou a distância, de acordo com as suas necessidades.

Julgue os itens a seguir, relativos à educação especial e indígena.

- 82 De acordo com as diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica, os alunos com necessidades educacionais especiais devem ser inseridos em classes comuns do ensino regular, estabelecendo-se, dessa forma, a educação inclusiva.
- 83 A educação escolar indígena deve adotar conteúdos curriculares comuns ao sistema educacional brasileiro, afirmar as identidades étnicas e valorizar as línguas e os conhecimentos dos povos indígenas, bem como favorecer a inclusão desses povos e atender as comunidades de municípios vizinhos a sua localização.

No que concerne ao Plano Nacional de Educação 2001-2010 (PNE – Lei n.º 10.172/2001), julgue os itens seguintes.

- 84 Entre os objetivos e as prioridades do PNE, incluem-se a melhoria da qualidade do ensino fundamental, a erradicação do analfabetismo e a formação inicial e continuada dos professores.
- 85 O PNE, que possui força de lei, estabelece as diretrizes, metas e estratégias para a educação brasileira, por um período de dez anos, que orientam a elaboração dos respectivos planos decenais dos estados, dos municípios e do Distrito Federal.

Com base nos instrumentos normativos orientadores das políticas de avaliação educacional — Constituição Federal de 1988 (CF), LDB, PNE, e Plano de Desenvolvimento da Educação, criado em 2007 (PDE/2007) —, julgue os próximos itens.

- 86 O PNE 2001-2010 reforça a importância da avaliação educacional como mecanismo orientador das políticas voltadas à elevação da qualidade do ensino.
- 87 Entre as diretrizes estabelecidas no PNE 2001-2010, inclui-se o impedimento da criação de sistemas próprios de avaliação no âmbito dos estados e municípios.
- 88 Inclui-se entre as ações previstas no PDE/2007 o índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB), aferido com base no rendimento dos alunos nos exames nacionais e nos indicadores do fluxo escolar.
- 89 No cenário brasileiro recente, a avaliação educacional revela-se, na CF, como instrumento balizador de um dos princípios fundamentais da oferta do ensino: a garantia do padrão de qualidade.
- 90 Conforme disposto na LDB, a avaliação da educação reafirma-se como tarefa pública direcionada à melhoria da qualidade do ensino e orientadora das políticas públicas educacionais.

As avaliações de larga escala na educação básica brasileira, cujo planejamento, implementação e resultados estão a cargo de agências externas às instituições escolares avaliadas, focalizam, primordialmente, a aprendizagem dos alunos, por meio da obtenção de resultados generalizáveis ao sistema de ensino, com vistas a mobilizar esforços para a sua melhoria. Tais instrumentos avaliam os sistemas escolares, as escolas e as redes de escolas por meio de testes aplicados aos alunos.

Flávia Werle. *Avaliação em larga escala: foco na escola*. São Leopoldo: Oikos; Brasília: Liber Livro, 2010 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens a seguir, em relação aos processos de avaliação de âmbito federal focados na educação básica.

- 91 O Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), realizado anualmente, destina-se apenas a estudantes que estejam cursando o último ano do ensino médio regular.
- 92 A Provinha Brasil objetiva verificar o nível de alfabetização de crianças de até oito anos de idade matriculadas no segundo ano de escolarização das escolas públicas brasileiras.
- 93 O Exame Nacional de Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA), que avalia competências adquiridas em ambientes escolares e extraescolares, destina-se a estudantes matriculados no ensino regular.
- 94 A Prova Brasil e o SAEB constituem exames complementares do sistema de avaliação da educação básica.
- 95 Por meio do SAEB, avaliam-se as habilidades de estudantes de 4.^a e 8.^a séries do ensino fundamental e de estudantes do 3.^o ano do ensino médio no que se refere à leitura de textos e à resolução de problemas de matemática.
- 96 As habilidades avaliadas em estudantes de 4.^a e 8.^a séries do ensino fundamental por meio da Prova Brasil diferem das avaliadas pelo SAEB.
- 97 A Prova Brasil, de caráter universal, expande o alcance dos resultados oferecidos pelo SAEB, fornecendo dados de desempenho dos alunos das escolas participantes nos municípios, estados e regiões de todo o país.
- Com relação ao disposto nos documentos legais vigentes que tratam do financiamento da educação, julgue os itens subsequentes.
- 98 A restrição da utilização de recursos do FUNDEF nas diferentes etapas da educação básica impactou positivamente o financiamento da educação infantil e do ensino médio e repercutiu favoravelmente também na educação de jovens e adultos.
- 99 A CF dispõe sobre a vinculação de recursos, a transferência de recursos públicos a escolas e o comprometimento financeiro dos estados, do DF e dos municípios com a manutenção e o desenvolvimento da educação básica e com a remuneração condigna dos trabalhadores da educação.
- 100 A LDB, no título específico sobre recursos financeiros destinados à educação, dispõe sobre o impedimento absoluto da transferência de recursos públicos a escolas mantidas pela iniciativa privada.
- 101 A Emenda Constitucional n.º 14/1996, que instituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF), destinou recursos exclusivamente a esse nível de ensino.
- 102 A Emenda Constitucional n.º 53/2006, que instituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização do Magistério (FUNDEB), limitou a utilização dos recursos desse fundo ao ensino fundamental.
- 103 As fontes de recursos para financiamento da educação estabelecidas na LDB incluem os recursos originários da receita de impostos próprios da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.
- 104 A proposta de estabelecer em lei um mínimo de receitas a ser aplicado na educação está disciplinada tanto na CF quanto na LDB, mediante a vinculação de recursos.
- 105 Conforme disposto na CF e na LDB, cabe aos estados, ao Distrito Federal e aos municípios aplicar, anualmente, nunca menos de 50% da receita resultante de impostos na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- 106 Isenções fiscais não se caracterizam como mecanismo de repasse de recursos públicos para as escolas privadas.
- 107 O FUNDEF e o FUNDEB, mecanismos de financiamento da educação, limitam o padrão de qualidade do ensino aos gastos disponíveis, em vez de considerar o custo necessário por aluno, para garantir o padrão de qualidade da educação.

Com relação aos princípios da educação comparada, julgue os itens que se seguem.

- 108 Na atualidade, os estudos comparados tendem a uma orientação fundamentada na perspectiva crítica.
- 109 A transição gradual da sociedade tradicional à sociedade moderna deve ser entendida como a via única de desenvolvimento das nações, tal como se depreende dos pressupostos básicos da educação comparada.
- 110 De acordo com as abordagens tradicionais dos estudos comparados em educação, os fenômenos educativos e culturais devem ser estudados sob a perspectiva crítica.
- 111 Ao defender a existência de mecanismos de controle dos países desenvolvidos sobre aspectos da educação dos países em desenvolvimento, a tradição comparatista em educação incorpora uma forma moderna de colonialismo.
- 112 O componente crítico da educação comparada, cujo foco é a conscientização, confere uma perspectiva emancipadora aos estudos comparativos.
- 113 A educação comparada surgiu, no século XIX, do interesse dos Estados nacionais, que então se organizavam, em comparar sistemas educacionais com o objetivo de buscar subsídios para a estruturação de seus respectivos sistemas de ensino.

No que se refere à educação no contexto da modernidade, julgue os itens seguintes.

- 114 Assegurar às escolas a autoridade, a responsabilidade, os benefícios e os eventuais custos de seu desempenho são itens importantes de uma agenda que pretenda garantir a modernidade na educação básica.
- 115 As escolas públicas devem ser preservadas de interferências externas, incluindo-se a da comunidade, como forma de garantia da independência e da universalidade de sua tarefa educativa.
- 116 O termo **modernidade**, cuja significação está relacionada à racionalização e à produção industrial, é atualmente empregado com sentido mais restrito que o termo **modernização**.
- 117 Educação e democracia constituem valores que se incluem, entre outros, no âmbito das expectativas relacionadas às sociedades modernas.
- 118 Nas sociedades modernas, identifica-se como dilema fundamental a criação de condições de convivência democrática, justa e autônoma com os instrumentos da racionalidade.
- 119 O impacto que a educação possa ter sobre as sociedades contemporâneas requer uma visão complexa das relações entre as instituições educacionais e o conjunto de processos de natureza social, política e econômica.
- 120 O desafio da educação formal nas sociedades globalizadas é desenvolver, nos alunos, a habilidade de abstração, o que só se torna possível por meio de atividades em que sejam trabalhados conteúdos e técnicas isolados da realidade cotidiana.