



Cargo **10**: Professor de Educação Infantil à 4.^a Série/5.^o Ano

Caderno **J**

MANHÃ

Aplicação: 27/1/2008

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se o tipo deste caderno — Caderno J — coincide com o que está registrado em sua folha de resposta. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira/grafite, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I **29/1/2008**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/prefaracaju_professor2007.
- II **30 e 31/1/2008** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **7/3/2008** – Resultados finais das provas objetivas e do concurso: Diário Oficial do Município de Aracaju e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1 – SEMAD/PROFESSOR, de 29/11/2007.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/prefaracaju_professor2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destras e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A eleição, em 2007, do Cristo Redentor como uma das sete maravilhas do mundo moderno foi um atrativo extra em um ótimo momento para a indústria nacional do turismo.

4 O setor, que desde 2003 experimenta crescimento superior ao do PIB, cerca de 14% ao ano, já responde por 2,9 milhões de empregos diretos e indiretos e, nos próximos 10 anos, segundo o Conselho Mundial de Turismo e Viagens (*World Travel & Tourism Council*), poderá se tornar o terceiro do mundo em geração de empregos no ramo. Estima-se que 1,9 milhão de vagas serão abertas entre 2008 e 2017 no Brasil, menos apenas do que na China (3,2 milhões) e na Índia (2,7 milhões).

13 Da expectativa à realidade, contudo, será preciso muito trabalho. Apagões aéreos, por exemplo, pairam como fantasmas sobre essa aura de otimismo. Nossos 8 mil quilômetros de costa, o clima tropical, as belezas do litoral são patrimônios a serem valorizados. É vergonhoso que sejam comprometidos pelo esgoto dos grandes centros urbanos. Em levantamento recente, verificou-se que 30 das 67 mais badaladas praias do país (incluindo as internacionais Copacabana e Ipanema) estão contaminadas por coliformes fecais e outras sujeiras, sem condições de balneabilidade; 22 apresentaram qualidade apenas razoável, e só 27 não sofreram restrição.

25 O quadro é uma evidência de que nos arriscamos a jogar fora nosso potencial turístico.

Correio Braziliense, 2/1/2008 (com adaptações).

Com base nas estruturas e idéias do texto acima, julgue os itens de **1 a 5**.

- 1 O texto ressalta o ótimo desenvolvimento do setor do turismo no Brasil, mas alerta para a necessidade de que o potencial turístico do país não seja comprometido por problemas de outras ordens.
- 2 A oração “que desde 2003 experimenta crescimento superior ao do PIB” (l.4-5) tem valor restritivo.

3 Em “Estima-se” (l.9), o “se” indica voz reflexiva.

4 A eliminação de “do” em “menos apenas do que” (l.11) prejudica a correção gramatical do período.

5 O termo “contudo” (l.13) pode, sem prejuízo para a correção gramatical do período, ser substituído por qualquer um dos seguintes termos: porém, todavia, no entanto, entretanto.

1 Só com o poder público (nos níveis federal, estadual e municipal) bem afinado com a iniciativa privada o Brasil dará o salto que lhe cabe dar no negócio do turismo.

4 Potencial existe. Em 2006, vieram ao país 6 milhões de turistas estrangeiros, que renderam US\$ 4,3 bilhões. A estimativa para 2007, cujos números estão sendo fechados, é de crescimento entre 7% e 10%. Essa espécie de *boom* do setor pode ser facilmente percebida. Em Brasília, por exemplo, quem passou a virada do ano na cidade certamente notou o movimento extra.

Em um horizonte próximo, o país conta com oportunidade ímpar para novo impulso no turismo: a Copa do Mundo de 2014. Até lá, é preciso cuidar de recuperar a infra-estrutura, para garantir estradas, transporte urbano e atendimento médico-hospitalar de qualidade. Por parte das empresas, urge qualificar mais e melhor os profissionais da área. Nossa história, cultura, gastronomia, hospitalidade e nossas belezas naturais cuidam do resto.

Idem, *ibidem* (com adaptações).

Em relação às idéias e estruturas do texto acima, julgue os itens de **6 a 10**.

- 6 Em “que lhe cabe dar” (l.3), o “lhe” exerce a função de objeto indireto.
- 7 Segundo o texto, a história, a cultura, a gastronomia, a hospitalidade e as belezas naturais do Brasil são suficientes para assegurar novo impulso no turismo.

- 8 A oração “cujos números estão sendo fechados” (ℓ.6) está entre vírgulas por ser explicativa e estar intercalada na oração principal.
- 9 A vírgula logo após “estradas” (ℓ.14) justifica-se por isolar termos de mesma função sintática componentes de uma enumeração.
- 10 Logo após o termo “empresas” (ℓ.16) subentende-se a expressão **de turismo**.

1 A escolaridade básica é o principal alicerce para uma boa formação escolar e profissional. É, também, um fator decisivo para a redução das desigualdades sociais, já

4 que a mobilidade de jovens e adultos no mercado de trabalho depende da educação básica. Depois que uma boa escola do ensino fundamental ensina o aluno a ler, escrever, calcular,

7 pensar e refletir, tudo o mais pode ser aprendido com rapidez e facilidade. E, quanto maior é o estímulo ao estudante do ensino médio para que amplie seus horizontes cognitivos,

10 maiores são suas oportunidades de ingressar no ensino superior ou de obter sucesso na economia formal.

Quando todos os estudantes do ensino médio do país tiverem o mesmo ensino de qualidade que foi dado

13 àqueles que se saíram bem no último ENEM, o Brasil terá dado um passo decisivo para a redução das desigualdades

16 sociais.

O Estado de S. Paulo, 1.º/1/2008 (com adaptações).

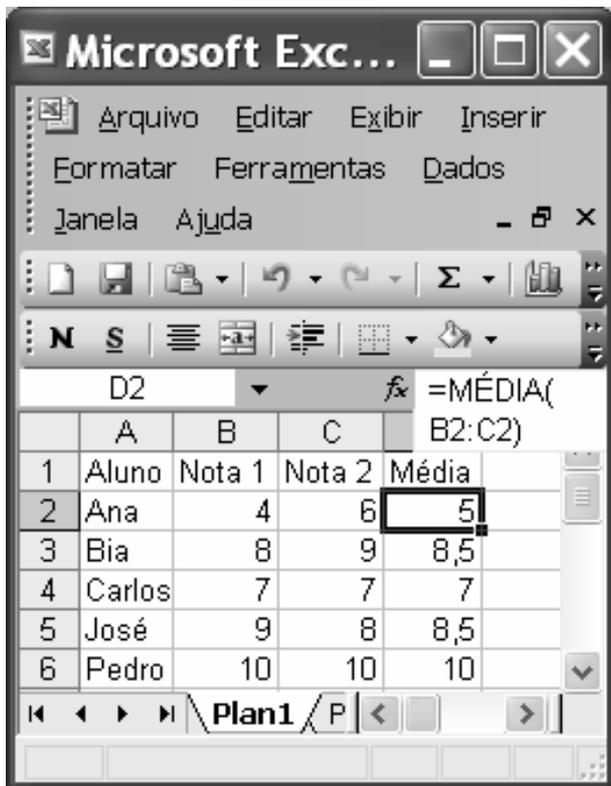
Julgue os itens a seguir, acerca do texto acima.

- 11 As palavras “básica” e “estímulo” recebem acento gráfico com base em regras gramaticais diferentes.
- 12 A palavra “alicerce” (ℓ.1) está sendo empregada com o sentido de **impulso**.
- 13 A forma verbal “depende” (ℓ.5) está no singular para concordar com “mercado de trabalho” (ℓ.4).
- 14 Subentende-se das idéias do texto que o processo educacional é de fundamental importância para a redução das desigualdades sociais.
- 15 O termo “àqueles” (ℓ.14) recebe sinal indicativo de crase devido à regência de “dado” (ℓ.13), que exige preposição **a**.



Considerando que um usuário, ao acessar o sítio da prefeitura municipal de Aracaju por meio de conexão ADSL utilizando Internet Explorer 6.0, tenha obtido a página mostrada na figura acima, julgue os itens que se seguem.

- 16 A Internet, apesar dos problemas de segurança, é uma ferramenta importante para o desenvolvimento de pesquisas educacionais.
- 17 Ao se clicar a ferramenta , é possível fazer a correção gramatical de textos que sejam acessados por meio de *links* da página mostrada.
- 18 Para se encaminhar a página em exibição para um destinatário do correio eletrônico é suficiente clicar a o ícone
- Correio —  —, que não é mostrado na página acima.
- 19 Por intermédio da conexão ADSL é possível acessar as páginas indicadas pelos *links* mostrados na página em questão.



Considerando a figura acima, que mostra uma janela do Excel 2003 contendo uma planilha em edição, e os conceitos do Word e do Excel 2003, julgue os itens seguintes.

- 20 Para se inserir uma nova coluna na planilha mostrada, é suficiente clicar a opção Coluna do *menu* Inserir.
- 21 A fórmula =MÉDIA(B2:C2) seria correta para se calcular a média da aluna Ana.
- 22 Uma desvantagem de se utilizar o Excel para fazer planilhas de notas é a impossibilidade de transferir os dados para o documento do Word contendo relatório de notas anuais sem perda de conteúdo e formatos básicos.
- 23 Se, com os mesmos dados, em vez da planilha do Excel 2003, fosse produzida uma tabela no Word, também seria possível fazer cálculos básicos usando fórmulas como somatórios, máximo e mínimo.

Julgue os próximos itens, relacionados a cópias de segurança e sistema de arquivo.

- 24 Compactar arquivos significa fazer o *backup* desses arquivos para recuperá-los posteriormente.
- 25 Com a redução do custo de memórias de massa removíveis o disquete está entrando em desuso.

A respeito da história de Sergipe, julgue os itens a seguir.

- 26 A ocupação colonial e o povoamento estiveram fortemente ligados às lutas contra caciques indígenas como Surubi e Aperipê.
- 27 O gado foi o fator econômico de ocupação que garantiu o povoamento de Sergipe nos primeiros tempos da colônia.
- 28 O poder político e os fundamentos econômicos da história sergipana possuem particularidades que a dissociam da história do Nordeste e da evolução nacional.
- 29 A prosperidade econômica assistida pela economia dos currais foi essencial à constituição das bases culturais rurais do estado, mas foi sendo modificada no tempo diante de novas bases urbanas e fluxos nacionais.
- 30 A Revolução de Santo Amaro, em pleno século XX, vinculou a Revolução de 1930 à vida social e política sergipana.

A propósito do Sergipe contemporâneo, julgue os itens que se seguem.

- 31 Aracaju, capital sergipana, expressa a reversão da tendência nordestina de levar as capitais dos estados para os interiores do território.
- 32 O clima do estado abriga duas variações definidas: o clima quente úmido com chuvas e o clima semi-árido quente.
- 33 Inexiste franja florestal com relevância em Sergipe.
- 34 A atividade industrial de maior valor agregado é disseminada no estado, com grande equilíbrio entre a capital e o interior.
- 35 A base da agricultura sergipana segue sendo a cana-de-açúcar, e ganha novo sopro, com o tema das novas energias.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Nas sociedades letradas, as crianças, desde os primeiros meses, estão em permanente contato com a linguagem escrita. Julgue os itens que se seguem, acerca da alfabetização.

- 36** Quando uma criança não-alfabetizada questiona sobre o que está escrito em determinado local, ela está dando sinal do ambiente de letramento em que vive, o que indica uma reflexão sobre a função e o significado da escrita.
- 37** Os teóricos da linguagem, atualmente, afirmam que a aprendizagem da linguagem escrita deve estar associada ao contato com diversos tipos de textos para que as crianças possam construir sua capacidade de ler e escrever.
- 38** A observação e a análise das produções escritas pelas crianças revelam que estas tomam consciência gradativamente das características formais da linguagem.
- 39** Para Emília Ferreiro e Ana Teberosky, toda criança aprende a ler e escrever ao atingir determinada faixa etária, e este processo independe do grau de letramento de seu ambiente social.
- 40** Os erros cometidos pelas crianças no processo de aprendizagem devem ser encarados como faltas ou equívocos que prejudicam o processo de aquisição da escrita.
- 41** A produção de textos pelas crianças está diretamente associada à capacidade de escrita; sem escrever a criança não consegue criar texto.

A educação de jovens e adultos (EJA), modalidade de ensino inserida na nova Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, já era praticada no Brasil desde a década de 60 do século passado. Acerca desse assunto, julgue os itens a seguir.

- 42** Paulo Freire, considerado um dos alfabetizadores mais famosos por ter criado os ciclos de cultura na década de 60 do século passado, em Angicos, no Rio Grande do Norte, onde alfabetizou 300 trabalhadores do campo em 45 dias, foi exilado pelo governo militar sob a acusação de subversão.
- 43** No método proposto por Paulo Freire, as cartilhas são produzidas de acordo com a realidade nacional, visando o interesse dos diferentes alfabetizandos.
- 44** O Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), o curso supletivo e a EJA são iniciativas para se proporcionar o acesso à educação formal, em diferentes momentos da história do Brasil, àquelas pessoas que não tiveram acesso a ela em idade própria.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI), elaborado pelo MEC em 1998, a educação infantil deve proporcionar às crianças de zero a seis anos de idade uma formação pessoal e social e o conhecimento de mundo que proporcione a construção de sua identidade e autonomia. Acerca do RCNEI, julgue os itens de **45** a **53**.

- 45** O RCNEI se configura como uma proposta aberta que visa modificar a concepção de educação infantil assistencialista, revendo concepções sobre a infância, as relações entre as classes sociais e a responsabilidade do Estado diante das crianças pequenas.
- 46** De acordo com o RCNEI, cuidar é propiciar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros.
- 47** De acordo com o RCNEI, educar é dar à criança atenção como pessoa que está em um contínuo crescimento e desenvolvimento, compreendendo sua singularidade, identificando e respondendo as suas necessidades.
- 48** A rotina representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, por isso deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagem orientada.
- 49** Na escola, a organização das turmas por idades é dispensável na educação infantil, uma vez que a sua função primordial, nessa fase, é cuidar das crianças.
- 50** As fichas individuais de avaliação de desenvolvimento de habilidades são indispensáveis para o acompanhamento do desempenho das crianças de zero a seis anos de idade.
- 51** Uma escola comprometida com a cidadania e com a formação de uma sociedade democrática deve promover o convívio com a diversidade, o que inclui as diversas culturas e as competências e particularidades de cada um.

52 As crianças de 0 a 6 anos e com necessidades especiais deverão ser acolhidas em instituições próprias para seu cuidado, não sendo aconselhável sua inclusão em classes regulares da educação infantil.

53 O maior desafio apresentado ao professor do ensino fundamental é o de desenvolver uma pedagogia centrada na criança, capaz de educar a todas, respeitando suas diferenças.

O trabalho coletivo é um dos maiores desafios da pedagogia contemporânea. Exige esforço individual no sentido de conseguir conviver com idéias diferentes e força os educadores a serem mais compreensivos, abertos às críticas e autoconscientes. Julgue os itens a seguir, acerca desse assunto.

54 Aos conselhos escolares, compostos exclusivamente por professores e direção da escola, compete organizar as ações pedagógicas e as atividades de integração dos pais com a escola.

55 Aos conselhos de classe compete deliberar sobre a aprovação ou reprovação escolar do aluno, orientando as famílias sobre a realocação do aluno em outras escolas.

A LDB conceitua a educação como o processo formativo que se desenvolve nas diversas organizações sociais e nas manifestações culturais. Acerca da LDB de 1996, julgue os itens subseqüentes.

56 A educação básica é formada por educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

57 O calendário escolar deverá obedecer o ano civil, reduzindo-se ao número de horas previsto em lei.

58 A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas em duzentos dias de efetivo trabalho escolar.

59 A EJA será oferecida no ensino fundamental para os maiores de quinze anos e, no ensino médio, para os maiores de dezoito anos.

60 A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á somente em nível superior.

A respeito do Plano Nacional de Educação (PNE), Lei n.º 10.172/2001, que foi aprovado para um período de dez anos e obriga os estados, o Distrito Federal (DF) e os municípios a elaborar seus planos decenais de educação, julgue os itens a seguir.

61 O PNE tem como objetivos a elevação global do nível de escolaridade, a melhoria da qualidade de ensino, a redução das desigualdades no tocante ao acesso e permanência na educação pública e a democratização da gestão do ensino.

62 A formação dos profissionais da educação infantil requer qualificação específica para atuar com crianças na faixa de zero a seis anos de idade, com formação acadêmica prévia e formação permanente inserida no trabalho.

63 O PNE apresenta o turno integral e as classes de aceleração como modalidades inovadoras na tentativa de viabilizar a universalização do ensino e minimizar a repetência no ensino fundamental.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990, apresenta a proteção integral da criança e do adolescente, tratando-os como pessoas de direitos e de integridade social. De acordo com essa lei, julgue os itens a seguir.

64 Para ser considerado criança é necessário que o indivíduo se encontre em idade escolar e freqüente o ensino fundamental.

65 Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer de seus descendentes.

66 É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio público e gratuito.

Acerca da Constituição Federal de 1988 e da Emenda Constitucional n.º 53/2006, julgue os itens a seguir.

67 Os profissionais da educação só poderão ter ingresso à carreira pública por meio de concursos.

68 O ensino fundamental deverá ser ministrado somente em língua portuguesa.

Julgue os itens que se seguem, acerca da Lei n.º 11.494/2007.

69 A referida lei, que institui o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério passou a ser conhecida como Lei do FUNDEF.

70 A referida lei não exige dos estados, do DF e dos municípios a implantação de planos de carreira e remuneração dos profissionais da educação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Pierre Fermat, estudando os números primos, verificou que muitos deles poderiam ser escritos como a soma de dois quadrados perfeitos. Nesse sentido, uma professora pediu a seus alunos que construíssem exemplos de números primos que pudessem ser escritos como a soma de dois quadrados perfeitos. Ela explicou que os quadrados perfeitos são aqueles números que podem ser escritos como um produto da forma $n \times n$, em que n é um número natural, e que números primos são aqueles que são divisíveis apenas pela unidade e por ele mesmo. As respostas abaixo foram dadas por alguns alunos.

Carla: 53 é primo e $53 = 49 + 4$

Luíza: 47 é primo e $47 = 25 + 22$

Pedro: 85 é primo e $85 = 49 + 36$

A partir dessas informações, julgue os itens a seguir.

- 71 A resposta de Carla está de acordo com o que foi pedido pela professora.
- 72 O exemplo de Luíza está de acordo com o que foi pedido pela professora.
- 73 A resposta de Pedro está de acordo com o que foi pedido pela professora.

Um professor entregou aos seus alunos cartões de papelão, quadrados e de lados iguais a 3 cm, para que eles construíssem regiões poligonais. As figuras abaixo ilustram algumas regiões poligonais construídas pelos alunos.

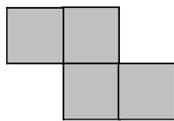


Figura I



Figura II

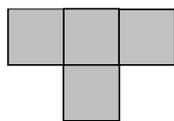


Figura III

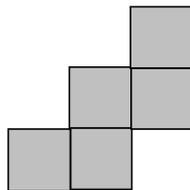


Figura IV

Com relação às informações e às figuras acima, julgue os itens a seguir.

- 74 As figuras I e II têm o mesmo perímetro mas as áreas são diferentes.
- 75 As figuras I e III têm a mesma área e o mesmo perímetro.
- 76 O perímetro da figura III é igual a $\frac{5}{6}$ do perímetro da figura IV.
- 77 A caixa sem tampa cuja planificação corresponde à figura IV tem capacidade para 0,27 litro.

Um número ou palavra é denominado palíndromo se tem o mesmo significado quando se lê da esquerda para a direita ou da direita para a esquerda. Exemplos: a palavra arara e o número 1221 são palíndromos. A partir dessa definição, julgue os itens que se seguem.

- 78 O número formado por 32 dezenas e 15 unidades, quando somado ao número formado por 51 dezenas e 23 unidades, resulta em um palíndromo.
- 79 Considere que um número tenha 6 algarismos, seja um palíndromo e possua 45 unidades de milhar. Então, nesse número, o algarismo 5 ocupa a casa das dezenas.
- 80 Os números 12821 e 42724 são palíndromos e têm a mesma quantidade de unidades de milhar.

RASCUNHO

A continuação ou não da exibição de filmes às 13 horas em determinada sala de cinema foi colocada em discussão. A sala tem capacidade para 120 espectadores. A tabela a seguir mostra alguns resultados da pesquisa realizada acerca da ocupação da sala nesse horário nos dias de determinada semana.

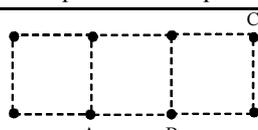
dia	poltronas ocupadas	poltronas vazias
domingo	95	
segunda-feira	25	
terça-feira		95
quarta-feira	66	
quinta-feira	66	
sexta-feira		54
sábado		25

A partir das informações apresentadas e considerando que o gerente dessa sala manterá esse horário de exibição somente se a ocupação média for superior a $\frac{3}{5}$ da capacidade máxima, julgue os itens a seguir.

- 81** O horário de exibição será mantido.
- 82** A frequência relativa das poltronas vazias no domingo é igual a $\frac{5}{19}$ da frequência relativa das poltronas vazias na segunda-feira.
- 83** Considere que cada espectador, ou grupo de espectadores, leve, em média, 20 segundos para deixar a sala de cinema no final da exibição. Nessa situação, se, no domingo referente à pesquisa, os espectadores saíram em grupos de 4 e todos só saíram no final da sessão, então a sala só ficou completamente vazia depois de mais de 7 minutos de terminada a sessão.

Cada aluno que compõe a equipe de atletismo de uma escola recebeu uma camiseta numerada com número de 2 algarismos distintos, formado com os algarismos 3, 4, 5 e 6. Os números das camisetas eram distintos. A partir dessas informações, julgue os itens a seguir.

- 84** A equipe de atletismo é composta por mais de 15 atletas.
- 85** A quantidade de camisetas numeradas com números divisíveis por 3 é superior à dos que são divisíveis por 9.



A figura acima representa uma malha formada por 3 quadrados. Um professor pediu a seus alunos que desenhassem, nessa malha, triângulos de área $\frac{1}{2}$ e que os vértices estivessem sobre os vértices dos quadrados da malha. Os alunos deveriam considerar como unidade de comprimento o tamanho do lado do quadrado da malha. A partir dessas informações, julgue os seguintes itens.

- 86** Considerando todos os possíveis desenhos de triângulos de área $\frac{1}{2}$, a probabilidade de se escolher o triângulo ABC é igual a $\frac{1}{4}$.
- 87** Se, em vez de desenhar triângulos, os alunos tivessem que desenhar todos os possíveis trapézios isósceles que tivessem vértices nos vértices dos quadrados da malha, a área de cada um desses trapézios seria igual a 2.

Quem nos olhava no meio da página podia ser um branco louro. Ou um preto. Ou um nisei. Ou um bugre de gravata. Ou um mulato, um cafuzo, um curiboca, um pardo, um melado. Ou uma dessas mesclas de bisavós libaneses, bávaros, normandos, canelas, galegos, transmontanos, beirões, fons e sefardins, que fazem um brasileiro. Qualquer funcionário de imigração sabe, aliás, disto: não há tipo humano que não caiba num passaporte do Brasil. Nascemos do que Darcy Ribeiro chamou de “ninguendade”: o mameluco não era português, como o pai, nem índio, como a mãe, e o mulato não era europeu nem africano, e, por não serem nem uma coisa nem outra, tornaram-se os primeiros brasileiros. A mestiçagem foi e continua a ser o nosso processo de fazimento: é por meio dela que nos construímos, que vamos, a partir da matriz latina, ibérica e lusitana, formando com as diferenças dos povos uma nação.

Alberto da Costa e Silva. *Quem fomos nós no século XX: as grandes interpretações do Brasil*. In: Carlos Guilherme Mota (Org.). *Viagem Incompleta – a experiência brasileira (1500-2000): a grande transação*. São Paulo: SENAC, 2000, p. 37-8 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a formação cultural brasileira, julgue os itens de **88 a 98**.

- 88** O texto deixa claro que o brasileiro é, antes de mais nada, um mestiço.
- 89** O fato de ter sido colonizado por portugueses fez do Brasil um país culturalmente fechado e intolerante.
- 90** Preconceitos religiosos impediram a presença de judeus em território brasileiro desde o início da colonização.
- 91** Ao mencionar mamelucos e mulatos, o texto afasta da mestiçagem brasileira a participação dos escravos vindos da África.
- 92** Na música, o samba, tão característico da cultura popular brasileira, tem raízes claramente africanas.
- 93** O texto assegura que a fisionomia do brasileiro é única e segue um padrão que o aproxima dos colonizadores europeus.
- 94** O processo de formação da nacionalidade brasileira recebe e assimila as contribuições de culturas e povos distintos.
- 95** Em geral, as elites brasileiras tentaram, após a Independência, construir um Brasil idealizado que, em franco contraste com a realidade, se identificasse como branco, católico e culturalmente europeu.
- 96** Os modernistas, que fizeram da Semana de Arte Moderna de 1922 uma espécie de vitrine de suas propostas inovadoras, defendiam a sujeição da cultura brasileira aos padrões vigentes na Europa.
- 97** O barroco foi a expressão artística máxima da área mineradora do Brasil colonial, tendo em Aleijadinho uma de suas figuras centrais.
- 98** Manuel Bandeira e Carlos Drummond de Andrade situam-se entre os maiores poetas modernistas brasileiros.

As crianças brasileiras com acesso à tecnologia são líderes mundiais em tempo de utilização da Internet e de telefones celulares. A pesquisa demonstrou que nossos pequenos estão bem familiarizados com esse universo: 86% das crianças brasileiras acessam a Internet três vezes ou mais por semana. A média mundial é de 70%.

Família Cristã, jan./2008, p. 20 (com adaptações).

O Brasil registra quase 2 milhões de crianças entre 5 e 14 anos que já trabalham, crianças que tentam conciliar estudo e trabalho ou abandonam a escola para complementar a renda da família ocupando-se de alguma atividade econômica. Nessa faixa etária, os meninos representam cerca de 66% das crianças que trabalham.

Idem, p. 34 (com adaptações).

Tendo os textos acima como referência inicial e considerando a realidade brasileira contemporânea, julgue os itens de **99 a 104**.

- 99** É provável que a maioria das crianças a que se refere o segundo texto não integre as estatísticas citadas no primeiro texto.
- 100** A Internet é a rede mundial de computadores.
- 101** Autoridades e setores organizados da sociedade voltam-se atualmente para o combate ao trabalho infantil.
- 102** No Brasil, a escolaridade obrigatória, que é a educação infantil, está ainda longe de ser universalizada, em larga medida porque muitas crianças se vêem obrigadas a trabalhar.
- 103** Os mecanismos oficiais de controle, hoje existentes, tornam a Internet praticamente inofensiva às crianças que dela se utilizam com frequência.
- 104** A expressão exclusão digital refere-se às pessoas ou aos grupos sociais que se recusam, por princípios religiosos ou ideológicos, a interagir com as modernas tecnologias da informação.

Os organismos vivos e o seu ambiente estão inseparavelmente ligados e em constante interação. Qualquer unidade especial em que a totalidade dos organismos presentes interage com o ambiente físico por meio da reciclagem de matéria e do uso eficiente de energia constitui um sistema ecológico ou ecossistema. A respeito desse assunto e considerando a organização do ambiente, julgue os itens de **105 a 110**.

- 105** Em um ecossistema, os organismos vivos constituem o componente biótico.
- 106** Uma das características dos ecossistemas é a interação entre os componentes autotróficos e heterotróficos.
- 107** Nos ecossistemas, as espécies ocupam *habitats* disponíveis independentemente de estarem a eles adaptadas para sobreviver e se reproduzir.
- 108** A reciclagem de matéria em um ecossistema é efetuada pelos organismos produtores.
- 109** O fluxo de energia no ecossistema é unidirecional e processa-se em função das necessidades alimentares dos seres vivos.
- 110** A remoção da cobertura vegetal em um ecossistema diminui a concentração de CO₂ na atmosfera.

Nas diversas interações que ocorrem entre os seres vivos, alguns organismos utilizam como alimento o corpo humano, podendo provocar nestas alterações funcionais que causam danos à saúde. Considerando esse tipo de interação, julgue os itens a seguir.

- 111** As “alterações funcionais” mencionadas caracterizam um tipo de relação ecológica harmônica.
- 112** Para causarem alterações funcionais no corpo humano, ao se utilizarem dele como alimento, os organismos citados no texto não podem ser macroscópicos.
- 113** No tipo de relação descrita, a morte do ser humano é conveniente ao outro organismo.

A saúde tem uma dimensão pessoal que se expressa, no espaço e no tempo de uma vida, pelos meios de que cada ser humano dispõe para criar o próprio trajeto em direção ao bem-estar físico, mental e social. Entretanto, é nos espaços coletivos que se produz a condição de saúde da comunidade e, em grande parte, de cada um de seus componentes.

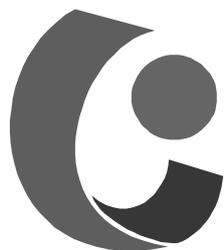
Internet: <www.portal.mec.gov.br> (com adaptações).

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, julgue os itens de **114 a 117**.

- 114** Tendo em vista a manutenção da saúde nos níveis individual e coletivo, o trabalho educativo deve tomar como referência as transformações próprias do crescimento e do desenvolvimento humano.
- 115** A saúde da comunidade está relacionada ao desenvolvimento de uma estrutura social que busque assegurar a cada indivíduo um padrão de vida adequado à manutenção do bem-estar físico, mental e social.
- 116** A falta de saneamento básico e a destruição do ambiente são fatores que condicionam o estado de saúde individual e coletivo.
- 117** A vacinação é uma forma de proteção da saúde das pessoas, embora não contribua para a saúde da comunidade como um todo.

Cada vez mais, a administração de centros urbanos com grande crescimento populacional tem tido dificuldade para encontrar locais para instalação de depósitos de lixo. Portanto, a reciclagem apresenta-se como uma solução economicamente viável, além de ser ambientalmente correta. Com base nesse assunto, julgue os itens subseqüentes.

- 118** Substâncias manufaturadas pelo homem, como vidros, latas e alguns plásticos, são biodegradáveis, por isso podem ser decompostas e recicladas sem provocar poluição.
- 119** A compostagem, que é a transformação do lixo orgânico em adubo, pode ser uma das soluções para se minimizar a necessidade de se criarem novos depósitos de lixo.
- 120** Além da redução do acúmulo progressivo de lixo, a economia de matéria-prima e a redução das emissões de gases no ambiente constituem vantagens ambientais da reciclagem.



cespeUnB

Centro de Seleção e de Promoção de Eventos