

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 100** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**; ou o campo designado com o código **SR**, caso desconheça a resposta correta. Marque, obrigatoriamente, para cada item, um, e somente um, dos três campos da **folha de respostas**, sob pena de arcar com os prejuízos decorrentes de marcações indevidas. A marcação do campo designado com o código **SR** não implicará apenação. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção da sua prova.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

PROVA OBJETIVA

Texto I – itens de 1 a 13

Produto estratégico

1 Por ser essencial ao homem e ter reservas limitadas
no planeta, a água é cada vez mais estratégica. Apesar de ser
um recurso natural renovável, tem-se transformado, a cada
4 dia que passa, em um recurso finito e escasso. A escassez e
a preservação da água têm provocado preocupações,
reflexões e debates em vários eventos, organismos e
7 entidades internacionais, como a Organização das Nações
Unidas (ONU), o Banco Mundial (BIRD), a Organização
Mundial de Saúde (OMS) e a Internacional de Serviços
10 Públicos (ISP), entre outros.

Discute-se o crescimento desordenado da
população, a elevada demanda por água e sua baixa
13 disponibilidade em várias regiões do planeta, a sua temida e
inevitável escassez, o seu uso racional, o desperdício, a
poluição, a contaminação, a degradação galopante dos
16 mananciais hídricos e, ao mesmo tempo, a explosão
demográfica, aumentando a necessidade e o consumo de
água. São questões graves e preocupantes.

19 Refletir sobre esses temas, principalmente agora,
quando o governo federal anuncia a privatização das
empresas de geração de energia hidráulica e dos serviços de
22 abastecimento de água e esgotamento sanitário do país, é de
fundamental importância, pois da água depende a qualidade
de vida no planeta e a própria sobrevivência das espécies.

Internet: <http://fnucut.org.br/saneamento/terra_agua>
Acesso em 29/10/2003 (com adaptações).

Julgue os itens que se seguem quanto à correção gramatical e à manutenção das idéias do texto I.

- 1 O texto apresenta a água como um produto estratégico para a qualidade de vida no planeta e a sobrevivência das espécies.
- 2 A água, embora seja um recurso naturalmente renovável, transforma-se dia-a-dia que passa em um recurso finito e escasso.
- 3 Preocupações, reflexões e debates em vários eventos, organismos e entidades internacionais, têm sido provocadas pela escassez de água no planeta.

- 4 Algumas das questões graves e preocupantes a que o texto alude são a elevada demanda por água, sua baixa disponibilidade em várias regiões do planeta, sua inevitável escassez, seu uso racional e a degradação galopante dos mananciais hídricos.
- 5 É urgente refletir a cerca do crescimento desordenado da população; do desperdício e da poluição provocados pelas pessoas; a contaminação das fontes e, ao mesmo tempo, a explosão demográfica aumentando a necessidade de consumo de água.
- 6 Inobstante o governo federal anunciar a privatização das empresas de geração de energia hidráulica e de serviços de abastecimento de água e esgotamento sanitário do país, a preservação dos mananciais hídricos é necessário.
- 7 O autor posiciona-se contrário a privatização das empresas de geração de energia hidráulica e de serviços de abastecimento de água e esgotamento sanitário do país, devido ao fato de julgar de fundamental importância a água para a humanidade.

Com referência às relações morfossintáticas e semânticas utilizadas no texto I, julgue os itens a seguir.

- 8 Na linha 1, a expressão “Por ser essencial ao homem” abre o texto com uma circunstância de causa.
- 9 Entre as palavras “escassez” (l.4) e “preservação” (l.5) estabelece-se a seguinte relação: a segunda é a prevenção da primeira.
- 10 Nas linhas de 8 a 10, as palavras entre parênteses são siglas dos nomes dos organismos estatais nacionais ou internacionais que as antecedem.
- 11 Na linha 19, a forma pronominal “esses” refere-se aos temas apontados no parágrafo anterior.
- 12 A palavra “privatização” (l.20) possui dois complementos: “das empresas” (l.20-21) e “dos serviços” (l.21), os quais estão determinados por outros adjuntos.
- 13 No trecho “a qualidade de vida no planeta e a própria sobrevivência das espécies” (l.23-24), são apresentados objetos indiretos da forma verbal “depende” (l.23).

Chuí ... Chuá ...

- 1 Deixa a cidade formosa morena
Volta pro ameno e doce sertão
Beber a água da fonte que canta
- 4 Que se levanta do meio do chão
Se tu nasceste cabocla cheirosa
Buscando o gozo do seio da terra
- 7 Volta pra vida serena da roça
Daquela palhoça do velho sertão
- A lua branca de cor prateada
- 10 Faz a jornada no alto dos céus
Como se fosse uma pomba altaneira
Da cachoeira fazendo escarcéu
- 13 Quando essa lua na altura distante
Lira ofegante no poente a cair
Dá-me essa trova que o pinho descerra
- 16 Que eu volto pra serra, que eu quero partir
- E a fonte a cantar: chuá... chuá...
E a água a correr: chuê... chuê...
- 19 Parece que alguém que cheio de mágoa
Deixasse quem há de dizer a saudade
No meio das águas rolando também...

Pedro de Sá Pereira e Ari Pavão. Internet:
<<http://www.suacara.com/chua/>> (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 14 O poema estrutura-se em duas estrofes narrativas e em um refrão descritivo.
- 15 No verso 1, “formosa” qualifica a “cidade”.
- 16 Nos versos 3 e 4, as orações iniciadas por **que** restringem o sentido da palavra “fonte” (v.3).
- 17 Os adjetivos “serena” (v.7) e “altaneira” (v.11) são sinônimos contextuais.
- 18 A palavra “escarcéu” (v.12) significa **gritaria; alvoroço**.
- 19 Nos versos 17 e 18, “chuá” e “chuê” classificam-se como interjeições típicas da fala popular.
- 20 A forma verbal “há” (v.20) é empregada como verbo auxiliar.

O rio São Francisco, que está envolvido com a possível privatização da companhia geradora de energia nele situada, conta com dez grandes e cinco pequenas usinas geradoras de energia. Ele significa para o Nordeste o mesmo que os grandes rios significaram para os mais diversos países. É o rio da integração nacional, que nasce em Minas Gerais e banha quatro estados do Nordeste brasileiro: Bahia, Sergipe, Pernambuco e Alagoas.

As águas do São Francisco irrigam milhares de hectares das regiões mais áridas do Nordeste, saciam a sede de milhões de pessoas e animais, fornecem alimentos, promovem o lazer e a recreação de milhares de famílias, transportam alimentos, pessoas e geram energia para a região. Por tudo isso, o “Velho Chico” não pode ser vendido, retalhado, tem de continuar com o seu curso normal, trabalhando para o desenvolvimento do Nordeste e da sua população.

Falta ao Nordeste uma política de uso sustentável da água. Entretanto, as propostas que surgem para resolver o problema da seca são as mais megalomânicas possíveis, a exemplo do projeto de transposição do Rio São Francisco, sem estudos mais profundos a respeito dos impactos ambientais e do que acontecerá com os usos múltiplos do rio, principalmente o projeto energético, de abastecimento de água e de irrigação, além da questão do custo/benefícios que um projeto desse porte pode trazer não só para o “Velho Chico”, bem como para as populações ribeirinhas.

Internet: <http://finucut.org.br/saneamento/terra_agua/>
Acesso em 28/10/2003 (com adaptações).

Julgue os itens seguintes com relação à pontuação e à manutenção das idéias do texto acima.

- 21 Apesar da possível privatização da companhia geradora de energia situada no rio São Francisco, esse rio significa, para o Nordeste, o mesmo que grandes rios significaram para os mais diversos países.
- 22 As águas do São Francisco — que nascem em Minas Gerais e banham Bahia, Sergipe, Pernambuco e Alagoas — irrigam milhares de hectares das regiões mais áridas do Nordeste.
- 23 O “Velho Chico” não pode ser vendido, pois traz muitos benefícios: mata a sede de milhões de pessoas e animais, fornece alimentos, promove o lazer e a recreação de milhares de famílias, transporta alimentos e pessoas e gera energia para a região.
- 24 Se o São Francisco for retalhado, não continuará com o seu curso normal, trabalhando para o desenvolvimento do Nordeste e da sua população, nem as propostas resolverão o problema da seca.
- 25 A transposição do Rio São Francisco sem estudos mais profundos a respeito dos impactos ambientais, afetará o abastecimento de água e de irrigação, bem como as populações ribeirinhas.

Hoje é consenso que a educação, e o chamado capital humano que ela produz, é fundamental para o desenvolvimento econômico. Crescer com pouco capital humano é possível, mediante a acumulação de capital físico e trabalho não qualificado, mas é difícil a sustentação ao longo do tempo. Essa foi a experiência do Brasil, e em geral da América Latina, no período pós-guerra até o final dos anos 70. Também é possível ter elevados estoques de capital humano e baixas taxas de crescimento, vide os países socialistas, como Cuba, ou ex-socialistas, como a Rússia. Educação é uma condição para o desenvolvimento sustentável, mas não é o suficiente. O progresso tecnológico e o crescimento da concorrência aumentaram os retornos ao capital humano nos últimos anos, ao mesmo tempo banalizando e tornando imprescindível um patamar mínimo de educação. O mercado vem demandando e premiando crescentes anos de escolaridade.

Cláudio Haddad. *O desafio da educação*. In: *Valor Econômico*, 26 a 28/1/2001, p. A13 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens seguintes, relativos ao atual quadro social e econômico brasileiro.

- 26 Segundo o texto, nenhum país consegue manter seu desenvolvimento econômico para sempre se sua população não tiver acesso à educação.
- 27 A educação sozinha, afirma o texto, é capaz de garantir o desenvolvimento adequado e equilibrado de um país.
- 28 O texto é claro ao afirmar, categoricamente, que nenhum país se desenvolverá nos dias de hoje se não possuir grande estoque de riquezas naturais e matéria-prima.
- 29 O atual estágio da economia mundial requer trabalhadores em condições de compreender os mecanismos tecnológicos cada vez mais sofisticados presentes na produção.
- 30 Na atualidade, em geral, quanto mais anos de estudos a pessoa tiver, maiores e melhores serão as chances que ela terá para encontrar uma ocupação no mercado e trabalho.
- 31 Na atual configuração da economia, a competição é muito grande, o que exige das empresas esforço redobrado para produzir mercadorias de qualidade com menores custos.
- 32 No Brasil de hoje, o acesso à primeira série do ensino fundamental ficou bem mais fácil do que no passado, o que possibilitou a extraordinária expansão do número de crianças matriculadas nesse nível de ensino.
- 33 Entre outros fatores, a má qualidade do ensino é responsável pelo grande número de alunos reprovados e de outro tanto que abandona os estudos.
- 34 Embora os salários dos professores sejam elevados em todo o país, as escolas penam com a falta desses profissionais.
- 35 Cuba, citada no texto, é exemplo de país que desenvolveu muito sua economia, embora apresente níveis educacionais muito baixos.
- 36 Pela lei brasileira, apesar de o ensino fundamental ser obrigatório, nenhum pai pode ser forçado a matricular seus filhos.
- 37 Nas escolas públicas brasileiras mantidas pelos estados e municípios o ensino é gratuito.

Às vésperas de completar 450 anos, São Paulo sintetiza a solidão coletiva no assassinato do casal de namorados Felipe Silva Caffé e Liana Friendenbach. Os corpos juvenis, dilacerados, condensaram o estado de ânimo de uma cidade que se sente abandonada, desamparada e indefesa. Entramos no século XXI, a chamada era do conhecimento, vivendo acudados e praticamente escondidos em cavernas — versões pré-históricas dos condomínios —, com a suspeita de que, a qualquer momento, quase ao acaso, pode acontecer alguma tragédia. Coabitam intimamente a tecnologia de informação mais sofisticada, que gera redes eletrônicas de diálogo, com a barbárie da falta de contato. Quando terminou o suspense de dez dias e se revelaram detalhes escabrosos do crime, espalhou-se um sentimento de derrota coletiva. Muitos viram naqueles corpos um pouco de seus irmãos e filhos. Ou mesmo um pouco de si próprios.

Gilberto Dimenstein. *A capital da solidão*. In: *Folha de S. Paulo*, 12/11/2003, p. C2 (com adaptações).

Com o auxílio do texto acima, julgue os itens que se seguem, relativos ao cenário de violência e de insegurança que, no Brasil e em várias partes do mundo, caracterizam os dias atuais.

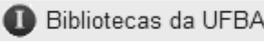
- 38 O cenário apresentado no texto somente se aplica à cidade de São Paulo, bem diferente do encontrado nas demais grandes cidades brasileiras.
- 39 A cidade de São Paulo é o centro da maior região metropolitana do Brasil, o que amplia ainda mais a dimensão de seus problemas.
- 40 A “chamada era do conhecimento”, referida no texto, corresponde a uma característica fundamental do tempo presente, em que o saber é essencial à vida e ao desenvolvimento.
- 41 O texto lembra que, nas grandes cidades brasileiras, o sentimento coletivo de insegurança leva as pessoas a viverem em cavernas.
- 42 O individualismo egoísta é tão grande nos dias de hoje que, quando ocorre uma tragédia como a relatada no texto, ninguém se sente atingido.
- 43 Quando o autor cita as “redes eletrônicas de diálogo”, certamente se refere à moderna tecnologia de que hoje dispõe o mundo, como a Internet.
- 44 O “sentimento de derrota coletiva”, mencionado no texto, refere-se especificamente à frustração de policiais ao se sentirem impotentes ante um crime escabroso como o que vitimou o jovem casal.
- 45 Nos últimos tempos, a considerável ampliação dos níveis de violência concentra-se nos grandes centros urbanos, mas ainda não chegou ao interior do país.
- 46 Na opinião de muitos analistas, uma polícia desaparelhada e uma justiça morosa são alguns dos problemas vividos pelo Brasil e que contribuem para o aumento da violência.
- 47 A introdução da pena de morte para determinados crimes, como o seqüestro seguido de morte, novidade trazida pela Constituição de 1988, ainda não provocou a redução desse tipo de crime.
- 48 Crimes como o comentado no texto trazem à tona, mais uma vez, a discussão em torno da redução da maioria penal de 18 para 16 anos.
- 49 No Brasil, jovens com mais de 16 e menos de 18 anos de idade podem votar, embora não sejam obrigados a fazê-lo.
- 50 Pela atual legislação brasileira, menores infratores condenados pela justiça cumprem penas menores, mas são internados em presídios comuns.



A figura acima ilustra uma janela do Internet Explorer 6, que está sendo executada em um computador cujo sistema operacional é o Windows XP. Sabendo que a página Web mostrada na janela acima tem endereço eletrônico <http://www.ba.gov.br> e que, no momento que a figura foi capturada, ela tinha sido completamente carregada, julgue os itens seguintes, relativos a conceitos de Internet e ao Internet Explorer 6.

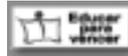
- 51 No Brasil, o acesso à Internet por meio de provedores de Internet somente pode ser realizado utilizando-se a tecnologia denominada linha discada.
- 52 Todo o conteúdo armazenado no computador utilizado na conexão à Internet passa a ser acessível por todos os outros computadores conectados a essa rede. Esse mecanismo inerente à Internet é um dos maiores problemas enfrentados no meio Web na atualidade, que se trata da privacidade e da confiabilidade nas transações efetivadas por meio da Internet, em especial nas transações comerciais.

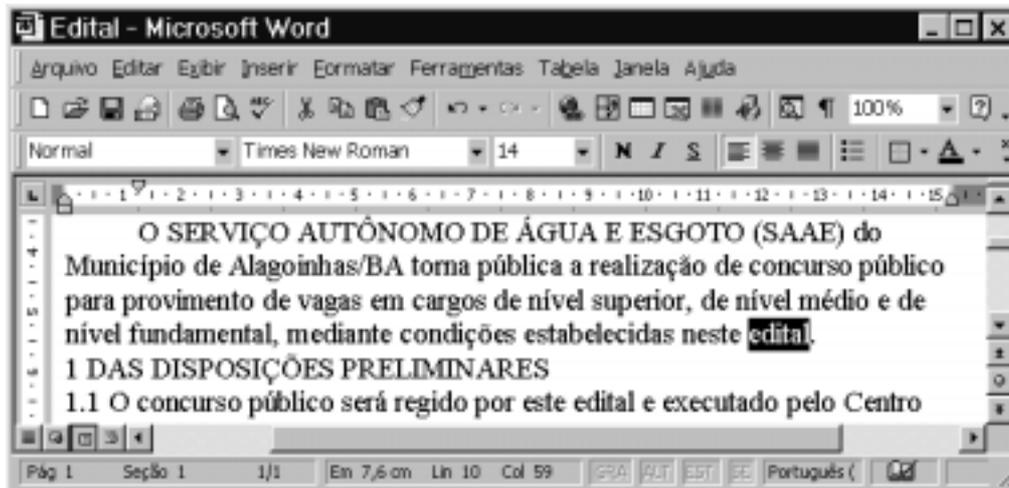
53 O governo dos Estados Unidos da América, que detém o controle da administração da Internet, exige que todos os usuários da Internet sejam cadastrados em seus arquivos de dados. No Brasil, esse procedimento é realizado pelos provedores de Internet que atuam no país.

54 Com base nas informações contidas na janela do Internet Explorer 6 ilustrada e considerando que  é um *hyperlink* a uma página associada ao sítio da Universidade Federal da Bahia, que não tem relações com o sítio <http://www.ba.gov.br>, é correto afirmar que, ao se clicar esse *hyperlink*, a página mostrada será fechada.

55 Ao se clicar o botão , a página inicial do Internet Explorer 6 será acessada e visualizada na janela mostrada.

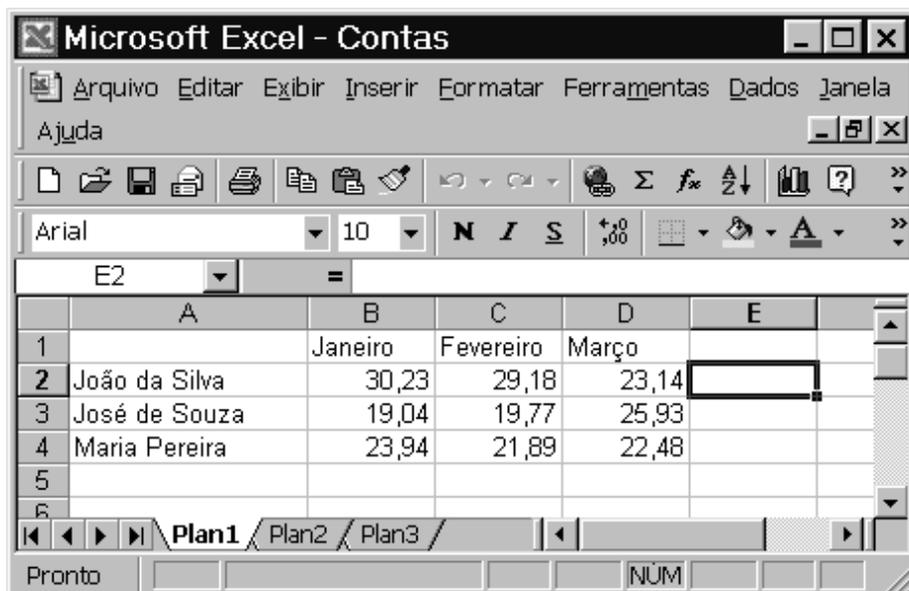
56 Ao se clicar o botão , a página mostrada será atualizada, continuando a ser visualizada na janela do Internet Explorer 6 ilustrada.

57 Considerando que  consiste em uma figura, o Internet Explorer 6 possui recursos para que essa figura seja copiada na forma de arquivo para um disquete que esteja inserido em *drive* adequado no computador.

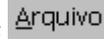


A figura acima mostra uma janela do Word 2000, com parte de um documento que está sendo editado. Com relação a essa janela e ao Word 2000, julgue os itens a seguir.

- 58 Para se formatar os caracteres do trecho “Município de Alagoinhas” de forma que todas as letras da seqüência apareçam como maiúsculas, é suficiente selecionar o referido trecho e, em seguida, clicar .
- 59 Para se selecionar o trecho “O SERVIÇO AUTÔNOMO DE ÁGUA E ESGOTO”, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar imediatamente à esquerda da letra “O”, no início do trecho; pressionar e manter pressionada a tecla ; clicar imediatamente à direita da palavra “ESGOTO”; liberar a tecla .
- 60 Para se criar uma cópia do documento mostrado, salvando-o com outro nome, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar o botão , o que fará aparecer a caixa de diálogo Salvar cópia; nessa caixa, digitar, no campo apropriado, o nome desejado para o novo documento; clicar OK.
- 61 Para se apagar a palavra “neste” é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar imediatamente à esquerda dessa palavra e teclar cinco vezes sucessivas a tecla .
- 62 Caso nenhuma letra do documento mostrado esteja formatada como negrito e caso se selecione o trecho “Município de Alagoinhas” e, em seguida, se clique o botão , o referido trecho será formatado como negrito. Após isso, caso se clique o botão , será aplicada formatação em itálico a esse mesmo trecho, e a formatação em negrito será mantida.
- 63 Caso o ponto de inserção esteja posicionado ao final do parágrafo iniciado em “O SERVIÇO AUTÔNOMO” e se clique duas vezes o botão , o ponto de inserção será posicionado imediatamente à esquerda da palavra “neste”.
- 64 Caso se clique sobre a palavra “concurso” e, a seguir, se clique , essa palavra será excluída do documento.



A figura acima mostra uma janela do Excel 2000, com uma planilha que contém os valores de contas de água de três clientes de uma empresa de saneamento relativos a três meses de um ano. Com relação a essa figura e ao Excel 2000, julgue os itens subsequentes.

- 65 Para se calcular o gasto total do cliente José de Souza nos três meses mostrados e pôr o resultado na célula E3, é suficiente clicar a célula E3, digitar $=B3+C3+D3$ e, em seguida, teclar .
- 66 Para se alterar a cor de fundo das células de B1 a D1, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: selecionar as células de B1 a D1; clicar , localizado à direita do botão , e, na matriz de cores que aparece em decorrência dessa ação, selecionar a cor desejada.
- 67 Para se copiar o conteúdo da célula D2 para a célula E2, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar a célula D2; clicar o menu , e, na lista de opções decorrente dessa ação, clicar Copiar; clicar a célula E2; clicar o menu , e, na lista de opções decorrente dessa ação, clicar Colar.
- 68 Sabendo que nem todas as ferramentas da barra de ferramentas padrão estão sendo exibidas na janela mostrada, para se visualizar as ferramentas ocultas, é suficiente clicar o botão , à direita do botão .
- 69 Uma forma de preencher a célula E1 com o conteúdo Abril é a seguinte: selecionar as células C1 e D1; arrastar com o *mouse* o canto inferior direito da célula D1 até o canto inferior direito da célula E1; liberar o *mouse*.



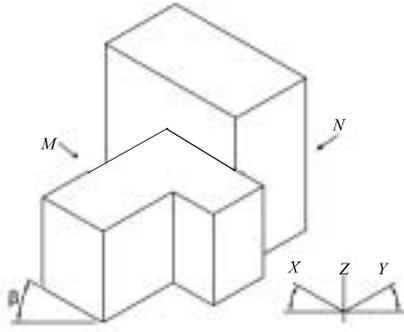
A figura acima mostra parte da área de trabalho do Windows 98, em que uma janela do Paint está sendo executada em primeiro plano.

Com relação a essa figura e ao Windows 98, julgue os itens seguintes.

- 70 Caso se clique o botão , aparecerá uma lista de opções, entre as quais a opção Configurações, que dá acesso à pasta Painel de controle.
- 71 Além do Paint, há vários outros aplicativos abertos. Para alternar entre esses aplicativos, é suficiente pressionar simultaneamente as teclas  e .
- 72 Para se abrir a pasta correspondente à Lixeira, de forma a visualizar os arquivos que estão nela armazenados, é suficiente aplicar um clique simples ao ícone .
- 73 O botão  do Paint permite apagar partes da figura que está sendo editada.
- 74 Para se iniciar um navegador para se realizar navegação na Internet, é suficiente clicar o ícone .
- 75 Para se maximizar a janela mostrada do Paint, é suficiente aplicar um clique duplo sobre uma área vazia da barra de título. O mesmo efeito pode ser obtido clicando-se  no canto superior direito dessa janela.

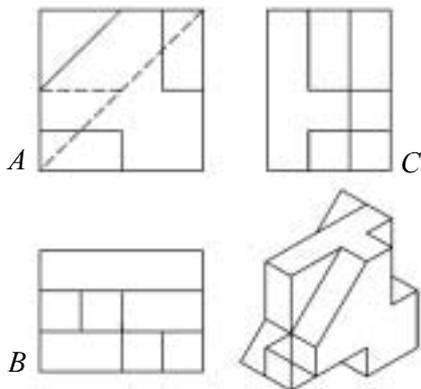
A respeito de desenho técnico, julgue o item abaixo.

- 76** Os desenhos técnicos de objetos e edificações podem ser realizados por três sistemas diferentes de representação: em perspectiva, em projeções ortogonais e em vistas.



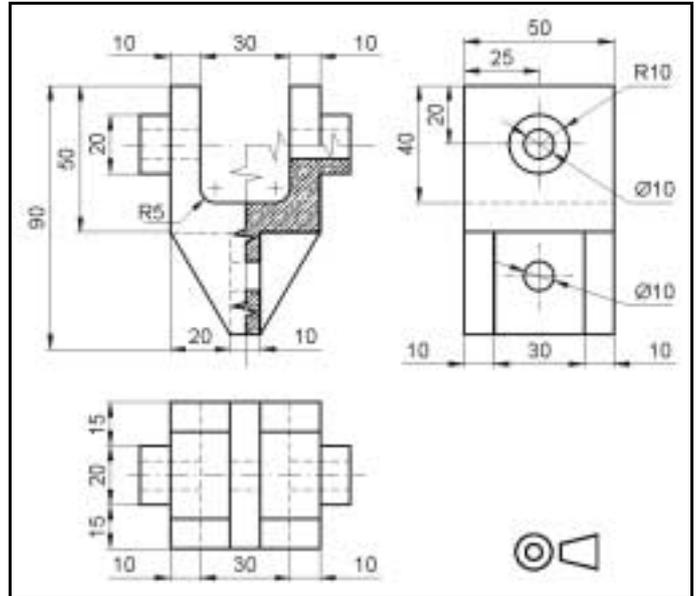
Considerando a figura acima, julgue os itens subsequentes.

- 77** O sólido mostrado na figura está representado em perspectiva isométrica. Para o ângulo β pode-se utilizar as medidas de 30° , 45° ou 60° .
- 78** A perspectiva apresentada na figura, por ser mais aproximada da percepção humana, é mais utilizada para representação em projetos de objetos e edificações.
- 79** Admitindo que as medidas das arestas M e N sejam iguais no desenho, isso significa que ambas têm a mesma medida no objeto e o mesmo coeficiente de redução de escalas.
- 80** No desenho acima, todas as arestas traçadas paralelas ao eixo Z estão em verdadeira grandeza.



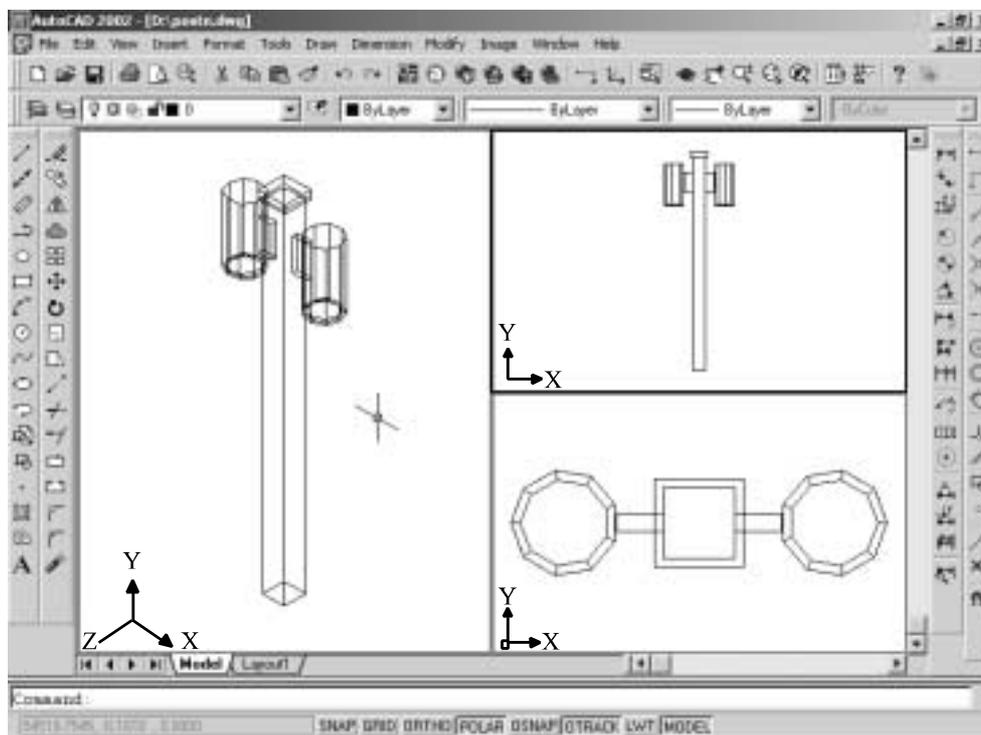
A partir da figura acima, julgue os itens que se seguem.

- 81** Na figura, as vistas correspondem ao objeto que está mostrado em perspectiva.
- 82** As projeções A , B e C na figura correspondem, respectivamente, às vistas frontal, superior e lateral direita.
- 83** De acordo com as posições relativas das vistas A , B e C , é correto afirmar que o objeto mostrado está posicionado no terceiro diedro.



Com base na figura acima, julgue os itens seguintes.

- 84** Pelo símbolo mostrado no canto inferior direito da figura, pode-se dizer que o objeto está representado no primeiro diedro.
- 85** Os traços que compõem a vista superior mostrada estão corretos e mantêm correspondência com as outras duas vistas.
- 86** Na vista lateral mostrada na figura, a cotação dos furos está de acordo com padrões definidos pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT).
- 87** A cotação dos elementos do objeto desenhado na figura está inadequada, com muitas indicações que deveriam ser excluídas, como as três cotas que estão paralelas à borda inferior do desenho (10-30-10).
- 88** As linhas estreitas do tipo traço e ponto, mostradas na figura, são denominadas linhas de chamada.
- 89** A disposição das cotas dos elementos mostrados na figura é chamada de combinada, pois no desenho há dois tipos de cotagens: em cadeia e em paralelo.
- 90** O ressalto que contorna o furo passante na parte superior da peça está com suas dimensões e posição corretamente cotados.
- 91** Parte do objeto mostrado na figura está desenhado em meio-corte.
- 92** O corte mostrado na figura está corretamente delimitado por uma linha contínua estreita em ziguezague.
- 93** A linha em ziguezague que delimita o corte realizado coincide com a linha de centro de um dos furos e, por ordem de prioridade, esta última não é mostrada.



A figura acima mostra uma área de trabalho do programa AutoCAD 2002 em sua versão em inglês. Sabendo que o desenho mostrado é de um poste de iluminação para jardins e praças públicas, julgue os itens subsequentes.

- 94 A janela mostrada apresenta a linha de comandos e algumas barras de ferramentas, entre elas, as de desenho, dimensionamento, propriedades de objeto, modificação, renderização e vistas.
- 95 É correto afirmar que o poste foi desenhado em modo 3D, sendo apresentado em três vistas: frontal, superior e perspectiva isométrica.
- 96 A figura do poste pode ser gravada como um bloco para utilização em outros desenhos, bastando para isso selecionar os elementos do desenho que comporão o bloco, clicar a subposição Make da opção Block do *menu* **Draw** e marcar, na janela que se abre, o caminho da pasta onde será salvo o arquivo.
- 97 Para se repetir o desenho do poste várias vezes em redor de uma arena central, é suficiente clicar o botão , depois marcar, na janela que se abre, a opção polar array, e definir as coordenadas do ponto central da praça e a quantidade de cópias que serão distribuídas em torno desse ponto.
- 98 Para se desenhar na vista isométrica um pequeno círculo de metal que ficará soldado à base do poste, é suficiente mudar de isoplano, acionando a tecla F5, digitar C na linha de comando, teclar **Enter** e, após isso, traçar a circunferência.
- 99 Uma das maneiras de traçar a haste vertical do poste em modo 3D é traçar o quadrado da base no mesmo plano do chão, acionar o comando EXT, definindo, ao mesmo tempo, na linha de comandos, a medida e o ângulo de elevação.
- 100 Para se cotar as dimensões do poste, é suficiente clicar o botão  e marcar as extremidades de todos os elementos do objeto, exceto ângulos.