



**PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO  
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
E ENSINO FUNDAMENTAL  
(1.º AO 5.º ANO)**



**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Confira atentamente se os dados identificadores de sua opção coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões objetivas indicada em sua folha de respostas, e a questão discursiva, acompanhada de espaço para rascunho.** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos dados identificadores de sua opção, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:**  

*Sábio é aquele que conhece os limites da própria ignorância.*
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.**
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.**
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.**
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, em edital ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.**

**AGENDA (datas prováveis)**

- I 30/6/2009**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II 1 e 2/7/2009** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 31/7/2009** – Resultado final das questões objetivas e resultado provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.
- IV 3 e 4/8/2009** – Recursos (questão discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 21/8/2009** – Divulgação do resultado final: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes

- I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II direito de ser respeitado por seus educadores;
- III direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

*Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei n.º 8.069/1990, art. 53.*

Considerando o dispositivo legal acima transcrito e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 —, assinale a opção correta.

- A A finalidade da educação, conforme o que está disposto no dispositivo legal em apreço, difere substancialmente do disposto na LDB.
- B O direito relativo à educação de crianças e adolescentes relacionado no inciso III acima transcrito também está expressamente previsto na LDB.
- C O direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola está previsto tanto no ECA quanto na LDB, na qual se configura como um princípio.
- D A LDB não prevê expressamente que os pais tenham de ser informados acerca da execução da proposta pedagógica da escola.

### QUESTÃO 2

Assinale a opção correta segundo o disposto na LDB.

- A Ao dirigente de estabelecimento de ensino público compete, exclusivamente, a elaboração de proposta pedagógica de sua escola, dando pleno conhecimento aos demais profissionais da educação, de forma transparente, além de velar por sua correta execução.
- B Os docentes têm a incumbência de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C O atendimento educacional dos alunos da educação especial deve ser feito prioritariamente em classes, escolas ou serviços especializados.
- D O número de horas letivas do calendário escolar pode ser reduzido para adequar-se às peculiaridades locais, especialmente climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, admitindo-se, excepcionalmente, a redução da carga horária mínima anual prevista na LDB.

### QUESTÃO 3

A organização curricular deve atentar para as orientações da LDB, dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Assinale a opção correta de acordo com essas orientações.

- A O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório a partir do ensino médio.
- B A música pode ser conteúdo exclusivo do ensino da arte, dependendo das características regionais e locais da clientela do estabelecimento escolar.
- C A elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar decorre diretamente das orientações dos PCN, sendo independente de propostas curriculares do estado ou do município.
- D As escolas devem utilizar a parte diversificada de suas propostas curriculares de forma a propiciar a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.

**QUESTÃO 4**

Com base na Resolução CEB n.º 2/1998, que instituiu as DCN para o ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** As DCN para o ensino fundamental devem ser observadas na organização curricular das unidades escolares integrantes dos vários sistemas de ensino.
- B** As escolas devem estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios jurídicos do contraditório e do devido processo legal.
- C** Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas não devem considerar a identidade pessoal de alunos e professores, de forma a garantir a isenção dessas propostas.
- D** Em respeito à diversidade nacional, dependendo das características da escola, especialmente quando o contexto é muito peculiar, seja em face de sua localização ou de sua clientela, é permitido prescindir do acesso dos alunos a uma base nacional comum.

**QUESTÃO 5**

Quanto aos PCN, assinale a opção correta.

- A** Os PCN são um conjunto de disposições que devem ser observadas rigorosamente na renovação e reelaboração da proposta curricular, de forma a traçar um modelo curricular homogêneo para a realidade nacional.
- B** Os PCN estabelecem objetivos gerais para o ensino fundamental, que consistem em conteúdos de disciplinas que devem ser apreendidos ao término da escolaridade obrigatória.
- C** O trabalho de orientação sexual deve ser de responsabilidade da família, da igreja e da comunidade de moradia do indivíduo. A escola e os professores não podem assumir responsabilidades quanto a esse conteúdo, sob pena de invadir a privacidade dos alunos.
- D** Em uma proposta curricular que vise à cidadania, o tema da pluralidade cultural merece destaque ao propiciar elementos para que a criança estabeleça relações entre o equilíbrio democrático, a consolidação do pleno cumprimento de direitos, a coexistência de diferentes grupos e comunidades étnicas e culturais e a própria vida.

**QUESTÃO 6**

Considerando a tendência pedagógica renovada não-diretiva, assinale a opção correta quanto à relação professor-aluno.

- A** O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- B** A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- C** A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- D** O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.

**QUESTÃO 7**

A tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a seqüência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização denomina-se

- A** liberal renovada progressivista.
- B** progressista libertária.
- C** progressista libertadora.
- D** liberal tradicional.

**QUESTÃO 8**

Acerca da concepção de educação segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a opção correta.

- A** A educação é uma atividade mediadora entre uma experiência fragmentada do conhecimento e uma visão organizada e unificada.
- B** A preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem determinadas posições na sociedade é a função primordial da educação.
- C** O foco da educação está na adequação das necessidades individuais ao meio social por meio da reprodução de situações da vida.
- D** O questionamento das relações do homem com a natureza, visando à transformação da realidade, é a base da educação.

**QUESTÃO 9**

A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como

- A** liberal renovada progressivista.
- B** progressista libertária.
- C** progressista libertadora.
- D** renovada não-diretiva.

**QUESTÃO 10**

Uma proposta pedagógica baseada na psicologia genética de Piaget tem sua fundamentação baseada na tendência liberal

- A** tradicional.
- B** renovada progressivista.
- C** renovada não-diretiva.
- D** tecnicista.

**QUESTÃO 11**

Assinale a opção correta quanto à concepção de um planejamento participativo.

- A** Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- B** Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- C** As condições físicas da escola devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- D** Os especialistas que não fazem parte da comunidade escolar não podem contribuir com o planejamento, pois representam uma intervenção inadequada ao processo participativo.

**QUESTÃO 12**

Acerca da avaliação e do acompanhamento de um planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A** A avaliação deve ter o objetivo de autoconhecimento e de tomada de decisão por um grupo envolvendo diferentes dimensões da escola.
- B** Deve prevalecer a dimensão diagnóstica realizada no início do processo, pois ela dá subsídios para as decisões em todas as instâncias.
- C** A avaliação de resultados é o instrumento mais adequado a esse tipo de planejamento, pois garante a identificação das metas alcançadas ou não.
- D** Para garantir a neutralidade da ação, os aspectos técnicos da avaliação devem prevalecer sobre aqueles de caráter político.

**QUESTÃO 13**

A partir da concepção de interdisciplinaridade do currículo, assinale a opção correta.

- A** As especificidades de cada disciplina devem ser abolidas para que o processo educativo possa ser considerado interdisciplinar.
- B** A construção do conhecimento ocorre tendo os conteúdos das disciplinas como fim e não como meio de aprendizagem.
- C** Ao final de cada período letivo, deve ocorrer uma avaliação que contemple pelo menos uma questão relacionada a cada disciplina trabalhada.
- D** Apenas o trabalho a partir de temas geradores, por todos os professores da escola, não garante o sucesso do trabalho interdisciplinar.

**QUESTÃO 14**

Assinale a opção correta à luz do planejamento de ensino em uma perspectiva emancipatória.

- A** A flexibilidade do planejamento em qualquer de suas etapas compromete a coerência das ações e metas estabelecidas.
- B** Para garantir a qualidade do processo educativo, o planejamento deve ser elaborado a partir do perfil do aluno ideal para os resultados esperados.
- C** A seleção dos conteúdos a serem trabalhados deve ter como ponto de partida os conhecimentos e as habilidades do professor, pois só assim há sucesso no trabalho pedagógico.
- D** O planejamento de ensino garante a identidade do processo educativo e materializa a intencionalidade de um grupo específico.

**QUESTÃO 15**

Considerando a realidade de uma escola que, nos anos finais do ensino fundamental, decidiu trabalhar com a metodologia de projetos para organizar o trabalho pedagógico, assinale a opção correta.

- A** Os professores devem organizar todo o processo educativo com ênfase no ensino e, não, na aprendizagem.
- B** Nessa metodologia, as competências e as habilidades são fundamentais para o processo de construção do conhecimento nas disciplinas.
- C** A escolha do objeto a ser investigado, dos procedimentos utilizados e da forma de apresentação dos resultados é atribuição exclusiva dos alunos envolvidos.
- D** Existe grande preocupação com a origem do tema a ser abordado, pois essa origem é que caracteriza a metodologia escolhida.

**QUESTÃO 16**

Acerca da psicologia da aprendizagem, assinale a opção **incorreta**.

- A** As teorias da aprendizagem podem ser classificadas em teorias comportamentalistas e teorias cognitivas.
- B** As teorias do condicionamento enfatizam a importância das condições ambientais para a ocorrência da aprendizagem e definem a aprendizagem com base nas mudanças comportamentais.
- C** Para a teoria cognitiva, a aprendizagem é o resultado do processo de relação do sujeito com o mundo externo, que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.
- D** As condições motivacionais não interferem no processo de ensino-aprendizagem.

**QUESTÃO 17**

Com relação à teoria de Piaget acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** O desenvolvimento cognitivo não é um processo sequencial marcado por etapas caracterizadas por estruturas diferenciadas.
- B** Ao explicar a interação construtiva da criança com o ambiente, Piaget utilizou os conceitos de assimilação, acomodação e adaptação.
- C** As estruturas mentais mantêm-se inalteradas com o passar da idade.
- D** O equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação tende a impedir o desenvolvimento intelectual.

**QUESTÃO 18**

De acordo com a teoria construtivista de Vigotsky a respeito do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** O desenvolvimento cognitivo está intimamente relacionado ao contexto sociocultural em que a pessoa está inserida.
- B** Para se entender o conceito de zona de desenvolvimento proximal, tem pouca ou nenhuma relevância o conhecimento das categorias nível de desenvolvimento real e nível de desenvolvimento potencial.
- C** O nível de desenvolvimento real refere-se às conquistas que a criança ainda está para consolidar.
- D** O nível de desenvolvimento potencial se refere àquilo que a criança não é capaz de fazer mesmo com a ajuda de outra pessoa.

**QUESTÃO 19**

Com relação à aplicação dos princípios da teoria comportamental no processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** A aprendizagem deve ser diretamente observada, mediante a resposta emitida pelo aluno.
- B** Controlar as condições do ambiente e o aluno, para assegurar a aprendizagem, é atribuição que excede o conjunto de atribuições dos professores.
- C** Medir a mudança de comportamento do aluno é procedimento inadequado quando se deseja avaliar os objetivos de aprendizagem.
- D** A mudança de comportamento do aluno é um aspecto que deve ser negligenciado quando são formulados os objetivos educacionais.

**QUESTÃO 20**

No que concerne à dinâmica das relações em sala de aula, assinale a opção correta.

- A** O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- B** Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- C** A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia a dimensão cognitiva do processo ensino-aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- D** Suportar a perda e a frustração é característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

- 1 Como podemos estimular o bom desenvolvimento do cérebro infantil? Para a neurocientista norte-americana Lisa Freund, a resposta é simples e envolve fatores muito
- 4 próximos à criança. A interatividade é peça-chave. Tarefas cotidianas, como conversar com os bebês e levar as crianças para passeios no parque, estimulam a concentração e o foco.
- 7 O contato com pais e educadores nos primeiros anos de vida também ajuda no desenvolvimento e na capacidade cognitiva da criança. De acordo com ela, até os dois anos de idade, o
- 10 cérebro atinge 80% do tamanho adulto. “Mas ele nunca para de se desenvolver. Nos primeiros três anos de vida, o potencial é enorme e costuma ser pouco explorado”.
- 13 Segundo ela, essa é a fase crucial para estimular as áreas do lobo frontal associadas a linguagem, movimento, cognição social, autorregulação e solução de problemas. “Os
- 16 resultados vão-se refletir por toda a vida”, garante a pesquisadora.

Internet: <revistaescola.abril.com.br>

Em relação ao texto acima, assinale a opção **incorreta**.

- A Nas linhas 9 e 13, o pronome “ela” retoma o antecedente “a neurocientista norte-americana Lisa Freund” (l.2-3).
- B Na linha 10, o pronome ‘ele’, como elemento de coesão, retoma o antecedente “adulto”.
- C O pronome demonstrativo “essa” (l.13) refere-se à expressão anterior ‘primeiros três anos de vida’ (l.11).
- D O termo “pesquisadora” (l.17) substitui a expressão “neurocientista norte-americana Lisa Freund” (l.2-3).

### QUESTÃO 22

A educação infantil vem passando por um longo e permanente processo de transformação no Brasil, especialmente nos últimos 20 anos. Se antes as escolas responsáveis pela fase inicial do aprendizado da criança adquiriam caráter de assistência social, hoje é consenso que essas instituições são, sim, um assunto do âmbito da educação. Mais do que isso: especialistas, educadores e pesquisadores reconhecem a importância do desenvolvimento integral nos primeiros anos de vida e encaram a vivência escolar como parte essencial desse processo.

Internet: <revistaescola.abril.com.br> (com adaptações).

De acordo com as ideias do texto acima,

- A a educação infantil não alterou seus princípios nos últimos 20 anos.
- B a educação nos primeiros anos de vida deve-se circunscrever ao domínio do lar.
- C as escolas de educação infantil eram antes vinculadas à assistência social.
- D pesquisadores consideram a vivência escolar dispensável nos primeiros anos de vida.

### QUESTÃO 23

Comece a montagem da bebeteca selecionando os títulos. Dê preferência a histórias interessantes e que não emitam juízos de valor. Os enredos que apresentam objetos e personagens comuns do universo infantil como bolas, brinquedos e carros, entre outros, e que transferem características humanas a animais e coisas costumam ser os prediletos. Fique atento também às ilustrações, pois elas ajudam a chamar a atenção para os livros e a contar o enredo. As figuras grandes, coloridas e bonitas aprimoram a percepção visual e ampliam o repertório de imagens. Insira no acervo edições de diferentes tipos (de plástico ou tecido) e que inovem na forma (figuras em relevo, páginas com dobraduras ou com espaços de interação). É fundamental agregar gêneros diversos. Histórias que tenham apenas imagens agradam aos menores.

Internet: <revistaescola.abril.com.br> (com adaptações).

A função do texto acima é

- A orientar o professor com vistas à montagem de uma bebeteca.
- B dissertar sobre o valor dos livros para crianças.
- C narrar uma experiência de formação de leitores.
- D descrever o funcionamento de uma bebeteca.

### QUESTÃO 24

Como educador e pesquisador do ensino fundamental e do médio, sei que ambos cresceram nas últimas décadas, mas precisam atualizar-se se quiserem preparar melhor os alunos e as alunas para os desafios do século. Vivemos em uma época em que relações sociais, pessoais e profissionais são complexas e transitórias, comunidades perdem terreno para o individualismo e é duvidoso o futuro da sociedade e do meio ambiente. Minha experiência me mostra que os melhores momentos de qualquer curso, do ensino fundamental à pós-graduação, são as oportunidades de diálogo, cooperação e discordância, de formação de afinidades, de descoberta e aprendizado coletivo, de atividades e avaliações que promovem a iniciativa dos alunos e, nisso, eles têm muito em comum com a educação infantil.

Luis Carlos de Menezes. Internet: <revistaescola.abril.com.br> (com adaptações).

O texto acima é estruturado

- A de forma impessoal, objetiva e neutra.
- B em forma de narração por personagem secundário.
- C com um narrador onisciente que tudo vê e testemunha.
- D em primeira pessoa, e o autor aparece explicitamente no texto.

**QUESTÃO 25**

1 Grandes educadores, como Célestin Freinet, John  
 Dewey, Jean Piaget, Lev Vigotsky e Paulo Freire,  
 compreenderam que o caráter pessoal e o sociointerativo se  
 4 complementam. As boas professoras da educação infantil  
 sabem disso e criam situações de aprendizado com base nas  
 relações e iniciativas grupais em suas turmas. Um  
 7 observador inexperiente pode tomar suas ações como  
 maternas, sem notar a dimensão educativa. Da mesma forma  
 que um leigo, ao ver que os músicos pouco olham para o  
 10 maestro, o imagina supérfluo. Há professores que sabem  
 estimular qualidades pessoais dos estudantes.

Contudo, a partir dos últimos quatro anos do ensino  
 13 fundamental, as turmas costumam ser tratadas como  
 múltiplos impessoais de uma “unidade-aluno”, que devem  
 responder disciplinada e individualmente às orientações do  
 16 professor, sem interações entre colegas nem aprendizado  
 coletivo (e no ensino médio e superior essa atitude se  
 generaliza, com prejuízo à formação dos nossos jovens).

19 Estudantes não são matéria-prima a ser processada.  
 Eles são reunidos em turmas para se desenvolver e apreender  
 juntos, não para baratear sua “produção em série”. É por isto  
 22 que escolas e aulas precisam ser reformuladas: para valorizar  
 relacionamentos e a construção conjunta de conhecimentos.

Luis Carlos de Menezes. Internet: <revistaescola.abril.com.br> (com adaptações).

No texto acima,

- Ⓐ as vírgulas das linhas 1 e 2 isolam aposto.
- Ⓑ a vírgula logo após “Contudo” (l.12) isola oração subordinada adjetiva explicativa.
- Ⓒ a vírgula logo após “juntos” (l.21) justifica-se por isolar elementos de uma enumeração.
- Ⓓ o sinal de dois-pontos logo após “reformuladas” (l.22) justifica-se para marcar uma explicação.

**QUESTÃO 26**

Os trechos nas opções abaixo constituem um texto adaptado de Internet:<revistaescola.abril.com.br>. Assinale a opção em que o trecho está gramaticalmente correto.

- Ⓐ Dançar, bater e cantar são formas de manifestação que fascina desde que o homem é homem.
- Ⓑ Ao longo de pelo menos 130 mil anos da trajetória humana no planeta, combinações de gestos, ritmos e sons foram capazes de exprimir, a um só tempo, costumes, tradições e visões de mundo de incontáveis povos e grupos sociais.
- Ⓒ Em poucas palavras, tanto a música como a dança transmite cultura. É papel do professor mostrar essa ligação — sem deixar de lado, claro, o aspecto lúdico que só não encantam “quem é ruim da cabeça ou doente do pé”, como diz o histórico **Samba de Minha Terra**, de Dorival Caymmi.
- Ⓓ As crianças encontram na brincadeira uma poderosa ferramenta de experimentação e conhecimento. Em geral, adora música e dança.

**QUESTÃO 27****Tempo**

O tempo perguntou ao tempo,  
 Quanto tempo o tempo tem,  
 O tempo respondeu ao tempo,  
 Que não tinha tempo,  
 De ver quanto tempo  
 O tempo tem.

**Doce**

O doce perguntou pro doce  
 qual doce era mais doce  
 O doce respondeu pro doce  
 que o doce mais doce  
 era o doce de batata-doce.

Os textos acima

- Ⓐ não devem ser utilizados com crianças em início de escolarização, porque prejudicam a leitura.
- Ⓑ são indicados apenas para o tratamento de crianças que têm problemas de dicção e fala.
- Ⓒ favorecem a aprendizagem da leitura e da pronúncia de forma lúdica e prazerosa.
- Ⓓ são desvinculados da tradição oral brasileira e, por isso, devem ser dispensados do uso na escola.

**QUESTÃO 28**

A primeira história infantil de Monteiro Lobato foi **A Menina do Narizinho Arrebitado**. Com capa e desenhos de Voltolino, famoso ilustrador da época, o livrinho, lançado no Natal de 1920, fez o maior sucesso. Dali nasceram outros episódios, tendo sempre como personagens Dona Benta, Pedrinho, Narizinho, Tia Nastácia e, é claro, Emília, a boneca mais esperta do planeta. Insatisfeito com as traduções de livros europeus para crianças, Lobato criou aventuras com figuras bem brasileiras.

Internet: <lobato.globo.com> (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção **incorreta** com relação à literatura infantil produzida por Monteiro Lobato.

- Ⓐ Recupera costumes da roça, mitos e lendas do folclore nacional.
- Ⓑ Mistura seus personagens a elementos da literatura universal, da mitologia grega, dos quadrinhos e do cinema.
- Ⓒ Procura transmitir conhecimento e ideias de história, geografia e matemática, tornando o referido autor pioneiro na literatura por meio da qual se aprende brincando.
- Ⓓ É voltada para um objetivo pedagógico, enfatizando o elogio da obediência e do comportamento submisso das crianças em relação aos adultos.

**QUESTÃO 29****A Casa**

Era uma casa  
 Muito engraçada  
 Não tinha teto  
 Não tinha nada  
 Ninguém podia  
 Entrar nela não  
 Porque na casa  
 Não tinha chão  
 Ninguém podia  
 Dormir na rede  
 Porque na casa  
 Não tinha parede  
 Ninguém podia  
 Fazer pipi  
 Porque penico  
 Não tinha ali  
 Mas era feita  
 Com muito esmero  
 Na Rua dos Bobos  
 Número Zero.

Vinicius de Moraes

Em relação ao emprego do texto acima nas séries iniciais do ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A O poema é inadequado porque focaliza uma situação impossível de ser encontrada na realidade.
- B As escolhas vocabulares, as imagens bem-humoradas, o ritmo e as rimas agradam às crianças e favorecem a aprendizagem.
- C O excesso de imaginação do poema é prejudicial ao desenvolvimento mental das crianças, pois as leva a um universo irreal.
- D A menção às necessidades fisiológicas torna o poema imoral e inconveniente para ser usado na escola, onde esses assuntos devem ser evitados.

**QUESTÃO 30**

Assinale a opção correta quanto ao trabalho com a literatura infantil na escola.

- A Promover o acesso aos livros com liberdade de escolha de acordo com o gosto pessoal e a competência de leitura de cada um deve ser um dos objetivos do trabalho com a literatura.
- B As crianças somente devem ter acesso aos livros pessoalmente quando já conseguirem lê-los completamente de forma independente.
- C Os professores devem escolher textos para contar histórias para as crianças que sejam moralizantes, sempre com mensagens construtivas e objetivos educacionais explícitos.
- D Toda leitura deve ser controlada e avaliada por meio de provas orais ou escritas em que o aluno comprova que fez uma leitura adequada.

**QUESTÃO 31**

Considerando a concepção de espaço na educação infantil, assinale a opção correta.

- A O professor deve propiciar diferentes e desafiadoras situações corporais para a realização de diversas atividades.
- B Para a realização de atividades, os espaços devem ser delimitados sempre de formas fixas, para que as crianças construam uma identidade com esses ambientes.
- C A responsabilidade pela segurança dos alunos em relação aos espaços deve ser compartilhada com os adultos e as crianças, para favorecer a autonomia.
- D Os agrupamentos devem ser feitos com crianças de uma mesma faixa etária, para evitar que sejam compartilhadas experiências inadequadas.

**QUESTÃO 32**

Assinale a opção correta acerca da concepção de tempo na educação infantil.

- A Para que a rotina seja construída no cotidiano escolar, deve haver uma contraposição aos desejos e ao movimento acelerado dos alunos dessa faixa etária.
- B A organização do tempo escolar deve ter como diretriz a preocupação quantitativa do cumprimento das políticas educacionais definidas pelo sistema.
- C O ritmo próprio de cada grupo deve ser o elemento constitutivo da rotina na organização do trabalho pedagógico.
- D A rotina é sempre um instrumento de libertação e autonomia no processo educativo da educação infantil.

**QUESTÃO 33**

Assinale a opção correta quanto à abordagem emancipatória da educação de jovens e adultos.

- A O que distingue a modalidade educação de jovens e adultos das demais é o conteúdo, as técnicas e os métodos de trabalho.
- B A visão regressiva do adulto, ou seja, a retomada do crescimento que foi interrompido, é a base para a organização do trabalho pedagógico.
- C A avaliação de um programa de educação de jovens e adultos deve considerar prioritariamente o impacto gerado na qualidade de vida da população atendida.
- D A negociação, a hierarquia e o consenso são as características fundamentais de um processo educativo democrático.

**QUESTÃO 34**

Assinale a opção correta acerca dos processos educativos de jovens e adultos segundo Paulo Freire.

- A A educação de jovens e adultos representa uma possibilidade de superação da sociedade meritocrática e elitista.
- B A educação bancária está a serviço da desalienação do adulto que toma consciência do seu pertencimento a uma classe.
- C Para realizar a leitura do mundo, o adulto necessariamente precisa anteriormente apropriar-se da leitura da palavra, ou seja, da decodificação dos significantes.
- D A educação de jovens e adultos é considerada uma forma compensatória para aqueles que não tiveram acesso à escolarização na idade correta.

**QUESTÃO 35**

Assinale a opção correta a respeito da abordagem sócio-histórica de alfabetização e letramento.

- A A alfabetização precede o letramento; esses são processos independentes e não ocorrem simultaneamente.
- B O letramento trabalha com o domínio de um código e da sua tecnologia por indivíduo, envolvendo o saber ler e escrever.
- C A descoberta do princípio alfabético é a base que possibilita a exposição aos usos da leitura e da escrita.
- D A alfabetização e o letramento envolvem conhecimentos e habilidades específicos e implicam formas de aprendizagem e ensino diferenciados.

**QUESTÃO 36**

Para representar a palavra BONECA, uma criança utilizou as letras BEC, fazendo, assim, a relação entre letra e sílaba. Nesse caso, considerando os níveis apresentados por Emília Ferreiro, em relação à psicogênese da leitura e da escrita, é correto afirmar que esta criança está no nível

- A 2.
- B 3.
- C 4.
- D 5.

**QUESTÃO 37**

Os ecossistemas são constituídos por componentes bióticos e abióticos. Assinale a opção que apresenta componentes bióticos de um ecossistema.

- A nutrientes minerais essenciais aos seres vivos
- B elementos químicos presentes na água
- C seres autótrofos e heterótrofos
- D gases oxigênio e carbono

**QUESTÃO 38**

Considere a seguinte cadeia alimentar:

capim – rato – cobra – gavião.

Assinale a opção correspondente ao elemento que desempenha o papel de consumidor terciário na cadeia alimentar descrita.

- A rato
- B capim
- C cobra
- D gavião

**QUESTÃO 39**

Projetos de desenvolvimento não sustentáveis, os desmatamentos e a falta de saneamento são alguns dos fatores que estão associados ao aumento de doenças infecciosas, tais como a malária e as febres tifoide e paratifoide. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- I O desmatamento aumenta a proliferação de doenças, pois causa desequilíbrio na interação entre patógeno e seu ambiente.
- II Os agentes etiológicos da febre tifoide (*Salmonella typhi*) e paratifoide (*Salmonella paratyphi*) são de mesma espécie.
- III A falta de tratamento de esgoto pode provocar a contaminação do solo e da água, contribuindo para a proliferação das doenças citadas no texto.
- IV Para ficar imune às doenças citadas no texto, as pessoas precisam ser vacinadas.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

**QUESTÃO 40**

Com relação às medidas de ação para a promoção da saúde, julgue os itens que se seguem.

- I A promoção da saúde visa aumentar a capacidade dos indivíduos e das comunidades de controlar melhor a sua saúde.
- II O dever de intervir na correção dos desequilíbrios individuais e comunitários que põem em risco a saúde é unicamente do Estado.
- III Fatores econômicos não influenciam a saúde comunitária.
- IV O estilo de vida de uma população influencia a ocorrência de problemas de saúde na comunidade.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

**QUESTÃO 41**

Uma professora do 5.º ano dividiu a sua turma de alunos em 5 grupos disjuntos: 3 grupos, com 4 alunos cada, fizeram exercícios envolvendo números racionais; os outros 2 grupos, com 5 alunos cada, fizeram exercícios de divisibilidade. Nessa situação, é correto afirmar que o número de alunos dessa turma é igual a

- A 16.
- B 19.
- C 22.
- D 25.

**QUESTÃO 42**

Em uma lanchonete, 1 rapaz e 2 moças pediram uma pizza, que custa R\$ 16,00, e 3 refrigerantes, que custam R\$ 2,00 cada. O rapaz pagou a metade da conta e as moças dividiram o restante em partes iguais. Nessa situação, cada moça pagou a quantia de

- A R\$ 3,50.
- B R\$ 4,50.
- C R\$ 5,50.
- D R\$ 6,50.

**QUESTÃO 43**

Para realizar um passeio, 21 alunos foram divididos em grupos de modo que todos os grupos tinham o mesmo número de alunos, cada grupo tinha mais de 1 aluno, o número de grupos era superior ao número de alunos de cada grupo e cada aluno pertencia a um único grupo. Nessas situação, o número de alunos em cada grupo era igual a

- A 3.
- B 4.
- C 5.
- D 7.

**QUESTÃO 44**

O perímetro de um terreno retangular é igual a 120 m e sabe-se que o comprimento de um dos lados é igual ao dobro do comprimento de outro lado. Nesse caso, a área desse terreno, em m<sup>2</sup>, é igual a

- A 800.
- B 850.
- C 900.
- D 1.600.

**QUESTÃO 45**

Uma embalagem tem a forma de um paralelepípedo retângulo de base quadrada, com 10 cm de lado. A altura dessa embalagem mede 15 cm. Então, desconsiderando a espessura das faces, é correto afirmar que a capacidade, em litros, dessa embalagem é igual a

- A 1.
- B 1,5.
- C 2.
- D 2,5.

**RASCUNHO**

### Texto para as questões 46 e 47

O Brasil surge para a História mundial como colônia portuguesa, a partir do século XVI. Plantada especialmente no litoral nordestino, a cana-de-açúcar sustentou por muito tempo a economia colonial, gerando uma sociedade patriarcal por excelência. A descoberta do ouro nas Minas Gerais deslocou o eixo econômico para o Centro-Sul, tendência que se consolida, a seguir, com o café.

A formação do povo brasileiro é marcada pela junção de grupos étnicos distintos, com destaque para os povos indígenas que já habitavam a terra, os europeus colonizadores e os africanos, que aqui chegaram na condição de escravos. Até o final do século XIX, às vésperas da proclamação da República, o Brasil conviveu com a escravidão. A Lei Áurea encerrou formalmente o regime escravocrata, mas não foi capaz de criar as condições necessárias à inclusão plena dos agora ex-escravos, ou seja, africanos e de seus descendentes, na sociedade, mantendo um quadro histórico de desigualdade.

#### QUESTÃO 46

Considerando as informações contidas no texto e alguns fundamentos da cultura brasileira, assinale a opção correta relativa à escravidão na história do Brasil.

- A Ao contrário da mineração, a economia açucareira baseou-se no trabalho assalariado.
- B Ao longo do período colonial, a mão de obra escrava foi essencialmente indígena.
- C Devido à forte oposição, a escravidão existiu por breve espaço de tempo no Brasil.
- D No Brasil, o fim da escravidão não garantiu a real cidadania para os antigos escravos.

#### QUESTÃO 47

Tendo o texto como referência inicial, assinale a opção correta relativa a aspectos histórico-geográficos do Brasil.

- A A ocupação do território brasileiro, desde a fase colonial, se fez do interior para o litoral.
- B A sociedade gerada pela economia açucareira era bastante flexível, aberta e democrática.
- C A mineração, aliada à crise do açúcar, mudou o eixo econômico e político do Brasil colonial.
- D A colonização do Brasil foi marcada pelo predomínio da vida urbana sobre a rural.

#### QUESTÃO 48

Considerando os fundamentos da cultura brasileira, assinale a opção correta.

- A A maior contribuição dada pelos indígenas foi o idioma.
- B A cultura brasileira resulta de influências diversas.
- C O samba, herança portuguesa, é símbolo musical brasileiro.
- D A presença africana restringiu-se ao mundo do trabalho.

#### QUESTÃO 49

Considerando a organização política e social do Brasil contemporâneo, assinale a opção correta.

- A A República brasileira é federativa e presidencialista.
- B O Poder Legislativo, exercido pelo Senado, é unicameral.
- C Os analfabetos estão proibidos de votar nas eleições.
- D Os prefeitos municipais são escolhidos pelos vereadores.

**QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)**

- Nesta questão, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima permitida será desconsiderado.
- Na **Folha de Respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Saber ler é uma exigência das sociedades modernas. Há, contudo, uma importante diferença entre saber ler e a prática efetiva da leitura. Se a habilidade de leitura é uma necessidade pragmática e permite a realização inclusive de atividades básicas, como identificar uma linha de ônibus, ler ofertas ao realizar compras, entre outras ações, a prática da leitura é importante instrumento para o crescimento intelectual, o desenvolvimento da sensibilidade, o exercício da cidadania e para a participação social.

Internet: <www.overmundo.com.br>

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter unicamente motivador, apresente procedimentos que podem ser adotados pela escola para desenvolver a prática da leitura entre os alunos.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	