



# PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

## PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO

**Cargo: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL  
(6.º ao 9.º ANO)**

**Área: HISTÓRIA**



### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os dados identificadores de sua opção coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões objetivas indicada em sua folha de respostas, e a questão discursiva, acompanhada de espaço para rascunho. Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos dados identificadores de sua opção, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:  

Prefiro a paz mais injusta à mais justa das guerras.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, em edital ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (datas prováveis)

- I 30/6/2009, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II 1 e 2/7/2009 – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 31/7/2009 – Resultado final das questões objetivas e resultado provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.
- IV 3 e 4/8/2009 – Recursos (questão discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 28/8/2009 – Divulgação do resultado final: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### QUESTÃO 1

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes

- I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II direito de ser respeitado por seus educadores;
- III direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Estatuto da Criança e do Adolescente  
(ECA). Lei n.º 8.069/1990, art. 53.

Considerando o dispositivo legal acima transcrito e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 —, assinale a opção correta.

- ☐ A A finalidade da educação, conforme o que está disposto no dispositivo legal em apreço, difere substancialmente do disposto na LDB.
- ☐ B O direito relativo à educação de crianças e adolescentes relacionado no inciso III acima transcrito também está expressamente previsto na LDB.
- ☐ C O direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola está previsto tanto no ECA quanto na LDB, na qual se configura como um princípio.
- ☐ D A LDB não prevê expressamente que os pais tenham de ser informados acerca da execução da proposta pedagógica da escola.

### QUESTÃO 2

Assinale a opção correta segundo o disposto na LDB.

- ☐ A Ao dirigente de estabelecimento de ensino público compete, exclusivamente, a elaboração de proposta pedagógica de sua escola, dando pleno conhecimento aos demais profissionais da educação, de forma transparente, além de velar por sua correta execução.
- ☐ B Os docentes têm a incumbência de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- ☐ C O atendimento educacional dos alunos da educação especial deve ser feito prioritariamente em classes, escolas ou serviços especializados.
- ☐ D O número de horas letivas do calendário escolar pode ser reduzido para adequar-se às peculiaridades locais, especialmente climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, admitindo-se, excepcionalmente, a redução da carga horária mínima anual prevista na LDB.

### QUESTÃO 3

A organização curricular deve atentar para as orientações da LDB, dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Assinale a opção correta de acordo com essas orientações.

- ☐ A O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório a partir do ensino médio.
- ☐ B A música pode ser conteúdo exclusivo do ensino da arte, dependendo das características regionais e locais da clientela do estabelecimento escolar.
- ☐ C A elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar decorre diretamente das orientações dos PCN, sendo independente de propostas curriculares do estado ou do município.
- ☐ D As escolas devem utilizar a parte diversificada de suas propostas curriculares de forma a propiciar a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.

**QUESTÃO 4**

Com base na Resolução CEB n.º 2/1998, que instituiu as DCN para o ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** As DCN para o ensino fundamental devem ser observadas na organização curricular das unidades escolares integrantes dos vários sistemas de ensino.
- B** As escolas devem estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios jurídicos do contraditório e do devido processo legal.
- C** Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas não devem considerar a identidade pessoal de alunos e professores, de forma a garantir a isenção dessas propostas.
- D** Em respeito à diversidade nacional, dependendo das características da escola, especialmente quando o contexto é muito peculiar, seja em face de sua localização ou de sua clientela, é permitido prescindir do acesso dos alunos a uma base nacional comum.

**QUESTÃO 5**

Quanto aos PCN, assinale a opção correta.

- A** Os PCN são um conjunto de disposições que devem ser observadas rigorosamente na renovação e reelaboração da proposta curricular, de forma a traçar um modelo curricular homogêneo para a realidade nacional.
- B** Os PCN estabelecem objetivos gerais para o ensino fundamental, que consistem em conteúdos de disciplinas que devem ser apreendidos ao término da escolaridade obrigatória.
- C** O trabalho de orientação sexual deve ser de responsabilidade da família, da igreja e da comunidade de moradia do indivíduo. A escola e os professores não podem assumir responsabilidades quanto a esse conteúdo, sob pena de invadir a privacidade dos alunos.
- D** Em uma proposta curricular que vise à cidadania, o tema da pluralidade cultural merece destaque ao propiciar elementos para que a criança estabeleça relações entre o equilíbrio democrático, a consolidação do pleno cumprimento de direitos, a coexistência de diferentes grupos e comunidades étnicas e culturais e a própria vida.

**QUESTÃO 6**

Considerando a tendência pedagógica renovada não-diretiva, assinale a opção correta quanto à relação professor-aluno.

- A** O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- B** A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- C** A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- D** O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.

**QUESTÃO 7**

A tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização denomina-se

- A** liberal renovada progressivista.
- B** progressista libertária.
- C** progressista libertadora.
- D** liberal tradicional.

**QUESTÃO 8**

Acerca da concepção de educação segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a opção correta.

- A** A educação é uma atividade mediadora entre uma experiência fragmentada do conhecimento e uma visão organizada e unificada.
- B** A preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem determinadas posições na sociedade é a função primordial da educação.
- C** O foco da educação está na adequação das necessidades individuais ao meio social por meio da reprodução de situações da vida.
- D** O questionamento das relações do homem com a natureza, visando à transformação da realidade, é a base da educação.

**QUESTÃO 9**

A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como

- ☐ A liberal renovada progressivista.
- ☐ B progressista libertária.
- ☐ C progressista libertadora.
- ☐ D renovada não-diretiva.

**QUESTÃO 10**

Uma proposta pedagógica baseada na psicologia genética de Piaget tem sua fundamentação baseada na tendência liberal

- ☐ A tradicional.
- ☐ B renovada progressivista.
- ☐ C renovada não-diretiva.
- ☐ D tecnicista.

**QUESTÃO 11**

Assinale a opção correta quanto à concepção de um planejamento participativo.

- ☐ A Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- ☐ B Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- ☐ C As condições físicas da escola devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- ☐ D Os especialistas que não fazem parte da comunidade escolar não podem contribuir com o planejamento, pois representam uma intervenção inadequada ao processo participativo.

**QUESTÃO 12**

Acerca da avaliação e do acompanhamento de um planejamento participativo, assinale a opção correta.

- ☐ A A avaliação deve ter o objetivo de autoconhecimento e de tomada de decisão por um grupo envolvendo diferentes dimensões da escola.
- ☐ B Deve prevalecer a dimensão diagnóstica realizada no início do processo, pois ela dá subsídios para as decisões em todas as instâncias.
- ☐ C A avaliação de resultados é o instrumento mais adequado a esse tipo de planejamento, pois garante a identificação das metas alcançadas ou não.
- ☐ D Para garantir a neutralidade da ação, os aspectos técnicos da avaliação devem prevalecer sobre aqueles de caráter político.

**QUESTÃO 13**

A partir da concepção de interdisciplinaridade do currículo, assinale a opção correta.

- ☐ A As especificidades de cada disciplina devem ser abolidas para que o processo educativo possa ser considerado interdisciplinar.
- ☐ B A construção do conhecimento ocorre tendo os conteúdos das disciplinas como fim e não como meio de aprendizagem.
- ☐ C Ao final de cada período letivo, deve ocorrer uma avaliação que contemple pelo menos uma questão relacionada a cada disciplina trabalhada.
- ☐ D Apenas o trabalho a partir de temas geradores, por todos os professores da escola, não garante o sucesso do trabalho interdisciplinar.

**QUESTÃO 14**

Assinale a opção correta à luz do planejamento de ensino em uma perspectiva emancipatória.

- ☐ A A flexibilidade do planejamento em qualquer de suas etapas compromete a coerência das ações e metas estabelecidas.
- ☐ B Para garantir a qualidade do processo educativo, o planejamento deve ser elaborado a partir do perfil do aluno ideal para os resultados esperados.
- ☐ C A seleção dos conteúdos a serem trabalhados deve ter como ponto de partida os conhecimentos e as habilidades do professor, pois só assim há sucesso no trabalho pedagógico.
- ☐ D O planejamento de ensino garante a identidade do processo educativo e materializa a intencionalidade de um grupo específico.

**QUESTÃO 15**

Considerando a realidade de uma escola que, nos anos finais do ensino fundamental, decidiu trabalhar com a metodologia de projetos para organizar o trabalho pedagógico, assinale a opção correta.

- ☐ A Os professores devem organizar todo o processo educativo com ênfase no ensino e, não, na aprendizagem.
- ☐ B Nessa metodologia, as competências e as habilidades são fundamentais para o processo de construção do conhecimento nas disciplinas.
- ☐ C A escolha do objeto a ser investigado, dos procedimentos utilizados e da forma de apresentação dos resultados é atribuição exclusiva dos alunos envolvidos.
- ☐ D Existe grande preocupação com a origem do tema a ser abordado, pois essa origem é que caracteriza a metodologia escolhida.

**QUESTÃO 16**

Acerca da psicologia da aprendizagem, assinale a opção **incorreta**.

- ☐ A As teorias da aprendizagem podem ser classificadas em teorias comportamentalistas e teorias cognitivas.
- ☐ B As teorias do condicionamento enfatizam a importância das condições ambientais para a ocorrência da aprendizagem e definem a aprendizagem com base nas mudanças comportamentais.
- ☐ C Para a teoria cognitiva, a aprendizagem é o resultado do processo de relação do sujeito com o mundo externo, que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.
- ☐ D As condições motivacionais não interferem no processo de ensino-aprendizagem.

**QUESTÃO 17**

Com relação à teoria de Piaget acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- ☐ A O desenvolvimento cognitivo não é um processo sequencial marcado por etapas caracterizadas por estruturas diferenciadas.
- ☐ B Ao explicar a interação construtiva da criança com o ambiente, Piaget utilizou os conceitos de assimilação, acomodação e adaptação.
- ☐ C As estruturas mentais mantêm-se inalteradas com o passar da idade.
- ☐ D O equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação tende a impedir o desenvolvimento intelectual.

**QUESTÃO 18**

De acordo com a teoria construtivista de Vigotsky a respeito do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- ☐ A O desenvolvimento cognitivo está intimamente relacionado ao contexto sociocultural em que a pessoa está inserida.
- ☐ B Para se entender o conceito de zona de desenvolvimento proximal, tem pouca ou nenhuma relevância o conhecimento das categorias nível de desenvolvimento real e nível de desenvolvimento potencial.
- ☐ C O nível de desenvolvimento real refere-se às conquistas que a criança ainda está para consolidar.
- ☐ D O nível de desenvolvimento potencial se refere àquilo que a criança não é capaz de fazer mesmo com a ajuda de outra pessoa.

**QUESTÃO 19**

Com relação à aplicação dos princípios da teoria comportamental no processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- ☐ A A aprendizagem deve ser diretamente observada, mediante a resposta emitida pelo aluno.
- ☐ B Controlar as condições do ambiente e o aluno, para assegurar a aprendizagem, é atribuição que excede o conjunto de atribuições dos professores.
- ☐ C Medir a mudança de comportamento do aluno é procedimento inadequado quando se deseja avaliar os objetivos de aprendizagem.
- ☐ D A mudança de comportamento do aluno é um aspecto que deve ser negligenciado quando são formulados os objetivos educacionais.

**QUESTÃO 20**

No que concerne à dinâmica das relações em sala de aula, assinale a opção correta.

- ☐ A O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- ☐ B Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- ☐ C A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia a dimensão cognitiva do processo ensino-aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- ☐ D Suportar a perda e a frustração característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psiquicamente apto a ser bom educador.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Texto para as questões de 21 a 23

#### Benditos feriados

O trabalho dignifica as pessoas, mas a liberdade de viver também é sagrada. Jornadas menores podem significar mais empregos. E saber usar o tempo livre, uma vida menos doente, mais produtiva e mais feliz.

Prepare-se, pois 2009 bate à porta com um convite tentador: tempo disponível para a preguiça, o lazer, o *dolce far niente*, o ócio. O calendário prevê a ocupação de um terço dos dias do ano por finais de semana, feriados e pontes. E que mal pode haver nisso, se na aceleração cotidiana pouco se consegue tempo para a leitura de um livro ou um cochilo após a refeição?

A boa-nova vem acompanhada de um balde de água fria jogado pelo setor patronal. A Federação das Indústrias do Rio de Janeiro já alardeia que o país vai perder até 5% do produto interno bruto com as paralisações nos feriados nacionais e estaduais, isso sem contar os municipais. As contas dos empresários revelam que haveria um prejuízo de R\$ 155,6 bilhões no ano. Mas não há consenso sobre essa informação.

Os dias não-produtivos contribuem para que o trabalhador faça um resgate psíquico, físico e espiritual. Com isso, ele volta à empresa em condições de oferecer melhores resultados, garantem os especialistas.

Evelyn Pedroso. **Benditos feriados**. In: *Revista do Brasil*, jan./2009. São Paulo: Atitude (com adaptações).

#### QUESTÃO 21

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- A A grande quantidade de feriados em 2009 apresenta tanto aspectos positivos quanto negativos.
- B Quanto maior a jornada de trabalho, maior a oferta de emprego no mercado.
- C Os especialistas consideram um erro o trabalhador aproveitar os dias não-trabalhados para se resgatar psíquica, física e espiritualmente.
- D Todos os trabalhadores brasileiros, em 2009, irão aproveitar o tempo livre para ler um livro e fazer a sesta.

#### QUESTÃO 22

Julgue os itens abaixo, acerca da estrutura do texto.

- I O período “O trabalho dignifica as pessoas, mas a liberdade de viver também é sagrada” (ℓ.1-2) é composto por subordinação.
- II A vírgula logo após “livre” (ℓ.3) substitui a locução **pode significar**, implícita na sentença.
- III A expressão “*dolce far niente*” (ℓ.6-7) aparece em itálico por se tratar de expressão em língua estrangeira. No texto manuscrito, as aspas poderiam ser utilizadas com a mesma função.
- IV Na linha 12, o sujeito de “vem acompanhada” é “A boa-nova”.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e III.
- B I, II e IV.
- C I, III e IV.
- D II, III e IV.

#### QUESTÃO 23

No texto,

- A o termo “pois” (ℓ.5) equivale a **porém**.
- B os termos da enumeração “a preguiça, o lazer, o *dolce far niente*, o ócio” (ℓ.6-7) dizem respeito a um mesmo momento: aquele em que não se trabalha.
- C os termos “boa-nova” (ℓ.12) e “água fria” (ℓ.12-13) seguem, em sua constituição, à sequência de adjetivo + substantivo.
- D o termo “ele” (ℓ.22) refere-se a “resgate psíquico, físico e espiritual” (ℓ.21).

### Texto para as questões 24 e 25

#### Big resultados

A crise, que tem levado muitos negócios à bancarrota, provocou efeito oposto para o McDonald's, a maior rede de *fast-food* do mundo. Números recentes, relativos ao primeiro trimestre deste ano, mostram que as vendas já aumentaram quase 5% nos Estados Unidos da América (EUA), onde mais de um terço das 31.000 lojas da rede estão localizadas. Esse ritmo de crescimento é 60% mais veloz que o registrado no mesmo período de 2008, justamente antes da crise. O resultado do McDonald's chama ainda mais atenção se contrastado com o desempenho de outros setores do mercado norte-americano — como o de vestuário, cujas vendas encolheram 4,5%, ou o de automóveis, que minguou 25%. É verdade que o McDonald's não é o único negócio do ramo de alimentos com as vendas em ascensão. Até agora, o crescimento do setor em 2009 foi de 3%. Tradicionalmente, esse é um mercado que sente menos o impacto de crises financeiras — até mesmo no Brasil — por uma razão simples: mesmo no aperto, as pessoas não deixam de comprar comida. O que ocorre nessas horas, isso sim, é uma tentativa de economizar, movimento do qual o McDonald's se beneficia agora. Para se ter uma ideia, os brasileiros estão gastando 40% menos quando vão comer fora, de acordo com uma nova pesquisa conduzida por consultores especializados. Eles dizem que os brasileiros já começaram a trocar o restaurante pelo *fast-food*.

Cintia Borsato. **Big resultados**. In: *Veja*, 6/3/2009, ed. 2.111, ano 42, n.º 18 (com adaptações).

#### QUESTÃO 24

Quanto à estrutura do texto, assinale a opção correta.

- A Os termos “que” (ℓ.1), “Esse” (ℓ.7) e “Eles” (ℓ.24) são pronomes.
- B As formas verbais “provocou” (ℓ.2) e “é” (ℓ.7) são verbos de ligação.
- C As palavras “negócios” e “Números” são acentuadas em virtude da mesma regra.
- D A expressão “A crise” (ℓ.1) poderia, sem prejuízo semântico ou sintático para o período, ser grafada **A crise**.

**QUESTÃO 25**

Quanto às ideias do texto, assinale a opção correta.

- A Há, inquestionavelmente, menos de 12.000 lojas da rede McDonald's nos Estados Unidos da América.
- B Assim como a maioria dos estabelecimentos comerciais norte-americanos, o McDonald's aumentou o volume de vendas nos últimos meses.
- C No Brasil, a procura por lanchonetes aumentou, ao passo que a escolha por restaurantes diminuiu.
- D Empresas do ramo alimentício são, frequentemente, as primeiras a sentir os efeitos das crises econômicas.

Texto para as questões de 26 a 29

**Pense antes**

1 A obesidade rende livros, revistas, receitas com  
baixas calorias, regimes da moda, lançamentos de remédios,  
shakes, sopas etc. Garante audiência, proporciona lucro e  
4 desperta ansiedade e, talvez por isso mesmo, nem todo  
mundo que se lança a uma estratégia de emagrecimento  
consiga ir além da primeira semana. E não se trata de pouca  
7 gente. Estudo de 2007 da Sociedade Brasileira de Cirurgia  
Bariátrica e Metabólica estima que 63 milhões de pessoas a  
partir de 18 anos têm peso acima do normal. Entre elas,  
10 15 milhões de obesos e 3,7 milhões com obesidade mórbida.

Mais que estética, a questão é também de saúde  
pública. Segundo a Organização Mundial de Saúde, há  
13 países, como Canadá, EUA, Reino Unido, México e  
Austrália, em que 60% da população está acima do peso  
ideal. Um estudo divulgado pelo **The New England Journal**  
16 **of Medicine** revelou que a obesidade e o acúmulo de  
gordura abdominal duplicam o risco de morte nos países  
19 europeus — foram nove os analisados, durante dez anos,  
com acompanhamento de 360 mil pessoas, coordenado pelo  
Instituto Catalão de Oncologia.

Obesidade é acúmulo de gordura corporal, ocorre  
22 quando a quantidade de energia ingerida supera o gasto  
energético, por um tempo considerável. Segundo  
especialistas, há quatro tipos de obesidade: alimentar,  
25 metabólica, medicamentosa e genética. A maioria dos casos  
se refere ao primeiro.

“Se não comer a mais, não engorda. Se não tem  
28 tijolo e não tem cimento, não se constrói a casa”, afirma um  
cirurgião bariátrico e do aparelho digestivo. “Um dos  
problemas que fazem a pessoa ganhar peso é o  
31 hipotireoidismo, quando a tireoide funciona aquém do  
normal, os hormônios caem, baixa o metabolismo do  
organismo e a pessoa tem tendência engordar.” Mas, se não  
34 houver controle da tireoide, o ganho de peso pode ser de, no  
máximo, sete quilos, em muito devido a inchaço. “Se a  
pessoa regular a tireoide, melhora até o inchaço rapidamente.  
37 Não tem quem fique 30 quilos acima do peso só porque a  
tireoide não funciona bem”, explica o médico. O mesmo se  
refere à obesidade medicamentosa. “Não é porque uma  
40 pessoa toma algum tipo de corticoide, um alterador de  
apetite e metabolismo, que vai ficar 40 quilos acima do  
peso”, enfatiza. Verifica-se então que o principal problema  
43 de grande parte dos obesos é comer mais do que precisa.

Roberta Alves. In: *Revista do Brasil*, n.º 34, abril de 2009. São Paulo: Atitude (com adaptações).

**QUESTÃO 26**

Depreende-se do texto que

- A o emagrecimento é apenas uma questão de força de vontade e autocontrole.
- B a obesidade, associada ao tabagismo e à falta de exercícios físicos, duplica o risco de morte nos europeus.
- C o número de pessoas acima do peso ideal é insignificante.
- D a obesidade é mais um problema de saúde pública do que somente uma questão estética.

**QUESTÃO 27**

Assinale a opção correta quanto a aspectos gramaticais do texto.

- A O sujeito das orações “Garante audiência, proporciona lucro e desperta ansiedade” (ℓ.3-4) é indeterminado.
- B Na oração “E não se trata de pouca gente” (ℓ.6-7), mantém-se a correção gramatical caso a ênclise seja empregada.
- C O emprego de acento gráfico em “têm” (ℓ.9) é facultativo, tal como na oração **Grande parte da população tem peso acima do normal**.
- D Na linha 18, a substituição do travessão por dois-pontos não prejudicaria a correção gramatical do trecho.

**QUESTÃO 28**

Com relação a aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- A Os termos “Segundo” (ℓ.23) e “primeiro” (ℓ.26) pertencem à mesma classe gramatical.
- B O emprego de **referem** em lugar de “refere” manteria a correção gramatical da frase “A maioria dos casos se refere ao primeiro” (ℓ.25-26).
- C O termo ‘aquém’ (ℓ.31) é sinônimo de **além**.
- D O emprego da vírgula logo após ‘Se a pessoa regular a tireoide’ (ℓ.35-36) deve-se ao fato de tal oração constituir oração adjetiva deslocada.

**QUESTÃO 29**

Com base nas ideias do texto, assinale a opção **incorreta**.

- A A maioria dos casos de obesidade deve-se a problemas alimentares.
- B A obesidade decorre da diferença entre a quantidade de alimento ingerida e o gasto energético.
- C O ganho de peso causado pelo hipotireoidismo não excede 7 kg.
- D Corticoides alteram o apetite e o metabolismo.

**QUESTÃO 30**

Durante a colonização portuguesa na América, a principal atividade econômica, entre 1500 e 1535, foi

- A a pecuária.
- B o extrativismo da borracha.
- C o plantio do café.
- D a extração do pau-brasil.

**QUESTÃO 31**

Ao chegarem à terra que viria a ser o Brasil, os portugueses encontraram uma população ameríndia. A respeito dessa população, é correto afirmar que

- A as mulheres se dedicavam ao cultivo e os homens, à atividade manufatureira.
- B os ameríndios haviam feito a revolução agrícola e cultivavam alimentos em amplas extensões de terra, na região Sudeste.
- C a Coroa portuguesa proibiu a escravidão do indígena no século XVI.
- D os índios foram beneficiados pela chegada dos portugueses, que trouxeram instrumentos desconhecidos dos indígenas, o que proporcionou a eles melhores condições de vida.

**QUESTÃO 32**

O período regencial (1831-1840) foi um dos mais agitados da história política do país, mas também um dos mais importantes, como demonstram as rebeliões regenciais. Nesse período,

- A havia o projeto, da elite do Sudeste, de industrializar o país, que não obteve apoio oficial.
- B esteve em jogo a unidade territorial do Brasil.
- C discutiu-se, na Assembleia Geral do Império, o projeto de reunificar Brasil e Portugal sob a mesma coroa.
- D foi promulgada a primeira Constituição do Brasil, de 1836.

**QUESTÃO 33**

Para o revisionismo, Brasil e Argentina foram manipulados por interesses da Grã-Bretanha para aniquilar o desenvolvimento econômico autônomo paraguaio. Esse argumento não se sustenta factualmente, pois foi esse país europeu o que mais se capitalizou com o auge econômico paraguaio do pré-guerra: os projetos de infraestrutura paraguaios foram atendidos por equipamentos e técnicos ingleses. A Guerra do Paraguai foi fruto das contradições dos países que dela participaram.

Francisco Doratioto. *Maldita Guerra, nova história da Guerra do Paraguai*. 6.ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2007, p. 87-8 e 93 (com adaptações).

De acordo com o texto acima, a Guerra do Paraguai

- A foi causada pelo imperialismo inglês.
- B tem suas causas na história dos países que dela participaram.
- C foi antecedida por prejuízos causados à Grã-Bretanha, cuja economia era capitalizada pelo Paraguai.
- D teve como consequência o desenvolvimento econômico autônomo paraguaio.

**QUESTÃO 34**

A República Velha, também chamada de Primeira República, que se estendeu até 1930, caracterizou-se politicamente

- A pelo domínio das oligarquias.
- B pela instabilidade política, decorrente da disputa entre federalistas e centralizadores.
- C pelo sucesso do modelo parlamentarista.
- D pelo controle do processo político estabelecido pelo exército.

**QUESTÃO 35**

O problema da classe trabalhadora urbana na década de 1920 deu lugar, no período de Getúlio Vargas (1930-1945), a uma política governamental específica.

Bóris Fausto. *História do Brasil*. 2.ª ed. São Paulo: Edusp, 1995, p. 334 (com adaptações).

A política trabalhista na Era Vargas

- A proibiu o funcionamento de sindicatos.
- B em nada inovou quanto ao período anterior, a República Velha.
- C foi revolucionária, ao permitir que os sindicatos funcionassem também como partidos políticos.
- D foi inovadora, com o estabelecimento de leis de proteção ao trabalhador.

**QUESTÃO 36**

O governo de Juscelino Kubitschek (1956-1961)

- A foi contrário às políticas de Getúlio Vargas e recebeu apoio dos conservadores da União Democrática Nacional, sofrendo oposição do Partido Social Democrático e do Partido Trabalhista Brasileiro.
- B promoveu ampla atividade do Estado, tanto no setor de infraestrutura como no incentivo direto à industrialização.
- C apoiou o setor agrário, revelando-se anti-industrializante.
- D caracterizou-se pelos conservadorismos econômico e político, responsáveis, respectivamente, por reforçar o latifúndio e por colocar o Partido Comunista Brasileiro na ilegalidade.

**QUESTÃO 37**

O movimento de março de 1964, no Brasil, era inevitável? A resposta está relacionada com a maneira como encaramos os fatos históricos. Se assumirmos uma visão que dê maior ênfase às estruturas econômico-sociais do que à ação das forças políticas, tenderemos a responder afirmativamente. A mudança de rumos compatível com o regime democrático era improvável, mas não impossível. A implantação de uma ditadura militar com alguns disfarces resultou das circunstâncias e das opções dos atores políticos.

Bóris Fausto. *História do Brasil*. 2.ª ed. São Paulo: EDUSP, 1995, p. 462 (com adaptações).

De acordo com o texto acima,

- Ⓐ os acontecimentos históricos são predeterminados pelas estruturas econômico-sociais.
- Ⓑ foi instaurada uma ditadura militar no Brasil.
- Ⓒ um regime democrático não consegue aceitar as mudanças de governo.
- Ⓓ as circunstâncias de 1964 permitiram aos atores políticos garantir a ordem constitucional.

**QUESTÃO 38**

Acerca da vida política no Brasil sob o regime militar (1964-1985), assinale a opção correta.

- Ⓐ A atuação parlamentar foi extremamente limitada, pois existia somente um partido político: a Aliança Renovadora Nacional (ARENA).
- Ⓑ Os presidentes, embora fossem generais, eram eleitos pelo povo.
- Ⓒ O Congresso permaneceu fechado de 1964 até 1968, quando foi reaberto pelo Ato Institucional n.º 5.
- Ⓓ Iniciou-se, sob o governo do presidente Geisel (1974-1979), o processo de distensão, conhecido como abertura política.

**QUESTÃO 39**

A respeito do retorno do regime democrático no Brasil, em 1985, assinale a opção correta.

- Ⓐ Esse retorno foi precedido pela lei de Anistia Política, proposta no governo de João Figueiredo (1979-1985), último presidente do regime militar.
- Ⓑ No retorno da democracia, o primeiro presidente foi José Sarney, eleito por voto popular.
- Ⓒ O novo regime democrático deu-se sob a égide da nova Constituição, promulgada em novembro de 1985.
- Ⓓ Com o retorno da democracia, não houve liberdade de organização partidária, permanecendo na ilegalidade o Partido Comunista Brasileiro e o Partido Comunista do Brasil.

**QUESTÃO 40**

O período referente à redemocratização do Brasil, a partir de 1985, ficou conhecido como Nova República. Com relação a esse lapso de tempo, assinale a opção correta.

- Ⓐ A hiperinflação foi debelada no governo Itamar Franco, com o Plano Real, introduzido em 1994.
- Ⓑ Com a renúncia do Presidente Collor, em 1992, instalou-se o parlamentarismo, que foi revogado em 1994.
- Ⓒ As eleições presidenciais foram indiretas até 1998.
- Ⓓ A legitimidade do processo político foi questionada devido ao impedimento de organização de partidos políticos pequenos.

**QUESTÃO 41**

O conceito de longa duração, em História,

- Ⓐ corresponde a uma abordagem conjuntural da História.
- Ⓑ valoriza o papel do herói e do acontecimento, por estes representarem forças profundas da sociedade.
- Ⓒ valoriza os acontecimentos, os eventos, em limites cronológicos inferiores a um século.
- Ⓓ valoriza estruturas, em que estão os seres humanos comuns lutando por sua sobrevivência, o que resulta em movimentos lentos, cujas repercussões podem ser seculares.

**QUESTÃO 42**

Datas comemorativas são boas oportunidades para despertarmos o interesse da sociedade para conhecer um pouco mais a nossa história e reafirmarmos a importância de nosso patrimônio histórico, artístico e cultural. Como parte integrante desse movimento, a promoção de atividades culturais estimula e viabiliza o acesso do grande público a teatros e museus. Rompe-se o isolamento a que muitas vezes esses espaços são relegados.

Mariana Ferreira de Melo. *O Rio de Janeiro e o bicentenário da chegada da Família Real portuguesa ao Brasil*. Internet: <www.univercidade.edu>.

Considerando o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta acerca do ensino de História.

- Ⓐ As datas comemorativas são instrumentos de alienação histórica.
- Ⓑ O patrimônio histórico do país deve ser mantido isolado do grande público.
- Ⓒ Datas comemorativas podem ser usadas como instrumento de conhecimento do passado.
- Ⓓ O isolamento de museus é uma forma de garantir o conhecimento do passado a futuras gerações.

**QUESTÃO 43**

Na formação do mundo contemporâneo, um conceito que se impôs foi o de que

- A** o indivíduo está a serviço do Estado.
- B** o absolutismo político é superior ao regime democrático.
- C** os seres humanos possuem direitos básicos, independentemente de cor, filiação política, credo religioso e nacionalidade.
- D** a legitimidade do poder político decorre de ser resultado da vontade divina.

**QUESTÃO 44**

No período entre a I e a II Guerra Mundial, na Europa,

- A** fortaleceu-se a democracia liberal.
- B** surgiram o fascismo e o nazismo.
- C** foi constituída a União Europeia, para garantir a paz.
- D** trabalhadores alemães e ingleses tentaram tomar o poder e estabelecer repúblicas socialistas, como ocorrera na Rússia em 1917.

**QUESTÃO 45**

Assinale a opção correta com relação à II Guerra Mundial.

- A** Hitler queria criar uma nova ordem na Europa, em que a Alemanha fosse superior e organizada com base no racismo e no totalitarismo.
- B** Mussolini defendia os ideais liberais e a obtenção de colônias para a Itália na África.
- C** Os governos inglês e francês se recusaram a fazer concessões a Hitler, o que causou a II Guerra Mundial.
- D** A aplicação dos termos do Tratado de Paz de Versalhes (1919) adiou o início da II Guerra Mundial.

**QUESTÃO 46**

No que concerne às relações internacionais após a II Guerra Mundial, assinale a opção correta.

- A** Houve paz e cooperação entre os antigos aliados.
- B** Recrudesceu o colonialismo europeu na África, com a ampliação do número de colônias.
- C** Houve a Guerra Fria, em que os Estados Unidos da América (EUA) e a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) disputaram entre si a liderança mundial.
- D** A Organização das Nações Unidas foi dissolvida devido à sua incapacidade de evitar a II Guerra Mundial.

**QUESTÃO 47**

Ao final da II Guerra Mundial, a Europa estava em ruínas, devido à destruição da infraestrutura (cidades, estradas, portos) e às perdas humanas. Quanto à reconstrução europeia, representa(m) fator importante nesse contexto

- A** a ajuda da URSS, grande produtora de cereais, que forneceu alimentos gratuitamente à Europa Ocidental.
- B** os empréstimos realizados pelo Fundo Monetário Internacional.
- C** a constituição da União Europeia, em 1948, que uniu recursos e esforços dos países europeus.
- D** o Plano Marshall, programa norte-americano de ajuda financeira e material.

**QUESTÃO 48**

Os países da África lusófona

- A** constituíam reinos independentes, enquanto o Brasil era colônia, aliados de Portugal na expansão deste no interior do continente africano.
- B** se desenvolveram de forma harmônica a ponto de, hoje, formarem um conjunto homogêneo e solidário.
- C** ficaram independentes na década de 70 do século passado, após vários anos de ação de movimentos guerrilheiros anticolonialistas.
- D** não fazem parte da União Africana, por falarem português, em lugar de inglês ou francês.

**QUESTÃO 49**

A URSS

- A** foi constituída em 1922, tendo a Rússia como seu membro mais importante.
- B** manteve-se neutra durante a II Guerra Mundial.
- C** manteve uma política conciliadora e de cooperação com os EUA durante as décadas de 40 a 60.
- D** deixou de existir em 2002, como resultado da crise financeira internacional.

**QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)**

- Nesta questão, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além do limite de linhas disponibilizado será desconsiderado.
- **Na folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Getúlio Vargas governou o Brasil durante o Estado Novo (1937-1945) e, depois, entre 1951 e 1954. Esses dois períodos tiveram características diferentes. A partir dessas informações, faça uma análise comparativa das características políticas desses dois períodos de governo, preocupando-se em contrastá-los. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ características políticas do Estado Novo;
- ▶ características políticas do período 1951 a 1954.

**RASCUNHO**

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

