



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO
POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

**Cargo: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL
(6.º ao 9.º ANO)**

Área: LÍNGUA INGLESA



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os dados identificadores de sua opção coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões objetivas indicada em sua folha de respostas, e a questão discursiva, acompanhada de espaço para rascunho.** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos dados identificadores de sua opção, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:**

A esperança é cheia de confiança.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.**
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.**
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.**
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, em edital ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.**

AGENDA (datas prováveis)

- I 30/6/2009**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II 1 e 2/7/2009** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 31/7/2009** – Resultado final das questões objetivas e resultado provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.
- IV 3 e 4/8/2009** – Recursos (questão discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 21/8/2009** – Divulgação do resultado final: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes

- I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II direito de ser respeitado por seus educadores;
- III direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei n.º 8.069/1990, art. 53.

Considerando o dispositivo legal acima transcrito e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 —, assinale a opção correta.

- A A finalidade da educação, conforme o que está disposto no dispositivo legal em apreço, difere substancialmente do disposto na LDB.
- B O direito relativo à educação de crianças e adolescentes relacionado no inciso III acima transcrito também está expressamente previsto na LDB.
- C O direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola está previsto tanto no ECA quanto na LDB, na qual se configura como um princípio.
- D A LDB não prevê expressamente que os pais tenham de ser informados acerca da execução da proposta pedagógica da escola.

QUESTÃO 2

Assinale a opção correta segundo o disposto na LDB.

- A Ao dirigente de estabelecimento de ensino público compete, exclusivamente, a elaboração de proposta pedagógica de sua escola, dando pleno conhecimento aos demais profissionais da educação, de forma transparente, além de velar por sua correta execução.
- B Os docentes têm a incumbência de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C O atendimento educacional dos alunos da educação especial deve ser feito prioritariamente em classes, escolas ou serviços especializados.
- D O número de horas letivas do calendário escolar pode ser reduzido para adequar-se às peculiaridades locais, especialmente climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, admitindo-se, excepcionalmente, a redução da carga horária mínima anual prevista na LDB.

QUESTÃO 3

A organização curricular deve atentar para as orientações da LDB, dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Assinale a opção correta de acordo com essas orientações.

- A O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório a partir do ensino médio.
- B A música pode ser conteúdo exclusivo do ensino da arte, dependendo das características regionais e locais da clientela do estabelecimento escolar.
- C A elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar decorre diretamente das orientações dos PCN, sendo independente de propostas curriculares do estado ou do município.
- D As escolas devem utilizar a parte diversificada de suas propostas curriculares de forma a propiciar a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.

QUESTÃO 4

Com base na Resolução CEB n.º 2/1998, que instituiu as DCN para o ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** As DCN para o ensino fundamental devem ser observadas na organização curricular das unidades escolares integrantes dos vários sistemas de ensino.
- B** As escolas devem estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios jurídicos do contraditório e do devido processo legal.
- C** Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas não devem considerar a identidade pessoal de alunos e professores, de forma a garantir a isenção dessas propostas.
- D** Em respeito à diversidade nacional, dependendo das características da escola, especialmente quando o contexto é muito peculiar, seja em face de sua localização ou de sua clientela, é permitido prescindir do acesso dos alunos a uma base nacional comum.

QUESTÃO 5

Quanto aos PCN, assinale a opção correta.

- A** Os PCN são um conjunto de disposições que devem ser observadas rigorosamente na renovação e reelaboração da proposta curricular, de forma a traçar um modelo curricular homogêneo para a realidade nacional.
- B** Os PCN estabelecem objetivos gerais para o ensino fundamental, que consistem em conteúdos de disciplinas que devem ser apreendidos ao término da escolaridade obrigatória.
- C** O trabalho de orientação sexual deve ser de responsabilidade da família, da igreja e da comunidade de moradia do indivíduo. A escola e os professores não podem assumir responsabilidades quanto a esse conteúdo, sob pena de invadir a privacidade dos alunos.
- D** Em uma proposta curricular que vise à cidadania, o tema da pluralidade cultural merece destaque ao propiciar elementos para que a criança estabeleça relações entre o equilíbrio democrático, a consolidação do pleno cumprimento de direitos, a coexistência de diferentes grupos e comunidades étnicas e culturais e a própria vida.

QUESTÃO 6

Considerando a tendência pedagógica renovada não-diretiva, assinale a opção correta quanto à relação professor-aluno.

- A** O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- B** A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- C** A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- D** O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.

QUESTÃO 7

A tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização denomina-se

- A** liberal renovada progressivista.
- B** progressista libertária.
- C** progressista libertadora.
- D** liberal tradicional.

QUESTÃO 8

Acerca da concepção de educação segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a opção correta.

- A** A educação é uma atividade mediadora entre uma experiência fragmentada do conhecimento e uma visão organizada e unificada.
- B** A preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem determinadas posições na sociedade é a função primordial da educação.
- C** O foco da educação está na adequação das necessidades individuais ao meio social por meio da reprodução de situações da vida.
- D** O questionamento das relações do homem com a natureza, visando à transformação da realidade, é a base da educação.

QUESTÃO 9

A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como

- A liberal renovada progressivista.
- B progressista libertária.
- C progressista libertadora.
- D renovada não-diretiva.

QUESTÃO 10

Uma proposta pedagógica baseada na psicologia genética de Piaget tem sua fundamentação baseada na tendência liberal

- A tradicional.
- B renovada progressivista.
- C renovada não-diretiva.
- D tecnicista.

QUESTÃO 11

Assinale a opção correta quanto à concepção de um planejamento participativo.

- A Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- B Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- C As condições físicas da escola devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- D Os especialistas que não fazem parte da comunidade escolar não podem contribuir com o planejamento, pois representam uma intervenção inadequada ao processo participativo.

QUESTÃO 12

Acerca da avaliação e do acompanhamento de um planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A A avaliação deve ter o objetivo de autoconhecimento e de tomada de decisão por um grupo envolvendo diferentes dimensões da escola.
- B Deve prevalecer a dimensão diagnóstica realizada no início do processo, pois ela dá subsídios para as decisões em todas as instâncias.
- C A avaliação de resultados é o instrumento mais adequado a esse tipo de planejamento, pois garante a identificação das metas alcançadas ou não.
- D Para garantir a neutralidade da ação, os aspectos técnicos da avaliação devem prevalecer sobre aqueles de caráter político.

QUESTÃO 13

A partir da concepção de interdisciplinaridade do currículo, assinale a opção correta.

- A As especificidades de cada disciplina devem ser abolidas para que o processo educativo possa ser considerado interdisciplinar.
- B A construção do conhecimento ocorre tendo os conteúdos das disciplinas como fim e não como meio de aprendizagem.
- C Ao final de cada período letivo, deve ocorrer uma avaliação que contemple pelo menos uma questão relacionada a cada disciplina trabalhada.
- D Apenas o trabalho a partir de temas geradores, por todos os professores da escola, não garante o sucesso do trabalho interdisciplinar.

QUESTÃO 14

Assinale a opção correta à luz do planejamento de ensino em uma perspectiva emancipatória.

- A A flexibilidade do planejamento em qualquer de suas etapas compromete a coerência das ações e metas estabelecidas.
- B Para garantir a qualidade do processo educativo, o planejamento deve ser elaborado a partir do perfil do aluno ideal para os resultados esperados.
- C A seleção dos conteúdos a serem trabalhados deve ter como ponto de partida os conhecimentos e as habilidades do professor, pois só assim há sucesso no trabalho pedagógico.
- D O planejamento de ensino garante a identidade do processo educativo e materializa a intencionalidade de um grupo específico.

QUESTÃO 15

Considerando a realidade de uma escola que, nos anos finais do ensino fundamental, decidiu trabalhar com a metodologia de projetos para organizar o trabalho pedagógico, assinale a opção correta.

- A Os professores devem organizar todo o processo educativo com ênfase no ensino e, não, na aprendizagem.
- B Nessa metodologia, as competências e as habilidades são fundamentais para o processo de construção do conhecimento nas disciplinas.
- C A escolha do objeto a ser investigado, dos procedimentos utilizados e da forma de apresentação dos resultados é atribuição exclusiva dos alunos envolvidos.
- D Existe grande preocupação com a origem do tema a ser abordado, pois essa origem é que caracteriza a metodologia escolhida.

QUESTÃO 16

Acerca da psicologia da aprendizagem, assinale a opção **incorreta**.

- A As teorias da aprendizagem podem ser classificadas em teorias comportamentalistas e teorias cognitivas.
- B As teorias do condicionamento enfatizam a importância das condições ambientais para a ocorrência da aprendizagem e definem a aprendizagem com base nas mudanças comportamentais.
- C Para a teoria cognitiva, a aprendizagem é o resultado do processo de relação do sujeito com o mundo externo, que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.
- D As condições motivacionais não interferem no processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 17

Com relação à teoria de Piaget acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A O desenvolvimento cognitivo não é um processo sequencial marcado por etapas caracterizadas por estruturas diferenciadas.
- B Ao explicar a interação construtiva da criança com o ambiente, Piaget utilizou os conceitos de assimilação, acomodação e adaptação.
- C As estruturas mentais mantêm-se inalteradas com o passar da idade.
- D O equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação tende a impedir o desenvolvimento intelectual.

QUESTÃO 18

De acordo com a teoria construtivista de Vigotsky a respeito do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A O desenvolvimento cognitivo está intimamente relacionado ao contexto sociocultural em que a pessoa está inserida.
- B Para se entender o conceito de zona de desenvolvimento proximal, tem pouca ou nenhuma relevância o conhecimento das categorias nível de desenvolvimento real e nível de desenvolvimento potencial.
- C O nível de desenvolvimento real refere-se às conquistas que a criança ainda está para consolidar.
- D O nível de desenvolvimento potencial se refere àquilo que a criança não é capaz de fazer mesmo com a ajuda de outra pessoa.

QUESTÃO 19

Com relação à aplicação dos princípios da teoria comportamental no processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A A aprendizagem deve ser diretamente observada, mediante a resposta emitida pelo aluno.
- B Controlar as condições do ambiente e o aluno, para assegurar a aprendizagem, é atribuição que excede o conjunto de atribuições dos professores.
- C Medir a mudança de comportamento do aluno é procedimento inadequado quando se deseja avaliar os objetivos de aprendizagem.
- D A mudança de comportamento do aluno é um aspecto que deve ser negligenciado quando são formulados os objetivos educacionais.

QUESTÃO 20

No que concerne à dinâmica das relações em sala de aula, assinale a opção correta.

- A O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- B Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- C A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia a dimensão cognitiva do processo ensino-aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- D Suportar a perda e a frustração característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões de 21 a 23

Benditos feriados

O trabalho dignifica as pessoas, mas a liberdade de viver também é sagrada. Jornadas menores podem significar mais empregos. E saber usar o tempo livre, uma vida menos doente, mais produtiva e mais feliz.

Prepare-se, pois 2009 bate à porta com um convite tentador: tempo disponível para a preguiça, o lazer, o *dolce far niente*, o ócio. O calendário prevê a ocupação de um terço dos dias do ano por finais de semana, feriados e pontes. E que mal pode haver nisso, se na aceleração cotidiana pouco se consegue tempo para a leitura de um livro ou um cochilo após a refeição?

A boa-nova vem acompanhada de um balde de água fria jogado pelo setor patronal. A Federação das Indústrias do Rio de Janeiro já alardeia que o país vai perder até 5% do produto interno bruto com as paralisações nos feriados nacionais e estaduais, isso sem contar os municipais. As contas dos empresários revelam que haveria um prejuízo de R\$ 155,6 bilhões no ano. Mas não há consenso sobre essa informação.

Os dias não-produtivos contribuem para que o trabalhador faça um resgate psíquico, físico e espiritual. Com isso, ele volta à empresa em condições de oferecer melhores resultados, garantem os especialistas.

Evelyn Pedroso. **Benditos feriados**. In: *Revista do Brasil*, jan./2009. São Paulo: Atitude (com adaptações).

QUESTÃO 21

Com relação às ideias do texto, assinale a opção correta.

- A A grande quantidade de feriados em 2009 apresenta tanto aspectos positivos quanto negativos.
- B Quanto maior a jornada de trabalho, maior a oferta de emprego no mercado.
- C Os especialistas consideram um erro o trabalhador aproveitar os dias não-trabalhados para se resgatar psíquica, física e espiritualmente.
- D Todos os trabalhadores brasileiros, em 2009, irão aproveitar o tempo livre para ler um livro e fazer a sesta.

QUESTÃO 22

Julgue os itens abaixo, acerca da estrutura do texto.

- I O período “O trabalho dignifica as pessoas, mas a liberdade de viver também é sagrada” (l.1-2) é composto por subordinação.
- II A vírgula logo após “livre” (l.3) substitui a locução **pode significar**, implícita na sentença.
- III A expressão “*dolce far niente*” (l.6-7) aparece em itálico por se tratar de expressão em língua estrangeira. No texto manuscrito, as aspas poderiam ser utilizadas com a mesma função.
- IV Na linha 12, o sujeito de “vem acompanhada” é “A boa-nova”.

Estão certos apenas os itens

- A I, II e III.
- B I, II e IV.
- C I, III e IV.
- D II, III e IV.

QUESTÃO 23

No texto,

- A o termo “pois” (l.5) equivale a **porém**.
- B os termos da enumeração “a preguiça, o lazer, o *dolce far niente*, o ócio” (l.6-7) dizem respeito a um mesmo momento: aquele em que não se trabalha.
- C os termos “boa-nova” (l.12) e “água fria” (l.12-13) seguem, em sua constituição, à sequência de adjetivo + substantivo.
- D o termo “ele” (l.22) refere-se a “resgate psíquico, físico e espiritual” (l.21).

Texto para as questões 24 e 25

Big resultados

A crise, que tem levado muitos negócios à bancarrota, provocou efeito oposto para o McDonald’s, a maior rede de *fast-food* do mundo. Números recentes, relativos ao primeiro trimestre deste ano, mostram que as vendas já aumentaram quase 5% nos Estados Unidos da América (EUA), onde mais de um terço das 31.000 lojas da rede estão localizadas. Esse ritmo de crescimento é 60% mais veloz que o registrado no mesmo período de 2008, justamente antes da crise. O resultado do McDonald’s chama ainda mais atenção se contrastado com o desempenho de outros setores do mercado norte-americano — como o de vestuário, cujas vendas encolheram 4,5%, ou o de automóveis, que minguou 25%. É verdade que o McDonald’s não é o único negócio do ramo de alimentos com as vendas em ascensão. Até agora, o crescimento do setor em 2009 foi de 3%. Tradicionalmente, esse é um mercado que sente menos o impacto de crises financeiras — até mesmo no Brasil — por uma razão simples: mesmo no aperto, as pessoas não deixam de comprar comida. O que ocorre nessas horas, isso sim, é uma tentativa de economizar, movimento do qual o McDonald’s se beneficia agora. Para se ter uma ideia, os brasileiros estão gastando 40% menos quando vão comer fora, de acordo com uma nova pesquisa conduzida por consultores especializados. Eles dizem que os brasileiros já começaram a trocar o restaurante pelo *fast-food*.

Cintia Borsato. **Big resultados**. In: *Veja*, 6/3/2009, ed. 2.111, ano 42, n.º 18 (com adaptações).

QUESTÃO 24

Quanto à estrutura do texto, assinale a opção correta.

- A Os termos “que” (l.1), “Esse” (l.7) e “Eles” (l.24) são pronomes.
- B As formas verbais “provocou” (l.2) e “é” (l.7) são verbos de ligação.
- C As palavras “negócios” e “Números” são acentuadas em virtude da mesma regra.
- D A expressão “A crise” (l.1) poderia, sem prejuízo semântico ou sintático para o período, ser grafada **A crise**.

QUESTÃO 25

Quanto às ideias do texto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Há, inquestionavelmente, menos de 12.000 lojas da rede McDonald's nos Estados Unidos da América.
- Ⓑ Assim como a maioria dos estabelecimentos comerciais norte-americanos, o McDonald's aumentou o volume de vendas nos últimos meses.
- Ⓒ No Brasil, a procura por lanchonetes aumentou, ao passo que a escolha por restaurantes diminuiu.
- Ⓓ Empresas do ramo alimentício são, frequentemente, as primeiras a sentir os efeitos das crises econômicas.

Texto para as questões de 26 a 29

Pense antes

1 A obesidade rende livros, revistas, receitas com
baixas calorias, regimes da moda, lançamentos de remédios,
shakes, sopas etc. Garante audiência, proporciona lucro e
4 desperta ansiedade e, talvez por isso mesmo, nem todo
mundo que se lança a uma estratégia de emagrecimento
consiga ir além da primeira semana. E não se trata de pouca
7 gente. Estudo de 2007 da Sociedade Brasileira de Cirurgia
Bariátrica e Metabólica estima que 63 milhões de pessoas a
partir de 18 anos têm peso acima do normal. Entre elas,
10 15 milhões de obesos e 3,7 milhões com obesidade mórbida.

Mais que estética, a questão é também de saúde
pública. Segundo a Organização Mundial de Saúde, há
13 países, como Canadá, EUA, Reino Unido, México e
Austrália, em que 60% da população está acima do peso
ideal. Um estudo divulgado pelo **The New England**
16 **Journal of Medicine** revelou que a obesidade e o acúmulo
de gordura abdominal duplicam o risco de morte nos países
19 europeus — foram nove os analisados, durante dez anos,
com acompanhamento de 360 mil pessoas, coordenado pelo
Instituto Catalão de Oncologia.

Obesidade é acúmulo de gordura corporal, ocorre
22 quando a quantidade de energia ingerida supera o gasto
energético, por um tempo considerável. Segundo
especialistas, há quatro tipos de obesidade: alimentar,
25 metabólica, medicamentosa e genética. A maioria dos casos
se refere ao primeiro.

“Se não comer a mais, não engorda. Se não tem
28 tijolo e não tem cimento, não se constrói a casa”, afirma um
cirurgião bariátrico e do aparelho digestivo. “Um dos
problemas que fazem a pessoa ganhar peso é o
31 hipotireoidismo, quando a tireoide funciona aquém do
normal, os hormônios caem, baixa o metabolismo do
organismo e a pessoa tem tendência engordar.” Mas, se não
34 houver controle da tireoide, o ganho de peso pode ser de, no
máximo, sete quilos, em muito devido a inchaço. “Se a
pessoa regular a tireoide, melhora até o inchaço rapidamente.
37 Não tem quem fique 30 quilos acima do peso só porque a
tireoide não funciona bem”, explica o médico. O mesmo se
refere à obesidade medicamentosa. “Não é porque uma
40 pessoa toma algum tipo de corticoide, um alterador de
apetite e metabolismo, que vai ficar 40 quilos acima do
peso”, enfatiza. Verifica-se então que o principal problema
43 de grande parte dos obesos é comer mais do que precisa.

Roberta Alves. In: *Revista do Brasil*, n.º 34, abril de 2009. São Paulo: Atitude (com adaptações).

QUESTÃO 26

Depreende-se do texto que

- Ⓐ o emagrecimento é apenas uma questão de força de vontade e autocontrole.
- Ⓑ a obesidade, associada ao tabagismo e à falta de exercícios físicos, duplica o risco de morte nos europeus.
- Ⓒ o número de pessoas acima do peso ideal é insignificante.
- Ⓓ a obesidade é mais um problema de saúde pública do que somente uma questão estética.

QUESTÃO 27

Assinale a opção correta quanto a aspectos gramaticais do texto.

- Ⓐ O sujeito das orações “Garante audiência, proporciona lucro e desperta ansiedade” (l.3-4) é indeterminado.
- Ⓑ Na oração “E não se trata de pouca gente” (l.6-7), mantém-se a correção gramatical caso a ênclise seja empregada.
- Ⓒ O emprego de acento gráfico em “têm” (l.9) é facultativo, tal como na oração **Grande parte da população tem peso acima do normal**.
- Ⓓ Na linha 18, a substituição do travessão por dois-pontos não prejudicaria a correção gramatical do trecho.

QUESTÃO 28

Com relação a aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os termos “Segundo” (l.23) e “primeiro” (l.26) pertencem à mesma classe gramatical.
- Ⓑ O emprego de **referem** em lugar de “refere” manteria a correção gramatical da frase “A maioria dos casos se refere ao primeiro” (l.25-26).
- Ⓒ O termo ‘aquém’ (l.31) é sinônimo de **além**.
- Ⓓ O emprego da vírgula logo após ‘Se a pessoa regular a tireoide’ (l.35-36) deve-se ao fato de tal oração constituir oração adjetiva deslocada.

QUESTÃO 29

Com base nas ideias do texto, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ A maioria dos casos de obesidade deve-se a problemas alimentares.
- Ⓑ A obesidade decorre da diferença entre a quantidade de alimento ingerida e o gasto energético.
- Ⓒ O ganho de peso causado pelo hipotireoidismo não excede 7 kg.
- Ⓓ Corticoides alteram o apetite e o metabolismo.

This text refers to questions from 30 through 36.

No school!

1 Like many other schools, Oakwood Middle School
sometimes has to cancel classes. Most of the time, it is
because of the weather. In Oakwood, we get a lot of snow in
4 the winter. If we have a big snow storm, we sometimes have
more than one day off. Many years ago, there was even a
tornado! It damaged some things, but no one was hurt. We
7 went home early that day.

Sometimes there is no school because of a special
holiday or event, like Thanksgiving Day, or when the
10 teachers have special meetings at school. I love it when there
is no school on a Monday or a Friday. Then, we have a long
weekend with more time for fun!

13 Our school is very old, too, so sometimes parts of
the building wear out and must be repaired. Every year, there
are windows that have to be replaced. Last year, all the
16 toilets overflowed! We laughed, but it was a big problem for
the school to fix. Any type of emergency means that classes
have to stop for the day, and the students must go home.

Andrea Janzen and John Thomas. In: **Reading
Builder 1**, Unit 14, Compass Publishing, 2007 (adapted).

QUESTÃO 30

The text is about

- A what kids usually like to do on a regular school day.
- B why Oakwood Middle School has to cancel classes sometimes.
- C how the teachers celebrate holidays at Oakwood Middle School.
- D the importance of Thanksgiving Day at Oakwood Middle School.

QUESTÃO 31

It is correct to affirm that

- A it snows a lot in the city of Oakwood.
- B tornadoes come to Oakwood every year.
- C school is never canceled on Mondays or Fridays.
- D Oakwood Middle School never cancels classes because of special events.

QUESTÃO 32

It can be inferred from the text that

- A students usually get hurt when tornadoes come to Oakwood.
- B schools do not celebrate any holidays in the city of Oakwood.
- C Oakwood Middle School has building problems on some occasions.
- D special meetings at Oakwood Middle School always happen on the weekends.

QUESTÃO 33

The clause "If we have a big snow storm" (ℓ.4) is in the

- A conditional.
- B simple future.
- C present continuous.
- D present perfect simple.

QUESTÃO 34

If the sentence "there was even a tornado!" (ℓ.5-6) were written in the simple present tense, the correct form of "there was" would be

- A there were.
- B there are.
- C there be.
- D there is.

QUESTÃO 35

The negative form of the sentence "We went home early that day" (ℓ.6-7) is

- A We don't go home early that day.
- B We won't go home early that day.
- C We didn't go home early that day.
- D We shouldn't go home early that day.

QUESTÃO 36

The clause "Our school is very old" (ℓ.13) is in the simple present tense because it is a

- A habitual past action.
- B recent past action.
- C fact.
- D plan.

QUESTÃO 37

Jenny? This is Michele. I am here in New York. I _____ here two days ago. Last night I _____ the Miró exhibition at the Modern Museum of Art, and tonight I _____ to a friend's wedding.

Call me later, all right?

Regarding this text, choose the option that presents the correct verbal forms in the right order to fill in the blanks above.

- A get – sees – go
- B got – saw – am going
- C gets – sees – have gone
- D am getting – will see – will go

QUESTÃO 38

A: _____ Frank get married?

B: Yes, he got married about a year ago.

A: _____ he have kids?

B: Not yet. He would like to have a larger apartment before having kids.

Regarding this text, choose the option that presents the correct auxiliary verbs in the right order to fill in the blanks above.

- A Will – Don't
- B Won't – Do
- C Does – Do
- D Did – Does

QUESTÃO 39

Last night, my mother called me at home. ____ said that I left ____ cell phone in ____ house. Thank God I found it!

Concerning this text and the use of pronouns, choose the option that presents the correct words in the right order to fill in the blanks above.

- A She – my – her
- B We – its – them
- C You – your – us
- D They – his – his

QUESTÃO 40

Mr. and Mrs. Clark have just moved into a new neighborhood. ____ new house is big enough for them and ____ children. Mr. Clark is self-employed; ____ is a businessman.

Considering this text and the use of pronouns, choose the option that presents the correct words in the right order to fill in the blanks above.

- A My – your – I
- B Her – my – we
- C Their – their – he
- D Our – hers – they

QUESTÃO 41

- A: ____ do you work, Lisa?
 B: At a supermarket.
 A: ____ do you get there?
 B: By bus.
 A: ____ did you start working there?
 B: In 2007.

Regarding this dialogue and the use of interrogative pronouns, choose the option that presents the correct words in the right order to fill in the blanks above.

- A When – Why – Where
- B Where – How – When
- C Who – When – How
- D How – What – Why

QUESTÃO 42

- A: ____ is that?
 B: Giuliano Ponti.
 A: ____ is he doing here?
 B: He's our new Italian teacher.
 A: Really? ____ was he born?
 B: In Rome, I guess.

With regard to this dialogue and as far as interrogative pronouns are concerned, choose the option that presents the correct words in the right order to fill in the blanks above.

- A What – Why – How
- B What – When – Why
- C When – How – Who
- D Who – What – Where

QUESTÃO 43

- A: Tomorrow is my son's birthday and I haven't bought anything for him yet! Can you help me find something nice for him?
 B: Sure. How about ____ tennis shoes over there?
 A: Too expensive!
 B: You're right. What about ____ T-shirt? The blue one, right behind the salesclerk?
 A: Great idea! He loves T-shirts!

Concerning this dialogue and the use of demonstrative pronouns, choose the option that presents the correct words in the right order to fill in the blanks above.

- A this – these
- B that – those
- C those – that
- D that – these

This text refers to questions from 44 through 45.

- 1 RECEPTIONIST/ ADMINISTRATIVE ASSISTANT**
 to work in international sales office. Requires good word-processing and office skills. Should be fluent in
4 Spanish, get along well with people, and have a nice telephone voice.
 Previous sales office experience preferred, but not
7 essential.
 Excellent salary and benefits.
 Call 555-7891 between 9 and 5 on weekdays.

Diane Warshawsky. In: *Spectrum*, Book 3B, Prentice Hall Regents (adapted).

QUESTÃO 44

Choose the option that presents the correct comparative adjective of "good" (l.2), "fluent" (l.3) and "nice" (l.4).

- A best – less fluent – the nicest
- B better – more fluent – nicer
- C worse – the most fluent – as nice as
- D the worst – as fluent as – less nice

QUESTÃO 45

The superlative form of the adjective "essential" (l.7) is

- A the most essential.
- B as essential as.
- C more essential.
- D less essential.

QUESTÃO 46

Regarding the practice of language teaching, it is correct to affirm that the principal purpose in teaching grammar should be to

- A make students memorize all grammar rules and their exceptions, without focusing on the context.
- B make sure that students can communicate efficiently with the grammar they have at their level.
- C make sure that students are not prepared to take unnecessary risks when producing language.
- D make sure students learn what words mean but not how they are used.

QUESTÃO 47

One of the advantages of using “discovery techniques” — when students are encouraged to “discover” facts about grammar and grammatical usage by themselves — is

- A the fact that it is more student-centered.
- B that it is a more teacher-centered approach.
- C that these techniques are particularly time-consuming.
- D that students do not take part in the task of grammar acquisition.

QUESTÃO 48

Correction is considered to be a part of teaching, and making mistakes, a part of learning. As far as communicative competence is concerned, teachers should

- A discourage students from experimenting with language in order not to make any grammar mistakes.
- B remind students that making mistakes is something very negative and needs punishment.
- C correct all kinds of mistakes students make immediately after they have made them.
- D correct only mistakes which affect meaning and communication.

QUESTÃO 49

When students learn something by repeating it many times (“rote learning”), without understanding it or thinking about it carefully,

- A their intrinsic motivation increases.
- B they become excellent professionals.
- C their communicative competence improves.
- D they are not encouraged to question, explore and create.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além do limite de linhas disponibilizado será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

The mission of DITC (Environmental Education Foundation) is to bring environmental awareness through education to all, particularly eight to twelve year olds who bear the future responsibility for the stewardship of our environment and passing on their knowledge to future generations. Its work will ensure that children in rural and inner city schools nationwide have the means to learn about the need of taking care of our fragile planet.

Internet: <google.environmentalawareness>.

Considering the text above as the basis for your writing, write a paragraph in Portuguese on the following theme.

EDUCATION AND THE ENVIRONMENTAL AWARENESS

When writing your text, remember to discuss briefly the aspects below:

- ▶ the importance of raising the environmental awareness among our students;
- ▶ the role the school plays in the process of raising the environmental awareness among our students.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	