



GOVERNO DO ESTADO DA PARAÍBA

SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

CONCURSO PÚBLICO

Aplicação: 11/1/2009

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA 3

COMPONENTE CURRICULAR: SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira se ele contém cinquenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 50.
- 2** Quando autorizado pelo aplicador, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:
A CULTURA FORMA SÁBIOS; A EDUCAÇÃO, HOMENS.
- 3** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou haja divergência quanto ao tipo de caderno, solicite ao aplicador mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores.
- 4** Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de um aplicador.
- 6** A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7** Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8** Ao terminar as provas, chame o aplicador mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I** 12/1/2009, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II** 13 e 14/1/2009 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III** 30/1/2009 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Estado da Paraíba (DOPB) e Internet.
- IV** 3 e 4/2/2009 – Entrega da documentação para avaliação de títulos: em locais e horários a serem divulgados na respectiva convocação.
- V** 16/2/2009 – Resultado da avaliação de títulos: DOPB e Internet.
- VI** 17 e 18/2/2009 – Recursos contra o resultado provisório da avaliação de títulos: exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1/2008/SEAD/SEEC, de 13/11/2008.
- Informações adicionais: telefone 0((XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 50, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS – LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 1 a 7

Afinal, o que é cidadania?

1 Nunca se falou tanto sobre cidadania, em nossa sociedade, como nos últimos anos. Mas, afinal, o que é cidadania?
Segundo o **Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**, “cidadania é a qualidade ou estado do cidadão”. Entende-se por cidadão “o indivíduo no gozo dos direitos civis e políticos de um estado, ou no desempenho de seus deveres para com este”.

4 No sentido etimológico da palavra, cidadão deriva da palavra *civita*, que, em latim, significa cidade, e que tem seu correlato grego na palavra *politikos* — aquele que habita na cidade.

7 No sentido ateniense do termo, cidadania é o direito da pessoa de participar das decisões sobre os destinos da cidade através da *ekklesia* (reunião dos chamados de dentro para fora) na *ágora* (praça pública onde os que eram chamados se organizavam para, de comum acordo, deliberar sobre decisões). Nessa concepção, surge a democracia grega, onde somente 10% da população determinava os destinos de toda a cidade (eram excluídos os escravos, as mulheres e os artesãos).

10 A mídia confunde muito o direito do Cidadão com o direito do Consumidor, por isso questiono o aspecto ideológico dessa confusão.

13 Vejamos neste quadro sintético uma percepção pessoal sobre como se processa a “evolução” do Ser Humano até o Ser Cidadão.

| | Humano | Indivíduo | Pessoa | Cidadão |
|----|---|---|---|---|
| 16 | A dimensão do convívio social. | A dimensão do mercado de trabalho e do consumo. | A dimensão de encontrar-se no mundo. | A dimensão de intervir na realidade. |
| 19 | O homem torna-se Ser Humano nas relações de convívio social. | O Ser Humano torna-se Indivíduo quando descobre seu papel e sua função social. | O Indivíduo torna-se Pessoa quando toma consciência de si mesmo, do outro e do mundo. | A Pessoa torna-se Cidadão quando intervém na realidade em que vive. |
| 22 | Existe realmente uma natureza humana? Teologicamente, afirmamos que existe uma natureza humana. Seguindo a corrente existencialista (J. P. Sartre), negamos tal natureza. | Que diferença existe entre o direito do Consumidor e o direito do Cidadão? Ao Consumidor deve ser dado o direito de propriedade, enquanto ao Cidadão deve ser dado o direito de acesso. | O que significa tornar-se Pessoa no nível psicológico e social? A pessoa é o indivíduo que toma consciência de si mesmo (Karl Roger). | Como podemos intervir na realidade, modificando as estruturas corruptas e injustas? Quando os direitos do cidadão lhe são oferecidos, e ele passa a exercê-los, há modificação de comportamento da sociedade. |

28 **Conclusão:** o direito do Consumidor é direito de propriedade e o direito do Cidadão é direito de acesso. É do direito de acesso que o povo brasileiro necessita e não de leis que garantam a uma minoria (elite brasileira) suas grandes e ricas propriedades.

Um dos grandes problemas no Brasil, além da impunidade e da corrupção endêmicas, é a má distribuição de renda, situação em que muitos têm pouco e poucos têm muito.

Vanderlei de Barros Rosas. Internet: <www.mundodosfilosofos.com.br> (com adaptações).

QUESTÃO 1

O autor sugere que a confusão da mídia em torno dos conceitos de direito do Consumidor e de direito do Cidadão teria um “aspecto ideológico” (l.10). Infere-se, a partir da leitura do texto, que esse aspecto ideológico se relaciona diretamente com o fato de

- A as pessoas ficarem se perguntando, o tempo todo, o que é cidadania.
- B a palavra cidadania ter origem latina, apresentando como correlato uma palavra grega, o que, por si só, causa confusão entre os indivíduos.
- C as pessoas terem participado das decisões sobre os destinos da cidade, na Atenas antiga, por meio de reuniões que aconteciam em praça pública.
- D ainda não se ter determinado com precisão que ciências são responsáveis pelo estudo dos comportamentos do indivíduo (o consumidor) e do cidadão.
- E serem elaboradas “leis que garantam a uma minoria (elite brasileira) suas grandes e ricas propriedades” (l.28), em vez de leis que garantam o direito ao acesso de todos à propriedade, por exemplo.

QUESTÃO 2

O texto apresenta, predominantemente, características de uma

- A descrição, já que apresenta a evolução do pensamento filosófico a respeito da constituição dos seres humanos.
- B narração, uma vez que se ocupa de relatar a organização política da civilização ateniense.
- C dissertação, porque discute o problema do conceito de cidadania, a partir de uma reflexão pessoal sobre a formação do Ser Cidadão.
- D entrevista, por causa de perguntas e respostas que se encontram no quadro.
- E redação técnica, visto que possui uma estrutura padrão e apresenta linguagem especializada.

QUESTÃO 3

O texto fala de etimologia, que é o estudo da origem e da formação das palavras de uma língua. É etimológica a razão pela qual se emprega a letra **h** em várias palavras do português, como no caso do verbo “habita”, que aparece no texto. Também se escrevem com **h** inicial as palavras

- A hebreu, herói, húmido.
- B hidráulico, hiato, higiene.
- C herva, histeria, hipopótamo.
- D hematoma, hérnia, hazar.
- E hexágono, hombro, herdar.

QUESTÃO 4

Com relação ao emprego das classes de palavras no texto, assinale a opção correta.

- A A palavra **segundo** está sendo empregada como numeral em: “Segundo o **Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa**” (l.2).
- B Em “tem seu correlato grego” (l.4-5), a palavra “grego” está empregada como substantivo, da mesma forma que na seguinte opção: O grego é a língua oficial da Grécia.
- C O pronome relativo “onde” foi empregado como uma referência a local, como exige a norma padrão, em “onde os que eram chamados se organizavam para, de comum acordo, deliberar sobre decisões” (l.7-8).
- D Nas orações “A mídia confunde muito o direito do Cidadão com o direito do Consumidor” (l.10) e “poucos têm muito” (l.30), a palavra “muito” tem o mesmo valor adverbial.
- E Em “negamos tal natureza” (l.25), a palavra “tal” foi empregada em sentido pejorativo.

QUESTÃO 5

Assinale a opção correta a respeito da sintaxe do texto.

- A Em “como nos últimos anos” (l.1), a palavra “como” tem valor conformativo.
- B A oração “10% da população determinava os destinos de toda a cidade” (l.8-9) teria o mesmo sentido caso o termo sublinhado — o artigo “a” — fosse eliminado.
- C A expressão “si mesmo” (l.18-19) não tem valor reflexivo, opondo-se, por esse motivo, ao pronome “se” na seguinte construção: “encontrar-se no mundo” (l.15-16).
- D Em “Quando os direitos do cidadão lhe são oferecidos (...) há modificação de comportamento da sociedade” (l.23-26), o pronome “lhe” se refere a “sociedade”.
- E Na oração “É do direito de acesso que o povo brasileiro necessita” (l.27-28), a expressão “é(...) que” serve para enfatizar aquilo de que o povo brasileiro necessita.

QUESTÃO 6

Assinale a opção em que se estabelece a relação correta entre a palavra e o sentido que ela expressa no texto.

- A “correlato” (l.4) — sinônimo
- B “concepção” (l.8) — imaginação
- C “destinos” (l.9) — lugares a que se dirigem as pessoas ou coisas
- D “natureza” (l.20) — universo
- E “endêmicas” (l.29) — próprias de um povo ou região

QUESTÃO 7

Com referência aos sinais de pontuação utilizados no texto, assinale a opção correta.

- A As aspas, no segundo parágrafo do texto, indicam o emprego de expressões fora do seu sentido usual.
- B O travessão empregado no terceiro parágrafo marca o emprego do discurso direto.
- C No quarto parágrafo, os parênteses isolam as explicações sobre os termos estrangeiros em itálico, podendo ser substituídos por travessões.
- D Os dois-pontos, após a palavra “**Conclusão**” (l.27), introduzem a citação textual da fala de outrem.
- E As duas primeiras vírgulas do último parágrafo isolam o aposto, ou seja, um termo que explica uma palavra ou expressão já mencionada.

QUESTÃO 8

O verbo **chamar**, no sentido de **convocar**, **mandar vir**, rege complemento sem proposição. Assinale a opção que apresenta um exemplo desse sentido e dessa regência do verbo **chamar**.

- A O telefone chamava insistentemente.
- B O ímã chama o ferro.
- C O diretor chamou para si toda a responsabilidade.
- D Vá chamá-los para o jantar.
- E Chamava pelo amigo de infância.

QUESTÃO 9

Assinale a opção correta com relação à concordância verbal na frase apresentada.

- A Alguns políticos podem serem cassados.
- B Alguns de nós resolveram sair.
- C Devem haver muitos casos sem solução.
- D Os Estados Unidos da América ainda é a maior economia ocidental.
- E Tratavam-se de assuntos muito importantes.

QUESTÃO 10

Pode-se empregar o acento grave indicativo de crase para marcar a fusão da preposição **a** com os pronomes demonstrativos **aquele**, **aquela**, **aquilo**. Assinale a opção em que a frase apresentada **não** obedece a essa regra.

- A Entreguei o bilhete àquele homem.
- B Deram emprego àquela senhora.
- C Não pertenço àquele grupo.
- D O livro de que preciso está sobre àquela mesa.
- E Assistiram àquilo calados.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Texto para as questões 11 e 12

No mundo todo estão sendo implantadas reformas educacionais para adequar o sistema de ensino às mudanças na economia e na sociedade. Uma das palavras-chave é qualidade. Qualidade da escola refere-se tanto a atributos ou características da sua organização e funcionamento quanto ao grau de excelência baseado em uma escala valorativa.

J. C. Libâneo. *Organização e gestão da escola: teoria e prática*. Goiânia: Alternativa, 2004, p. 65 (com adaptações).

QUESTÃO 11

Assinale a opção correta com relação às ideias do texto.

- A O termo qualidade total, retirado da concepção neoliberal de economia, não se aplica ao sistema escolar.
- B Os termos qualidade total e qualidade social são equivalentes quando aplicados no sistema escolar.
- C A qualidade social aplicada na educação promove o desenvolvimento de todos os envolvidos no processo educacional.
- D Entende-se por qualidade total na educação aquela que promove a constituição dos sujeitos históricos.
- E A qualidade em educação pode ser mensurada por meio de uma escala valorativa universal.

QUESTÃO 12

Conforme as ideias enunciadas no texto, para a concepção crítico-social dos conteúdos uma educação de qualidade deve ter o foco de suas ações

- A na aprendizagem dos alunos e na qualidade de seus pensamentos e ações diante daquilo que aprendem.
- B nos resultados da avaliação e na classificação da escola em uma escala geral de qualidade.
- C na obtenção de bons produtos por meio da aferição do desempenho intelectual dos alunos.
- D no gerenciamento baseado na gestão democrática, que modifica os currículos de acordo com necessidades culturais e locais.
- E na aquisição de novos equipamentos que possibilitem a inclusão digital dos estudantes.

QUESTÃO 13

Em um sistema social, harmônico, orgânico e funcional, a escola funciona como mantenedora do comportamento humano, produzindo indivíduos competentes para o mercado de trabalho, por meio da transmissão de informações precisas, objetivas e rápidas. Assinale a opção que apresenta a tendência pedagógica que defende essas características como papel social da escola.

- A libertadora
- B crítico-social dos conteúdos
- C tradicional
- D progressista
- E tecnicista

QUESTÃO 14

O processo didático de assimilação de conhecimentos e habilidades tem como culminância o desenvolvimento dos alunos. Acerca desse tema, assinale a opção que apresenta corretamente o conceito de didática.

- A Concepção da direção do processo educativo subordinada a uma concepção político-social.
- B Disciplina que investiga o processo de ensino e aprendizagem por meio de seus componentes, formulando diretrizes para a atuação profissional.
- C Estudo de métodos e procedimentos de investigação, quanto a seus fundamentos e validade, distinguindo-se das técnicas.
- D Expressão dos conteúdos da instrução, nas matérias de cada nível de ensino, por meio de desenvolvimento e assimilação de conhecimentos e habilidades.
- E Reflexão rigorosa, radical e de conjunto sobre a educação, a sociedade, os alunos e os educadores.

QUESTÃO 15

Paulo Freire é um dos ícones da educação brasileira por ter apresentado a pedagogia libertadora como concepção de aprendizagem. Assinale a opção que identifica um dos pressupostos dessa prática educativa.

- A A capacidade de assimilação da criança é idêntica à do adulto.
- B Aprender é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente.
- C O ensino é um processo de condicionamento por meio do uso de reforço das respostas que se quer obter.
- D A motivação para a aprendizagem se dá a partir da codificação de uma situação-problema.
- E A ênfase na aprendizagem formal se baseia na negação da repressão e na valorização do desenvolvimento de pessoas livres.

QUESTÃO 16

Valores e ideais proclamados pela legislação educacional; conteúdos básicos das ciências produzidos pela humanidade no decurso de sua prática social; necessidades e expectativas da formação cultural exigidas pela população majoritária da sociedade são pressupostos ligados aos

- A objetivos de ensino.
- B conteúdos de ensino.
- C métodos de ensino.
- D conteúdos dos livros didáticos.
- E meios de ensino.

QUESTÃO 17

Acerca das relações socioemocionais e dos vínculos afetivos em sala de aula, assinale a opção **incorreta**.

- A O professor precisa combinar severidade e respeito.
- B As relações maternal e paternal devem ser evitadas.
- C A interação deve estar voltada para as atividades de todos os alunos.
- D O professor deve ser autoritário para impor respeito.
- E A liberdade individual está condicionada à situação pedagógica.

QUESTÃO 18

Avaliação pressupõe uma coleta de dados e informações, por meio de diferentes instrumentos de verificação, para saber se os objetivos previstos estão sendo atingidos. A avaliação do processo ensino-aprendizagem

- A** é um ato de aplicar provas, atribuir notas e classificar os alunos.
- B** é uma forma de recompensar os bons e punir os desinteressados ou indisciplinados.
- C** pode ser substituída pelo julgamento subjetivo do professor.
- D** deve ser qualitativa, devendo-se evitar a quantificação dos dados.
- E** deve ter caráter diagnóstico com vistas à reorganização dos conteúdos.

QUESTÃO 19

Assinale a opção que melhor define avaliação institucional.

- A** Foca o ensino e a aprendizagem em suas variadas manifestações, servindo como referencial para replanejar as ações pedagógicas.
- B** Possibilita informações sobre a realização de programas e projetos no campo da educação, contribuindo com a elaboração de políticas públicas.
- C** Analisa todas as formas de organização da escola, incluindo a gestão administrativa, os projetos, os corpos docente e discente e o rendimento escolar.
- D** Ajuda a tornar claros os objetivos que se quer atingir, possibilitando a tomada de decisões no desenvolvimento de uma unidade didática.
- E** Possibilita o conhecimento das diferenças individuais, estabelecendo uma base para reorganização didática.

QUESTÃO 20

Acerca do ensino médio, de acordo com a Lei n.º 9.394/1996, assinale a opção correta.

- A** A incumbência de oferecer os ensinos fundamental e médio é dos municípios.
- B** Os estados e o Distrito Federal devem oferecer, de forma prioritária, o ensino médio.
- C** A União deve oferecer, de forma prioritária, o ensino médio.
- D** Os estados devem oferecer a educação infantil e o ensino médio.
- E** A União e os estados devem oferecer, de forma prioritária, o ensino médio.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
SOCIOLOGIA****QUESTÃO 21**

Uma das mais importantes perspectivas teóricas, o funcionalismo tem conexão direta com o pensamento de Émile Durkheim. Com relação à perspectiva funcionalista, assinale a opção correta.

- A** O funcionalismo surge de uma preocupação com a linguagem e com o significado.
- B** O funcionalismo pressupõe atenção ao detalhe da interação interpessoal e a como esse detalhe é usado para dar sentido ao que os outros dizem e fazem.
- C** O funcionalismo concentra-se em questões de poder, desigualdade e luta.
- D** O funcionalismo afirma que a sociedade constitui um sistema complexo, cujas diversas partes trabalham conjuntamente para produzir estabilidade e solidariedade.
- E** De acordo com o funcionalismo, na sociedade existem áreas marcadas pelos conflitos e pela divisão.

QUESTÃO 22

O conceito de cultura está entre as noções mais usadas em sociologia. Quando pensamos na palavra cultura em conversas comuns do cotidiano, frequentemente a vemos como equivalente a coisas mais elevadas da mente — à arte, à literatura, à música e à pintura. Da maneira como os sociólogos usam o termo, ele inclui tais atividades e ainda muito mais.

Anthony Guiddens. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmedis, 2005, p. 38 (com adaptações).

A partir do texto acima, assinale a opção correta.

- A** Quando os sociólogos se referem à cultura, estão preocupados com aqueles aspectos da sociedade humana que são antes herdados do que aprendidos.
- B** A cultura de uma sociedade compreende apenas os aspectos tangíveis, tais como os objetos, os símbolos ou a tecnologia que representam o conteúdo da cultura.
- C** Fundamentais a todas as culturas são as ideias que definem o que é considerado importante, válido e desejável, fornecendo direção aos humanos nas suas relações e interações sociais.
- D** Os valores culturais e as normas permanecem estáticos com o passar do tempo.
- E** As formas de comportamento consideradas aceitáveis são comuns de cultura para cultura.

QUESTÃO 23

Considerando que os modos de vida e as instituições sociais características do mundo moderno são radicalmente diferentes quando comparados aos do passado, assinale a opção correta.

- A Para se decidir em que medida e de que forma um sistema está em processo de mudança, tem-se de mostrar em que grau há alguma modificação das instituições fundamentais durante um período específico.
- B No mundo de hoje, em que tudo muda muito rapidamente, não existe continuidade com o passado distante.
- C É possível que uma teoria, baseada em um único fator isolado, como a cultura, consiga explicar a diversidade do desenvolvimento social humano, desde os primórdios da época da pesca, da coleta e das sociedades pastoris, passando pelas civilizações tradicionais e, finalmente, chegando aos sistemas sociais altamente complexos de hoje.
- D O meio físico não tem influência alguma no desenvolvimento da organização social humana.
- E A indústria moderna se assemelha, de forma fundamental, aos sistemas de produção preexistentes.

QUESTÃO 24

A educação está sendo transformada por meio de mudanças na área da tecnologia e das novas demandas da economia do conhecimento global. À luz dessas mudanças, assinale a opção correta.

- A As escolas e as universidades servem apenas para ampliar a mente e os horizontes das pessoas.
- B O desenvolvimento industrial fez que as ocupações se diferenciassem e se afastassem cada vez mais do ambiente doméstico, tornando impossível para os pais transmitirem as experiências de trabalho diretamente aos filhos e gerando demanda de ensino especializado.
- C Uma sociedade avançada precisa apenas desenvolver pesquisas com valor prático imediato.
- D Nos países mais desenvolvidos, durante séculos, a educação formal esteve disponível para a maioria das pessoas.
- E Em momentos caracterizados pelas mudanças econômicas e técnicas aceleradas, sempre há sincronia entre as prioridades do sistema educacional e a disponibilidade de oportunidades profissionais.

QUESTÃO 25

A globalização e a difusão de tecnologia da informação vêm intensificando o processo de urbanização, atraindo um enorme número de pessoas para as cidades, fazendo que a atividade econômica se concentre nesses locais. Mais do que nunca, as cidades se transformaram em encruzilhadas para uma confusão de culturas, línguas e origens. Uma nova elite internacional cruza continentes, ligando uma rede de “cidades globais”. Dentro dessas cidades, as sedes das corporações multinacionais elevam-se sobre os bairros pobres; indivíduos extremamente ricos e pessoas privadas de sua cidadania são usuários das mesmas cidades, mas suas realidades diárias são totalmente diferentes.

Anthony Guiddens. *Sociologia*. Porto Alegre: Artmedis, 2005, p. 455 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta.

- A A mais extrema forma de vida urbana da atualidade está representada no que alguns chamam de megalópole, a cidade das cidades.
- B Para a Escola de Chicago, as cidades crescem ao acaso.
- C A perspectiva ecológica enfatiza os esquemas e planejamentos conscientes na organização da cidade.
- D Teorias mais recentes do urbanismo, como as de David Harvey e Manuel Castells, enfatizam o fato de que o urbanismo é um processo autônomo, sem relação com os grandes padrões de mudança política e econômica.
- E Manuel Castells define as megacidades apenas em função do seu tamanho.

QUESTÃO 26

Acerca das ideias desenvolvidas por Karl Marx e Max Weber, que formam a base da maioria das análises sociológicas de classe e estratificação, assinale a opção correta.

- A Para Marx, uma classe é um grupo de pessoas que se encontra em uma relação comum com os meios de produção, isto é, os meios pelos quais elas extraem seu sustento.
- B Para Karl Marx, nas sociedades pré-industriais, as duas classes principais eram a burguesia e o proletariado.
- C De acordo com Marx, existe, entre as classes sociais, uma relação de perfeita harmonia.
- D Para Max Weber, a estratificação social é simplesmente uma questão de classe.
- E Max Weber acreditava que a posição de mercado do indivíduo não tinha influência sobre suas opções de vida.

QUESTÃO 27

Alguns autores recentes afirmam que se deve avaliar a posição de classe do indivíduo também em relação a fatores culturais, como estilo de vida e padrões de consumo. Em relação a esse assunto, assinale a opção correta.

- A De acordo com as abordagens recentes sobre a posição de classe, as identidades individuais estruturam-se, em maior escala, em torno do modo de se vestir, do que comer, de como cuidar do corpo e de onde relaxar e menos em torno de indicadores de classe mais tradicionais, como o emprego.
- B O sociólogo francês Pierre Bourdieu entende que os grupos de classe são identificáveis, cada vez mais, com base em fatores econômicos ou ocupacionais.
- C Para Savage e colaboradores, os profissionais do serviço público buscam um estilo de vida baseado em padrões de consumo que implicam médios ou baixos níveis de exercício, pouco empenho em atividades culturais e uma preferência por estilos tradicionais nos móveis da casa e na moda.
- D A estratificação dentro das classes e entre as classes depende unicamente de diferenças ocupacionais.
- E Segundo Bourdieu, em uma sociedade consumista, as diferenças de classe são completamente ignoradas.

QUESTÃO 28

As ideias de Karl Marx contrastam radicalmente com as de Comte e Durkheim, mas, como estes últimos, ele buscava explicar as mudanças que tinham lugar na sociedade durante a época da Revolução Industrial. No que concerne a esse tema, assinale a opção correta.

- A Para Karl Marx, a mão-de-obra assalariada refere-se ao conjunto de trabalhadores que possuem os meios de sua sobrevivência.
- B Do ponto de vista de Karl Marx, à medida que a industrialização se espalhou, um grande número de camponeses que antes se sustentava trabalhando a terra mudou-se para as cidades que cresciam e ajudou a formar o proletariado.
- C De acordo com Karl Marx, no capitalismo, as relações de classe são caracterizadas pelo consenso.
- D Para Karl Marx, as ideias e os valores dos seres humanos constituem as principais fontes da mudança social.
- E O efeito social do trabalho intelectual e político de Karl Marx ficou restrito ao mundo do século XIX.

QUESTÃO 29

Em comum com outros pensadores de seu tempo, Max Weber procurava entender a natureza e as causas da mudança social. A partir dessa afirmação, assinale a opção correta.

- A Max Weber foi influenciado pelas ideias de Karl Marx, muito embora tenha sido extremamente crítico com relação a algumas das principais concepções marxistas.
- B Weber aceitou a concepção materialista da história e considerou ser o conflito de classes tão relevante como o era para Karl Marx.
- C Para Max Weber, as ideias e os valores constituem aspectos irrelevantes na compreensão da mudança social.
- D Max Weber acreditava que a sociologia deveria se concentrar no estudo das estruturas sociais.
- E Max Weber acreditava que as estruturas sociais existiam de forma externa aos indivíduos e independentemente deles.

QUESTÃO 30

Considerando que os sociólogos que empregam teorias do conflito enfatizam a importância das estruturas dentro da sociedade, assinale a opção correta.

- A Os teóricos do conflito aceitam a ênfase funcionalista no consenso.
- B Os teóricos do conflito tendem a ver a sociedade como sendo composta de grupos distintos que perseguem seus próprios interesses.
- C Ralf Dahrendorf relaciona os conflitos às diferenças de interesses, principalmente em termos de classes.
- D Teóricos do conflito remontam suas concepções aos escritos de Auguste Comte.
- E Os teóricos do conflito foram influenciados pelas ideias de Emile Durkheim.

QUESTÃO 31

Considerando que toda cultura tem seus próprios padrões de comportamento, os quais parecem estranhos às pessoas de outras formações culturais, assinale a opção correta.

- A Uma suposição chave da sociologia é que uma cultura não pode ser estudada em termos de seus próprios significados e valores.
- B A sociologia rejeita a ideia de relativismo cultural.
- C Os sociólogos se esforçam tanto quanto possível para julgar outras culturas, comparando-as com a própria.
- D Em países que compartilham a mesma língua, hábitos cotidianos, costumes e comportamentos são iguais.
- E Não se pode entender as práticas e as crenças separadamente das culturas mais abrangentes de que fazem parte.

QUESTÃO 32

Émile Durkheim criou, na França, uma escola que teve o mérito não apenas de reunir, nos quarenta e dois volumes de **Anne Sociologique** e de **Annales Sociologiques**, documentação extraordinariamente rica, mas também, e sobretudo, de fazer penetrar nos espíritos a noção de uma ciência positiva e total dos fatos sociais.

Armand Cuvillier. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Nacional, 1979, p. 48 (com adaptações).

Para Émile Durkheim, citado no texto acima,

- A os sociólogos devem aplicar métodos sociológicos para o estudo dos indivíduos.
- B a sociedade é a soma das ações e interesses dos indivíduos.
- C culturas tradicionais, com uma baixa divisão do trabalho, se caracterizam pela solidariedade orgânica.
- D a vida social pode ser analisada tão rigorosamente como os objetos ou os eventos da natureza.
- E os fatos sociais são fáceis de estudar, pois são visíveis e tangíveis.

QUESTÃO 33

Um dos estudos sociológicos clássicos para explorar a relação entre o indivíduo e a sociedade é a análise de Émile Durkheim sobre o suicídio. Segundo essa análise, assinale a opção correta.

- A O suicídio constitui um agregado de atos individuais.
- B Há fatores psíquicos internos ao indivíduo que afetam as taxas de suicídio.
- C Deve-se procurar estudar as causas individuais dos suicídios.
- D A explicação do suicídio deve considerar fatores tais como raça, clima e desordem mental.
- E Mesmo um ato tão altamente pessoal como o suicídio é influenciado pela sociedade.

QUESTÃO 34

Um caminho para se chegar às origens das diferenças de gênero é estudar a socialização do gênero. Considerando essa questão relativa à diferenciação social, assinale a opção correta.

- A Da perspectiva do funcionalismo, o sexo é biologicamente determinado e o gênero, socialmente construído.
- B Para o funcionalismo, tanto o sexo quanto o gênero são socialmente construídos.
- C Na sociedade, as diferenças de gênero são geralmente neutras, isto é, não significam estratificação social.
- D Em geral, as pesquisas mostram que, na sociedade ocidental, os papéis dos homens são menos valorizados e recompensados que os das mulheres.
- E Em geral, as pesquisas mostram que, na sociedade ocidental, não há diferenças salariais entre homens e mulheres que realizam as mesmas atividades de trabalho.

QUESTÃO 35

No que concerne às características do positivismo nas ciências humanas na segunda metade do século XIX, assinale a opção correta.

- A Para o empirismo, a realidade social existe de forma independente do sujeito que conhece.
- B Objetividade significa que o pesquisador tem uma relação ativa com o objeto de estudo.
- C Auguste Comte, um dos pais do positivismo, considerava que a sociologia como ciência positiva teria a função de compreender a sociedade da perspectiva dos indivíduos que a compõem.
- D O conhecimento positivo repousa na compreensão dos raciocínios práticos dos sujeitos da pesquisa.
- E Para o positivismo, os resultados das pesquisas resultam válidos quando se chega a diferentes medidas, reproduzindo-se a experiência nas mesmas condições.

QUESTÃO 36

Considerando que, para Max Weber, a sociologia só pode ter origem nas ações de um, de alguns, ou de numerosos indivíduos distintos, razão por que ela é obrigada a adotar métodos estritamente individualistas, assinale a opção correta.

- A Para Max Weber (Boudon e Borricaus, **Dicionário Crítico de Sociologia**), as ações dos indivíduos são produto do livre arbítrio, ou de uma liberdade concebida como absoluta.
- B Segundo Max Weber, a ação de um indivíduo se desenvolve sempre no contexto de um sistema de coerções sociais.
- C A visão sociológica de Max Weber combina com a perspectiva estruturalista.
- D Para Max Weber, acontecimentos, dados singulares, regularidades estatísticas e, de modo geral, todas as categorias de fenômenos sociais que os sociólogos se propõem compreender resultam de fatos sociais.
- E Uma das consequências da teoria weberiana da ação é que a distância cultural entre um observador e um ator, muito embora o primeiro tenha realizado o esforço de informação necessário, impede a compreensão do segundo.

QUESTÃO 37

Acerca da perspectiva marxista da divisão social do trabalho, assinale a opção correta.

- A A divisão técnica e social do trabalho constitui um fenômeno neutro.
- B Na manufatura, a divisão técnica e social do trabalho permite o desenvolvimento das potencialidades manuais e intelectuais dos trabalhadores.
- C A análise de H. Braverman sobre a organização do trabalho taylorista-fordista levantou a tese sobre a degradação do trabalho operário.
- D Com Henry Ford, a divisão técnica e social do trabalho foi minimizada e a esteira móvel passou a impedir os tempos de trabalho impostos.
- E Em sua análise sobre a organização do trabalho taylorista-fordista, H. Braverman apontou os efeitos da divisão técnica e social do trabalho na maior qualificação dos trabalhadores e na redução do controle e da exploração do capital sobre o trabalho.

QUESTÃO 38

Considerando o pensamento de um dos fundadores da sociologia, Auguste Comte, que tinha a sociologia como ciência positiva, assinale a opção correta.

- A Segundo Auguste Comte, para o estudo da sociedade, a sociologia devia aplicar os mesmos métodos científicos rigorosos que a física ou a química usam no estudo do mundo físico.
- B Para Auguste Comte, no estágio teológico, a sociedade começa a ser vista em termos naturais, e não, sobrenaturais.
- C Auguste Comte buscou criar uma ciência da sociedade que pudesse compreender o mundo social da perspectiva dos indivíduos.
- D A Revolução Francesa provocou a ruptura com os modos de vida modernos, desafiando o pensamento de Auguste Comte.
- E Na visão de Auguste Comte, a industrialização gerava considerável coesão na sociedade.

QUESTÃO 39

Com base nas idéias de Karl Marx e Max Weber, assinale a opção correta.

- A** Para Max Weber, a principal dinâmica do desenvolvimento moderno é a expansão dos mecanismos econômicos capitalistas.
- B** Para Karl Marx, a classe é um tipo de desigualdade entre tantos, como as desigualdades existentes entre homens e mulheres nas sociedades modernas.
- C** Para Max Weber, a principal dinâmica do desenvolvimento moderno é a racionalização da produção.
- D** Para Max Weber, as sociedades modernas são fendidas pelas desigualdades de classe, que são fundamentais para a sua própria natureza.
- E** Para Karl Marx, o impacto global do Ocidente origina-se no seu controle sobre os recursos industriais, aliado a um poder militar superior.

QUESTÃO 40

Com relação à ação social definida por Max Weber, assinale a opção correta.

- A** Max Weber define a ação social tradicional como determinada por afetos e estados sentimentais atuais.
- B** Max Weber define a ação social racional com relação a fins, como determinada pela crença consciente nos valores, ético, estético e religioso, entre outros.
- C** Max Weber define a ação afetiva como especialmente emotiva, determinada por afetos e estados sentimentais atuais.
- D** Max Weber considera que a ação social sempre está orientada exclusivamente por um único tipo conceitual.
- E** Segundo Max Weber, a simples colisão entre dois ciclistas na rua determina a presença de ação social.

QUESTÃO 41

Com relação ao conceito de dominação em Max Weber, assinale a opção correta.

- A** Max Weber considera dominação todo tipo de probabilidade de se exercer o poder sobre outros homens.
- B** Max Weber considera que, em toda relação autêntica de autoridade, é desnecessária a vontade de obediência.
- C** Segundo Max Weber, toda dominação se serve do meio econômico.
- D** Segundo Max Weber, toda dominação tem fins econômicos.
- E** Segundo Max Weber, toda dominação sobre uma pluralidade de homens requer, de um modo normal, um quadro administrativo.

QUESTÃO 42

Quanto à dominação carismática analisada por Max Weber, assinale a opção correta.

- A** O tipo mais puro de dominação carismática é aquele que se exerce por meio de um quadro administrativo burocrático.
- B** A legitimidade da dominação carismática descansa na santidade de ordenações e poderes de mando herdados desde tempo imemorial.
- C** A dominação carismática é especificamente racional, no sentido de sua vinculação a regras discursivamente analisáveis.
- D** Na dominação carismática, os direitos senhoriais e às probabilidades a eles unidas são tratados como se fossem probabilidades privadas.
- E** A dominação carismática é especificamente irracional do ponto de vista de sua estranheza a toda regra.

QUESTÃO 43

Com relação ao conceito de ideologia, assinale a opção correta.

- A** Segundo Émile Durkheim, as ideologias são o produto de uma imensa cooperação que se estende, não apenas no espaço, mas no tempo; para produzi-las, uma multidão de espíritos diversos associaram, misturaram suas idéias e seus sentimentos, longas séries de gerações acumularam sua experiência e seu saber.
- B** Para É. Durkheim, as ideologias, enquanto transcendem o ser individual, exprimem uma realidade mais alta, a saber, a da própria sociedade.
- C** Segundo N. Poulantzas, a ideologia, ao contrário da ciência, tem por função ocultar as contradições reais, reconstruir em um plano imaginário um discurso relativamente coerente que sirva de horizonte ao “vivido” dos agentes.
- D** A ideologia tem por função representar a representação.
- E** A ideologia é uma realidade de ordem intelectual e moral, um ser social irreduzível, em sua totalidade, às consciências individuais.

QUESTÃO 44

Acerca do conceito de instituição, assinale a opção correta.

- A** Nas instituições sociais, as atividades são imprevisíveis e as relações entre os vários tipos de membros ficam cada vez mais informalizadas.
- B** As características da família e da linguagem são diferentes das características das instituições sociais.
- C** Do ponto de vista da instituição, cada nova geração precisa inventar seus próprios métodos e crenças para lidar com os problemas que surgem.
- D** Denomina-se institucionalização o processo pelo qual certas atividades adquirem padrões e rotinas.
- E** Uma briga de rua constitui uma atividade institucionalizada.

QUESTÃO 45

Cada instituição em particular possui funções específicas. No entanto, todas apresentam certas funções básicas comuns. A partir dessa afirmação, assinale a opção correta.

- A Sociologicamente, as funções das instituições podem ser classificadas em importantes ou não.
- B As funções institucionais manifestas são menos evidentes e podem não ser aprovadas pelos membros da sociedade.
- C A função latente da proibição legal de consumir drogas pode ser a de propiciar o desenvolvimento de um império criminoso para sua venda ilegal.
- D Segundo Émile Durkheim, as instituições se mantêm apenas por meio da coercitividade.
- E Para Émile Durkheim, as instituições são experimentadas como algo dotado de realidade interior.

QUESTÃO 46

Considerando que, para Peter Berger (**Perspectivas Sociológicas. Uma Visão Humanista**. Petrópolis: Vozes, p.107), o indivíduo e a sociedade não constituem entidades antagônicas, assinale a opção correta.

- A Os indivíduos constituem massas humanas que cedem às autoridades, sendo levadas sempre à obediência pelo medo do que poderá ocorrer ao se agir de outra forma.
- B O indivíduo quase sempre deseja exatamente aquilo que a sociedade lhe proíbe, transgredindo as regras e rejeitando os papéis que a sociedade lhe atribuiu.
- C A sociedade existe porque as definições da maioria das pessoas para as situações mais importantes são aproximadamente semelhantes.
- D O papel social constitui apenas um padrão regulador para ações externamente visíveis.
- E A sociedade constitui uma realidade externa que pressiona e coage o indivíduo.

QUESTÃO 47

Um movimento social caracteriza-se como um agrupamento de indivíduos envolvidos em um esforço organizado para promover ou resistir a mudanças na sociedade ou no grupo do qual fazem parte.

Reinaldo dias. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Pearson Prentice-Hall, 2005, p. 296.

A partir do conceito de movimento social apresentado no texto acima, assinale a opção correta.

- A Uma multidão atuante, inclinada a praticar um ato destrutivo e agressivo, constitui um movimento social.
- B O movimento social possui natureza permanente, formando elementos estáveis em uma cultura.
- C Os movimentos sociais são altamente dinâmicos; duram o tempo necessário para atingir os objetivos propostos.
- D O princípio de oposição, definido por Alain Touraine como um dos princípios dos movimentos sociais, significa que, em um primeiro momento, o movimento social deve escolher uma identidade.
- E O movimento social acontece quando uma multidão se une para transgredir coletivamente os costumes normais vigentes, compartilhando uma situação de prazer.

QUESTÃO 48

Considerando que a cultura condiciona a visão de mundo do homem, assinale a opção correta.

- A Homens de culturas diferentes têm visões semelhantes das coisas.
- B O exercício de atividades consideradas como parte da fisiologia humana nunca refletem diferenças culturais.
- C Dentro de uma mesma cultura, a utilização do corpo não é diferenciada em função do sexo.
- D O fato de o homem ver o mundo através de sua cultura tem como consequência a propensão em considerar o seu modo de vida como o mais correto e o mais natural.
- E A cultura está longe de poder decidir sobre a vida e a morte dos membros do sistema.

QUESTÃO 49

Os positivistas consideram que o método por excelência é o experimental. Com base nessa afirmação, assinale a opção correta.

- A O princípio epistemológico do positivismo é a impossibilidade de separação entre o sujeito que conhece e o objeto de conhecimento.
- B O método experimental tem relação com pesquisas de verdades de natureza subjetiva.
- C O positivismo procura a identificação das leis da natureza, para poder prever, alterar ou dominar os fenômenos.
- D Objetividade significa que o objeto de estudo define-se mais em função do pesquisador, de sua intervenção e de sua relação ativa com o objeto de estudo. Isso significa que o papel do pesquisador é reconhecido.
- E Qualquer conhecimento, tendo origem nas crenças e valores, por exemplo, é aceito pelo positivismo.

QUESTÃO 50

No campo da sociologia brasileira, dois pensadores são fundamentais: Gilberto Freyre e Florestan Fernandes. Utilizando abordagens distintas, os dois autores deram importantes contribuições para a abordagem dos fenômenos sociais brasileiros. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A No livro **A Revolução Burguesa no Brasil**, Gilberto Freyre analisa a colonização portuguesa, descrevendo a formação da família e do patriarcado brasileiro, bem como a importância da miscigenação racial como traço cultural.
- B No livro **Sobrados e Mocambos**, Gilberto Freyre apresenta a decadência do patriarcado rural e o surgimento e crescimento das elites urbanas.
- C Gilberto Freyre escreveu o livro **Capitalismo Dependente e Classes Sociais em América Latina** no período da ditadura militar.
- D No livro **Circuito Fechado**, Florestan Fernandes aborda o Brasil Republicano imediatamente após a monarquia e a escravatura.
- E No livro **Ordem e Progresso**, Gilberto Freyre analisa a desigualdade social, procurando identificar as contradições da sociedade de classe e o papel da sociologia diante dessa realidade.