



PREFEITURA MUNICIPAL DE RIO BRANCO

CONCURSO PÚBLICO
Nível Superior

Aplicação: 2/9/2007

Cargo 41:
PROFESSOR P2

Caderno LAMBDA MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno LAMBDA — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I **4/9/2007**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/pmr2007.
- II **5 e 6/9/2007** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **25/9/2007** – Resultado final das provas objetivas e convocação para avaliação de títulos: Diário Oficial do Estado do Acre e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 14 do Edital n.º 1 – PMRB, de 5/7/2007.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/pmr2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 À semelhança do Brasil, o Acre compõe-se de uma
grande diversidade de povos indígenas, cujas situações frente
à sociedade nacional também são muito variadas. Enquanto
4 a grande maioria dos grupos se encontra em contato
permanente ou regular com a população regional (mestiça ou
branca), alguns ainda são classificados pelo órgão indigenista
7 como “isolados”.

As sociedades indígenas acreanas dividem-se de
maneira desigual em duas grandes famílias lingüísticas: Pano
10 e Arawak. Alguns desses povos encontram-se também nas
regiões peruanas e bolivianas fronteiriças ao Acre. Do ponto
de vista da antropologia, o conhecimento sobre as sociedades
13 indígenas do estado é muito desigual. Se alguns povos, como
os Kaxinawá ou os Ashaninka, atraíram o interesse de vários
pesquisadores, as informações etnográficas disponíveis sobre
16 a maior parte dos povos indígenas acreanos ainda são muito
incipientes.

Os povos indígenas ocuparam um lugar marginal na
19 historiografia do Acre. Como no resto da Amazônia, o
imaginário ocidental sobre a natureza e a alteridade humana
projetou seus fantasmas na região acreana e nos seus
22 primeiros habitantes indígenas. A “conquista do deserto
ocidental” e a incorporação do Acre à nação revelam alguns
mitos fundadores do pensamento ocidental e brasileiro sobre
25 a Amazônia e os povos indígenas.

José Pimenta. Internet: <ambienteacreano.blogspot.com> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 1 A substituição de “cujas” (l.2) por **as quais** mantém a correção gramatical do período e as relações lógicas originais.
- 2 Na linha 4, a forma verbal “encontra” está no singular para concordar com “a grande maioria”.
- 3 A substituição de “dividem-se” (l.8) por **são divididas** mantém a correção gramatical do período.
- 4 Em “encontram-se” (l.10), o pronome “se” indica que o sujeito da oração é indeterminado, o que contribui para a impessoalização do texto.
- 5 A palavra “incipientes” (l.17) está sendo empregada no sentido de **pouco confiáveis, suspeitos**.
- 6 O emprego da palavra “alteridade” (l.20) está relacionado ao sentido de **diferença, diversidade, distinção**, ou seja, ao sentido de **outro**.

1 Viajando pelas bocas dos rios Juruá e Purus no
início do século XIX, os naturalistas alemães Spix e Martius
anotaram, em seus diários, a presença de “índios selvagens”
4 e a falta de “civilização”, que, segundo os autores,
caracterizavam a região. Além da exploração da região e de
suas riquezas naturais, as primeiras expedições oficiais ao
7 Purus e ao Juruá, lideradas, respectivamente, por João
Rodrigues Cameté e Romão José de Oliveira, em meados do
século XIX, tinham como objetivo a atração e a pacificação
10 dos índios.

Essas *entradas* permaneceram limitadas, subindo os
rios apenas parcialmente, mas inauguraram uma série de
13 explorações da região durante as décadas de 50 e 60 do
século XIX. Entre essas expedições, destaca-se a viagem, a
mando da Royal Geographical Society de Londres, do
16 geógrafo inglês William Chandless, que subiu o Purus em
1864/65 e o Juruá em 1867. Todavia, a historiografia
regional consagrou os nomes de Manoel Urbano, explorador
19 do Purus em 1858, e de João da Cunha Corrêa, que percorreu
o Juruá em 1861, como os primeiros “desbravadores” e
“descobridores” das terras acreanas.

Idem, ibidem (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens a seguir.

- 7 De acordo com o texto, os alemães Spix e Martius integraram as primeiras expedições oficiais aos rios Juruá e Purus.
- 8 Os objetivos das expedições lideradas por João Rodrigues Cameté e Romão José de Oliveira, de acordo com o texto, circunscreviam-se à pacificação dos índios da região.
- 9 O emprego de itálico em “*entradas*” (l.11) indica que essa expressão está sendo utilizada com sentido adaptado ao contexto, pois seu sentido original não abrange expedições da região Norte.
- 10 O uso de vírgula após “Chandless” (l.16) justifica-se por isolar oração subordinada adjetiva explicativa.
- 11 O termo “Todavia” (l.17) pode, sem prejuízo para a correção gramatical e para as informações originais do período, ser substituído por qualquer um dos seguintes: Porém, Contudo, Entretanto, No entanto, Porquanto, Conquanto.

Considerando que os fragmentos incluídos nos itens seguintes, na ordem em que são apresentados, são partes sucessivas de um texto de José Pimenta (Internet: <ambienteacreato.blogspot.com>), julgue-os quanto à correção gramatical.

- 12 Última tentativa do governo boliviano para ocupar a região acreana, a criação do Bolivian Syndicate exigiu da antiga colônia espanhola concessões enormes de soberania. Segundo os termos do contrato assinado em julho de 1901, a Bolívia oferecia a companhia internacional, compostas por grandes grupos financeiros, principalmente norte-americanos, uma concessão de trinta anos para a exploração da seringueira na região.
- 13 O consórcio capitalista dispunha de plena autoridade sobre o comércio da borracha e também de direitos políticos e judiciais essenciais. Ele usufruía o direito de compra e venda dos seringais, o direito de navegar e de controlar os rios por meio de uma polícia própria e o direito de estabelecer as leis e exercer a justiça. Em contrapartida, a Bolívia recebia 60% da arrecadação realizada pela companhia.
- 14 A criação do Bolivian Syndicate foi um dos momentos-chave do conflito acreano, um evento crítico que levou à incorporação do Acre ao Brasil. Para os seringueiros brasileiros, o Bolivian Syndicate surgiu como uma espécie de companhia colonial que controlava não só a terra, mas também toda a organização do trabalho extrativista da borracha. Essa situação revoltou a população acreana, que conseguiu superar suas divisões internas e se organizar contra o inimigo comum.
- 15 O sentimento do povo acreano espalhou-se além das bacias do Purus e do Juruá e comoveu o país que deu um apoio decisivo à luta dos seringueiros. A formação do Bolivian Syndicate criou um fervor nacionalista e patriótico que cimentou a nação, contra os inimigos do Brasil. Manifestações contra os americanos e bolivianos se organizaram em Manaus, Belém e Rio de Janeiro. Orgulho da nação, a Amazônia era novamente cobiçada pelo capital estrangeiro.

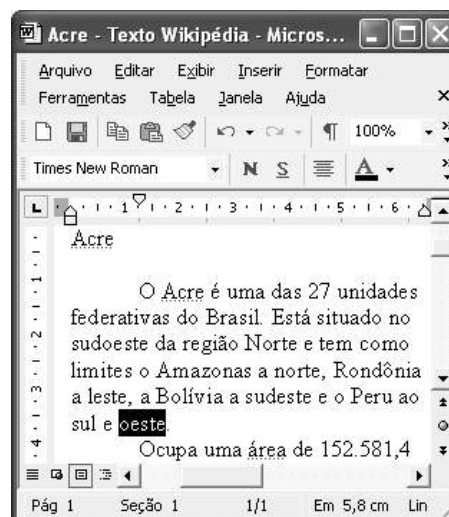
1 Poderíamos definir o *amazonismo* como um conjunto de idéias e de discursos, produzidos pelo imaginário ocidental sobre a Amazônia e as populações nativas, destinado a
4 viabilizar interesses políticos e econômicos. Como espaço imaginado pelo Ocidente, o *amazonismo* partilha muitas características com o *orientalismo*. Todavia, enquanto Said
7 nos apresenta um Oriente construído de maneira negativa por um Ocidente hegemônico, o *amazonismo* constituiu um campo ambíguo, catalisador de imagens e de discursos
10 contraditórios, que podem ser mobilizados para servir a interesses muito divergentes.

13 Primeiras testemunhas da Amazônia e de seus habitantes, Carvajal (1542) e Acuña (1641) elaboraram relatos em que combinaram o fantástico e o exótico e edificaram as bases do *amazonismo*: mito das amazonas, inferno verde,
16 eldorado, seres canibais e nobre selvagem. A Amazônia e seus primeiros habitantes concentraram e continuam concentrando sentimentos e fantasias ocidentais. Símbolo de riqueza e
19 miséria, de medo e esperanças, de sonhos e pesadelos, de futuro e passado, de inferno e paraíso. A alteridade é o espelho invertido do ocidente e é manipulada conforme os interesses
22 em jogo. Essas imagens contraditórias acompanharam e informaram a conquista da América e o encontro com as populações indígenas. Além de legitimarem a ocupação e a
25 exploração econômica, os mitos também serviram para sustentar os interesses políticos e ideológicos da Europa.







Idem, ibidem (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens de 16 a 20.

- 16 Pelo emprego de expressões coloquiais, pela informalidade, pelas escolhas lexicais e sintáticas, a linguagem do texto é inadequada para documentos oficiais.
- 17 O emprego do plural em “Poderíamos” (ℓ.1) é suficiente para se considerar o texto subjetivo e pessoal, em oposição a um texto impessoal, neutro, objetivo.
- 18 O termo “catalisador” (ℓ.9) está sendo empregado no mesmo sentido que tem na seguinte frase: O mito é catalisador de sentimentos e fantasias em relação ao universo amazônico.
- 19 O sinal de dois-pontos após “*amazonismo*” (ℓ.15) justifica-se por anteceder uma enumeração de itens.
- 20 O termo “manipulada” (ℓ.21) está no feminino singular para concordar com “alteridade” (ℓ.20).



A figura acima mostra uma janela do Word 2002, com parte de um texto em processo de edição, no qual a palavra “oeste” está destacada. Com relação a esse texto, ao Word 2002 e à situação ilustrada na figura, julgue os itens que se seguem.



- 21 Para se centralizar e aplicar negrito ao título do texto — “Acre” —, é suficiente aplicar um clique duplo entre duas letras desse título, clicar **N** e, a seguir, pressionar simultaneamente as teclas **Ctrl** e **C**.
- 22 Ao se clicar o botão , passam a ser exibidas algumas marcas de formatação, como, por exemplo, marcas de parágrafo. Embora essas marcas sejam exibidas na janela mostrada, elas não são impressas em papel quando é realizada impressão.
- 23 A ferramenta **100%**  permite ampliar ou reduzir a exibição do documento ativo.
- 24 Caso se pressione a tecla , a palavra “oeste”, que está selecionada, será excluída do texto. Caso se deseje desfazer essa exclusão, é suficiente clicar, logo após a exclusão, o botão .
- 25 Para se copiar a palavra “Acre”, no título do texto, para o final do parágrafo iniciado em “O Acre é uma”, é suficiente: selecionar a referida palavra; clicar ; clicar onde se deseja colar a referida palavra, no final do parágrafo; clicar .

Com relação a conceitos de Internet e *intranet*, julgue os próximos itens.

- 26 Não é possível, em uma *intranet*, a troca de mensagens de correio eletrônico entre dois usuários de dois computadores pertencentes a essa *intranet*.
- 27 A seqüência de caracteres joao@empresa.com.br é um exemplo de URL, ou endereço de página da Web, e a seqüência de caracteres www.empresa.com.br é um exemplo de endereço de correio eletrônico.







A figura acima mostra uma janela do Internet Explorer 6 (IE6), em que é exibida uma página da Web. Com relação a essa figura, ao IE6 e à Internet, julgue os itens subseqüentes.

- 28 Ao se clicar o botão , é disponibilizada uma ferramenta que tem como função principal permitir ao usuário a visualização de detalhes na página em exibição.
- 29 Ao se clicar o botão , será exibida a página da Web que havia sido acessada anteriormente à atual.





A figura acima mostra uma janela do Excel 2002, com uma planilha contendo os preços, em reais, de vários componentes de um equipamento. Com relação a essa figura e ao Excel 2002, julgue os itens seguintes.

- 30 Para se aplicar itálico ao conteúdo da célula A5, é suficiente clicar essa célula e, em seguida, clicar .
- 31 Para se calcular a soma dos preços contidos nas células de B2 a B5 e pôr o resultado na célula B6, é suficiente clicar essa célula, digitar =B2+B3+B4+B5 e, em seguida, teclar .
- 32 O botão  tem a função de permitir o salvamento de alterações em um arquivo que já havia sido salvo anteriormente, e ao qual já foi atribuído um nome. Já o botão , ao ser clicado, causa a abertura da janela Salvar como, que permite salvar apenas o arquivo que ainda não foi salvo, nem teve um nome atribuído a ele.



Considerando a figura acima, que mostra uma janela exibida em um computador cujo sistema operacional é o Windows XP, julgue os itens a seguir.

- 33 Ao se aplicar um clique com o botão esquerdo do *mouse* sobre o ícone Planejamento, o arquivo do Word de nome Planejamento será aberto. Caso se clique com o botão direito, o ícone será excluído e enviado para a Lixeira.
- 34 Para se maximizar a janela mostrada, é suficiente clicar o botão .

Com relação a mensagens de correio eletrônico, julgue o item abaixo.

- 35 Normalmente, os programas que viabilizam o uso de correio eletrônico possuem funcionalidade que permite encaminhar uma mensagem recebida para um outro endereço de correio eletrônico.

A alta nos preços do petróleo e a necessidade de conter o aquecimento global estão fazendo os japoneses voltarem a olhar em direção ao Brasil, depois de 25 anos de afastamento nas relações bilaterais. Atendendo à solicitação do governo japonês e de empresários, o ministro de Negócios Estrangeiros, Taro Aso, chegou ao Brasil para conhecer de perto as etapas de produção e exportação do etanol.

Jornal do Brasil, 20/8/2007, p. A19 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a amplitude e a inserção do tema por ele focalizado no mundo contemporâneo, julgue os itens seguintes.

- 36** Após a derrota na Segunda Guerra Mundial, o Japão empreendeu vitorioso esforço de recuperação material, para o qual contou com apoio norte-americano. Em algumas décadas, o país se transformou em uma das maiores potências econômicas mundiais, posição que ainda preserva.
- 37** O texto menciona uma questão que está na ordem do dia do mundo atual e que se identifica com o perigoso aumento do efeito estufa, em larga medida gerado pela emissão descontrolada de gases poluentes na atmosfera.
- 38** O petróleo deixou de ser a base propulsora do sistema produtivo mundial a partir do momento em que a principal região produtora e exportadora, o Oriente Médio, viu-se em acentuada instabilidade política, com sucessivas guerras e a ação desvoluta de grupos terroristas.
- 39** A utilização da cana-de-açúcar para a produção de combustíveis é inovação brasileira recente, surgida após o fim do regime militar, possível graças à disponibilidade financeira decorrente da auto-suficiência de petróleo conquistada pelo Brasil.
- 40** Ao visitar recentemente o México e países da América Central, o presidente Lula enfatizou a importância da tecnologia brasileira para a produção do etanol e frisou que a expansão dessa atividade não implica redução da capacidade de produção de alimentos.

Poucos sabem que o aquecimento global também tem conseqüências positivas. Uma delas é permitir a agricultura em altas latitudes. Diante do impacto distinto em diferentes áreas do planeta, os cientistas, entre outros, apontam os perigos regionais como importantes. Em certas áreas, como o semi-árido, pode surgir o deserto, em outras, podem desaparecer ecossistemas inteiros.

Aqui no Brasil, determinamos que apenas 20% das propriedades na Amazônia podem ser exploradas. No cerrado, essa cota é de 35%. A medida conseguiu deter um pouco o desmatamento. Mas é questionada, porque 80% é um número cabalístico diante de uma região diversa. Daí a proposta de fazer zoneamento ecológico e econômico para precisar muito claramente o que se pode ou não se pode fazer.

Todas essas observações nos levam a reforçar uma tendência que já existe no Brasil, inspirada pelo geógrafo Milton Santos, que é a de colocar o território no centro das políticas públicas. Mesmo as cidades terão de ser delimitadas, claramente, para que se possa orientar o seu desenvolvimento sustentável.

Fernando Gabeira. Política e território. In: Folha de S.Paulo, 16/6/2007, p. A2 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando as múltiplas implicações do tema por ele abordado, julgue os itens de **41 a 50**.

- 41** O fenômeno do aquecimento global é consensualmente considerado uma tragédia ambiental justamente porque deteriora, de maneira ampla e igualmente negativa, as condições de vida em todas as regiões do planeta.
- 42** Cientistas alertam para o fato de que o aquecimento global acarreta, entre outras conseqüências, o derretimento de geleiras, o que pode determinar a elevação do nível dos mares e seu potencial de destruição, particularmente nas zonas litorâneas.
- 43** Apesar do cenário de seca com o qual convive historicamente, o Nordeste brasileiro, segundo o texto, estaria a salvo de eventuais efeitos negativos causados pelo aquecimento global.
- 44** Ao se fixar na homogeneidade que caracteriza a Amazônia, o texto sugere que o percentual de área permitido à exploração econômica é compatível com as necessidades da região e positivo para o país.
- 45** A urbanização do Brasil contemporâneo, acompanhada de significativo despovoamento do campo, mostra-se demasiado rápida e, em geral, desprovida do necessário planejamento, o que contribui para a ampliação dos problemas que tendem a caracterizar, especialmente, as grandes regiões metropolitanas.
- 46** O conceito de desenvolvimento sustentável ganha força nos dias atuais e se fundamenta no princípio de que atender às necessidades do presente não pode significar a destruição dos recursos indispensáveis à vida das gerações futuras.
- 47** O Protocolo de Kyoto é um texto de abrangência que se pretende planetária, suscitado pela crescente compreensão de que algo precisa ser feito para minimizar as conseqüências negativas de um modelo de desenvolvimento econômico consagrado pela Revolução Industrial.
- 48** Ao propor medidas que levem à redução dos níveis de emissão de gases ampliadores do efeito estufa, o Protocolo de Kyoto foi referendado pelo conjunto dos Estados integrantes da Organização das Nações Unidas, a começar pelos sete países mais ricos (G-7).
- 49** Como reconhecido no texto, o Brasil não consegue deter a marcha do desmatamento de suas florestas, razão por que sofre pressão de setores ambientalistas, de organizações não-governamentais e de organismos multilaterais.
- 50** O texto salienta o que foi uma das grandes contribuições teóricas oferecidas por Milton Santos, geógrafo brasileiro falecido há poucos anos, cuja produção intelectual colheu reconhecimento internacional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Acerca da relação professor-aluno, julgue os itens seguintes.

- 51** As trocas comunicativas entre aluno e professor podem gerar significados novos e construção de conhecimento.
- 52** A relação professor-aluno na visão tradicional de ensino está pautada na visão da criança como construtora de conhecimento.
- 53** O ensino individualizado ainda é a melhor forma de se aprender porque a criança, quando tenta aprender com o outro, torna-se indisciplinada.
- 54** A interação social na sala de aula ajuda as crianças e o professor a refletirem sobre propostas de soluções de problemas e a defenderem pontos de vista.
- 55** O professor não é um mero transmissor de informações, preocupa-se, sobretudo, em desenvolver nos alunos a capacidade de compreendê-las.

Sendo objetivo nuclear da escola o processo de apropriação e construção do conhecimento pelo aluno, a avaliação deve servir à orientação da aprendizagem. É necessário romper com a falsa dicotomia entre ensino e avaliação. Os acertos, os erros, as dificuldades e dúvidas que o aluno apresenta são evidências significativas de como está interagindo com o conhecimento.

Sandra Maria Zákia Lian Sousa. **Avaliação escolar e democratização: o direito de errar.** In: Júlio Groppa Aquino (Org.). **Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas.** São Paulo: Summus, 1997, p. 127.

Tendo o texto acima como referência inicial e levando em consideração a relação entre avaliação escolar e construção de conhecimento pelo aluno, julgue os itens a seguir.

- 56** A finalidade da avaliação diagnóstica é levantarem-se dados de cada aluno para se conhecer o que cada um já sabe.
- 57** Por meio da avaliação formativa, os professores têm a oportunidade de acompanhar cada aluno e ajudá-lo a progredir na construção de conhecimento.
- 58** A avaliação classificatória, por se basear em dados quantitativos obtidos por meio de instrumentos avaliativos padronizados, é a única forma de o professor saber o que os alunos conhecem sobre um assunto.

Com referência a Paulo Freire e Emilia Ferreiro, dois conhecidos teóricos da educação, julgue os itens que se seguem.

- 59** Paulo Freire criticava a educação progressista.
- 60** Para Emilia Ferreiro, a criança desenvolve conceitos sobre o funcionamento do sistema alfabético de escrita ao manter contato com práticas de leitura e de escrita.
- 61** Os currículos pautados nos princípios de Paulo Freire devem ter como eixo organizador as necessidades e as exigências da vida social.

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os próximos itens.

- 62** Recentemente, foram alterados artigos da LDB, de forma que o ensino fundamental incorporasse mais um ano de duração, a qual passou a ser de nove anos.
- 63** A educação básica é composta de ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- 64** A educação de jovens e adultos é destinada à faixa da população que recebe até um salário mínimo.

A interdisciplinaridade refere-se a uma nova concepção de ensino e de currículo, baseada na interdependência entre os diversos ramos do conhecimento. A fundamentação desta nossa proposta, segundo a qual o ser humano nasce com a capacidade de aprender, é claramente construtivista, mas só se desenvolverá na interação com o mundo, na experimentação com o objeto de conhecimento, na reflexão sobre a ação.

Rosamaria Calaes de Andrade. **Interdisciplinaridade: um novo paradigma curricular.** In: Iris Barbosa Goulart (Org.) **A educação na perspectiva construtivista.** Petrópolis: Vozes, 1998, p. 93-4.

Com base na perspectiva interdisciplinar referida no texto acima, julgue os seguintes itens.

- 65** Ao ingressar para a escola, o aluno deve ser considerado como uma tábula rasa, que necessita receber conhecimento.
- 66** Na sala de aula, devem ser utilizadas, como estratégia de aprendizagem, atividades em grupo que possibilitem a discussão e o diálogo.
- 67** Cada disciplina escolar deve ser única e isolada para melhor compreensão do conteúdo pelos alunos.
- 68** A pedagogia de projeto deve ser promovida como metodologia que faz convergirem, de forma integrada, os processos de ensinar e aprender as diversas disciplinas escolares.
- 69** Na escola, é preciso que haja parceria entre os professores das diversas áreas de ensino.

Acerca dos teóricos da psicologia do desenvolvimento, julgue os itens seguintes.

- 70** Bruner postulou a idéia de inteligências múltiplas.
- 71** Vygotsky criou o conceito de zona de desenvolvimento proximal (ou potencial).
- 72** Wallon desenvolveu o conceito de condicionamento operante.
- 73** Piaget explicou os processos de assimilação e acomodação.

Alfabetização é o processo pelo qual se adquire o domínio de um código e das habilidades de utilizá-lo para ler e para escrever, ou seja, o domínio da tecnologia — do conjunto de técnicas — para exercer a arte e a ciência da escrita.

Magda Soares. **Letramento e escolarização**. In: Vera Marsagão Ribeiro (Org.). **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2003, p. 91.

Considerando que a alfabetização é a técnica da escrita, julgue os itens que se seguem quanto ao letramento.

- 74** Letramento é o ensino do traçado das letras.
- 75** O termo letramento foi criado para definir os semi-analfabetos, que só sabem copiar o próprio nome.

Julgue os itens que se seguem, a respeito dos números naturais e das operações fundamentais com números naturais.

- 76** Considere que, somando-se 5 unidades a um dos fatores em uma multiplicação, o produto fique aumentado de 120 unidades. Nesse caso, é correto afirmar que o outro fator é superior a 25 unidades.
- 77** Considere que, em uma divisão não exata, o quociente é igual a 7, o resto é o maior possível e a soma do resto com o divisor é igual a 21. Nesse caso, é correto afirmar que o dividendo é um número superior a 90.
- 78** Considere que, para curar uma infecção bastante grave, o médico receitou a um paciente 3 tipos de antibióticos, em comprimidos, A, B e C, que deverão ser ingeridos, respectivamente, de cinco em cinco horas, de doze em doze horas e de quinze em quinze horas. No sábado, às seis horas da manhã, o paciente ingeriu os três comprimidos juntos. Nessa situação, o paciente ingerirá os três comprimidos juntos novamente às dezoito horas de segunda-feira.

Com relação a números racionais e unidades de medida, julgue os próximos itens.

- 79** Considere que, em uma escola, uma pesquisa feita com os alunos revelou que $\frac{12}{100}$ deles preferem as aulas de música, $\frac{9}{25}$, as aulas de educação física, e o restante, 260 alunos, prefere as aulas de geografia. Nessa situação, é correto afirmar que, nessa escola, há mais de 480 alunos.
- 80** Se a área de um terreno retangular é igual a 1 hectare (ha) e o comprimento de um dos seus lados é igual a 80 m, então, o perímetro desse terreno é superior a 450 m.
- 81** Considere que o tanque de um veículo tem capacidade para 52 L de combustível. Com o tanque cheio, o veículo pesa 1.120 kg e, com o tanque abastecido até $\frac{3}{4}$ de sua capacidade, 1.100,5 kg. Nessa situação, é correto afirmar que o veículo, com o tanque vazio, pesa mais de 1.040 kg.

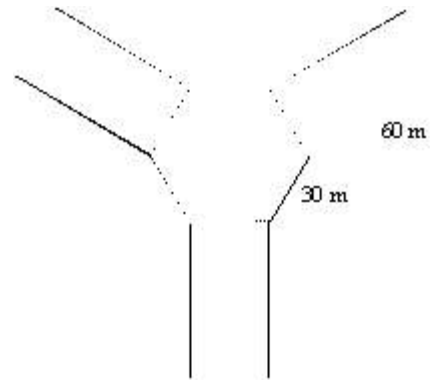
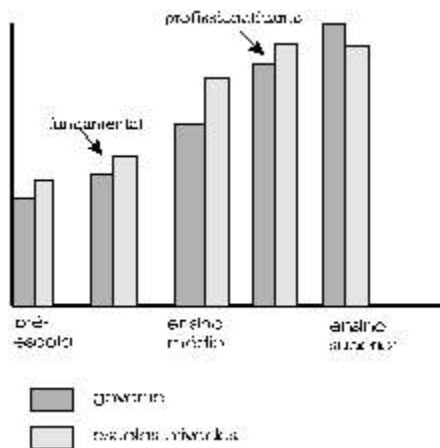
Julgue os itens seguintes, relacionados a probabilidade e estatística.

- 82** Considere que uma pesquisa realizada entre os alunos do 3.º ano do ensino médio de uma escola tenha mostrado que a probabilidade de um aluno, escolhido ao acaso, ser aprovado no vestibular é igual a 0,6. Nessa mesma pesquisa, constatou-se que a probabilidade de um aluno, escolhido ao acaso, ser filho de pais católicos é igual a $\frac{1}{3}$. Nessa situação, a probabilidade de um desses alunos, escolhido ao acaso, ser aprovado no vestibular e ser filho de pais católicos é superior a $\frac{1}{4}$.
- 83** Segundo reportagem da revista **Veja**, publicada na edição n.º 2.018, de 25/7/2007, página 44, a Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas (FIPE) comparou a remuneração dos professores da rede pública com a dos professores de escolas e faculdades privadas. Nessa pesquisa, constatou-se que os salários do setor privado são maiores até o nível médio. Nas universidades e cursos profissionalizantes, o governo é um patrão mais generoso. O resultado dessa pesquisa está ilustrado a seguir.

governo versus escolas privadas

- pré-escola: o governo paga salários 5% menores
- ensino fundamental: o governo paga salários 6% menores
- ensino médio: o governo paga salários 11% menores
- cursos profissionalizantes: o governo paga salários 14% maiores
- ensino superior: o governo paga salários 7% maiores

Considerando-se essas informações, é correto afirmar que o gráfico de barras abaixo retrata corretamente os resultados mostrados na tabela.



A figura acima ilustra o projeto da planta baixa de um *shopping center* que será construído a partir de um hexágono regular cujos lados medem 30 m de comprimento. Serão construídos, também, 3 pavilhões retangulares a partir de 3 lados do hexágono, alternadamente. Um dos lados de cada pavilhão coincide com um lado do hexágono e outro lado mede 60 m de comprimento. Com base nessas informações e na figura, julgue os seguintes itens, a respeito das referidas formas geométricas.

- 84** O perímetro da região ocupada pelo *shopping center* é superior a 600 m.
- 85** A área da região a ser ocupada pelo *shopping center* é superior a 7.650 m².

RASCUNHO

Texto I

Não são poucas, muito menos de fácil solução, as tarefas necessárias para que o Brasil tenha não apenas uma Constituição cidadã, mas que seja de fato uma Nação cidadã, na qual todos os seus habitantes sejam reconhecidos como portadores de direitos (cidadãos) e não apenas como simples habitantes de um território (cidadinos). Em primeiro lugar, é preciso fazer que o ideal republicano de prevalência da coisa pública se afirme plenamente, neutralizando a chaga colonial patrimonialista que insiste em se fazer presente, confundindo os espaços público e privado, por intermédio da utilização do primeiro em benefício do segundo.

Marco Mondaini. In: Jaime Pinsky (Org.). **O Brasil no contexto (1987-2007)**. São Paulo: Contexto, 2007 (com adaptações).

Texto II

Nos últimos 20 anos, a economia brasileira evoluiu em itens importantes, como o controle da inflação a partir de 1994. Mas permanece o desafio de atingir um nível de desenvolvimento mais robusto e sustentado. De importador de petróleo, o Brasil se vê hoje próximo da auto-suficiência. A dívida pública externa caiu substancialmente, nos tornamos até exportadores de aviões. No entanto, isso não solucionou o fato de sermos um país de concentração de renda altíssima. Tornamo-nos quase que imbatíveis no agronegócio. Mas o sucesso é sustentável ambientalmente?

Antonio Corrêa de Lacerda. *Op. cit.* (com adaptações).

Tendo os textos acima como referência inicial e considerando aspectos relevantes para a análise da trajetória brasileira, julgue os itens seguintes.

- 86** Ao se referir ao patrimonialismo herdado do período colonial, o texto I refere-se à prática comum no Brasil, ainda não superada totalmente, de se apropriar privadamente do que deveria ser de todos.
- 87** A existência, no Brasil atual, de um sistema educacional público universalizado e de qualidade reconhecida demonstra que parte das mazelas sociais históricas do Brasil foi superada.
- 88** A expressão Constituição cidadã aplica-se à Carta Magna de 1988, promulgada nos anos que se seguiram ao fim do regime militar e marcada pela ênfase nos direitos e deveres individuais e coletivos.
- 89** Infere-se do texto II que a vitória obtida pelo Brasil na luta contra a inflação deveu-se aos Planos Cruzado e Collor.
- 90** Da leitura dos textos acima, em especial do texto II, pode-se concluir que o Brasil é um país de grande complexidade e assinalado por fortes contradições.

Uma das principais iniciativas tomadas no século XX para tratar das questões da infância e da adolescência no Brasil surgiu apenas em seu último decênio. Foi um salto significativo, do ponto de vista jurídico, para erguer uma rede de proteção ao contingente de brasileiros com até 18 anos de idade. Previsto no artigo 277 da Constituição de 1988 e redigido por representantes da Igreja Católica, do Movimento Nacional dos Meninos e Meninas de Rua e do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), de 13 de julho de 1990, deu a crianças e adolescentes — por estarem em idade de desenvolvimento e para terem garantias de um futuro digno — alto grau de prioridade nas políticas públicas e na destinação dos recursos orçamentários. Para isso, além do Estado, os esforços para garantia desses direitos deveriam ser de todos. Após o estatuto, o país conseguiu melhorar vários indicadores. Mas, nos primeiros anos do século XXI, o Brasil ainda está longe de ser considerado um país que trata sua população mais jovem de forma digna, como exige o ECA.

Retrato do Brasil, n.º 6, p. 246 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos relevantes do ECA e da rede de proteção social brasileira, julgue os itens que se seguem.

- 91** Após cerca de duas décadas de regime militar (1964-1985), o surgimento do ECA inscreveu-se no contexto histórico da redemocratização do Brasil, cujo principal marco jurídico-político foi a Constituição de 1988.
- 92** Infere-se do texto que a legislação voltada específica e diretamente para a proteção da criança e da adolescência tem uma longa trajetória histórica no Brasil, que remonta aos começos do regime republicano.
- 93** A Pastoral da Criança é conhecida pelo trabalho que desenvolve junto a comunidades carentes, atuando fortemente na nutrição de crianças e expandindo o uso do soro caseiro.
- 94** O UNICEF tem presença marcante nas regiões mais pobres do mundo, além de conhecida atuação no Brasil.
- 95** O ECA definiu que o melhor lugar para a formação de crianças e adolescentes é a família, não cabendo ao Estado qualquer forma de interferência nesse ambiente familiar, nem mesmo para auxiliá-lo financeiramente.
- 96** Segundo o ECA, o Estado, a família e a sociedade passam a ser co-responsáveis no papel de protetores integrais da infância e da adolescência, com a missão de assegurar o cumprimento dos direitos fundamentais que conferem dignidade à vida.
- 97** Com múltiplas funções, a partir do ECA, foram criados milhares de órgãos, como conselhos estaduais e municipais de direitos das crianças e adolescentes e conselhos tutelares, com expressiva atuação no território nacional.
- 98** A rede de conselhos municipais e estaduais voltados para a defesa dos direitos da criança e do adolescente está legalmente impedida de assessorar as instâncias públicas na elaboração das políticas como forma de se garantir sua independência.
- 99** Exemplos positivos extraídos da rede de proteção social implantada no Brasil a partir dos últimos anos do século XX são a ampliação do acesso à educação formal e a redução das taxas de mortalidade infantil.

- 100** Na educação, a maior vitória alcançada pelo ECA foi a obrigatoriedade de matrícula de crianças nas escolas e o ingresso praticamente universalizado de crianças entre 0 e 6 anos de idade na educação infantil.
- 101** Graças às determinações contidas no ECA, o Brasil viu-se obrigado a fechar as antigas instituições destinadas à internação de menores infratores, das quais a mais conhecida era a Fundação Estadual do Bem-Estar do Menor (FEBEM).
- 102** O ECA busca assegurar ao seu público os direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte e ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- 103** Há setores da sociedade que, em face de ações delituosas praticadas por menores de idade, consideram o ECA uma legislação demasiadamente permissiva e protetora.
- 104** A despeito de críticas feitas ao ECA e da comoção gerada por crimes que envolveram menores, ainda não se verifica a existência de movimento ou de posições favoráveis à redução da maioridade penal no Brasil.
- 105** Embora em declínio, em larga medida graças à expansão de políticas públicas de assistência às famílias carentes, ainda persiste no país a exploração do trabalho infantil.

A noção de que pertencemos a uma comunidade nacional nos parece hoje tão clara quanto a de que o céu (brasileiro) é azul. Mas nem sempre foi assim. Apesar de termos expulsado invasores holandeses e franceses e expandido as fronteiras para o Oeste, no início do século XIX não tínhamos a menor idéia do que éramos.

No período de 1808 a 1888 — da chegada de d. João à abolição da escravatura —, o Brasil foi construído, lenta e penosamente, pedra por pedra. Uma soma de acontecimentos, personagens e idéias amoldou aos poucos a nossa unidade. Ao contrário do que geralmente se imagina, muito sangue foi derramado nos embates pela separação entre Brasil e Portugal. A Constituição de 1824, outorgada por d. Pedro I, afirmava que eram brasileiros os portugueses que ficaram no país, aderindo à causa do Brasil, e os homens livres aqui nascidos.

A Construção do Brasil. In: Nossa História, edição especial, 2006, p. 6-7 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos históricos, geográficos, sociais e culturais do Brasil, julgue os itens subseqüentes.

- 106** Ao tempo em que foi colônia portuguesa, o Brasil foi assediado por outros países europeus, mas nenhum deles conseguiu se fixar, ainda que por breve tempo, em qualquer região da colônia.
- 107** Mencionada no texto, a expansão das fronteiras brasileiras para o Oeste significou a superação do Tratado de Tordesilhas e deveu-se, em grande parte, à ação dos bandeirantes.
- 108** A cana-de-açúcar foi, durante a fase colonial, atividade econômica fundamental para que o território brasileiro fosse ampliado, impelindo os desbravadores do litoral para a conquista dos sertões.
- 109** Depois de mais de três séculos de colonização lusitana, uma identidade nacional efetivamente brasileira existia à época da proclamação da Independência, sendo fundamental para que esta ocorresse.

- 110** Comandada por um príncipe português, d. Pedro I, a Independência do Brasil deu-se de forma pacífica e negociada, já que atendia aos interesses da dinastia no poder em ambos os países.
- 111** Uma das raízes históricas da desigualdade social brasileira, ainda não totalmente superada neste início do século XXI, certamente pode ser encontrada no longo período de exploração do trabalho escravo.
- 112** Quando o texto informa que a Constituição de 1824 foi outorgada, subentende-se que foi elaborada, debatida e aprovada por uma assembléia constituinte, isto é, uma assembléia convocada com o fim específico de produzir a primeira Carta Magna do Brasil.
- 113** A definição de quem seria considerado cidadão brasileiro, conforme a Constituição de 1824, mencionada no texto, era excludente por princípio, ao deixar de fora o imenso número de africanos e seus descendentes escravizados.
- 114** A Lei Áurea tornou ilegal a escravidão no Brasil, mas não foi seguida de medidas que viabilizassem a efetiva inclusão — sobretudo econômica e social — dos ex-escravos na sociedade brasileira.
- 115** A educação reflete um dos traços definidores da desigualdade brasileira: restrita a poucos no passado, ao se expandir, nas últimas décadas, não foi capaz de garantir a indispensável qualidade.

Em uma escola do ensino fundamental de uma localidade situada próxima à latitude zero, as salas de aula são cobertas com telhas de zinco. Como o telhado estava com goteiras e não havia dinheiro para consertá-lo, foi decidido que se passaria piche nas telhas para impermeabilizá-las.

A partir da situação descrita, julgue os itens a seguir, considerando os conhecimentos de Ciências e a organização adequada de um ambiente escolar.

- 116** Nas aulas de Ciências, o professor pode discutir com os alunos a situação do telhado e mostrar a eles que uma estratégia correta para resolver o inconveniente das goteiras, sem afetar o conforto térmico, seria o emprego de piche nas telhas, tal como feito.
- 117** Nas salas de aula dessa escola, é conveniente instalar as janelas em posições bem altas e com dimensões reduzidas para evitar que as crianças se distraiam olhando a área externa.
- 118** Como exemplo da aplicação do conceito de sustentabilidade, seria correto o professor defender a idéia da instalação de calhas no telhado a ser consertado, de forma a se coletar a água da chuva e armazená-la em uma cisterna.
- 119** A presença de árvores e áreas verdes amplas no pátio da escola é altamente desejável.
- 120** Considere que, nessa escola, os professores decidam fazer uma pesquisa junto aos alunos e familiares sobre hábitos alimentares. Nesse caso, a pesquisa dos professores contribuirá para o conhecimento dos aspectos culturais, nutricionais e socioeconômicos do ambiente escolar, podendo esses dados ser utilizados em um trabalho sobre educação alimentar.



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos