

QUESTÃO 31

A abordagem de ensino da educação física escolar denominada concepção de aulas abertas, segundo Darido (2003),

- A** é dirigida às crianças de 4 a 14 anos de idade, e a habilidade motora é um dos conceitos mais importantes.
- B** está fundamentada na vida de movimento das crianças, na história de vida e na construção da biografia esportiva dos estudantes de educação física, na concepção de esporte e movimento que a sociedade vinha construindo ao longo da história e na realidade das aulas de educação física escolar.
- C** tem como objetivo principal a busca para uma sistematização da educação através de temas transversais, para a promoção de uma interdisciplinaridade.
- D** tem como foco desenvolver principalmente as técnicas e táticas esportivas, utilizando-se, para isto, de modelos adaptados do jogo dos adultos e que consistiam, basicamente, em repetições de gestos pré-estabelecidos e, muitas vezes, repetidos pelos alunos de forma extenuante.

QUESTÃO 32

Assinale a opção correta, no que se refere à abordagem de ensino da educação física escolar denominada crítico superadora, segundo Darido (2003).

- A** Busca a conscientização, sobretudo da população escolar, para as pesquisas que mostram os benefícios da atividade física e, fundamentalmente, visa alcançar metas em termos de promoção da saúde que conduzam os jovens a optarem, quando adultos, por um estilo de vida ativo.
- B** Essa abordagem se baseia nos trabalhos de Piaget e é voltada para o ensino fundamental. Levanta a questão da importância da educação física na escola e considera o conhecimento que a criança já possui.
- C** Utiliza-se nessa abordagem o discurso da justiça social como ponto de apoio, levantando questões de poder, interesse, esforço e contestação. É baseada no marxismo e neomarxismo e recebeu influência dos educadores Libâneo e Saviani.
- D** Utiliza-se, nessa abordagem, a atividade lúdica como impulsionadora dos processos de desenvolvimento e aprendizagem. Trata das aprendizagens significativas, espontâneas e exploratórias da criança e de suas relações interpessoais.

QUESTÃO 33

Com relação à abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino da Educação Física, segundo Darido (2003), assinale a opção correta.

- A** Essa abordagem tem como objetivo principal a busca para uma sistematização da educação através de temas transversais, para a promoção de interdisciplinaridade.
- B** O movimento humano, nessa abordagem, é encarado como técnica corporal construída culturalmente e definida pelas características de determinado grupo social; considera todo gesto como sendo uma técnica corporal, por ser uma técnica cultural.
- C** Essa abordagem emprega conteúdos fisiológicos como elementos centrais nas atividades desenvolvidas.
- D** A essência dessa abordagem reside no entendimento de que é um sistema aberto, onde se sofre e se interage influenciando a sociedade. Através da vivência corporal, a educação física busca introduzir o aluno nos conteúdos escolares, dando-lhe oportunidade de experimentar a cultura de movimentos.

QUESTÃO 34

Assinale a opção correta, com relação a abordagem crítico emancipatória, preconizada por Darido.

- A** Tem como foco o ensino de modalidades esportivas para a formação integral do indivíduo.
- B** Entende que o indivíduo deva ser educado a partir da herança dos conhecimentos da sociedade da qual faz parte.
- C** Está centrada no processo de ensino realizado segundo as orientações da escola que o aluno frequenta.
- D** Está centrada no ensino dos esportes que foi concebida para a educação física escolar. Busca uma ampla reflexão acerca da possibilidade de ensinar os esportes pela sua transformação didático-pedagógica e tornar o ensino escolar em uma educação para a capacidade de questionar e libertar.

QUESTÃO 35

Com relação a Lei n.º 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, denominada LDB, assinale a opção correta.

- A** A educação física é componente obrigatório da educação superior.
- B** A educação física e sua prática são consideradas facultativas somente para crianças que residam distante das escolas.
- C** A educação física compreende as aulas de educação artística e educação física propriamente dita.
- D** A educação física e sua prática são consideradas como componentes curriculares da educação básica.

QUESTÃO 36

Assinale a opção que indica os níveis de planejamento educacional, de maneira descendente, do maior para o menor nível.

- A** planejamento escolar, sistema de educação, planejamento curricular, planejamento de ensino
- B** sistema de educação, planejamento curricular, planejamento escolar, planejamento de ensino
- C** planejamento de ensino, planejamento curricular, sistema de educação, planejamento escolar
- D** planejamento curricular, planejamento escolar, planejamento de ensino, sistema de educação

QUESTÃO 37

O planejamento deve orientar o professor a responder perguntas e conceitos. No planejamento, a etapa denominada objetivo do ensino, o professor deve responder a seguinte pergunta.

- A** Para que vou ensinar?
- B** O que vou ensinar?
- C** Com quem vou ensinar?
- D** Qual conteúdo vou ensinar?

QUESTÃO 38

No planejamento, a etapa denominada procedimentos de ensino, o professor deve responder à seguinte pergunta.

- A** Com que vou ensinar?
- B** O que vou ensinar?
- C** Como vou ensinar?
- D** Para que vou ensinar?

QUESTÃO 39

No planejamento, a etapa denominada avaliação da aprendizagem, o professor deve responder à seguinte pergunta.

- A Para que vou ensinar?
- B Com que vou ensinar?
- C O que vou ensinar?
- D O que, como e para que avaliar?

QUESTÃO 40

Acerca do desenvolvimento de atividades para os alunos à luz da pedagogia do esporte escolar, assinale a opção correta.

- A Os professores devem concentrar-se em aplicar jogos de queimada para as meninas e futebol/futsal para os meninos.
- B A especialização precoce é propícia à infância e possibilitará a detecção de campeões.
- C Devem ser evitados na escola, esportes tais como atletismo, voleibol, lutas, handebol, entre outras modalidades.
- D A adolescência é a fase ideal para se começar o treinamento especializado.

QUESTÃO 41

A dança na escola está assegurada pelos PCN e faz parte da educação física como cultura corporal do movimento, sem perder sua identidade. Ela é diferenciada no contexto educacional por seus objetivos. Enquanto área do conhecimento científico, a dança enfatiza aptidão física e enquanto prática pedagógica está voltada à cultura corporal e fins educacionais. Uma das expressões da dança como pedagogia consiste no desenvolvimento

- A dos movimentos ritmados.
- B do desempenho técnico.
- C da sensibilidade (percepção).
- D da aptidão física.

Texto para as questões de 42 a 47

As capacidades físicas são importantes no desenvolvimento físico-fisiológico, neuromuscular e metabólico e devem ser estimuladas de maneira adequada nas aulas de Educação Física Escolar. As capacidades físicas podem ser classificadas em velocidade, força, resistência, flexibilidade, coordenação motora.

QUESTÃO 42

No que se refere ao desenvolvimento corporal e atividade física para alunos do ensino médio, assinale a opção correta.

- A Nessa fase não há um desenvolvimento harmonioso das proporções corporais, com efeitos negativos sobre a coordenação motora.
- B O aumento da força é insignificante, pois nessa fase os reflexos não interferem na redução da velocidade.
- C Nessa fase a resistência física reduz substancialmente, já que não ocorre um aumento dos órgãos para o aporte energético, o que inviabilizará o treinamento físico regular e exigirá um maior espaçamento entre as sessões de atividades físicas.
- D A flexibilidade tem uma piora por conta do crescimento longitudinal e da redução da resistência mecânica do motor passivo, devido a alterações hormonais, principalmente do hormônio do crescimento (GH) e dos hormônios sexuais.

QUESTÃO 43

Com relação ao desenvolvimento da velocidade, assinale a opção correta.

- A O fator que determina a velocidade máxima é o nível sociocultural do praticante.
- B A velocidade não deve ser trabalhada durante a infância e a adolescência.
- C As bases biológicas da velocidade se desenvolvem cedo nos indivíduos.
- D Com a redução da qualidade de informação cerebral, o movimento pode ser executado com maior velocidade.

QUESTÃO 44

Assinale a opção que expressa de forma correta o conceito de força nos seres humanos.

- A capacidade de superar ou opor-se a uma resistência, por meio de uma atividade muscular.
- B quociente da velocidade pela potência.
- C energia aplicada sobre determinado componente neuromuscular.
- D energia necessária para que o corpo, com auxílio dos músculos, produza movimento.

QUESTÃO 45

Assinale a opção correta, a respeito das recomendações importantes que o professor de educação física deve seguir no desenvolvimento de uma das capacidades físicas para o rendimento, a força.

- A Para jovens na puberdade, que possuem compleição robusta, forte, ou madura, pode-se utilizar o mesmo nível de carga e treinamento previsto para adultos.
- B Para desenvolver a força, devem ser utilizados, fundamentalmente, exercícios de altíssima intensidade.
- C Todas as atividades de treinamento de força devem ser supervisionadas e monitoradas pelo professor de educação física.
- D As técnicas respiratórias são irrelevantes nos exercícios quando o foco do treinamento é a força.

QUESTÃO 46

O desenvolvimento da força e da potência melhora a qualidade de vida dos alunos. Assinale a opção que apresenta corretamente os três tipos de força que é possível desenvolver nas aulas de educação física escolar.

- A força muscular, força articular, força metabólica
- B força física, força de membros, força isotônica
- C força dinâmica, força isométrica, força explosiva/rápida
- D força simples/composta, força angular, força essencial

QUESTÃO 47

De acordo com De la Rosa (2004), resistência é

- A a qualidade perceptivo-motora apresentada sob a forma de resultado na realização de determinadas tarefas metabólicas, quando o indivíduo é submetido a determinados testes anaeróbios.
- B o conjunto de ganhos obtidos pelo organismo humano, quando realiza atividades neuromusculares de baixa intensidade e pouca duração.
- C o resultado de um treinamento que possua frequência semanal mínima de dois dias e duração não superior a sessenta minutos.
- D a capacidade de realizar trabalho com eficiência, pois, em qualquer tipo de trabalho, a perda de eficiência real é denominada de fadiga.

QUESTÃO 48

Existem diversas atividades que podem ser desenvolvidas para se trabalhar a resistência. Assinale a opção que apresenta corretamente três atividades que podem melhorar a resistência.

- A futebol, basquetebol, voleibol
- B corridas, circuitos, saltos
- C judô, caratê, luta livre
- D exercícios de flexibilidade, exercícios de alongamentos, exercícios na barra

QUESTÃO 49

Assinale a opção correta, acerca dos requisitos básicos para o treinamento da resistência.

- A O treinamento de resistência deve ser iniciado após os dezesseis anos de idade, quando o jovem já completou seu pleno desenvolvimento físico.
- B Deve ser dada ênfase à intensidade, durante todo o treinamento de resistência.
- C Para a obtenção de melhores resultados, é recomendado que, durante o treinamento de resistência, se faça pressão sobre o praticante.
- D O treinamento escolhido deve corresponder às condições psicofísicas dos jovens.

QUESTÃO 50

Assinale a opção correta, referente ao conceito de flexibilidade, de acordo com Zakharov e Gomes (2003).

- A Capacidade do corpo de assimilar um aumento de carga sobre determinada articulação.
- B Capacidade de um grupo articular muscular de sofrer alteração, em função de treinamento de grande intensidade de longa duração.
- C Capacidade física do organismo humano que condiciona a obtenção de grande amplitude, durante a execução dos movimentos.
- D Resultado de treinamento sobre grupos musculares que atuam sobre as articulações de membros superiores e inferiores.

QUESTÃO 51

Entre os fatores que determinam a flexibilidade estão incluídos

- A forma da superfície da articulação dos ossos, sexo, idade e horário em que se realiza a atividade.
- B tipo de calçado utilizado no treinamento, resistência aeróbia, dia da semana e frequência cardíaca.
- C condições cineantropométricas, condições metabólicas, hábitos alimentares e rotina de trabalho.
- D condições de saúde em geral, prática de musculação, nível de pressão arterial e equipamento de medição.

QUESTÃO 52

Com relação às bases metodológicas para o treinamento da flexibilidade definidas por Weineck (1999), assinale a opção correta.

- A A flexibilidade é uma característica da fase adulta, devendo, portanto, ser mais treinada nessa fase.
- B O treinamento da flexibilidade deve estar de acordo com a faixa etária.
- C A flexibilidade se desenvolve igualmente em todas as articulações do corpo.
- D No treinamento da flexibilidade devem ser evitados os exercícios ativos, passivos e estáticos.

QUESTÃO 53

Com relação ao conceito de coordenação motora, assinale a opção correta.

- A Valência física é caracterizada por facilidade de se executar um movimento com a maior velocidade possível.
- B Coordenação motora é a faculdade de realizar um gesto motor superior à faixa etária do executante.
- C Coordenação motora consiste no domínio de um conjunto de conhecimentos dos processos metabólicos que permitem a um indivíduo a realização de determinados gestos motores exclusivamente voltados a determinado esporte.
- D As habilidades motoras estão relacionadas ao processo de controle dos movimentos, capacitam as ações motoras em situações previsíveis e imprevisíveis e contribuem para o rápido aprendizado e domínio de movimentos.

Texto para as questões de 54 a 56

Uma forma apropriada de se trabalhar as capacidades coordenativas é considerar a complexidade delas em conjunto e isoladamente (Hirtz, 1976, apud Weineck, 1999)

QUESTÃO 54

Assinale a opção que apresenta corretamente o conceito da capacidade coordenativa de adaptação a variações.

- A Manter o equilíbrio durante uma atividade ou a recuperação do mesmo após uma falha.
- B Adaptar-se a um determinado ritmo, interiorizá-lo e reproduzi-lo em movimento.
- C Ajustar-se a uma nova situação durante um movimento devido a uma percepção do meio ou das condições externas, de modo a complementar esse movimento de outra forma.
- D Entender mentalmente a posição do corpo quando parado e em equilíbrio.

QUESTÃO 55

O conceito da capacidade coordenativa de reação está relacionado a

- A** obtenção de uma coordenação harmoniosa de todos os membros em um movimento.
- B** resposta rápida e objetiva a uma ação motora para um movimento ou sinal que depende da objetividade da resposta e da velocidade de ação.
- C** controle dos batimentos cardíacos visando manter a homeostase.
- D** controle dos movimentos em uma corrida, para a manutenção da coordenação.

QUESTÃO 56

Assinale a opção correta, que corresponde ao conceito da capacidade coordenativa de orientação.

- A** Mudança de posição e determinação em um movimento, no espaço ou no tempo, com relação ao campo de ação.
- B** Capacidade de percorrer a maior distância durante um deslocamento.
- C** Conjunto de atividades metabólicas que exigem coordenação articular fixa.
- D** Processo de identificação dos grupos musculares que estão agindo em determinado movimento.

QUESTÃO 57

Com relação ao atletismo nas escolas, assinale a opção correta.

- A** O atletismo necessita de fundamentos adquiridos em esportes de base, para que seja desenvolvido.
- B** Para a realização de aulas de atletismo na escola há a necessidade de instalações sofisticadas e equipamentos de alto custo.
- C** O atletismo trabalha com poucas capacidades físicas.
- D** O atletismo é desenvolvido tendo por base atividades como correr, saltar, lançar e arremessar.

QUESTÃO 58

Os esportes coletivos com bola são muito utilizados pelos professores no desenvolvimento das aulas de educação física. Assinale a opção correta, no que se refere aos esportes coletivos com bola.

- A** Nos esportes coletivos com bola é importante que toda a parte técnica seja desenvolvida.
- B** O processo de aprendizagem cognitivo-motor, nos esportes coletivos com bola, não necessitam estar entrelaçados aos conteúdos e métodos de ensino.
- C** No ensino médio, o esporte coletivo precisa ser desenvolvido no sentido de generalizar a realização do movimento pelo aluno.
- D** Por terem uma habilidade da prática desportiva, os alunos do ensino médio podem ser dispensados das aulas que tenham um componente mais complexo.

QUESTÃO 59

Os movimentos de luta se caracterizam como de grande importância na história da humanidade, seja pela conquista territorial, seja pelo alimento, pelo poder e pela sobrevivência, entre outros aspectos. Acerca desse assunto assinale a opção correta.

- A** A cultura oriental, em busca da projeção esportiva, atribui à luta um aspecto mais competitivo.
- B** A luta é a busca do equilíbrio e, associada com a ciência da motricidade humana e desenvolvimento de habilidades motoras, torna-se um ramo pedagógico da educação física.
- C** A mídia não tem influenciado os movimentos da luta, o que dificulta a realização de aulas de educação física que incluam a luta em suas atividades.
- D** A utilização de jogos de computador (*games*) de lutas ajuda a desenvolver o aspecto pedagógico da luta, nas aulas de educação física.

QUESTÃO 60

Assinale a opção que contemple apenas movimentos básicos para as aulas de lutas.

- A** pular, bater, puxar, subir, desviar, progredir, atacar
- B** correr, deitar, abraçar, empurrar, desviar, lançar, pisar
- C** chutar, socar, cair, rolar, esquivar, agarrar, projetar
- D** rebater, descer, sentar, levantar, movimentar, chutar, arremessar