



FUNCAP

GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA EXECUTIVA DE ADMINISTRAÇÃO – SEAD
FUNDAÇÃO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE DO PARÁ (FUNCAP)

Concurso Público Nível Superior Cargo 8: Psicólogo

Aplicação: 21/3/2004

Caderno de
Provas Objetivas

MANHÃ

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato perde 1,00 ponto, conforme consta no Edital n.º 1/2004 – SEAD/FUNCAP, de 7/1/2004.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de três horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I 22/3/2004 – Divulgação, a partir das 10 h, dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na Internet — no sítio <http://www.cespe.unb.br> — e nos quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II 23 e 24/3/2004 – Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, exclusivamente no local e no horário que serão informados na divulgação desses gabaritos.
- III 19/4/2004 – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), no Diário Oficial do Estado do Pará e nos locais mencionados no item I, do resultado final das provas objetivas e da convocação para a avaliação de títulos.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no item 11 do Edital n.º 1/2004 – SEAD/FUNCAP, de 7/1/2004.
- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelos telefones 0(XX) 91 4004 2525 e 0(XX) 61 448 0100 ou pela Internet, no sítio <http://www.cespe.unb.br>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

PARTE I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

Lição de sabedoria

Um cientista muito preocupado com os problemas do mundo passava dias em seu laboratório, tentando encontrar meios de minorá-los.

Certo dia, seu filho de 7 anos de idade invadiu o seu santuário decidido a ajudá-lo.

O cientista, nervoso pela interrupção, tentou fazer o filho brincar em outro lugar. Vendo que seria impossível, procurou algo que pudesse distrair a criança. De repente, deparou-se com o mapa do mundo. Estava ali o que procurava. Recortou o mapa em vários pedaços e, junto com um rolo de fita adesiva, entregou ao filho dizendo:

— Você gosta de quebra-cabeça? Então vou lhe dar o mundo para consertar. Aqui está ele todo quebrado. Veja se consegue consertá-lo bem direitinho. Mas faça tudo sozinho.

Pelos seus cálculos, a criança levaria dias para recompor o mapa. Passadas algumas horas, ouviu o filho chamando-o calmamente. A princípio, o pai não deu crédito às palavras do filho. Seria impossível na sua idade conseguir recompor um mapa que jamais havia visto.

Relutante, o cientista levantou os olhos de suas anotações, certo de que veria um trabalho digno de uma criança. Para sua surpresa, o mapa estava completo. Todos os pedaços haviam sido colocados nos devidos lugares. Como seria possível? Como o menino havia sido capaz?

— Você não sabia como era o mundo, meu filho, como conseguiu?

— Pai, eu não sabia como era o mundo, mas, quando você tirou o papel da revista para recortar, eu vi que do outro lado havia a figura de um homem. Quando você me deu o mundo para consertar, eu tentei, mas não consegui. Foi aí que me lembrei do homem, virei os recortes e comecei a consertar o homem que eu sabia como era. Quando consegui consertar o homem, virei a folha e vi que havia consertado o mundo!

Autor anônimo. Mensagem que circulou por e-mail em fev./2004 (com adaptações).

Julgue os itens subseqüentes, quanto às idéias, à tipologia textual e à grafia do texto **Lição de sabedoria**.

- 1 O título justifica-se porque, em função dos fatos narrados, depreende-se que o mundo só estará concertado quando houver harmonia entre os homens.
- 2 O texto, predominantemente descritivo, conta o espanto de um homem diante da esperteza de seu filho.
- 3 Os vocábulos “laboratório”, “santuário” e “vários” estão escritos com acento agudo porque são palavras paroxítonas terminadas em ditongo.
- 4 O pai, científico, tomando consciência da impossibilidade de o filho removê-lo de seu intento de pesquisador, buscou alguma tarefa que pudesse fazer a criança partilhar de suas atividades narrativas.
- 5 O cientista, relutante ao erguer os olhos de suas anotações, certamente julgando que encontraria um trabalho infantil, admirado constatou que o mapa-múndi estava completo e que os pedaços tinham sido postos em seus devidos lugares.

Julgue o emprego do sinal indicativo de crase nos itens que se seguem.

- 6 A busca de soluções capazes de propiciar à humanidade a solução de seus problemas é o intuito maior de qualquer indivíduo que se dedique à pesquisa científica.
- 7 Aspirava à participar das atividades científicas do pai àquela criança esperta.
- 8 Ao constatar que, analisando à contraface da folha, existiam as partes da figura humana à mostra, a criança conseguiu desvendar à incógnita do desconcerto do mundo.

Texto I – itens de 9 a 30

Substantivo versus adjetivo

1 Além das denúncias de tráfico de influência,
lavagem de dólares, prevaricação, sonegação de impostos,
nepotismo, fisiologismo e clientelismo político, outro tema
4 que se encontra no centro das discussões éticas e políticas no
país é o papel da imprensa.

Acusam, do lado de lá, a imprensa, entre outras
7 coisas, de sensacionalista, injusta, partidária, tendenciosa,
integrante do ficcional sindicato do golpe ou daqueles
segmentos interessados em destruir as instituições, como a
10 presidência da República.

Para melhor avaliar o que ocorre hoje nessa relação
entre imprensa e governo, os jornalistas, cientistas políticos,
13 sociólogos e historiadores de amanhã terão mais isenção e
muito o que pesquisar. Hoje, estamos todos envolvidos como
profissionais, como cidadãos.

16 O senso profissional do jornalista mistura-se com
sentimentos difusos de patriotismo, ódio, raiva, impotência,
esperança, descrença. O momento apresenta um quadro rico
19 em detalhes carregados de tensão. O conflito manifesta uma
semântica, mediante a qual se tenta conquistar a opinião
pública.

22 Os acusados, alvos de denúncias substantivas,
partem para o contra-ataque, na tentativa de atingir seus
acusadores com frases adjetivas. De preferência,
25 desabonadoras. A tática não é nova. Quando Nero procurou
alguém para responsabilizar pelo incêndio de Roma, não
titubeou. Escolheu os cristãos, vistos pelo imperador e sua
28 corte como inimigos políticos. Para preservar a instituição
romana e a si próprio, Nero transferiu sua loucura para o
suposto ato dos cristãos.

31 Sempre se pode colher na história entre dominados
e dominadores, governantes e súditos, situação e oposição,
instituição pública governamental e imprensa, entre outras
34 divisões maniqueístas, condutas assemelhadas. Na defensiva,
quem tem o poder procura, diante de acusações substantivas,
desqualificar os inimigos com adjetivos.

37 Na revelação da divergência, do conflito e da ira
pela palavra, procura-se esconder o que mais se manifesta na
realidade do discurso: a verdade. Aí, a imprensa apresenta-se
40 como veículo mais eficaz para distribuir as informações e as
interpretações factuais. Sem os jornais independentes, há o
discurso político surdo. Uma contradição que nega a essência
43 e a natureza política, ou seja, o caráter público.

Com erros, até grandes, é a imprensa o canal mais
eficiente para revelar as verdades que se escondem em tantos
46 discursos, cenas de TV, papéis burocráticos, atos
simbolicamente autoritários e totalitários. A imprensa, ao
contrário do discurso político, em que predomina a locução
49 adjetiva, tem por fundamento a revelação substantiva do
cotidiano.

Marcel Cheida. *In: Folha de S. Paulo*, 26/7/1992 (com adaptações).

A partir das idéias e da tipologia do texto I, julgue os itens seguintes.

- 9 O primeiro parágrafo delimita, em um enfoque ético, o assunto tratado no texto: a discussão do papel social da imprensa.
- 10 Os parágrafos segundo, terceiro e quarto apresentam os seguintes desdobramentos do problema, respectivamente: a interpretação dos que detêm o poder, “do lado de lá” (l.6); a visão dos intelectuais, entre eles o autor, e a compreensão dos fatos pelo lado dos profissionais de imprensa.
- 11 O posicionamento do autor é reforçado no quinto parágrafo, pela retomada da dicotomia apresentada no título, exemplificada com dados colhidos da História.
- 12 O último período do texto expõe, recuperando as expressões “locução adjetiva” e “revelação substantiva”, conclusões acerca do assunto anteriormente delimitado.
- 13 Pelo encadeamento das idéias na construção textual, constata-se que a matéria é apresentada sob a forma de uma argumentação.

Com referência à grafia e à acentuação das palavras do texto I, julgue os itens a seguir.

- 14 Agrupando-se algumas palavras das linhas 1 e 2 em função das regras pelas quais elas são acentuadas, formam-se dois grupos: a) “denúncias” e “influência”; b) “tráfico” e “dólares”.
- 15 A vogal “i”, nas palavras “país” (l.5) e “maniqueístas” (l.34), é acentuada porque está na sílaba tônica, formando um hiato com a vogal anterior.
- 16 O vocábulo “senso” (l.16) admite, sem que ocorra mudança de sentido, a grafia com a inicial “c”, como na expressão **censo populacional**.
- 17 A escrita de “contra-ataque” (l.23) poderia ser feita sem hífen, por analogia com “contradição” (l.42), sem que se incorresse em erro de grafia.
- 18 O vocábulo “cotidiano” (l.50) aceita também a grafia **quotidiano**, devido à etimologia da palavra.

Julgue os itens seguintes, referentes ao emprego das classes de palavras e à sintaxe da oração e do período no texto I.

- 19 Na linha 7, os adjetivos “sensacionalista”, “injusta”, “partidária” e “tendenciosa” referem-se à imprensa televisiva exclusivamente, a quem é atribuído também o epíteto de “sindicato do golpe” (l.8).
- 20 O período “O senso profissional do jornalista mistura-se com sentimentos difusos de patriotismo, ódio, raiva, impotência, esperança, descrença.” (l.16-18) classifica-se como composto por coordenação.
- 21 Ligam-se sintaticamente a “sentimentos difusos” (l.17) os seguintes substantivos abstratos: “patriotismo”, “ódio”, “raiva”, “impotência”, “esperança” e “descrença”.
- 22 O conector “Quando” (l.25) e o advérbio “Sempre” (l.31) atribuem circunstância de tempo ao contexto em que estão empregados.
- 23 No período “Para preservar a instituição romana e a si próprio, Nero transferiu sua loucura para o suposto ato dos cristãos.” (l.28-30), as palavras sublinhadas expressam circunstâncias adverbiais de finalidade.

Julgue a concordância, a regência e a pontuação, além da manutenção do sentido dos parágrafos sexto e sétimo do texto I, nas reescrituras apresentadas nos itens a seguir.

- 24 Sempre pode-se retirar da história aspectos semelhantes em divisões maniqueístas, como nas condutas entre si de dominados e dominadores, governantes e súditos, situação e oposição, instituição pública governamental e imprensa.
- 25 Quem tem a defensiva do poder, procura diante de acusações da substância, desqualificar os inimigos com adjetivos periféricos.

Julgue os itens que se seguem, sobre o direito relativo à infância e à juventude.

- 26 É dever dos hospitais propiciar ao neonato a permanência junto à mãe.
- 27 Havendo prova cabal de que uma mãe carece de recursos materiais suficientes para a manutenção de uma vida digna para a sua família, o Poder Judiciário pode decretar perda do pátrio poder dessa mãe sobre seus filhos.
- 28 As entidades de atendimento aos direitos da criança e do adolescente, no desenvolvimento de programas de abrigo, deverão buscar a preservação dos vínculos familiares e a união de grupos de irmãos.
- 29 A aplicação a adolescentes de medida privativa de liberdade que exceda o período de um ano é proibida tanto pela legislação brasileira como pelas regras mínimas das Nações Unidas para a proteção de jovens privados de liberdade.
- 30 Toda menina tem direito a ser educada livre de práticas sociais e culturais baseadas em conceitos de inferioridade de subordinação feminina.

Acerca da seguridade e da assistência sociais, julgue os itens a seguir.

- 31 A contributividade é um dos princípios básicos da seguridade social e, portanto, somente pessoas que efetivamente contribuíram para o seu financiamento têm direito a gozar dos benefícios ligados à previdência e à assistência sociais.
- 32 A sociedade civil não tem direito a representação nos órgãos colegiados de administração da seguridade social.
- 33 Cabe à assistência social estabelecer benefícios voltados à proteção do trabalhador em situação de desemprego involuntário.
- 34 Considerando que a FUNCAP é uma entidade sem fins lucrativos, que possui unidades voltadas especialmente para acolher gratuita e provisoriamente crianças e adolescentes em situação de risco, então a FUNCAP é uma entidade de assistência social.
- 35 É vedado o repasse de recursos estaduais destinados à assistência social a um município do Pará em que não exista, em efetivo funcionamento, um Conselho de Assistência Social.

- 36 Considere a seguinte situação hipotética.

Rodrigo tem 20 anos e é portador de uma deficiência física que o incapacita para a vida independente e para o trabalho. Ele mora com sua família, formada por seus pais e por seus dois irmãos mais novos, sendo que a renda familiar total é de cinco salários mínimos.

Nessa situação, Rodrigo tem direito a receber benefício de prestação continuada (BPC).

Acerca do direito constitucional, julgue os itens subseqüentes.

- 37 A Constituição da República determina que, nas instituições públicas de ensino, a gratuidade é obrigatória para o ensino fundamental, mas é facultativa para o ensino médio.
- 38 Em caso de separação de um casal com filhos, a Constituição da República garante à mãe o direito à guarda dos filhos menores de 16 anos de idade.
- 39 No campo dos programas educacionais, os municípios devem atuar prioritariamente na educação pré-escolar e no ensino fundamental.
- 40 Considere a seguinte situação hipotética.

Atendendo a um anúncio de emprego, Bernardo, um deficiente físico, procurou Marcelo, o anunciante. Porém, sem justa causa, Marcelo negou-se a empregá-lo, por motivos derivados de sua deficiência.

Nessa situação, Marcelo incide na prática de crime.



A figura acima ilustra parte de uma janela do Word 2002. Considerando que esse aplicativo está sendo usado para a edição de um documento, julgue os itens a seguir.

- 41 A opção **A** **Fonte...** pode ser utilizada para alterar os formatos de fonte de texto selecionado no documento em edição.
- 42 Por meio do **menu** **Janela**, é possível transferir o texto editado na janela atual do Word 2002 para o aplicativo de apresentação PowerPoint 2002.
- 43 Para inserir no documento, na posição do ponto inserção, uma planilha do Excel 2002, é suficiente clicar a opção Planilha eletrônica no **menu** **Inserir**.

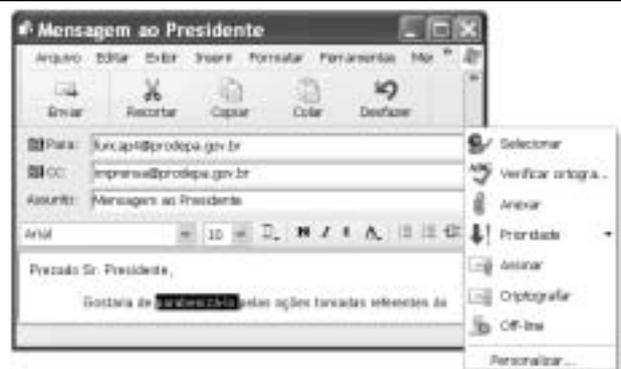
O Windows XP é um sistema operacional muito utilizado em computadores pessoais atualmente. Com relação a esse sistema operacional, julgue os itens seguintes.

- 44 Ao clicar, com o botão direito do *mouse*, um local vazio da área de trabalho (*Desktop*), será exibido um *menu* com diversas opções, incluindo a opção Propriedades, que permite, entre outras coisas, configurar o funcionamento da proteção de tela.
- 45 As janelas do Windows XP apresentam, em seu canto superior direito, o grupo de botões . A função do botão  é minimizar a janela, a do botão , redefinir o tamanho de uma janela que não esteja maximizada, e a do botão , permitir a proteção do arquivo relativo à janela contra gravação.



Para obter maiores informações acerca dos projetos desenvolvidos pela FUNCAP, um usuário da Internet, por meio do Internet Explorer 6 (IE6) e a partir de um microcomputador PC, acessou o sítio cujo endereço é <http://www.pa.gov.br> e, após algumas operações nesse sítio, obteve a página Web apresentada na figura do IE6 mostrada acima, que ilustra a sessão de uso do IE6 descrita. A partir dessa figura, julgue os itens que se seguem relativos à Internet e ao IE6.

- 46 A Internet é uma rede mundial de computadores que utiliza o protocolo DOS para estabelecer a comunicação entre computadores.
- 47 Atualmente, é possível realizar alguns tipos de transações bancárias por meio da Internet.
- 48 Caso o servidor a partir do qual a página mostrada foi obtida tenha instalado sistema antivírus, ele possui proteção contra ataques por vírus de computador e por *hackers*, constituindo, nos dias atuais, uma proteção infalível.
- 49 Caso se clique o botão , é possível obter informações acerca do histórico de acesso a páginas Web realizadas a partir do computador acima referido.



A partir da janela do Outlook Express 6 ilustrada acima, que mostra uma mensagem de correio eletrônico em processo de edição, julgue o item abaixo.

- 50 Ao se clicar a barra de título e, em seguida, o botão **Enviar**, será iniciado um processo de envio da mensagem de correio eletrônico mencionada acima aos endereços eletrônicos indicados nos campos **Para:** e **Cc:**.

PARTE II — CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O Programa Girassol, da Santa Casa de Misericórdia do Pará, atendeu 205 pessoas vítimas de violência sexual, entre 1997 e maio de 2003. As vítimas são, em sua maioria, jovens do sexo feminino com 12 a 18 anos de idade e crianças entre 3 e 8 anos de idade. Os serviços oferecidos incluem atendimento psicológico, psicossocial, médico-cirúrgico e contracepção de emergência. Na maioria das vezes, as vítimas são encaminhadas pelas delegacias dos bairros onde moram e chegam ao hospital através do pronto-socorro municipal, delegacias, centro de perícias científicas e postos de saúde.

Internet: <http://www.pa.gov.br/projetos_sociais/p_girassol_01.asp> (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens a seguir.

- 51 O número de atendimentos realizados pelo Programa Girassol é provavelmente inferior, em mais de 50%, ao número real de abusos ocorridos na região de assistência.
- 52 Para a comprovação do crime de abuso sexual, é imprescindível exame médico que confirme algum tipo de marca física no corpo da vítima, mesmo que mínimo.
- 53 A alta incidência de abuso sexual cometido contra crianças de três a oito anos de idade deve-se, provavelmente, ao fato de mães trabalhadoras serem obrigadas a deixar seus filhos menores aos cuidados de terceiros fora do lar.
- 54 O atendimento a crianças e jovens em programas sociais deve, sempre que possível, evitar a denúncia do abuso à justiça, para evitar maiores seqüelas emocionais para a vítima, já bastante exposta e humilhada.
- 55 O aborto é crime no Brasil e a contracepção de emergência é um recurso extremo, permitido apenas em casos que envolvam crianças muito jovens, quando a gravidez coloca sua própria vida em risco.
- 56 Abuso sexual na infância e adolescência é expressão utilizada para denominar o ato perpetrado por um homem adulto contra uma menina ou adolescente.

O reconhecimento do pedófilo ou abusador sexual é difícil porque essa pessoa não tem características físicas, psicológicas ou sociais específicas que possam alertar a criança ou seu responsável. Por outro lado, as evidências do abuso também não são claras ou exclusivas da situação. Considerando esse fato, julgue os itens que se seguem.

- 57 Professores são as pessoas mais preparadas para reconhecer a criança sexualmente abusada.
- 58 Quando crianças e adolescentes relatam carícias e toques em seus genitais e em zonas erógenas do corpo por parte de padrastos ou dos próprios pais biológicos, na maioria das vezes estão fantasiando ou disputando com a mãe o amor da figura masculina.
- 59 Ensinar uma criança de três anos a recusar investidas sexualmente abusivas e a relatar o fato pode ser mais eficaz na prevenção do abuso sexual do que treinar os pais a reconhecer possíveis agressores e proteger seus filhos.

60 A criança abusada com frequência apresenta comportamento sexualizado, embora tenha dificuldade para falar sobre o ato abusivo.

61 Geralmente, o agressor, para garantir o acesso à criança, o seu silêncio e a perpetuação do abuso, seduz a vítima, torna-se seu cúmplice, faz promessas e carinhos e oferece presentes, mas pode também ameaçar e usar o poder de autoridade.

Julgue os seguintes itens referentes às conseqüências do abuso sexual e acerca da intervenção nesses casos.

- 62 As conseqüências psicológicas do abuso independem da idade da criança, duração do abuso, condições em que ocorre, grau de violência ou ameaças envolvido, grau de relacionamento da vítima com o agressor e existência de figuras parentais protetoras.
- 63 Em casos de abuso sexual na infância e adolescência, a intervenção requer proteção à vítima, punição do agressor e atenção terapêutica à saúde física e mental da criança e da família, incluindo o agressor quando ele é um familiar.
- 64 A criança vitimizada pode entender que está sendo punida ao ser removida do convívio familiar para um abrigo ou lar substituto temporário.
- 65 Em conseqüência do abuso, podem ocorrer dificuldade de relacionamento interpessoal e problemas no desempenho do papel e no funcionamento sexual.

Texto I – itens de 66 a 77

Espaços de acolhimento da FUNCAP abrigam crianças em situação de risco

O Espaço de Acolhimento Provisório Infantil (EAPI) da Fundação da Criança e do Adolescente do Pará (FUNCAP) acolhe e abriga crianças de 0 a 6 anos de idade que vivem em situação de risco pessoal e social. As crianças são encaminhadas para o EAPI quando os pais ou parentes próximos as abandonam ou não apresentam condições financeiras e psicológicas para criá-las. Depois de esgotadas todas as possibilidades de reintegração da criança à família, a direção da unidade comunica o juizado da infância e da juventude, que disponibiliza aquela criança para ser incluída no processo de adoção. Enquanto permanecem no abrigo, as crianças ficam sob a guarda dos profissionais daquela instituição. Do motorista ao cozinheiro, todos ajudam, da maneira que podem, para fazer com que elas se sintam em casa. Aquelas que estão em idade escolar freqüentam a escola do bairro do Coqueiro e os pólos esportivos do estado e do município. Aqueles que ainda não estão em idade escolar participam das atividades de estimulação precoce desenvolvidas no abrigo. Para cuidar das crianças, o EAPI conta com a ajuda de 126 servidores, entre técnicos, equipe de apoio e psicólogos. Mas a excelência desse trabalho também conta com a ajuda de voluntários que, além de doar roupas e brinquedos, auxiliam em atividades como dar mamadeira, contar estórias e colocar as crianças para dormir.

Mônica Maia. Internet: <http://www.pa.gov.br/projetos_sociais/p_acolhimento_01.asp>. Acesso em 12/3/2004 (com adaptações).

Considere as informações e situações descritas no texto I e julgue os itens subsequentes.

- 66 A falta de condições financeiras, por si só, não constitui uma condição de risco para o desenvolvimento da criança, se as condições psicológicas dos pais forem favoráveis.

- 67** Experiências traumáticas na infância, como abandono, negligência ou doença materna, podem alterar a responsividade comportamental da criança em momentos posteriores do desenvolvimento.
- 68** A intervenção preventiva objetiva remover ou pelo menos minimizar o nível de risco psicossocial existente antes que seu efeito ocorra. Isso significa que, para o adolescente, as medidas do EAPI descritas no texto I não são preventivas.
- 69** Programas como os da EAPI não são úteis para crianças nascidas com problemas congênitos porque, de acordo com a perspectiva ecológica de desenvolvimento proposta no modelo transacional de Sameroff e Chandler, problemas biológicos não podem ser modificados por fatores ambientais.

Acerca do processo de adoção, nas condições descritas no texto I, julgue os itens a seguir.

- 70** Até ser adotada, a criança perde o vínculo biológico e pode reconhecer os indicadores de rejeição pela família. Ainda assim, a família adotiva pode suprir as necessidades básicas da criança e resgatar sua autoconfiança e estabilidade emocional.
- 71** A intervenção para favorecer a adaptação em famílias adotivas deve ser centrada na criança, que perdeu seu primeiro referencial, e não na família adotiva que, quando selecionada, está apta para a adoção.
- 72** Receber cuidados e atenção de terceiros dedicados, além de assistência escolar, como acontece com as crianças que aguardam adoção no EAPI, permite às crianças formar vínculos afetivos duradouros e estáveis, necessários ao desenvolvimento saudável.

Considerando o texto I, julgue os itens que se seguem, referentes à caracterização da clientela assistida e à eficácia dos procedimentos adotados.

- 73** A utilização de grupo controle e de grupo experimental é metodologicamente inadequada para investigar o efeito de programas assistenciais no desenvolvimento de crianças e adolescentes.
- 74** Os estudos descritivos, conduzidos para caracterizar determinado segmento da população, não permitem o estabelecimento de relação de causalidade entre variáveis.
- 75** Pré e pós-testes são técnicas utilizadas para investigar o efeito de uma ou mais variáveis específicas sobre o comportamento.
- 76** Caso fosse realizado um estudo sobre características desenvolvimentais de crianças em condições de risco, exclusivamente com a clientela do EAPI descrita no texto I, esse estudo estaria utilizando uma amostra randomizada.
- 77** Estudos longitudinais permitem uma clara observação do processo desenvolvimental, mas são onerosos e costumam implicar alta taxa de mortalidade da amostra.

Acerca do uso de entrevistas psicológicas com diferentes finalidades, julgue os itens que se seguem.

- 78** As informações prestadas por pré-adolescentes em uma entrevista de avaliação de risco ou entrevista diagnóstica só podem ser modificadas quando são sabidamente inverídicas.
- 79** A entrevista clínica estruturada é a técnica indicada para que se possa colher dados em profundidade sobre peculiaridades de uma queixa.
- 80** Na entrevista para seleção de pessoal, as perguntas que suscitam respostas longas permitem ao entrevistador avaliar, além da resposta específica, diferentes características do seu interlocutor.
- 81** Um roteiro de entrevista estruturada, elaborado para colher informações de uma população de baixa escolaridade, pode prever o uso variável de palavras pelo entrevistador, conforme o grau de entendimento do entrevistado.
- 82** É provável que pais de crianças violentadas forneçam informações mais exatas sobre suas condutas em uma entrevista semi-estruturada do que em um questionário não personalizado enviado pelos correios.

Testes psicológicos avaliam uma amostra do comportamento e são medidas auxiliares no conhecimento do indivíduo. Julgue os itens a seguir, relativos a esses instrumentos.

- 83** O uso de medidas sociométricas pode favorecer o planejamento de programas em abrigos comunitários.
- 84** Testes de personalidade do tipo questionário são mais objetivos que testes do tipo projetivo, o que não significa que tenham maior validade e fidedignidade.
- 85** A validade preditiva de um teste é irrelevante para o processo de seleção de pessoal.
- 86** Dados de entrevista e de observação não acrescentam informações relevantes para a interpretação dos resultados de testes padronizados e validados para a população à qual se destinam.

Julgue os itens subseqüentes, acerca do desenvolvimento durante a adolescência.

- 87** Cientificamente, a adolescência é um processo normativo caracterizado por conflitos interiores e instabilidade emocional.
- 88** A adolescência termina quando o jovem se ajusta aos padrões normais de comportamento do adulto e das expectativas da sociedade, independentemente da idade cronológica.
- 89** A flexibilidade do pensamento adolescente sobre o mundo, como propôs Piaget, surge com o estágio das operações formais.
- 90** Na fase de operações formais, espera-se que os adolescentes possam raciocinar além de suas próprias experiências, formular críticas, hipóteses e análises teóricas e fazer julgamentos de valor. Aqueles que começam a questionar decisões de figuras de autoridade e a desafiar valores sociais e religiosos seguidos por eles na infância, provavelmente entraram em desenvolvimento desviante ou delinqüente.

Durante a puberdade, meninos e meninas observam grandes transformações em seus corpos, que são fonte de satisfação, expectativa, medo e dúvidas. No que se refere a esse assunto, julgue os itens seguintes.

- 91 Características sexuais secundárias, como o desenvolvimento dos ovários e a produção de óvulos, são as primeiras mudanças do período pré-puberal.
- 92 Biologicamente, o período mais favorável à gravidez é imediatamente após a menarca, quando o organismo é mais fértil e está melhor preparado.
- 93 Problemas emocionais e ambientais podem ser os principais responsáveis pelo desenvolvimento puberal tardio.
- 94 A ginecomastia observada em meninos de 10 a 12 anos de idade é, na maioria das vezes, um importante indicador de hermafroditismo e requer imediata intervenção psicossocial e médica.

Texto II - itens de 95 a 104

Jovens mergulham no mundo da criminalidade

De acordo com dados da Superintendência do Sistema Penal, 42,56% dos criminosos presos nas cadeias do Pará são rapazes e moças entre 18 e 24 anos de idade envolvidos com crimes violentos como assaltos e latrocínios. Boa parte desses rapazes e moças começou a carreira criminosa ainda na adolescência e chegam às casas penais com um longo histórico de violência e quase nenhuma disposição para mudar.

Cerca de 90% dos meninos que passam pela casa que abriga os adolescentes que cometem crimes graves acabam chegando, na fase adulta, às cadeias e aos presídios do estado.

Há 20 anos, a maioria dos presos era formada por adultos vindos da periferia da cidade, que não estudavam e não tinham emprego. Hoje, muitos presos são pessoas que passaram a infância e a adolescência nas gangues de rua, desprovidas das referências familiares.

Chama a atenção a violência e a audácia dos criminosos mais jovens que, antes dos 15 anos, podem matar com requintes de crueldade. Os jovens encontram no crime uma fonte de prazer e se sentem poderosos quando matam ou torturam suas vítimas.

Rita Soares. Internet: <<http://www.oliberal.com.br/policia/default.asp>>. Acesso em 6/3/2004 (com adaptações).

Com relação ao primeiro parágrafo do texto II, julgue os itens que se seguem.

- 95 O quadro de violência descrito decorre do crescimento demográfico e do conseqüente aumento da pobreza, visto que a principal forma de agressão apresentada envolve assalto.
- 96 A pouca disposição para mudar que o texto relaciona a jovens com longa história de violência é mais provável de ser uma inferência de quem faz o julgamento do que a determinação consciente dos jovens em permanecer no mundo do crime.

Julgue os itens a seguir, com base no segundo parágrafo do texto II.

- 97 Jovens que adotam comportamentos delinqüentes durante a adolescência serão adultos criminosos porque, segundo Erik Erikson, a identidade se define conforme as escolhas e papéis assumidos na adolescência.
- 98 Todas as prisões, como instituições disciplinares, deveriam oferecer mecanismos para a reinserção dos prisioneiros na sociedade, como a profissionalização e o resgate da auto-estima mesmo na idade adulta.
- 99 A reclusão social durante a adolescência compromete a auto-estima e favorece o sentimento de alienação e a permanência no crime como meio de sobrevivência.
- 100 Nas prisões, a agressividade do sujeito facilmente se expressa sob a forma de violência em defesa própria, e a subjetividade é moldada de acordo com esse contexto.

Considerando o terceiro parágrafo do texto II, julgue os seguintes itens.

- 101 A formação de gangues acontece, em primeiro lugar, devido a conflitos familiares.
- 102 As gangues de rua podem ser corretamente entendidas como um espaço de sobrevivência e de formação de vínculos e identidade grupal para os adolescentes.

Com respeito ao tema tratado no quarto parágrafo do texto II, julgue os itens subseqüentes.

- 103 A violência pode persistir como característica comportamental pelo fato de garantir ao indivíduo o *status* e o respeito de seus pares, os quais ele normalmente não consegue obter por meio de comportamentos socialmente aceitáveis.
- 104 De acordo com os princípios da psicologia social, o grau de poder adquirido pelo jovem infrator permite a expropriação do poder do outro e sua conseqüente dominação.

O Projeto Navegar, no Pará, tem o objetivo de promover a integração social e a saúde de alunos da rede pública de ensino com idade entre 12 e 15 anos. Os participantes são estimulados à convivência grupal na realização de ações esportivas, culturais, de higiene, segurança e meio ambiente. Todas as atividades são ligadas a três modalidades de esporte náutico: vela, canoagem e remo. Através do Navegar, os garotos aprendem a manusear embarcações e a valorizar o meio ambiente.

Também aprendem noções de civismo, primeiros socorros, sobrevivência, natação, ecologia e tráfego marinho e participam de palestras sobre doenças sexualmente transmissíveis. Os moradores locais ficam à frente do projeto e funcionários da secretaria fazem monitoramento e avaliações constantes do que está sendo desenvolvido.

Internet: <http://www.pa.gov.br/noticias2003/08_2003/03_02.asp>. Acesso em 15/2/2004 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 105 Estimular os jovens a relatar suas próprias vivências em grupo durante o ensino de civismo permite a troca de experiência e favorece a percepção de formas adequadas para o exercício da cidadania.

106 A integração social, como proposta no texto, descreve uma medida preventiva porque, entre outros motivos, preenche o tempo livre do jovem com atividades de lazer e favorece a apropriação dos valores sociais, o compromisso direto com as questões comunitárias e o sentimento de inclusão.

107 O projeto se beneficiaria ainda mais se, em vez de moradores locais, fossem incluídos nas atividades apenas monitores treinados para essas atividades e iniciados em questões da adolescência.

108 Um problema secundário desse tipo de programa é que, ao promover o agrupamento de jovens, o uso de drogas também é favorecido devido à necessidade de aceitação pelo grupo, que é sabidamente um dos determinantes da iniciação ao uso de drogas entre adolescentes.

109 Em ambientes dirigidos por uma figura pouco autoritária, a construção da subjetividade fica prejudicada pela ausência do controle formal que existe em escolas e abrigos.

Julgue os itens seguintes, a respeito dos estudos sobre ideologia na psicologia social.

110 O uso de vestimenta diferenciada por parte de alguém que ocupa uma posição de domínio é um exemplo de valorização simbólica do poder.

111 A ideologia é consensualmente o conjunto de valores da classe social dominante.

Com base no enfoque histórico-cultural da psicologia social, julgue os itens subseqüentes.

112 Uma condição rara de alto risco individual tem mais possibilidade de aumentar o risco comunitário que uma condição de médio risco individual e alta prevalência na população.

113 Uma família ou vizinhança violenta é nociva à criança, pois ela, por intermédio de suas inter-relações com o meio, assimila o sistema social criado ao longo de gerações e no qual ela se insere ao nascer.

114 A sociedade é como uma rede dinâmica de interações sociais em que os indivíduos interagem entre si, se adaptam e se movimentam em função dos movimentos e intenções dos outros.

No que se refere à elaboração de documentos escritos decorrentes de avaliação psicológica, julgue os itens a seguir.

115 Ao psicólogo compete desenvolver habilidades de redação no estilo popular, simples e direto, que lhe permitam a elaboração de laudos psicológicos claros e suficientes para a compreensão inequívoca.

116 Um documento deve deixar claro ao destinatário que as condições descritas são dinâmicas e passíveis de modificação.

117 O conteúdo descrito em um laudo psicológico deve limitar-se aos resultados de testes psicológicos padronizados e reconhecidos pelo Conselho Federal de Psicologia.

118 Uma declaração deve informar fatos ocorridos, tais como a participação em programas sociais, e não incluir dados psicológicos. O parecer implica o uso de um referencial teórico-científico e deve esclarecer questões de natureza psicológica que servirão como subsídio para tomadas de decisão.

119 Ao elaborar parecer judicial que contenha quesitos, o psicólogo deve apresentar respostas a todos eles.

120 Quando, na avaliação psicológica de um adolescente, for evidenciada a necessidade de acompanhamento psicológico, a solicitação para esse serviço deve ser incluída no relatório.