

**GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ**  
**SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO (SEAD)**  
**SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO (SEDUC)**

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

**CONCURSO PÚBLICO**  
**NÍVEL SUPERIOR**

**Cargo 9: PROFESSOR AD-4**

**DISCIPLINA:**  
**HISTÓRIA**

Aplicação: 16/7/2006

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1** Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém quarenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, seguidas da prova discursiva.
- 2** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3** O espaço para rascunho da prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4** Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5** Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7** Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8** A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 9** Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

**AGENDA (Datas Prováveis)**

- I 18/7/2006**, após as 19 h (horário de Brasília) — Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- II 19 e 20/7/2006** — Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16/8/2006** — Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- IV 17 e 18/8/2006** — Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 8/9/2006** — Resultado final da prova discursiva e convocação para a avaliação de títulos: locais mencionados no item III.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 – SEAD/SEDUC, de 11/5/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Nas questões de 1 a 40, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Texto para as questões de 1 a 3

1 Quem trabalha no magistério, sentindo as agruras e os percalços do dia-a-dia, leva sempre consigo uma esperança. Quem trabalha no magistério, olhando sensivelmente para o  
4 semblante e para as necessidades dos educandos, leva sempre consigo a confiança. Quem trabalha no magistério, vivendo um rol imenso de dificuldades, leva sempre consigo a idéia de  
7 luta e de conquista.

Esperança, confiança e conquista são noções que devem ser aqui entrelaçadas. Os homens fazem a história  
10 quando se movimentam no horizonte da esperança. Os homens superam as circunstâncias vividas no presente quando, juntos, em uma mesma motivação, compartilham a  
13 confiança. Os homens estabelecem novas formas de convivência e de ação social quando se situam no horizonte das conquistas.

16 A esperança, essa característica exclusivamente humana, nos dirige para dias melhores que os atuais, fazendo  
19 nascer a idéia de um Brasil onde não mais existam injustiça, discriminação e marginalização social. A confiança, desenvolvida e amadurecida nos processos de convivência e de diálogo, nos diz que existem outras pessoas — co-  
22 participantes desses processos — que percebem a necessidade de união e mobilização para a transformação da sociedade. A conquista, somada à esperança e à confiança entre homens  
25 colados em um mesmo propósito, dirige a ação coletiva para o enfrentamento e a superação de determinadas contradições da realidade.

28 Enganam-se os radicais do determinismo! Os professores praticam em suas vidas a esperança e a confiança; por isso mesmo, em que pese a demagogia discursiva dos  
31 políticos incompetentes, os professores não foram totalmente massacrados pelas manobras ideológicas. Com a conquista da redemocratização do país pelo povo brasileiro, os professores  
34 reforçam e consolidam os seus movimentos no sentido de reivindicar melhores condições para si e, nestes termos, poder trabalhar com mais dignidade. Ao se colocar como uma  
37 classe, os professores instauram e disseminam denúncias, reivindicações e decidem sobre diferentes objetos de conquista através da luta unida. Coragem, conflito,  
40 desobediência etc. ... deixam de ser meras palavras de ordem e passam a ser instrumentos concretamente vivenciados em práticas associativas de cunho político. No bojo das condições  
43 de trabalho e de ensino deveriam entrar, também, as condições para o acesso aos livros e para a realização de leituras diversas.

Ezequiel T. da Silva. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 13-5 (com adaptações).

### QUESTÃO 1

A partir das idéias do texto, assinale a opção correta.

- A No primeiro parágrafo, há a idéia de que, para trabalhar no magistério, todos os indivíduos devem ser esperançosos, confiantes e lutadores.
- B O segundo parágrafo desenvolve em forma de justificativa as três palavras do tópico frasal, respectivamente: esperança, confiança e conquista.
- C No terceiro parágrafo, apresentam-se paráfrases das idéias do segundo parágrafo em que se descrevem as noções de esperança, confiança e conquista.
- D No último parágrafo, faz-se uma crítica aos radicais do determinismo ao mesmo tempo em que se conclama esses radicais a confiarem e apoiarem as atividades dos professores.

### QUESTÃO 2

Com referência às estruturas lingüísticas do texto, assinale a opção correta.

- A No contexto do primeiro parágrafo, o pronome “Quem” é o sujeito da forma verbal “trabalha” em todas as ocorrências.
- B O advérbio “aqui” (l.9) refere-se, simultaneamente, às categorias de tempo, “presente” (l.11), e de espaço, “horizonte da esperança” (l.10).
- C A passagem “não mais existam injustiça, discriminação e marginalização social” (l.18-19) amplia e define o sentido de “esperança” (l.16).
- D Segundo prescrevem as regras gramaticais da língua portuguesa, o vocábulo “onde” (l.18) deveria ser substituído por **em que**.

### QUESTÃO 3

Ainda tendo o texto como referência, assinale a opção **incorreta**.

- A “Esperança, confiança e conquista” (l.8) e “Coragem, conflito, desobediência” (l.39-40) pertencem à mesma classe gramatical.
- B Os vocábulos “humana”, “melhores” e “atuais”, todos na linha 17, “injustiça” (l.18), “social” (l.19) e “amadurecida” (l.20) estão empregados no texto como adjetivos.
- C Na linha 22, a palavra “que” exerce a função gramatical de sujeito de “percebem” e refere-se a “outras pessoas” (l.21).
- D Os conectores “sobre” (l.38) e “através” (l.39) estão utilizados, respectivamente, com sentido de **a respeito de e por intermédio**.

Texto para as questões 4 e 5

O pato



Çiça. In: Ulisses Infante. Do texto ao texto – curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipioni, 1998, p. 23.

QUESTÃO 4

A partir da compreensão dos quadrinhos acima, assinale a opção **incorreta**.

- A No primeiro quadro, o termo “cidadãs” é utilizado com o sentido genérico, indicando que a platéia a quem se destina a mensagem é formada por fêmeas.
- B Se na audiência houvesse só uma formiga, a mensagem, para concordar com a destinatária, deveria ser proferida assim: “tua rainha deseja comunicar-se sempre contigo”.
- C “Tenho dito” (segundo quadro), assim como “Ah” (terceiro quadro), são exemplos de interjeições que expressam o estado emocional do falante.
- D A dizer que o canal “povo-rainha” (terceiro quadro) continua desativado, o autor faz uma crítica política à relação de poder da rainha sobre o formigueiro.

QUESTÃO 5

Assinale a opção que apresenta fragmento gramaticalmente correto.

- A O mensageiro lembrou-se, ao sair, que esquecera do mais importante a ser dito.
- B Nota-se à ironia ao se referir o “diálogo franco”, pois para existir diálogo deve haver intercâmbio, o que não acontece no texto.
- C A rainha deixa claro, com sua conduta persistente, que prefere falar ao povo a ouvi-lo.
- D A tira denomina-se de **O pato** porque aos olhos dos poderosos sempre o mais fraco quem sai prejudicado, principalmente quando se tratam de assuntos econômicos.

QUESTÃO 6

Julgue os itens a seguir quanto à grafia das palavras.

- I expansão – ascensão – pretensão
- II discurso – sensível – consensual
- III agressivo – submisso – excessivo
- IV catequese – metamorfose – maisena
- V absorção – execução – isenção
- VI abstenção – detenção – retenção

Assinale a opção correta.

- A Em todos os itens, a grafia das palavras está correta.
- B Nos itens pares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- C Nos itens ímpares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- D Em todos os itens, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.

QUESTÃO 7

Assinale a opção em que o fragmento apresenta **erro** de pontuação.

- A O empobrecimento das possibilidades de leitura dos professores e, por conseqüência, do alunado, como ocorreu mais incisivamente no período de ditadura e arbítrio, significou, antes de mais nada, o empobrecimento do próprio ensino.
- B A busca do conhecimento, por meio da escola, é feita, fundamentalmente, a partir do texto escrito ou, na pior das hipóteses, por meio de textos oralizados.
- C A redução do tempo dos professores para dedicação ao estudo e à leitura, a falta de poder aquisitivo para a compra de livros, a compartimentalização da docência devido ao corre-corre diário e a desintegração curricular não ocorreram por acaso; pelo contrário, eles devem ser tomados e entendidos como mecanismos muito bem calculados pelo regime opressor com o intuito de manter o povo na ignorância, de impedir a democratização do saber.
- D Oprimindo os professores, e empobrecendo ao máximo as condições para o ensino qualitativo, o poder dominante estava em essência, reproduzindo as estruturas sociais injustas, e, dessa forma, dificultando a circulação democrática do conhecimento junto às pessoas.

QUESTÃO 8

Assinale a opção em que a assertiva apresenta **erro** gramatical.

- A Os professores pouco lêem. Apenas têm acesso aos livros de sua área de conhecimento.
- B Raras visitas mensais o professor faz às livrarias, às bibliotecas.
- C Exíguos livros o professor tem condições de adquirir, visando o incremento do ensino e o seu crescimento como indivíduo.
- D Nunca lhes sobra tempo e oportunidade para busca de textos. Os impecilhos sequer deixam espaço para pesquisas.

## Texto para as questões de 9 a 12

### Para Sara, Raquel, Lia e para todas as crianças

Eu queria uma escola  
que cultivasse a curiosidade de aprender  
que é em vocês natural.

Eu queria uma escola  
que educasse seu corpo e seus movimentos  
que possibilitasse seu crescimento  
físico e sadio. Normal.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse tudo sobre a natureza,  
o ar, a matéria, as plantas, os animais,  
seu próprio corpo. Deus.

Mas que ensinasse primeiro  
pela observação, pela descoberta,  
pela experimentação.

E que dessas coisas lhes ensinasse  
não só a conhecer, como também  
a aceitar, a amar e preservar.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
tudo sobre a nossa história  
e a nossa terra  
de uma maneira viva e atraente.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
a usarem bem a nossa língua,  
a pensarem e a se expressarem com clareza.

Eu queria uma escola  
que lhes ensinasse  
a pensar, a raciocinar,  
a procurar soluções.

Eu queria uma escola  
que desde cedo  
usasse materiais concretos  
para que vocês pudessem ir formando corretamente  
os conceitos matemáticos, os conceitos de números, as operações...  
Usando palitos, tampinhas, pedrinhas... Só porcariaíinhas!...  
Fazendo vocês aprenderem brincando...

Oh! Meu Deus!  
Deus que livre vocês  
de uma escola em que tenham que copiar pontos.  
Deus que livre vocês  
de decorar sem entender nomes, datas, fatos...  
Deus que livre vocês  
de aceitarem conhecimentos 'prontos',  
mediocrementemente embalados nos livros didáticos descartáveis.  
Deus que livre vocês  
de ficarem passivos,  
ouvindo e repetindo,  
repetindo, repetindo...

Eu também queria uma escola  
que ensinasse a conviver,  
a cooperar, a respeitar, a esperar,  
a saber viver em comunidade,  
em união.  
Que vocês aprendessem a transformar e criar.  
que lhes desse múltiplos meios  
de vocês expressarem cada sentimento,  
cada drama, cada emoção.

Ah! e antes que eu me esqueça:  
Deus que livre vocês  
de um professor incompetente.

Carlos Drummond de Andrade. Revista **Espaço Acadêmico**. Ano II,  
n.º 12, maio/2002. In: Internet: <[www.espacoacademico.com.br](http://www.espacoacademico.com.br)>.

## QUESTÃO 9

Acerca de referências do texto, assinale a opção correta com relação aos aspectos pedagógicos e sociais na prática educativa.

- A De acordo com a abordagem psicogenética, a curiosidade natural da criança manifesta-se na fase abstracional-reflexiva.
- B Escola Nova é a tendência pedagógica que, na prática escolar, adota a metodologia do aprender-brincando.
- C Na abordagem não-diretiva, o processo educacional desenvolve-se com a utilização de materiais concretos.
- D A observação, a descoberta e a experimentação são práticas educativas alinhadas com a tendência tecnicista.

## QUESTÃO 10

À luz do texto e considerando as tendências pedagógicas e a relação professor-aluno no processo educacional, assinale a opção correta.

- A De acordo com a tendência não-diretiva da educação, o centro do processo educacional são as necessidades, aptidões e habilidades do educando a serem desenvolvidas.
- B Para a abordagem tecnicista, o professor é um facilitador entre o educando e o conhecimento que este almeja atingir.
- C Segundo a corrente teórico-metodológica clássica, a relação professor-aluno é uma relação de igualdade, e o processo educacional resulta do esforço e da dedicação tanto do aluno quanto do professor.
- D Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.

## QUESTÃO 11

Com base no texto, assinale a opção correta a respeito da didática da Escola Nova.

- A No ensino de disciplinas que compõem a área de conhecimento história natural, os materiais didáticos devem ser plantas e animais vivos, a metodologia de ensino deve ser a observação direta e imediata e o espaço da aula deve ser a natureza.
- B No ensino das chamadas exatas aplicadas, como química e física, o conteúdo teórico dos experimentos em laboratórios deve ser aplicado após as aulas teóricas e expositivas.
- C O estudo do mundo geográfico deve englobar detalhes como a simbologia política dos países, pois o conhecimento das especificidades é necessário para que o educando tenha a visão da totalidade do fenômeno político-geográfico.
- D O ensino da realidade social e política deve restringir-se aos fatos passados e ater-se ao modo de exposição oral, uma vez que a história não permite a experimentação, a observação direta e a investigação.

**QUESTÃO 12**

Com relação ao texto e ao compromisso social do professor, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Entre as dimensões do compromisso social do educador, inclui-se a ética, que está relacionada à construção da autonomia do educando e do próprio educador.
- Ⓑ A competência técnica do professor é a dimensão de seu compromisso social que implica o domínio adequado do saber escolar.
- Ⓒ A dimensão política do compromisso social do educador implica a compreensão das relações entre o seu preparo técnico recebido, a organização da escola e os resultados de sua ação.
- Ⓓ A dimensão estética do compromisso social do educador implica uma visão integrada e articulada dos aspectos relevantes mais imediatos de sua própria prática, ou seja, um entendimento das múltiplas relações entre os vários aspectos da escola.

**QUESTÃO 13**

Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros.

Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão, oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens.

Carta dos chefes das seis nações indígenas ao governo do estado da Virgínia do Norte, nos Estados Unidos da América, no século XIX. In: Carlos Rodrigues Brandão. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1987, 19.ª ed. p. 8-9 (com adaptações).

A partir desse texto e considerando a relação educação/sociedade e prática escolar, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Há elementos no texto acima que permitem depreender que cada sociedade elabora um conceito de homem e de educação.
- Ⓑ O texto acima ilustra a idéia de que o objetivo das práticas escolares de cada sociedade é plasmar o conceito de homem configurado na cultura e pela cultura.
- Ⓒ Na carta apresentada no texto, as referências dizem respeito a ensino e não, a educação.
- Ⓓ Essa carta demonstra que as práticas pedagógicas de cada cultura objetivam atender às necessidades da sua sociedade.

**Texto para as questões 14 e 15**

Método etimologicamente quer dizer “caminho para se chegar a um fim”. Representa a maneira de conduzir pensamento ou ações para se alcançar um fim. É, também, o disciplinamento do pensamento e das ações, para se obter maior eficiência no que se deseja realizar. Pode-se dizer que método é o planejamento geral de ações, segundo determinado critério, tendo em vista determinada meta. Método é mais amplo do que técnica. A técnica é mais adstrita a formas de apresentação imediata da matéria. Técnica de ensino refere-se mais a certos recursos e à maneira de utilizá-los para a efetivação da aprendizagem do educando. O método indica aspectos gerais de ação não específica, e a técnica indica o modo de agir objetivamente para se alcançar um propósito.

Imídeo Giuseppe Nérici. **Introdução à didática geral. Dinâmica da escola**. 3.ª ed. Lisboa: Editora Fundo de Cultura, 1965, p. 217 (com adaptações).

**QUESTÃO 14**

A partir do texto e a respeito dos métodos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ Caso utilize o método dedutivo de ensino, o professor apresenta o tema por meio de casos particulares, criando oportunidades para que o educando deduza, pelo próprio raciocínio, o princípio geral comum a todos os casos particulares.
- Ⓑ Heurística (do grego *hearisko*: eu encontro) é o método em que o professor, no papel de motivador, cria oportunidades para que o educando descubra o conhecimento por si próprio.
- Ⓒ Na utilização do método psicológico, o desenvolvimento do conteúdo obedece à ordem lógica dos fatos, que apresenta significância real para o estudante e torna mais fácil a assimilação do conhecimento.
- Ⓓ Pelo método ocasional, o conteúdo é desenvolvido por meio de um centro de interesse dos alunos, seguindo as necessidades naturais, surgidas no decorrer da condução de cada disciplina.

**QUESTÃO 15**

À luz do texto e a respeito das técnicas de ensino, assinale a opção correta.

- A A técnica expositiva desenvolve-se em quatro fases: apresentação do tema, desenvolvimento em partes lógicas, síntese da totalidade e conclusão crítica.
- B A técnica exegética consiste na exposição dos fatos ou problemas por meio de casos particulares que exemplifiquem concretamente o tema.
- C Na utilização da maiêutica, uma esfera temática é percorrida diversas vezes e, a cada volta, amplia-se e aprofunda-se, por meio da arguição oral, o estudo anterior.
- D A maiêutica requer, inicialmente, a apresentação geral de um problema, seguida pelo estudo mais atento das principais características do problema, para, finalmente, serem aprofundados os detalhes mais significativos, sempre por meio da arguição oral.

**QUESTÃO 16**

Em determinado plano de curso, um professor propôs os seguintes objetivos para uma unidade específica: o aluno deveria explicar e demonstrar o significado das Leis I, II e III de Jones, bem como resolver problemas que exigiam a aplicação dessas três leis. Com relação à utilização desses objetivos no planejamento educacional, assinale a opção **incorreta**.

- A A elaboração dos objetivos no plano de curso é adequada, porque o professor contemplou um objetivo para cada habilidade.
- B Os objetivos apresentados são específicos por conhecimento e, ao mesmo tempo, por habilidade.
- C Os objetivos propostos são relativos a atitudes.
- D O professor deve dividir a unidade a ser trabalhada em três subunidades e apresentar três objetivos diferentes, atividades específicas e técnicas avaliativas distintas, para atingir a aferição das habilidades de explicação, demonstração e resolução de problemas.

**QUESTÃO 17**

Acerca de planejamento educacional, assinale a opção correta.

- A Qualquer planejamento de atividades educativas deve apresentar três fases: estabelecimento dos objetivos, previsão dos conteúdos a serem desenvolvidos e previsão das formas de avaliação.
- B A elaboração do projeto político pedagógico é obrigatória para todo estabelecimento de ensino e, de acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei n.º 9.394/1996 —, deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.
- C A sondagem de aptidões do educando, ou a diagnose das potencialidades e limitações das habilidades dos alunos, deve ser contemplada no plano de aula, a fim de que as atividades a serem desenvolvidas venham a criar oportunidades de desenvolvimento das aptidões e habilidades dos discentes.
- D De acordo com a Lei n.º 9.394/1996, o planejamento das atividades didáticas a serem desenvolvidas é uma das atribuições dos docentes e deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.

**QUESTÃO 18**

Assinale a opção que está de acordo com o que dispõe a Lei n.º 9.394/1996.

- A São consideradas despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino: remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.
- B O ensino religioso é considerado de matrícula optativa, mas sua oferta é obrigatória no ensino básico.
- C A gestão democrática, em todos os níveis e modalidades de instituições, é um dos princípios sob os quais se deve alicerçar o ensino brasileiro.
- D A base nacional comum do currículo do ensino fundamental e médio deve compreender: a língua portuguesa; a matemática; o conhecimento do mundo físico e natural; a realidade social e política do mundo e do Brasil; o ensino das artes e da educação física; e, no estudo da história do Brasil, deve ser ressaltada a contribuição das diversas etnias e culturas formadoras da Nação.

**QUESTÃO 19**

Com relação a avaliação escolar, assinale a opção correta.

- A A concepção dialética da avaliação considera a avaliação escolar uma questão política e não, técnica.
- B A abordagem empiricista ressalta os aspectos subjetivos da avaliação escolar.
- C A teoria racionalista privilegia modelos avaliativos indutivos e calcados na experiência.
- D A corrente relativista procura adequar instrumentos avaliativos aos níveis de desenvolvimento cognitivo do educando.

**QUESTÃO 20**

Com relação ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Pará, Lei n.º 5.810/1994, assinale a opção correta.

- A O servidor estável, aprovado em concurso público, é liberado de novo estágio probatório caso seja aprovado em concurso público para outro cargo.
- B Reintegração é o reingresso do servidor na administração pública, em decorrência de decisão administrativa definitiva ou sentença judicial transitada em julgado, sendo obrigatório o ressarcimento de prejuízos resultantes do afastamento.
- C A movimentação do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo para outro cargo de igual denominação e provimento, em outro órgão, mas de mesmo poder, denomina-se redistribuição.
- D A licença do servidor para tratamento de doença de pessoa da família é concedida mediante comprovação médica desde que a relação de parentesco seja consanguínea ou afim de primeiro grau.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

A história da Antiguidade Clássica é marcada por continuidades e descontinuidades em relação ao mundo diversificado da Antiguidade Oriental. Povos da Mesopotâmia e do Nilo demonstraram que o processo histórico que unia o Oriente e a África ao Mediterrâneo europeu não era estanque, isolado e sem comunicação com o que viria a ser a pujança de Grécia e Roma. A propósito da riqueza dos povos da Antiguidade Clássica e de suas heranças, assinale a opção correta.

- A Roma e Grécia construíram suas histórias de costas para as heranças das sociedades hidráulicas da Mesopotâmia e do Egito.
- B O escravismo, inexistente em experiências históricas até então, era um sistema secundário de utilização da força de trabalho nas duas grandes civilizações da Antiguidade Clássica.
- C As formas mais avançadas de manifestações filosóficas e científicas que apareceram na sociedade grega, como também em Roma, eram inéditas, mas continham aspectos herdados de tradições que vinham de sociedades do Oriente Próximo.
- D As condições da vida e do trabalho, no mundo clássico antigo, foram marcadas por formas assalariadas de remuneração do trabalho muito próximas às do mundo contemporâneo.

### QUESTÃO 22

O feudalismo era, na Idade Média, um sistema não apenas econômico mas também social, marcado por forte ressonância na formulação do poder político de quase toda a Europa Ocidental. Com relação a esse sistema, assinale a opção correta.

- A O feudalismo, sustentado na escravidão, dominou a Europa Ocidental desde a crise do Império Romano até praticamente à Revolução Francesa.
- B Sustentada pela noção de estamento, a sociedade feudal apresentava taxas baixíssimas, ou quase inexpressivas, de mobilidade interna.
- C Na Idade Média, as mulheres detinham poderes adicionais associados ao sistema de reprodução da cultura religiosa.
- D A força da religião, embora fundamental na construção das instituições feudais, não influenciava o poder político.

### Texto para as questões 23 e 24

Como podeis ver, em Utopia, não há a possibilidade de matar o tempo ou pretexto para furtar-se ao trabalho. Não há tavernas, cervejarias ou bordéis, nem ocasião para se corromper ou locais para encontros secretos. Sob as vistas de todos, cada qual se vê obrigado a trabalhar naquilo que faz habitualmente, ou a desfrutar de alguma forma respeitável de lazer. Esses costumes trazem, necessariamente, a abundância das boas coisas da vida e, uma vez que os bens são repartidos entre todos igualmente, ninguém é levado à pobreza ou à mendicância.

Thomas More. *Utopia*. Brasília. Editora da UnB/IPRI, 2004, p. 68-9 (com adaptações).

### QUESTÃO 23

A obra de que foi extraído o texto acima, do escritor, filósofo e diplomata britânico Thomas More, lançada originalmente em 1516, inaugurou, ao lado de outras obras igualmente relevantes, o movimento cultural e científico conhecido como Renascimento. A propósito desse movimento, assinale a opção correta.

- A O Renascimento, ancorado no humanismo, correspondeu a movimento amplo que contribuiu para alterar, gradualmente, as mentalidades européias.
- B Há pouca relação entre a transição do feudalismo para o capitalismo e a emergência do Renascimento.
- C O sistema mercantilista, embora de base econômica, foi o que possibilitou os meios materiais para a exuberância do Renascimento.
- D O Renascimento foi a base intelectual única e justificadora da Reforma religiosa do início dos tempos modernos.

### QUESTÃO 24

A relevância de uma obra de quase 500 anos, como *Utopia*, está em apresentar aspectos dos seus contemporâneos, mas também em gerar questões que se espraiam pelo tempo posterior. A respeito da obra de More e de seu tempo, bem como dos autores renascentistas, assinale a opção correta.

- A Constata-se, em autores como Thomas More e outros do seu tempo, que o mundo que nascia das navegações era crescentemente dominado pelo poder papal.
- B As teorias da racionalidade intrínseca da política concomitantes à obra de More estavam presentes na obra de Maquiavel.
- C A dimensão política do Renascimento se traduz por obras como a de More, que apresentam verdadeira apologia dos costumes políticos europeus.
- D Alguns autores desse período, como Hobbes, ao defenderem o Estado forte e centralizado, acompanham a linha de interpretação e de proposição de More.

**QUESTÃO 25**

A conquista da América ocorre no contexto mais amplo de grandes transições na Europa. Na América, a existência de sociedades mais evoluídas, como os astecas e os incas, fez que o processo colonial levasse em conta as heranças de tais forças sociais, políticas e culturais anteriores à chegada dos colonos.

A respeito de tais sociedades, assinale a opção correta.

- Ⓐ Astecas e incas, embora se encontrassem em estágios sociais e econômicos relativamente desenvolvidos aos olhos dos seus colonizadores, não ofereceram qualquer resistência à ocupação colonial.
- Ⓑ Nos Andes sul-americanos, a realidade pré-colonial dos astecas era marcada pela ausência da noção de Estado.
- Ⓒ Antes de os espanhóis desembarcarem na América, a vida social e cultural incaica era de relativo desenvolvimento, conforme se observa, ainda hoje, nas ruínas de antigas cidades incas, nos Andes.
- Ⓓ A tradição política dos povos pré-colombianos na América, como a dos astecas e a dos incas, era a de aceitar plenamente o estrangeiro com admiração e subordinação natural.

**QUESTÃO 26**

O capitalismo é um sistema econômico, mas também social e mesmo cultural, que, tendo suas origens ainda na Idade Média européia, difundiu-se globalmente. Autores modernos de orientação liberal bem como autores dos séculos XIX e XX, como Marx e Weber, estudaram as características desse sistema.

A respeito do capitalismo e do processo de sua formação, assinale a opção correta.

- Ⓐ Uma certa ética de cunho protestante foi associada ao espírito do capitalismo.
- Ⓑ O capitalismo é semelhante, em forma e conteúdo, ao sistema servil de matriz feudal.
- Ⓒ A Revolução Industrial representou um retrocesso histórico, dado que adotou formas capitalistas primitivas.
- Ⓓ No Brasil, a substituição do trabalho livre pelo trabalho escravo, na segunda metade do século XIX, foi a base da sociedade capitalista nacional contemporânea.

**QUESTÃO 27**

Tomemos o exemplo da industrialização da Grã-Bretanha, digamos, por volta de 1780 a 1870. De fato, todo historiador tratará a Revolução Industrial, provavelmente sem discussão, como uma realização grande e progressista. Ele também descreverá a expulsão dos camponeses da terra, o arrebanhamento de trabalhadores em fábricas insalubres e residências anti-higiênicas, a exploração do trabalho infantil. Mas presumirá, mais uma vez sem reconhecê-lo, que, seja como for, as medidas de coerção e exploração nos primeiros estágios fora uma parte inevitável do preço da industrialização.

E. H. Carr. *Que é história?* São Paulo: Paz e Terra, 1985, p. 69 (com adaptações).

Tomando como referência inicial esse texto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A Revolução Industrial, de matriz inglesa, circunscreveu-se apenas ao espaço britânico, pelo menos entre os séculos XVIII e XIX.
- Ⓑ Embora as relações econômicas internacionais tenham favorecido, no século XIX, o desenvolvimento das idéias liberais, o socialismo já triunfara como política de Estado naquele século.
- Ⓒ As formas de trabalho infantil, bastante coibidas na origem do industrialismo inglês, generalizaram-se no capitalismo avançado.
- Ⓓ As formas de coerção, embora tenham sido superadas no capitalismo global atual em algumas regiões e áreas de produção, ainda são características do processo industrial contemporâneo.

**QUESTÃO 28**

As chamadas revoluções atlânticas marcaram a transição da História Moderna para a História Contemporânea. A respeito de tais revoluções, assinale a opção correta.

- Ⓐ A Revolução Francesa é universalmente aceita por toda a historiografia mundial como único marco de nascimento da História Contemporânea.
- Ⓑ É irrelevante a relação entre modernidade e a idéia de revolução.
- Ⓒ A independência dos Estados Unidos da América (EUA), ocorrida na segunda metade do século XVIII, pode ser considerada um exemplo de revolução atlântica.
- Ⓓ A modernidade brasileira é marcada, na forma das revoluções atlânticas, por profundas e radicais revoluções.



**QUESTÃO 29**

A política externa do Brasil, na segunda metade do século XIX, foi marcada

- Ⓐ pela capacidade de fazer avançar os interesses nacionais e de evitar a emergência de hegemonias antibrasileiras na região.
- Ⓑ pelo desastre político interno causado pelas intoleráveis intervenções nos países vizinhos.
- Ⓒ pelos procedimentos deliberados de provocação nas fronteiras com as repúblicas sul-americanas.
- Ⓓ pela iniciativa unilateral e isolada do Brasil de decretar guerra contra o Paraguai.

**QUESTÃO 30**

A proclamação da República, no Brasil,

- Ⓐ foi um fenômeno que envolveu grande mobilização social das frentes de imigrantes europeus que buscavam novas formas de inserção política no país que os recebia.
- Ⓑ apareceu, no imaginário popular, como um arranjo das elites para as elites.
- Ⓒ apresentou características revolucionárias do porte da transição do Antigo Regime europeu para a era das revoluções burguesas clássicas.
- Ⓓ igualou-se, no contexto das independências hispano-americanas, ao processo de substituição de elites na América Latina, ocorrido no início do século XIX.

**Texto para as questões 31 e 32**

As origens do socialismo são bem anteriores à Revolução Industrial. A intuição primeira, a inspiração inicial do socialismo, aliás, nada deve ao proletariado, no sentido moderno do termo, já que sua primeira elaboração relaciona-se com os problemas agrários das sociedades rurais. A reivindicação de igualdade, a fórmula da partilha aplicaram-se primeiramente à propriedade agrária. Bebeuf não pensava em um socialismo industrial e, se o Manifesto dos Iguais refere-se à divisão dos frutos, tinha em vista os frutos do trabalho da terra, e não, os do trabalho industrial.

René Remond. *O século XIX*. São Paulo: Cultrix, 1976, p. 101 (com adaptações).

**QUESTÃO 31**

Utilizando esse texto como referência inicial, assinale a opção correta acerca das idéias e das práticas socialistas no século XIX.

- Ⓐ Embora transpostas para o setor industrial, as idéias socialistas tiveram origem nas reivindicações do mundo agrário.
- Ⓑ O socialismo assistiu, naquele século, à sua grande revolução política na Rússia.
- Ⓒ O socialismo nasceu e se desenvolveu como uma idéia realista e pragmática, sem imaginação utópica.
- Ⓓ A força do conjunto das idéias socialistas praticamente não sofreu recuo após a emergência dos movimentos das nacionalidades naquele século.

**QUESTÃO 32**

Com relação ao socialismo no século XX, assinale a opção correta.

- Ⓐ A derrota dos regimes do Leste Europeu, no final dos anos 80 e início da década seguinte, causou impacto irrelevante na propagação do projeto socialista.
- Ⓑ Houve certo avanço do ideário socialista depois da derrubada do regime soviético.
- Ⓒ O grande experimento do socialismo real ocorreu, naquele século, a partir da Revolução Bolchevique de 1917.
- Ⓓ A renovada agenda do socialismo para o século XXI não encontra resistência no pensamento neoliberal.

**QUESTÃO 33**

No Brasil, a Revolução de 1930 representou momento de

- Ⓐ profunda ruptura na estrutura política do país.
- Ⓑ transição para uma gradual transformação no campo da legislação social que marcaria a Era Vargas.
- Ⓒ inauguração de liberdades civis plenas e abertura no campo da comunicação e da propaganda.
- Ⓓ retrocesso em relação ao processo de industrialização nacional.

**QUESTÃO 34**

A Amazônia brasileira

- Ⓐ teve pouca relevância na história econômica do Brasil no século XX.
- Ⓑ permanece inexpugnável em face da ausência de projetos de desenvolvimento exequíveis apresentados pelas elites e pelo governo nacional para a região.
- Ⓒ teve importante papel na economia de guerra do Brasil no contexto da Segunda Guerra Mundial.
- Ⓓ começou a perder sua relevância estratégica durante o tempo dos chamados soldados da borracha.

### Texto para as questões 35 e 36

Cercada por mitos e impregnada de intensa propaganda oficial, a expressão Guerra Fria se baseia em uma premissa básica: a partir do fim da Segunda Guerra Mundial, e particularmente a partir de 1949, tamanho era o poderio militar e nuclear dos EUA e da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), que esses países evitaram se destruir, passando a se chocar diplomaticamente e em locais onde não haveria risco de conflito nuclear.

Edgard Luiz de Barros. *A guerra fria*. São Paulo: UNICAMP, 1984, p. 5 (com adaptações).

#### QUESTÃO 35

Tomando o texto como referência inicial, assinale a opção correta acerca da Guerra Fria.

- A A Guerra Fria traduziu a emergência da hegemonia europeia nas relações internacionais após a Segunda Guerra Mundial.
- B A URSS antecipou-se aos EUA no uso da bomba atômica e do terror nuclear na Ásia.
- C A bipolaridade do mundo é a marca registrada da Guerra Fria e sua imagem mais recorrente.
- D A Guerra Fria, do final dos anos 40 até o final do século XX, impediu a flexibilização ou a emergência de novos pólos de poder no mundo.

#### QUESTÃO 36

Entre as inúmeras implicações da Guerra Fria para o continente americano, inclui-se

- A a adoção, em grande parte da América do Sul, de governos pró-soviéticos.
- B o fortalecimento de alguns países, como Cuba, que não foram afetados por essa guerra.
- C a subordinação automática e sem contestação à hegemonia norte-americana no continente.
- D a perseguição a simpatizantes das idéias comunistas, como ocorreu no macarthismo, nos EUA.

#### QUESTÃO 37

A globalização econômica dos dias atuais

- A é um processo sem raízes na história do capitalismo.
- B inclui-se na evolução complexa das formas de produzir e consumir que se desdobra da Terceira Revolução Industrial.
- C não encontra apoio na nova ordem política internacional em gestação.
- D está relacionada à ampla socialização e distribuição equitativa dos bens da produção.

#### QUESTÃO 38

O fim do regime militar no Brasil, em meados dos anos 80 do século passado, esteve associado a inúmeros fatores domésticos e internacionais. A respeito desse período histórico, assinale a opção correta.

- A Razões internas ligadas à lógica da distensão do regime foram relevantes para o fim do ciclo militar.
- B A sociedade civil, embora estivesse insatisfeita com a crise do regime autoritário, apoiou a continuidade do regime militar no Brasil.
- C Contraditoriamente, a vertente mais progressista da Igreja Católica, preocupada com a formação de uma consciência democrática no país, pouco contribuiu para o fim do regime militar.
- D Os anistiados políticos só puderam voltar ao Brasil após o fim do último governo militar.

#### QUESTÃO 39

A política externa norte-americana, no contexto histórico do pós-11 de setembro, é, entre outros aspectos, caracterizada

- A por elevada capacidade de exercício da cordialidade como um valor no trato dos assuntos internacionais.
- B pela clara opção em favor dos ganhos do multilateralismo.
- C pela idéia de que os interesses nacionais do país devem prevalecer sobre os da comunidade internacional.
- D por extraordinária racionalidade e cálculo estratégico voltados para os argumentos de soluções negociadas para as crises internacionais.

#### QUESTÃO 40

No Brasil de 2002, a eleição presidencial

- A permitiu inaugurar-se um novo capítulo na história nacional, de caráter revolucionário, que rompeu as estruturas do capitalismo brasileiro.
- B possibilitou ampla reforma política no país e forte controle dos mecanismos de formação de caixas paralelas de campanhas eleitorais.
- C inaugurou a forma parlamentarista e encerrou o ciclo do republicanismo centralista no país.
- D levou ao poder um presidente recrutado em faixa social desprestigiada economicamente.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.



Se Babel, mito tão representado na literatura e nas artes plásticas, é sinônimo de confusão e desentendimento, hoje adquiriu também uma conotação bem mais ampla e positiva, a de diversidade cultural.

Revista Biblioteca LIVROS, ano 1, n.º 4 (com adaptações).

Os livros que eu li, os livros aos quais eu cheguei, os livros que me encantavam não tinham sido jamais indicados pelos meus professores. Meus professores me indicavam clássicos que eu lia admirando a forma literária, mas sentindo que muito pouco eu tinha a ver com aquilo que estava escrito. Eu tinha uma dificuldade muito grande de me aproximar de autores como Alexandre Herculano, que mais tarde eu vim a ler e com muita admiração, mas que aos 11 ou 12 anos eu tinha muita dificuldade de ler e sentir um apelo emocional com os clássicos portugueses, por exemplo.

Mas a escola mudou, e quando eu me tornei escritor os professores já estavam trabalhando com textos contemporâneos.

Moacyr Scliar. *A função educativa da leitura literária. Leituras no Brasil*. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995, p.169-70.

Quanto você está caminhando por uma rua da cidade, ou mesmo tranquilamente, dentro de casa, talvez não imagine que um outro meio de transporte cada vez mais concorrido caminha invisível no espaço à sua volta. Você não vê, nem sente o cheiro, mas lá estão elas: são as ondas eletromagnéticas, viajando pelos ares para orientar aviões, socorrer pessoas, transportar notícias, músicas, jogos de futebol, cartas etc.

Hoje em dia, recebemos notícias de todo canto do mundo quase instantaneamente. Acontece um acidente na China e, em minutos ou até segundos, já estamos sabendo.

Ciências: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 45-6 (com adaptações).

Os homens do passado faziam marcas nas rochas, em pedaços de pau e ossos, em placas de argila, figuras geométricas nas peças de arte. Construíam templos e túmulos inspirados na Geometria. Tudo isso em um esforço de representarem suas idéias, de se comunicarem com os outros homens, ou de permanecerem eternos.

Matemática: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).



Observe o gráfico de barras ao lado, a respeito da evolução do desmatamento na Amazônia. O que você percebe nesse gráfico? O que significa cada barra? Como relacionar a área desmatada ao longo dos anos? O desmatamento teve alterações? Em que ano ocorreu o maior desmatamento? Quais as suas consequências sociais e ambientais?

História e geografia: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).

Tomando os fragmentos e as ilustrações acima como estímulos, redija um texto dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

### A leitura das diferentes linguagens como fundamento da educação voltada para a cidadania plena.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	