

**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ**  
**SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO (SEAD)**  
**SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO (SEDUC)**

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

**CONCURSO PÚBLICO**  
**NÍVEL SUPERIOR**

**Cargo 8: PROFESSOR AD-4**

Aplicação: 16/7/2006

**DISCIPLINA:**  
**GEOGRAFIA**

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém quarenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, seguidas da prova discursiva.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 O espaço para rascunho da prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

**AGENDA (Datas Prováveis)**

- I 18/7/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- II 19 e 20/7/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16/8/2006 – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- IV 17 e 18/8/2006 – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 8/9/2006 – Resultado final da prova discursiva e convocação para a avaliação de títulos: locais mencionados no item III.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 – SEAD/SEDUC, de 11/5/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 40, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para as questões de 1 a 3

1 Quem trabalha no magistério, sentindo as agruras e os percalços do dia-a-dia, leva sempre consigo uma esperança. Quem trabalha no magistério, olhando sensivelmente para o  
4 semblante e para as necessidades dos educandos, leva sempre consigo a confiança. Quem trabalha no magistério, vivendo um rol imenso de dificuldades, leva sempre consigo a idéia de  
7 luta e de conquista.

Esperança, confiança e conquista são noções que devem ser aqui entrelaçadas. Os homens fazem a história  
10 quando se movimentam no horizonte da esperança. Os homens superam as circunstâncias vividas no presente quando, juntos, em uma mesma motivação, compartilham a  
13 confiança. Os homens estabelecem novas formas de convivência e de ação social quando se situam no horizonte das conquistas.

16 A esperança, essa característica exclusivamente humana, nos dirige para dias melhores que os atuais, fazendo nascer a idéia de um Brasil onde não mais existam injustiça,  
19 discriminação e marginalização social. A confiança, desenvolvida e amadurecida nos processos de convivência e de diálogo, nos diz que existem outras pessoas — co-  
22 participantes desses processos — que percebem a necessidade de união e mobilização para a transformação da sociedade. A conquista, somada à esperança e à confiança entre homens  
25 colados em um mesmo propósito, dirige a ação coletiva para o enfrentamento e a superação de determinadas contradições da realidade.

28 Enganam-se os radicais do determinismo! Os professores praticam em suas vidas a esperança e a confiança; por isso mesmo, em que pese a demagogia discursiva dos  
31 políticos incompetentes, os professores não foram totalmente massacrados pelas manobras ideológicas. Com a conquista da redemocratização do país pelo povo brasileiro, os professores  
34 reforçam e consolidam os seus movimentos no sentido de reivindicar melhores condições para si e, nestes termos, poder trabalhar com mais dignidade. Ao se colocar como uma  
37 classe, os professores instauram e disseminam denúncias, reivindicações e decidem sobre diferentes objetos de conquista através da luta unida. Coragem, conflito,  
40 desobediência etc. ... deixam de ser meras palavras de ordem e passam a ser instrumentos concretamente vivenciados em práticas associativas de cunho político. No bojo das condições  
43 de trabalho e de ensino deveriam entrar, também, as condições para o acesso aos livros e para a realização de leituras diversas.

Ezequiel T. da Silva. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 13-5 (com adaptações).

### QUESTÃO 1

Tendo o texto como referência, assinale a opção **incorreta**.

- A “Esperança, confiança e conquista” (l.8) e “Coragem, conflito, desobediência” (l.39-40) pertencem à mesma classe gramatical.
- B Os vocábulos “humana”, “melhores” e “atuais”, todos na linha 17, “injustiça” (l.18), “social” (l.19) e “amadurecida” (l.20) estão empregados no texto como adjetivos.
- C Na linha 22, a palavra “que” exerce a função gramatical de sujeito de “percebem” e refere-se a “outras pessoas” (l.21).
- D Os conectores “sobre” (l.38) e “através” (l.39) estão utilizados, respectivamente, com sentido de **a respeito de e por intermédio**.

### QUESTÃO 2

A partir das idéias do texto, assinale a opção correta.

- A No primeiro parágrafo, há a idéia de que, para trabalhar no magistério, todos os indivíduos devem ser esperançosos, confiantes e lutadores.
- B O segundo parágrafo desenvolve em forma de justificativa as três palavras do tópico frasal, respectivamente: esperança, confiança e conquista.
- C No terceiro parágrafo, apresentam-se paráfrases das idéias do segundo parágrafo em que se descrevem as noções de esperança, confiança e conquista.
- D No último parágrafo, faz-se uma crítica aos radicais do determinismo ao mesmo tempo em que se conclama esses radicais a confiarem e apoiarem as atividades dos professores.

### QUESTÃO 3

Com referência às estruturas lingüísticas do texto, assinale a opção correta.

- A No contexto do primeiro parágrafo, o pronome “Quem” é o sujeito da forma verbal “trabalha” em todas as ocorrências.
- B O advérbio “aqui” (l.9) refere-se, simultaneamente, às categorias de tempo, “presente” (l.11), e de espaço, “horizonte da esperança” (l.10).
- C A passagem “não mais existam injustiça, discriminação e marginalização social” (l.18-19) amplia e define o sentido de “esperança” (l.16).
- D Segundo prescrevem as regras gramaticais da língua portuguesa, o vocábulo “onde” (l.18) deveria ser substituído por **em que**.

Texto para as questões 4 e 5

O pato



Çiça. In: Ulisses Infante. Do texto ao texto – curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipioni, 1998, p. 23.

QUESTÃO 4

Assinale a opção que apresenta fragmento gramaticalmente correto.

- A O mensageiro lembrou-se, ao sair, que esquecerá do mais importante a ser dito.
- B Nota-se à ironia ao se referir o “diálogo franco”, pois para existir diálogo deve haver intercâmbio, o que não acontece no texto.
- C A rainha deixa claro, com sua conduta persistente, que prefere falar ao povo a ouvi-lo.
- D A tira denomina-se de **O pato** porque aos olhos dos poderosos sempre o mais fraco quem sai prejudicado, principalmente quando se tratam de assuntos econômicos.

QUESTÃO 5

A partir da compreensão dos quadrinhos acima, assinale a opção **incorreta**.

- A No primeiro quadro, o termo “cidadãs” é utilizado com o sentido genérico, indicando que a platéia a quem se destina a mensagem é formada por fêmeas.
- B Se na audiência houvesse só uma formiga, a mensagem, para concordar com a destinatária, deveria ser proferida assim: “tua rainha deseja comunicar-se sempre contigo”.
- C “Tenho dito” (segundo quadro), assim como “Ah” (terceiro quadro), são exemplos de interjeições que expressam o estado emocional do falante.
- D A dizer que o canal “povo-rainha” (terceiro quadro) continua desativado, o autor faz uma crítica política à relação de poder da rainha sobre o formigueiro.

QUESTÃO 6

Assinale a opção em que a assertiva apresenta **erro** gramatical.

- A Os professores pouco lêem. Apenas têm acesso aos livros de sua área de conhecimento.
- B Raras visitas mensais o professor faz às livrarias, às bibliotecas.
- C Exíguos livros o professor tem condições de adquirir, visando o incremento do ensino e o seu crescimento como indivíduo.
- D Nunca lhes sobra tempo e oportunidade para busca de textos. Os impecilhos sequer deixam espaço para pesquisas.

QUESTÃO 7

Julgue os itens a seguir quanto à grafia das palavras.

- I expansão – ascensão – pretensão
- II discurso – sensível – consensual
- III agressivo – submisso – excessivo
- IV catequese – metamorfose – maisena
- V absorção – execução – isenção
- VI abstenção – detenção – retenção

Assinale a opção correta.

- A Em todos os itens, a grafia das palavras está correta.
- B Nos itens pares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- C Nos itens ímpares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- D Em todos os itens, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.

QUESTÃO 8

Assinale a opção em que o fragmento apresenta **erro** de pontuação.

- A O empobrecimento das possibilidades de leitura dos professores e, por conseqüência, do alunado, como ocorreu mais incisivamente no período de ditadura e arbítrio, significou, antes de mais nada, o empobrecimento do próprio ensino.
- B A busca do conhecimento, por meio da escola, é feita, fundamentalmente, a partir do texto escrito ou, na pior das hipóteses, por meio de textos oralizados.
- C A redução do tempo dos professores para dedicação ao estudo e à leitura, a falta de poder aquisitivo para a compra de livros, a compartimentalização da docência devido ao corre-corre diário e a desintegração curricular não ocorreram por acaso; pelo contrário, eles devem ser tomados e entendidos como mecanismos muito bem calculados pelo regime opressor com o intuito de manter o povo na ignorância, de impedir a democratização do saber.
- D Oprimindo os professores, e empobrecendo ao máximo as condições para o ensino qualitativo, o poder dominante estava em essência, reproduzindo as estruturas sociais injustas, e, dessa forma, dificultando a circulação democrática do conhecimento junto às pessoas.

## Texto para as questões de 9 a 12

### Para Sara, Raquel, Lia e para todas as crianças

Eu queria uma escola  
que cultivasse a curiosidade de aprender  
que é em vocês natural.

Eu queria uma escola  
que educasse seu corpo e seus movimentos  
que possibilitasse seu crescimento  
físico e sadio. Normal.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse tudo sobre a natureza,  
o ar, a matéria, as plantas, os animais,  
seu próprio corpo. Deus.

Mas que ensinasse primeiro  
pela observação, pela descoberta,  
pela experimentação.

E que dessas coisas lhes ensinasse  
não só a conhecer, como também  
a aceitar, a amar e preservar.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
tudo sobre a nossa história  
e a nossa terra  
de uma maneira viva e atraente.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
a usarem bem a nossa língua,  
a pensarem e a se expressarem com clareza.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
a pensar, a raciocinar,  
a procurar soluções.

Eu queria uma escola  
que desde cedo  
usasse materiais concretos  
para que vocês pudessem ir formando corretamente  
os conceitos matemáticos, os conceitos de números, as operações...  
Usando palitos, tampinhas, pedrinhas... Só porcariinhas!...  
Fazendo vocês aprenderem brincando...

Oh! Meu Deus!  
Deus que livre vocês  
de uma escola em que tenham que copiar pontos.  
Deus que livre vocês  
de decorar sem entender nomes, datas, fatos...  
Deus que livre vocês  
de aceitarem conhecimentos 'prontos',  
mediocrementemente embalados nos livros didáticos descartáveis.  
Deus que livre vocês  
de ficarem passivos,  
ouvindo e repetindo,  
repetindo, repetindo...

Eu também queria uma escola  
que ensinasse a conviver,  
a cooperar, a respeitar, a esperar,  
a saber viver em comunidade,  
em união.  
Que vocês aprendessem a transformar e criar.  
que lhes desse múltiplos meios  
de vocês expressarem cada sentimento,  
cada drama, cada emoção.

Ah! e antes que eu me esqueça:  
Deus que livre vocês  
de um professor incompetente.

Carlos Drummond de Andrade. Revista *Espaço Acadêmico*. Ano II,  
n.º 12, maio/2002. In: Internet: <[www.espacoacademico.com.br](http://www.espacoacademico.com.br)>.

## QUESTÃO 9

Com base no texto, assinale a opção correta a respeito da didática da Escola Nova.

- A No ensino de disciplinas que compõem a área de conhecimento história natural, os materiais didáticos devem ser plantas e animais vivos, a metodologia de ensino deve ser a observação direta e imediata e o espaço da aula deve ser a natureza.
- B No ensino das chamadas exatas aplicadas, como química e física, o conteúdo teórico dos experimentos em laboratórios deve ser aplicado após as aulas teóricas e expositivas.
- C O estudo do mundo geográfico deve englobar detalhes como a simbologia política dos países, pois o conhecimento das especificidades é necessário para que o educando tenha a visão da totalidade do fenômeno político-geográfico.
- D O ensino da realidade social e política deve restringir-se aos fatos passados e ater-se ao modo de exposição oral, uma vez que a história não permite a experimentação, a observação direta e a investigação.

## QUESTÃO 10

Acerca de referências do texto, assinale a opção correta com relação aos aspectos pedagógicos e sociais na prática educativa.

- A De acordo com a abordagem psicogenética, a curiosidade natural da criança manifesta-se na fase abstracional-reflexiva.
- B Escola Nova é a tendência pedagógica que, na prática escolar, adota a metodologia do aprender-brincando.
- C Na abordagem não-diretiva, o processo educacional desenvolve-se com a utilização de materiais concretos.
- D A observação, a descoberta e a experimentação são práticas educativas alinhadas com a tendência tecnicista.

## QUESTÃO 11

À luz do texto e considerando as tendências pedagógicas e a relação professor-aluno no processo educacional, assinale a opção correta.

- A De acordo com a tendência não-diretiva da educação, o centro do processo educacional são as necessidades, aptidões e habilidades do educando a serem desenvolvidas.
- B Para a abordagem tecnicista, o professor é um facilitador entre o educando e o conhecimento que este almeja atingir.
- C Segundo a corrente teórico-metodológica clássica, a relação professor-aluno é uma relação de igualdade, e o processo educacional resulta do esforço e da dedicação tanto do aluno quanto do professor.
- D Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.

### QUESTÃO 12

Com relação ao texto e ao compromisso social do professor, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A dimensão estética do compromisso social do educador implica uma visão integrada e articulada dos aspectos relevantes mais imediatos de sua própria prática, ou seja, um entendimento das múltiplas relações entre os vários aspectos da escola.
- Ⓑ Entre as dimensões do compromisso social do educador, inclui-se a ética, que está relacionada à construção da autonomia do educando e do próprio educador.
- Ⓒ A competência técnica do professor é a dimensão de seu compromisso social que implica o domínio adequado do saber escolar.
- Ⓓ A dimensão política do compromisso social do educador implica a compreensão das relações entre o seu preparo técnico recebido, a organização da escola e os resultados de sua ação.

### QUESTÃO 13

Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros.

Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão, oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens.

Carta dos chefes das seis nações indígenas ao governo do estado da Virgínia do Norte, nos Estados Unidos da América, no século XIX. In: Carlos Rodrigues Brandão. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1987, 19.ª ed. p. 8-9 (com adaptações).

A partir desse texto e considerando a relação educação/sociedade e prática escolar, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Na carta apresentada no texto, as referências dizem respeito a ensino e não, a educação.
- Ⓑ Essa carta demonstra que as práticas pedagógicas de cada cultura objetivam atender às necessidades da sua sociedade.
- Ⓒ Há elementos no texto acima que permitem depreender que cada sociedade elabora um conceito de homem e de educação.
- Ⓓ O texto acima ilustra a idéia de que o objetivo das práticas escolares de cada sociedade é plasmar o conceito de homem configurado na cultura e pela cultura.

### Texto para as questões 14 e 15

Método etimologicamente quer dizer “caminho para se chegar a um fim”. Representa a maneira de conduzir pensamento ou ações para se alcançar um fim. É, também, o disciplinamento do pensamento e das ações, para se obter maior eficiência no que se deseja realizar. Pode-se dizer que método é o planejamento geral de ações, segundo determinado critério, tendo em vista determinada meta. Método é mais amplo do que técnica. A técnica é mais adstrita a formas de apresentação imediata da matéria. Técnica de ensino refere-se mais a certos recursos e à maneira de utilizá-los para a efetivação da aprendizagem do educando. O método indica aspectos gerais de ação não específica, e a técnica indica o modo de agir objetivamente para se alcançar um propósito.

Imídeo Giuseppe Néri. *Introdução à didática geral. Dinâmica da escola*. 3.ª ed. Lisboa: Editora Fundo de Cultura, 1965, p. 217 (com adaptações).

### QUESTÃO 14

A partir do texto e a respeito dos métodos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ Pelo método ocasional, o conteúdo é desenvolvido por meio de um centro de interesse dos alunos, seguindo as necessidades naturais, surgidas no decorrer da condução de cada disciplina.
- Ⓑ Caso utilize o método dedutivo de ensino, o professor apresenta o tema por meio de casos particulares, criando oportunidades para que o educando deduza, pelo próprio raciocínio, o princípio geral comum a todos os casos particulares.
- Ⓒ Heurística (do grego *hearisko*: eu encontro) é o método em que o professor, no papel de motivador, cria oportunidades para que o educando descubra o conhecimento por si próprio.
- Ⓓ Na utilização do método psicológico, o desenvolvimento do conteúdo obedece à ordem lógica dos fatos, que apresenta significância real para o estudante e torna mais fácil a assimilação do conhecimento.

**QUESTÃO 15**

À luz do texto e a respeito das técnicas de ensino, assinale a opção correta.

- A Na utilização da maiêutica, uma esfera temática é percorrida diversas vezes e, a cada volta, amplia-se e aprofunda-se, por meio da arguição oral, o estudo anterior.
- B A maiêutica requer, inicialmente, a apresentação geral de um problema, seguida pelo estudo mais atento das principais características do problema, para, finalmente, serem aprofundados os detalhes mais significativos, sempre por meio da arguição oral.
- C A técnica expositiva desenvolve-se em quatro fases: apresentação do tema, desenvolvimento em partes lógicas, síntese da totalidade e conclusão crítica.
- D A técnica exegética consiste na exposição dos fatos ou problemas por meio de casos particulares que exemplifiquem concretamente o tema.

**QUESTÃO 16**

Acerca de planejamento educacional, assinale a opção correta.

- A Qualquer planejamento de atividades educativas deve apresentar três fases: estabelecimento dos objetivos, previsão dos conteúdos a serem desenvolvidos e previsão das formas de avaliação.
- B A elaboração do projeto político pedagógico é obrigatória para todo estabelecimento de ensino e, de acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei n.º 9.394/1996 —, deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.
- C A sondagem de aptidões do educando, ou a diagnose das potencialidades e limitações das habilidades dos alunos, deve ser contemplada no plano de aula, a fim de que as atividades a serem desenvolvidas venham a criar oportunidades de desenvolvimento das aptidões e habilidades dos discentes.
- D De acordo com a Lei n.º 9.394/1996, o planejamento das atividades didáticas a serem desenvolvidas é uma das atribuições dos docentes e deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.

**QUESTÃO 17**

Em determinado plano de curso, um professor propôs os seguintes objetivos para uma unidade específica: o aluno deveria explicar e demonstrar o significado das Leis I, II e III de Jones, bem como resolver problemas que exigiam a aplicação dessas três leis. Com relação à utilização desses objetivos no planejamento educacional, assinale a opção **incorreta**.

- A A elaboração dos objetivos no plano de curso é adequada, porque o professor contemplou um objetivo para cada habilidade.
- B Os objetivos apresentados são específicos por conhecimento e, ao mesmo tempo, por habilidade.
- C Os objetivos propostos são relativos a atitudes.
- D O professor deve dividir a unidade a ser trabalhada em três subunidades e apresentar três objetivos diferentes, atividades específicas e técnicas avaliativas distintas, para atingir a aferição das habilidades de explicação, demonstração e resolução de problemas.

**QUESTÃO 18**

Com relação a avaliação escolar, assinale a opção correta.

- A A concepção dialética da avaliação considera a avaliação escolar uma questão política e não, técnica.
- B A abordagem empiricista ressalta os aspectos subjetivos da avaliação escolar.
- C A teoria racionalista privilegia modelos avaliativos indutivos e calcados na experiência.
- D A corrente relativista procura adequar instrumentos avaliativos aos níveis de desenvolvimento cognitivo do educando.

**QUESTÃO 19**

Assinale a opção que está de acordo com o que dispõe a Lei n.º 9.394/1996.

- A São consideradas despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino: remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.
- B O ensino religioso é considerado de matrícula optativa, mas sua oferta é obrigatória no ensino básico.
- C A gestão democrática, em todos os níveis e modalidades de instituições, é um dos princípios sob os quais se deve alicerçar o ensino brasileiro.
- D A base nacional comum do currículo do ensino fundamental e médio deve compreender: a língua portuguesa; a matemática; o conhecimento do mundo físico e natural; a realidade social e política do mundo e do Brasil; o ensino das artes e da educação física; e, no estudo da história do Brasil, deve ser ressaltada a contribuição das diversas etnias e culturas formadoras da Nação.

**QUESTÃO 20**

Com relação ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Pará, Lei n.º 5.810/1994, assinale a opção correta.

- A A movimentação do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo para outro cargo de igual denominação e provimento, em outro órgão, mas de mesmo poder, denomina-se redistribuição.
- B A licença do servidor para tratamento de doença de pessoa da família é concedida mediante comprovação médica desde que a relação de parentesco seja consanguínea ou afim de primeiro grau.
- C O servidor estável, aprovado em concurso público, é liberado de novo estágio probatório caso seja aprovado em concurso público para outro cargo.
- D Reintegração é o regresso do servidor na administração pública, em decorrência de decisão administrativa definitiva ou sentença judicial transitada em julgado, sendo obrigatório o ressarcimento de prejuízos resultantes do afastamento.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

A disputa pela posse de terras é um grave problema enfrentado no estado do Pará. Levando em conta as causas dos conflitos por terras nessa região, julgue os itens a seguir.

- I Os fluxos migratórios existentes no estado têm aumentado os conflitos pela posse da terra, o que também explica o fato de a população rural ser maior que a urbana.
- II No Pará, devido ao incentivo recebido pelas empresas agropecuárias, observa-se uma forte concentração de terras.
- III A extração de produtos florestais no Pará é uma atividade insignificante na economia do estado, o que contribui para a preservação das reservas extrativistas.
- IV A invasão de terras indígenas é motivo de conflitos, uma vez que a integridade espacial, física e cultural dos grupos indígenas se vê ameaçada por atividades econômicas levadas a efeito na região.

A quantidade de itens certos é igual a

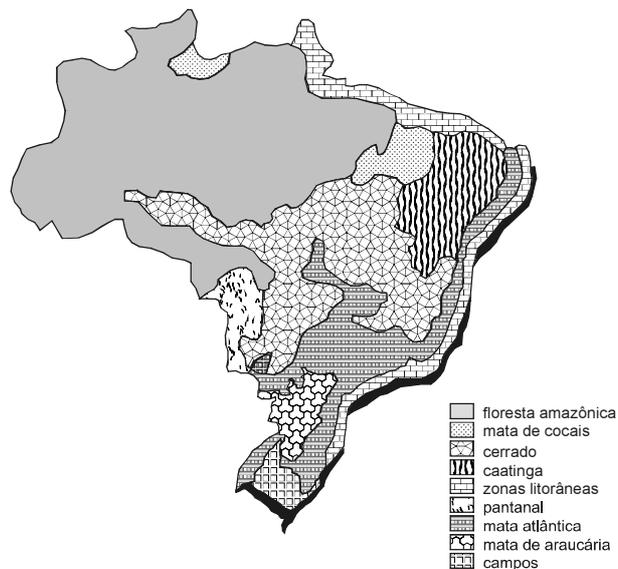
- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

### QUESTÃO 22

Nos anos de 60 e 70 do século passado, o Estado brasileiro investiu em infra-estrutura, aplicando recursos em estradas, comunicações e na geração de energia na Amazônia, o que promoveu uma nova organização espacial na região Norte. Acerca dos aspectos que caracterizam a dinâmica da região Norte nos dias de hoje, assinale a opção correta.

- A A Amazônia deixou de ser uma das áreas de maior biodiversidade do mundo em função do acelerado desmatamento.
- B Na região Norte, a maioria da população vive no campo, engajada em atividades extrativas, o que confirma o seu atraso econômico em relação às demais regiões do país.
- C A criação da Zona Franca de Manaus fez parte do conjunto de ações do Estado brasileiro para promover a ocupação e o fortalecimento econômico da região, em que se destacam ramos industriais como o de eletroeletrônicos e o de informática.
- D A região tem apresentado uma piora nos indicadores sociais, como pode ser observado no aumento da mortalidade infantil na última década, decorrente do crescimento populacional e do aumento da pobreza.

### QUESTÃO 23



No mapa acima, encontram-se identificadas áreas de paisagens naturais brasileiras. Acerca dessas áreas, assinale a opção correta.

- A As áreas de paisagens naturais e a existência de determinadas espécies estão associadas ao elemento clima e a suas variações.
- B O índice pluviométrico anual é fator suficiente para determinar a fisionomia de uma determinada paisagem, como pode ser verificado no semi-árido.
- C A altitude é um fator irrelevante na configuração das paisagens brasileiras, haja vista no território brasileiro predominarem formas de relevo já bastante rebaixadas por processos exogenéticos.
- D O início da degradação de paisagens naturais brasileiras coincide com o início do processo de industrialização, intensificando-se com a modernização agrícola ocorrida nos últimos tempos.

### QUESTÃO 24

A região Norte vive atualmente muitos problemas e desafios em razão de sua riqueza natural e da possibilidade de exploração de uma grande variedade de recursos. Em relação a esses fatos, julgue os itens seguintes.

- I A integração do Brasil à economia mundial tem aliviado as pressões na região quanto à aceleração da exploração de recursos naturais e à amplificação de impactos ambientais, já que outras regiões do país mais industrializadas têm maior peso na economia nacional.
- II O crescimento populacional na região, ao lado da urbanização, tem produzido problemas ambientais como a poluição da água.
- III Com a destruição das florestas do sudeste asiático, a região Norte brasileira é vista como uma importante reserva de madeiras tropicais para o mercado internacional.
- IV O Pará tem-se mostrado o estado de menor crescimento econômico da região Norte, o que justificou o retorno da população da cidade para o campo e à retomada do foco na agricultura de subsistência.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 1.
- B 2.
- C 3.
- D 4.

**QUESTÃO 25**

O zoneamento é um dos instrumentos utilizados pela Política Nacional do Meio Ambiente com objetivo de obter desenvolvimento ordenado. Aplicadas ao Pará, as propostas de macrozoneamento visam

- A o desmembramento das terras, criando uma nova unidade territorial e política, isto é, um novo estado.
- B a invasão de reservas indígenas.
- C a eliminação das unidades de conservação existentes no estado, isto é, das áreas de preservação permanente.
- D o desenvolvimento sustentável.

**QUESTÃO 26**

No caso particular da larga planície amazônica, desde a barra do rio Negro até as proximidades do golfo Marajoara, o desdobramento dos ecossistemas da própria faixa de aluviação é extraordinário. O Amazonas permanece centralizado no meio da grande planície que construiu ou (re)elaborou no decorrer do Holoceno. O rio se destaca bem no meio das terras baixas, parcialmente submersíveis, embutidas em tabuleiros. Aqui não é o rio que se estende de barreira a barreira da outra margem. Sem a sua planície aluvial, o rio tem de quatro a seis quilômetros de largura; a planície que ele (re)elaborou por processos hidrogeomórficos possui de 14 a 35 quilômetros de extensão lateral.

Aziz Ab'Saber. Bases para o estudo dos ecossistemas da Amazônia brasileira. Estudos avançados. São Paulo, n.º 45, v. 16 (com adaptações).

Com referência ao sistema descrito no texto e a sua dinâmica, assinale a opção **incorreta**.

- A O texto descreve um ambiente tipicamente amazônico, e comprova que os estudos geomorfológicos requerem a aplicação de conhecimentos geológicos, pedológicos, climáticos e fitogeográficos.
- B As áreas de submersão parcial dos terrenos durante determinadas épocas do ano, como descrito no texto, têm sido aproveitadas economicamente pelas populações ribeirinhas.
- C Nas planícies fluviais, predomina a cobertura vegetal rasteira devido ao contínuo processo de erosão ocasionado pelas águas correntes.
- D Uma das formas de ruptura de equilíbrio proveniente das atividades humanas no sistema ambiental descrito é o desmatamento.

**QUESTÃO 27**

Os critérios utilizados nas regionalizações existentes para o território brasileiro **não** incluem

- A características ambientais.
- B características econômicas.
- C indicadores sociais.
- D forma de governo adotada.

**QUESTÃO 28**

Considerando o mapa das principais sedes municipais brasileiras, mostrado na figura acima, assinale a opção correta.

- A De acordo com o mapa, a distribuição espacial dos principais municípios brasileiros revela uma maior densidade populacional ao norte do país.
- B Processos históricos na colonização nas terras brasileiras também contribuíram para a distribuição espacial apresentada.
- C A densidade demográfica da população brasileira difere da distribuição espacial dos principais municípios brasileiros.
- D As áreas de menor adensamento de municípios são aquelas de maior e mais moderno desenvolvimento agrícola do país.

**QUESTÃO 29**

A convenção sobre Diversidade Biológica foi estabelecida na Eco-92, com o objetivo de preservar a biodiversidade no planeta. As idéias preconizadas na referida convenção incluem a

- A prevenção contra a biopirataria.
- B preservação exclusivamente dos ecossistemas.
- C prioridade das questões ecológicas de escala global sobre os problemas locais, deixados sob a gestão dos governos nacionais.
- D redução do consumo dos recursos naturais nos países ricos e do crescimento populacional nos países mais pobres.

**QUESTÃO 30**

Do ponto de vista da caracterização das macrorregiões brasileiras, assinale a opção correta acerca da singularidade e da dinâmica socioeconômica encontradas.

- A Na região Sudeste, se concentra a maior parte da produção nos diversos setores das atividades econômicas e da população brasileira, o que é justificado pela maior abundância de recursos naturais em relação ao restante do país.
- B O Centro-Oeste é uma região onde predomina a atividade pecuária. Seus ácidos solos e uma significativa estação de estiagem de chuvas impedem o cultivo da terra nessa região.
- C A região Sul brasileira vive nos dias de hoje uma estagnação econômica em consequência do insucesso da implantação do Mercado Comum do Sul (MERCOSUL).
- D No Nordeste brasileiro, é verificado um expressivo crescimento industrial em função de políticas territoriais, estabelecendo financiamentos e projetos de infra-estrutura nas áreas de energia e de transportes.

**QUESTÃO 31**

indicadores demográficos (1991-2000)

	taxa de urbanização (%)	taxa geométrica de crescimento anual	densidade demográfica
Brasil	81,25	1,64	19,94
região Norte	69,87	2,86	3,35

IBGE. Brasil em números, 2004, p. 59.

Considerando os dados demográficos apresentados na tabela acima, assinale a opção correta.

- A O Norte do Brasil ainda é uma região não urbanizada.
- B A imigração contribui para o crescimento populacional na região Norte do Brasil.
- C De acordo com a taxa geométrica de crescimento anual apresentada pela região Norte, conclui-se que a participação dessa região no conjunto da população brasileira é maior que as das demais regiões do país.
- D A diferença entre a densidade demográfica do Brasil e a da região Norte se deve ao fato de essa região do país se dedicar mais à agricultura do que à indústria.

**QUESTÃO 32**

Acerca dos conflitos geopolíticos e éticos atuais, julgue os itens a seguir.

- I O fundamentalismo, que está relacionado a muitos conflitos no mundo, propõe a formação de Estados independentes conforme a nacionalidade e a religião dos indivíduos.
- II A polêmica sobre a utilização da energia nuclear pelo Irã reside nas possíveis finalidades bélicas dessa tecnologia com o objetivo de reconquistar a região da Cachemira, uma antiga província iraniana.
- III Na Colômbia, associado aos movimentos de grupos armados de esquerda contra governos de direita, está o narcotráfico, sendo que áreas do país estão sob domínio de tais grupos.
- IV O conflito entre palestinos e israelenses tem como base disputas territoriais.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e IV.
- C II e III.
- D III e IV.

**Texto para as questões 33 e 34**

A reconstrução da ordem internacional no pós-guerra foi conduzida pelos Estados Unidos da América (EUA), sob o espírito do *New Deal* concebido pelo presidente norte-americano Franklin Delano Roosevelt. Assim nasceram as Nações Unidas, o Fundo Monetário Internacional, o Banco Mundial e o Acordo Geral de Tarifas e Comércio (GATT), antecessor da Organização Mundial do Comércio (OMC).

Carta Capital. mar./2006, p. 19 (com adaptações).

**QUESTÃO 33**

Com relação à reconstrução da ordem internacional no pós-guerra mencionada no texto e seus desdobramentos na configuração do espaço, assinale a opção **incorreta**.

- A O chamado período da Guerra Fria, estabelecido no pós-guerra, determinou a configuração de áreas de influência no espaço mundial sob o domínio das potências mundiais: EUA e URSS.
- B O continente europeu passou a ser dominado pelo império russo constituindo a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) sob a influência de seu regime.
- C O conflito Leste-Oeste que foi estabelecido era marcado por contraposições geopolíticas e ideológicas, dividindo o mundo em grupos de países capitalistas e países socialistas.
- D A descolonização da África e da Ásia fez surgir vários novos Estados, reorganizando assim o mapa político desses continentes.

**QUESTÃO 34**

O texto menciona a criação de determinados organismos internacionais cuja atuação foi ou ainda é significativa para o desenvolvimento do capitalismo. Acerca desse assunto, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ O GATT foi instituído com o intuito de proteger os países-membros contra o livre comércio, pois, naquela fase do capitalismo, era necessário o fortalecimento do Estado, garantindo sua intervenção e controle na economia.
- Ⓑ A OMC age na intermediação de conflitos, como, por exemplo, no caso do Brasil, que enfrenta barreiras protecionistas impostas por países ricos aos seus produtos de exportação, entre outras funções.
- Ⓒ O objetivo de fortalecimento do multilateralismo endossado pela OMC tem acarretado manifestações contrárias à globalização.
- Ⓓ O impacto sobre o meio ambiente causado pelo uso de determinadas tecnologias tem sido motivo para a interposição de restrições à importação de certos produtos.

**QUESTÃO 35**

A tecnologia é a enzima essencial: a expansão das tecnologias da informação e da comunicação facilita o desenvolvimento de redes mundiais no seio de uma companhia e entre diferentes companhias.

E. S. Sposito. *Geografia e filosofia*. São Paulo: Editora UNESP, 2004, p. 138 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e acerca dos efeitos da revolução científico-tecnológica nos processos de globalização em curso no mundo, assinale a opção correta.

- Ⓐ O desenvolvimento e a expansão do conhecimento tecnológico têm contribuído no sentido de desconcentrar e descentralizar o conhecimento e, conseqüentemente, o poder econômico e político de determinadas nações sobre outras.
- Ⓑ Entre os setores industriais e de serviços de destaque no desenvolvimento tecnológico incluem-se a biotecnologia e a informática.
- Ⓒ A revolução técnico-científica tem atenuado a exacerbada competitividade nos mercados mundiais, já que se expande por todo o mundo.
- Ⓓ O impacto da globalização da tecnologia se dá no contexto das relações econômicas, enquanto a cultura e os modos de vida permanecem imunes a influências externas e restritos a cada povo.

**QUESTÃO 36**

Na atual economia globalizada, a constituição de blocos econômicos regionais obedece à determinadas necessidades. Quanto aos objetivos ligados à conformação dos blocos regionais, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Há, na verdade, diversos tipos de associações que caracterizam diferentes níveis de integração econômica.
- Ⓑ No processo de consolidação dos blocos econômicos, pode-se objetivar diminuição ou extinção das tarifas alfandegárias.
- Ⓒ A garantia de obtenção de lucros e a acumulação de capitais estão entre os objetivos almejados na constituição de blocos econômicos.
- Ⓓ O reforço da soberania dos países no estabelecimento de políticas que atendam a seus próprios interesses é um ganho positivo com a consolidação de blocos econômicos regionais.

**QUESTÃO 37**

O nível de gás carbônico (CO<sub>2</sub>), um dos principais responsáveis pelo efeito estufa, recentemente chegou a 381 ppm, ou seja, 35,6% de aumento sobre a quantidade existente em 1750, na primeira fase da Revolução Industrial. Acerca dos aspectos ambientais, políticos e econômicos que cercam essa questão, assinale a opção correta.

- Ⓐ O chamado efeito estufa contribui em níveis normais, benéficamente, aos ecossistemas existentes, na medida em que mantém o planeta aquecido, deixando passar a luz solar e impedindo que o calor da superfície terrestre se dissipe.
- Ⓑ O aumento do efeito estufa é derivado, sobretudo, dos desmatamentos que ocorrem nos países tropicais, onde a reciclagem de CO<sub>2</sub> é impedida pela remoção das florestas.
- Ⓒ Com a adoção crescente de fontes alternativas na geração de energia, tendo em conta o desenvolvimento tecnológico, a matriz energética mundial deverá mudar na próxima década, rompendo com a predominância do uso do carvão e do petróleo.
- Ⓓ Embora seja um impacto ambiental de caráter global, em função da diversidade das atividades econômicas e do contingente populacional existente entre os países, o tema deve ser tratado como matéria restrita a cada nação, que, soberanamente, deve estabelecer suas próprias políticas na mitigação do problema.

**QUESTÃO 38**

Particularmente nas Américas, a Associação de Livre Comércio das Américas (ALCA) e o MERCOSUL são blocos econômicos estabelecidos representando diferentes interesses e possuindo determinada abrangência espacial. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- Ⓐ Tanto a ALCA quanto o MERCOSUL são contrários aos processos de globalização e visam proteger mercados e subsidiar a produção interna dos países.
- Ⓑ A implantação do MERCOSUL encontra-se em sua primeira etapa, ou seja, na fase de constituição de uma união econômica e monetária, sem a qual, apesar da contigüidade territorial existente, fica prejudicado o fluxo de mercadorias.
- Ⓒ Um dos obstáculos encontrados para a efetiva consolidação de uma integração econômica nas áreas fronteiriças entre o sul do Brasil e a Argentina é o predomínio, naquele espaço, de atividades agrícolas apoiadas em estruturas agrárias arcaicas.
- Ⓓ Uma das manifestações contrárias à instituição da ALCA provém de trabalhadores norte-americanos, que temem a migração de seus postos de trabalho para países onde a mão-de-obra é barata.

**QUESTÃO 39**

Enquanto o presidente Bush, dos EUA, tem despendido os últimos cinco anos lutando contra o terrorismo global, promovendo a idéia de democracia e ameaçando déspotas, o não eleito (democraticamente presidente da China) Hu tem postulado uma política exterior mais pragmática e amoral. Nos locais onde tem buscado recursos naturais, em particular óleo, a China adotou o papel de uma espécie de tio generoso para muitos dos regimes que Bush ameaça.

*Newsweek, 24/4/2006 (com adaptações).*

Tendo o texto acima como referência inicial e acerca do assunto abordado, assinale a opção correta.

- A** A queda do partido chinês, última frente de resistência do socialismo, representou a abertura econômica do país.
- B** Há uma clara orientação na política externa da China para a sua integração na comunidade global, como demonstra a sua entrada na OMC.
- C** A China tem despontado como uma potência mundial, crescendo economicamente e militarmente obedecendo aos objetivos geoestratégicos dos EUA.
- D** Em função das transformações econômicas e sociais vividas, a China saiu de sua condição de país subdesenvolvido ao disseminar a melhoria de qualidade de vida por toda a sua população.

**QUESTÃO 40**

Atividades humanas são capazes de causar degradação ambiental não só em escala local, mas também regional, como é o caso da desertificação. Com relação a esse assunto, julgue os itens a seguir.

- I Entre os prejuízos causados pela desertificação está a perda de biodiversidade.
- II As áreas subúmidas e semi-áridas do globo são suscetíveis ao processo de desertificação pelo uso do solo de modo intensivo pela agricultura de subsistência.
- III No Brasil, o processo de desertificação é reconhecido como tendo causa na remoção da cobertura vegetal.
- IV Não obstante esteja isenta de causar impactos socioeconômicos já que ocorre, predominantemente, em áreas de vazios populacionais, a desertificação é reconhecida como uma forma de desequilíbrio ambiental.

A quantidade de itens certos é igual a

- A** 1.
- B** 2.
- C** 3.
- D** 4.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.



Se Babel, mito tão representado na literatura e nas artes plásticas, é sinônimo de confusão e desentendimento, hoje adquiriu também uma conotação bem mais ampla e positiva, a de diversidade cultural.

Revista Biblioteca LIVROS, ano 1, n.º 4 (com adaptações).

Os livros que eu li, os livros aos quais eu cheguei, os livros que me encantavam não tinham sido jamais indicados pelos meus professores. Meus professores me indicavam clássicos que eu lia admirando a forma literária, mas sentindo que muito pouco eu tinha a ver com aquilo que estava escrito. Eu tinha uma dificuldade muito grande de me aproximar de autores como Alexandre Herculano, que mais tarde eu vim a ler e com muita admiração, mas que aos 11 ou 12 anos eu tinha muita dificuldade de ler e sentir um apelo emocional com os clássicos portugueses, por exemplo.

Mas a escola mudou, e quando eu me tornei escritor os professores já estavam trabalhando com textos contemporâneos.

Moacyr Scliar. *A função educativa da leitura literária. Leituras no Brasil*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995, p.169-70.

Quando você está caminhando por uma rua da cidade, ou mesmo tranquilamente, dentro de casa, talvez não imagine que um outro meio de transporte cada vez mais concorrido caminha invisível no espaço à sua volta. Você não vê, nem sente o cheiro, mas lá estão elas: são as ondas eletromagnéticas, viajando pelos ares para orientar aviões, socorrer pessoas, transportar notícias, músicas, jogos de futebol, cartas etc.

Hoje em dia, recebemos notícias de todo canto do mundo quase instantaneamente. Acontece um acidente na China e, em minutos ou até segundos, já estamos sabendo.

Ciências: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 45-6 (com adaptações).

Os homens do passado faziam marcas nas rochas, em pedaços de pau e ossos, em placas de argila, figuras geométricas nas peças de arte. Construíam templos e túmulos inspirados na Geometria. Tudo isso em um esforço de representarem suas idéias, de se comunicarem com os outros homens, ou de permanecerem eternos.

Matemática: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).



Observe o gráfico de barras ao lado, a respeito da evolução do desmatamento na Amazônia. O que você percebe nesse gráfico? O que significa cada barra? Como relacionar a área desmatada ao longo dos anos? O desmatamento teve alterações? Em que ano ocorreu o maior desmatamento? Quais as suas consequências sociais e ambientais?

História e geografia: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).

Tomando os fragmentos e as ilustrações acima como estímulos, redija um texto dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

### A leitura das diferentes linguagens como fundamento da educação voltada para a cidadania plena.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

