



Governo do Estado do Pará  
Secretaria Executiva de Administração — SEAD  
Secretaria Executiva de Estado de Saúde Pública

SESPA



**Concurso Público**

**Nível Superior**

**Cargo 25: Terapeuta Ocupacional**

Caderno de  
Provas Objetivas

Aplicação: 21/3/2004

**MANHÃ**

**CESPE**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato perde 1,00 ponto, conforme consta no Edital n.º 1/2004 – SEAD/SESPA, de 7/1/2004.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de três horas, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA

- I 22/3/2004 – Divulgação, a partir das 10 h, dos gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, na Internet — no site <http://www.cespe.unb.br> — e nos quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II 23 e 24/3/2004 – Recebimento de recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas, exclusivamente no local e no horário que serão informados na divulgação desses gabaritos.
- III 19/4/2004 – Data provável da divulgação (após a apreciação de eventuais recursos), no Diário Oficial do Estado do Pará e nos locais mencionados no item I, do resultado final das provas objetivas e da convocação para a avaliação de títulos.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido no item 11 do Edital n.º 1/2004 – SEAD/SESPA, de 7/1/2004.
- Informações relativas ao concurso poderão ser obtidas pelos telefones 0(XX) 91 4004 2525 e 0(XX) 61 448 0100 ou pela Internet, no site <http://www.cespe.unb.br>.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.

## PARTE I – CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Lição de sabedoria

Um cientista muito preocupado com os problemas do mundo passava dias em seu laboratório, tentando encontrar meios de minorá-los.

Certo dia, seu filho de 7 anos de idade invadiu o seu santuário decidido a ajudá-lo.

O cientista, nervoso pela interrupção, tentou fazer o filho brincar em outro lugar. Vendo que seria impossível, procurou algo que pudesse distrair a criança. De repente, deparou-se com o mapa do mundo. Estava ali o que procurava. Recortou o mapa em vários pedaços e, junto com um rolo de fita adesiva, entregou ao filho dizendo:

— Você gosta de quebra-cabeça? Então vou lhe dar o mundo para consertar. Aqui está ele todo quebrado. Veja se consegue consertá-lo bem direitinho. Mas faça tudo sozinho.

Pelos seus cálculos, a criança levaria dias para recompor o mapa. Passadas algumas horas, ouviu o filho chamando-o calmamente. A princípio, o pai não deu crédito às palavras do filho. Seria impossível na sua idade conseguir recompor um mapa que jamais havia visto.

Relutante, o cientista levantou os olhos de suas anotações, certo de que veria um trabalho digno de uma criança. Para sua surpresa, o mapa estava completo. Todos os pedaços haviam sido colocados nos devidos lugares. Como seria possível? Como o menino havia sido capaz?

— Você não sabia como era o mundo, meu filho, como conseguiu?

— Pai, eu não sabia como era o mundo, mas, quando você tirou o papel da revista para recortar, eu vi que do outro lado havia a figura de um homem. Quando você me deu o mundo para consertar, eu tentei, mas não consegui. Foi aí que me lembrei do homem, virei os recortes e comecei a consertar o homem que eu sabia como era. Quando consegui consertar o homem, virei a folha e vi que havia consertado o mundo!

Autor anônimo. Mensagem que circulou por e-mail em fev./2004 (com adaptações).

Julgue os itens subseqüentes, quanto às idéias, à tipologia textual e à grafia do texto **Lição de sabedoria**.

- 1 O título justifica-se porque, em função dos fatos narrados, depreende-se que o mundo só estará concertado quando houver harmonia entre os homens.
- 2 O texto, predominantemente descritivo, conta o espanto de um homem diante da esperteza de seu filho.
- 3 Os vocábulos “laboratório”, “santuário” e “vários” estão escritos com acento agudo porque são palavras paroxítonas terminadas em ditongo.
- 4 O pai, científico, tomando consciência da impossibilidade de o filho removê-lo de seu intento de pesquisador, buscou alguma tarefa que pudesse fazer a criança partilhar de suas atividades narrativas.
- 5 O cientista, relutante ao erguer os olhos de suas anotações, certamente julgando que encontraria um trabalho infantil, admirado constatou que o mapa-múndi estava completo e que os pedaços tinham sido postos em seus devidos lugares.

Julgue o emprego do sinal indicativo de crase nos itens que se seguem.

- 6 A busca de soluções capazes de propiciar à humanidade a solução de seus problemas é o intuito maior de qualquer indivíduo que se dedique à pesquisa científica.
- 7 Aspirava à participar das atividades científicas do pai àquela criança esperta.
- 8 Ao constatar que, analisando à contraface da folha, existiam as partes da figura humana à mostra, a criança conseguiu desvendar à incógnita do desconcerto do mundo.

### Substantivo *versus* adjetivo

1 Além das denúncias de tráfico de influência,  
lavagem de dólares, prevaricação, sonegação de impostos,  
nepotismo, fisiologismo e clientelismo político, outro tema  
4 que se encontra no centro das discussões éticas e políticas no  
país é o papel da imprensa.

Acusam, do lado de lá, a imprensa, entre outras  
7 coisas, de sensacionalista, injusta, partidária, tendenciosa,  
integrante do ficcional sindicato do golpe ou daqueles  
segmentos interessados em destruir as instituições, como a  
10 presidência da República.

Para melhor avaliar o que ocorre hoje nessa relação  
entre imprensa e governo, os jornalistas, cientistas políticos,  
13 sociólogos e historiadores de amanhã terão mais isenção e  
muito o que pesquisar. Hoje, estamos todos envolvidos como  
profissionais, como cidadãos.

O senso profissional do jornalista mistura-se com  
sentimentos difusos de patriotismo, ódio, raiva, impotência,  
esperança, descrença. O momento apresenta um quadro rico  
19 em detalhes carregados de tensão. O conflito manifesta uma  
semântica, mediante a qual se tenta conquistar a opinião  
pública.

Os acusados, alvos de denúncias substantivas,  
partem para o contra-ataque, na tentativa de atingir seus  
acusadores com frases adjetivas. De preferência,  
25 desabonadoras. A tática não é nova. Quando Nero procurou  
alguém para responsabilizar pelo incêndio de Roma, não  
titubeou. Escolheu os cristãos, vistos pelo imperador e sua  
28 corte como inimigos políticos. Para preservar a instituição  
romana e a si próprio, Nero transferiu sua loucura para o  
suposto ato dos cristãos.

Sempre se pode colher na história entre dominados  
e dominadores, governantes e súditos, situação e oposição,  
instituição pública governamental e imprensa, entre outras  
34 divisões maniqueístas, condutas assemelhadas. Na defensiva,  
quem tem o poder procura, diante de acusações substantivas,  
desqualificar os inimigos com adjetivos.

Na revelação da divergência, do conflito e da ira  
pela palavra, procura-se esconder o que mais se manifesta na  
realidade do discurso: a verdade. Aí, a imprensa apresenta-se  
40 como veículo mais eficaz para distribuir as informações e as  
interpretações factuais. Sem os jornais independentes, há o  
discurso político surdo. Uma contradição que nega a essência  
43 e a natureza política, ou seja, o caráter público.

Com erros, até grandes, é a imprensa o canal mais  
eficiente para revelar as verdades que se escondem em tantos  
46 discursos, cenas de TV, papéis burocráticos, atos  
simbolicamente autoritários e totalitários. A imprensa, ao  
contrário do discurso político, em que predomina a locução  
49 adjetiva, tem por fundamento a revelação substantiva do  
cotidiano.

Marcel Cheida. *In: Folha de S. Paulo*, 26/7/1992 (com adaptações).

A partir das idéias e da tipologia do texto I, julgue os itens seguintes.

- 9 O primeiro parágrafo delimita, em um enfoque ético, o assunto tratado no texto: a discussão do papel social da imprensa.
- 10 Os parágrafos segundo, terceiro e quarto apresentam os seguintes desdobramentos do problema, respectivamente: a interpretação dos que detêm o poder, “do lado de lá” (l.6); a visão dos intelectuais, entre eles o autor, e a compreensão dos fatos pelo lado dos profissionais de imprensa.
- 11 O posicionamento do autor é reforçado no quinto parágrafo, pela retomada da dicotomia apresentada no título, exemplificada com dados colhidos da História.
- 12 O último período do texto expõe, recuperando as expressões “locução adjetiva” e “revelação substantiva”, conclusões acerca do assunto anteriormente delimitado.
- 13 Pelo encadeamento das idéias na construção textual, constata-se que a matéria é apresentada sob a forma de uma argumentação.

Com referência à grafia e à acentuação das palavras do texto I, julgue os itens a seguir.

- 14 Agrupando-se algumas palavras das linhas 1 e 2 em função das regras pelas quais elas são acentuadas, formam-se dois grupos: a) “denúncias” e “influência”; b) “tráfico” e “dólares”.
- 15 A vogal “i”, nas palavras “país” (l.5) e “maniqueístas” (l.34), é acentuada porque está na sílaba tônica, formando um hiato com a vogal anterior.
- 16 O vocábulo “senso” (l.16) admite, sem que ocorra mudança de sentido, a grafia com a inicial “c”, como na expressão **censo populacional**.
- 17 A escrita de “contra-ataque” (l.23) poderia ser feita sem hífen, por analogia com “contradição” (l.42), sem que se incorresse em erro de grafia.
- 18 O vocábulo “cotidiano” (l.50) aceita também a grafia **quotidiano**, devido à etimologia da palavra.

Julgue os itens seguintes, referentes ao emprego das classes de palavras e à sintaxe da oração e do período no texto I.

- 19 Na linha 7, os adjetivos “sensacionalista”, “injusta”, “partidária” e “tendenciosa” referem-se à imprensa televisiva exclusivamente, a quem é atribuído também o epíteto de “sindicato do golpe” (l.8).
- 20 O período “O senso profissional do jornalista mistura-se com sentimentos difusos de patriotismo, ódio, raiva, impotência, esperança, descrença.” (l.16-18) classifica-se como composto por coordenação.
- 21 Ligam-se sintaticamente a “sentimentos difusos” (l.17) os seguintes substantivos abstratos: “patriotismo”, “ódio”, “raiva”, “impotência”, “esperança” e “descrença”.
- 22 O conector “Quando” (l.25) e o advérbio “Sempre” (l.31) atribuem circunstância de tempo ao contexto em que estão empregados.
- 23 No período “Para preservar a instituição romana e a si próprio, Nero transferiu sua loucura para o suposto ato dos cristãos.” (l.28-30), as palavras sublinhadas expressam circunstâncias adverbiais de finalidade.

Julgue a concordância, a regência e a pontuação, além da manutenção do sentido dos parágrafos sexto e sétimo do texto I, nas reescrituras apresentadas nos itens a seguir.

- 24 Sempre pode-se retirar da história aspectos semelhantes em divisões maniqueístas, como nas condutas entre si de dominados e dominadores, governantes e súditos, situação e oposição, instituição pública governamental e imprensa.
- 25 Quem tem a defensiva do poder, procura diante de acusações da substância, desqualificar os inimigos com adjetivos periféricos.
- 26 Revela-se à divergência da ira à palavra, por intermédio do conflito, e procura-se, pela verdade, ocultar o que mais se manifesta no discurso: a realidade.
- 27 A imprensa é apresentada, no e ao poder, como o veículo mais eficiente à distribuição das comunicações e às interpretações dos fatos.
- 28 Existe o discurso político surdo, além da contradição negadora da essência natural e política da coisa pública, sempre que os jornais apregoam os fatos, com independências.

Com base nos princípios de redação e correspondência oficiais, julgue os itens a seguir, relativos ao texto I.

- 29 O quinto parágrafo, da forma como se encontra no texto, grafada entre aspas e indicando a autoria, porém sem a indicação de parágrafo, comporta a transcrição para o corpo de uma **ata**.
- 30 O texto, citando a fonte de onde foi retirado, fará parte de um **relatório técnico**, desde que transcrito em folha **padrão ofício**.

No Brasil, as ações e os serviços públicos de saúde integram uma rede regionalizada e hierarquizada e constituem o Sistema Único de Saúde (SUS). Acerca desse sistema, julgue os itens que se seguem.

- 31 Os serviços de saúde privados podem participar do SUS em caráter complementar.
- 32 Compete ao SUS ordenar a formação de recursos na área de saúde.
- 33 Compete ao SUS coordenar a formulação da política de saneamento básico e a execução das ações nela previstas.
- 34 Cabem à direção estadual do SUS o estabelecimento de normas e a execução da vigilância sanitária de portos, aeroportos e fronteiras.
- 35 A Programação Pactuada Integrada (PPI) é um instrumento de gestão do SUS, elaborado pelo Ministério da Saúde e aprovado pelos conselhos municipais e estaduais de saúde.

Com referência à gestão financeira do SUS, julgue os itens a seguir.

- 36 Para receberem os recursos destinados à cobertura das ações e dos serviços de saúde, municípios, estados e Distrito Federal não precisam contar necessariamente com conselhos de saúde.
- 37 Os municípios habilitados em gestão plena da atenção básica ampliada estão também habilitados em gestão plena do sistema municipal.

38 O reembolso das despesas com atendimentos prestados por unidades públicas beneficiárias de planos privados de saúde constitui fonte adicional de recursos do SUS.

- 39 Os recursos de custeio da esfera federal destinados às ações e aos serviços de saúde configuram o teto de financiamento global, sendo o valor para cada estado e município definido com base na PPI e correspondente à soma dos tetos financeiros de assistência, vigilância sanitária, epidemiologia e controle de doenças.
- 40 Os valores financeiros transferidos a estados e municípios, referentes a pisos, tetos, frações e índices, bem como as suas revisões, devem ser negociados nas comissões intergestoras bi e tripartite e aprovados pelos respectivos conselhos de saúde.

A seguridade social compreende um conjunto integrado de ações de iniciativa dos poderes públicos e da sociedade destinado a assegurar o direito à saúde. Com respeito a essa rede de proteção social, julgue os itens que se seguem.

- 41 Um dos objetivos da seguridade social é a garantia de universalidade do atendimento de saúde.
- 42 Na legislação brasileira, as ações e os serviços de saúde não são considerados de relevância pública.
- 43 Segundo a Constituição Federal, as políticas econômicas devem garantir redução de riscos de agravos à saúde.

Considerando os Programas de Agentes Comunitários de Saúde e de Saúde da Família (PACS/PSF), julgue os itens subsequentes.

- 44 Os agentes comunitários de saúde devem ser técnicos de enfermagem treinados para desenvolver ações básicas de saúde.
- 45 As equipes de saúde da família têm de ser obrigatoriamente chefiadas por um profissional médico.
- 46 O PACS/PSF é uma estratégia de reformulação do modelo assistencial em saúde no Brasil.
- 47 Cinco ações básicas de atenção à saúde da criança apresentam comprovada eficácia: promoção do aleitamento materno, acompanhamento do crescimento e desenvolvimento, imunização, prevenção e controle de doenças diarreicas e de infecções respiratórias.
- 48 As unidades do PACS/PSF atendem, preferencialmente, a uma demanda populacional espontânea sem delimitação territorial.

A atenção humanizada à mulher, por ocasião do aborto, parto e puerpério, compreende um conjunto de conhecimentos, práticas e atitudes que visa à promoção do parto e nascimento saudáveis e à prevenção de morbi-mortalidade materna e perinatal. Acerca desse assunto, julgue os itens seguintes.

- 49 A hospitalização no momento do trabalho de parto tem sido, em grande parte, responsável pela queda da mortalidade materna e neonatal no Brasil.
- 50 O percentual de partos cesarianos no Brasil vem crescendo de forma alarmante, chegando a ser, em média, na rede do SUS, maior que o de partos normais.

## PARTE II – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

De acordo com Soares (1991), julgue os seguintes itens.

- 51 A relação terapeuta/paciente deve estabelecer-se sob uma estrutura de poder entre o terapeuta e o cliente, em que a democratização atinja níveis de decisão e acesso ao conhecimento técnico terapêutico, reconhecendo-se o grau de dependência existente em seus respectivos papéis institucionais.
- 52 A terapia ocupacional deve buscar a vinculação entre o caráter subjetivo da atividade — de expressão de impulsos e de habilidade humanas ao caráter subjetivo — e a inserção do indivíduo em sua realidade sociocultural, permeada pelas várias concepções de mundo.
- 53 Com relação ao trabalho terapêutico, os modelos reducionistas, de análise e prescrição da atividade humana, devem ser preservados de modo que a integração e organicidade desses aspectos estejam presentes na intervenção profissional.

Em conformidade com o que é proposto por Caniglia (1991), julgue os itens a seguir.

- 54 A definição da prática profissional pelos meios utilizados proporciona uma maior identidade profissional e oferece um espaço técnico-científico para a atuação e contextualização nas ciências.
- 55 O processo terapêutico pressupõe um mecanismo de mudança em que o sujeito é considerado o agente produtor de transformação; o meio é o elo que determina o produto; o objetivo é o veículo, por meio do qual o sujeito alcança o produto, e o objeto é o alvo do processo de mudança.
- 56 São componentes específicos da prática do terapeuta ocupacional: o desenvolvimento, a produtividade, a ludicidade, a expressividade e a criatividade.

De acordo com Benetton (1991), julgue os itens que se seguem.

- 57 A composição de uma trilha associativa pode ser entendida como um caminho que demonstre a correlação entre fatos, objetos e pessoas.
- 58 As atividades expressivas caracterizam-se pela reprodução, voluntária ou não, de elementos do mundo interno, na realidade externa, proporcionando a observação de fenômenos transacionais.
- 59 No processo de associação, a interpretação verbal da transferência não é necessária, pois as pessoas ou atividades estarão, antes de mais nada, sendo utilizadas como instrumentos de uma articulação associativa.
- 60 Qualquer tipo de atividade pode ser usado como instrumento terapêutico, desde que possa ser compreendido como parte do campo transicional que implica uma relação transferencial.

Julgue os itens subseqüentes, relativos aos princípios fundamentais da terapia ocupacional.

- 61 A terapia ocupacional deve capacitar e permitir que o indivíduo seja um realizador apto e seguro de suas tarefas cotidianas, aprimorando seu bem-estar.
- 62 A terapia ocupacional deve exigir que o indivíduo se empenhe ativamente no processo terapêutico e que seja parceiro do terapeuta no planejamento e na direção desse processo.
- 63 A terapia ocupacional deve levar em consideração os indivíduos e seus papéis, ocupações, atividades e interações no seu ambiente pessoal.
- 64 A terapia ocupacional deve utilizar as atividades de modo criativo e terapêutico para alcançar objetivos significativos para o indivíduo, maximizando os efeitos da disfunção.

As interpretações da recreação variam dentro da terapia ocupacional, de acordo com as influências teóricas ou estruturas de referência, a partir das quais os terapeutas trabalham. Com base nesse pressuposto, julgue os seguintes itens.

- 65 Segundo Bundy, a qualidade da recreação infantil está relacionada com os níveis de capacidades cognitivas, criativas e interativas da criança e com a forma pela qual estes influenciam as ações dentro do ambiente e sobre ele.
- 66 Segundo os modelos práticos, como a integração sensorial ou o tratamento do desenvolvimento neural, a recreação infantil é considerada um resultado da capacidade de processar e usar as percepções sensoriais para evitar a produção de uma reação adaptativa ou como reflexo da reação neuromotora.
- 67 Segundo Reilly, a recreação inicia o processo evolutivo do comportamento ocupacional e promove a competência, a aquisição e realização de papéis ocupacionais.
- 68 Segundo Smith, a recreação pode ser vista como uma forma de derivar significados a partir das interações ambientais.
- 69 Segundo Takata, a recreação é uma relação interativa com o ambiente, uma transação entre as crianças e o ambiente que é intrinsecamente motivada, internamente controlada e desconectada da realidade objetiva.

Julgue os itens a seguir, relativos à atuação do terapeuta ocupacional no tratamento de crianças com distúrbio de comportamento.

- 70 A estruturação do ambiente social tem como objetivo a construção de regras que ajudem as crianças a descobrir os limites de uma situação e a concepção de formas positivas de interação e convivência.
- 71 A partir de uma análise cuidadosa do nível de capacidade necessária para a participação ativa das crianças, o terapeuta poderá estruturar o ambiente da atividade.
- 72 O terapeuta deve buscar promover organização, segurança, interesse e desafio para as crianças, a partir da estruturação do ambiente físico.
- 73 O terapeuta deve buscar promover os componentes de desempenho específicos que por ventura estejam comprometidos neste tipo de distúrbio, a partir da estruturação de atividades predefinidas.

Considerando a história da terapia ocupacional no exterior e no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 74** As práticas terapêuticas que utilizavam a atividade como forma de tratamento em manicômios surgiram, no Brasil, concomitantemente ao surgimento da profissão na área de reabilitação física.
- 75** Nos Estados Unidos da América (EUA), na década de 40 do século passado, por uma relação entre fatores externos e internos à profissão, a terapia ocupacional buscou respaldo científico para fundamentar sua atuação.
- 76** O Movimento Internacional de Reabilitação, iniciado na década de 40, repercutiu no Brasil, fomentando a prestação de serviços e a formação de profissionais na área.
- 77** Os soldados foram a população-alvo de atuação da terapia ocupacional no início do século XX nos EUA, pois o país necessitava recuperar a mão-de-obra ativa para sua reconstrução em um período pós-guerra.
- 78** O surgimento da terapia ocupacional no Brasil foi deflagrado após as duas grandes guerras mundiais, constituindo-se como uma das profissões a atuar na atenção terciária à saúde.

Acerca do tratamento terapêutico ocupacional com o paciente portador de artrite reumatóide (AR), julgue os itens subseqüentes.

- 79** Durante o estágio agudo, órteses e posicionamentos são utilizados para promover o repouso articular e a prevenção de deformidades.
- 80** Os princípios de proteção articular devem ser aplicados durante a realização das atividades do cotidiano, restringindo-se ao estágio agudo da doença.
- 81** No estágio agudo, a movimentação ativa e passiva deve ser realizada somente até o limite de dor do cliente, podendo-se utilizar exercício isométrico com resistência para manutenção do tônus muscular.
- 82** O equilíbrio entre a execução de exercícios terapêuticos e o repouso da articulação é fundamental no tratamento da AR.
- 83** O objetivo do programa terapêutico está voltado para a preservação da integridade articular, da força muscular e da resistência.
- 84** Para a indicação de atividades, o terapeuta deve considerar quais as articulações estão afetadas e qual o seu grau de acometimento.

Julgue os itens seguintes, relativos à síndrome do túnel do carpo (STC) e aos princípios de tratamento terapêutico ocupacional.

- 85** A órtese indicada para imobilização do punho deve posicionar a articulação em extensão de 50°, permitindo maior espaço no túnel do carpo e menor compressão do nervo radial.
- 86** O cuidado agudo é seguido por retorno gradual do movimento, sensibilidade e preparação para o retorno às atividades diárias normais.
- 87** Os sintomas característicos da síndrome são: dor noturna, formigamento do primeiro, segundo e terceiro dedos e atrofia da musculatura hipotenar.
- 88** Os sintomas da STC são originados pela compressão do nervo radial devido a trauma, edema, tenossinovite dos flexores, movimentos repetitivos ou manutenção de postura estática do punho.
- 89** O tratamento conservador da STC pauta-se na mobilização da articulação do punho, redução do edema e análise da atividade para orientação quanto a mudança de hábitos.

Julgue os itens a seguir, relativos ao tratamento terapêutico ocupacional em casos de doença de Parkinson.

- 90** A intervenção terapêutica ocupacional consiste em ensinar o paciente a acomodar os sintomas, prevenir déficits musculoesqueléticos, classificar as atividades para facilitar a função independentemente dos sintomas e adaptar o meio ambiente para minimizar o *input* sensorial e proporcionar maior capacidade funcional.
- 91** Os sintomas mais comuns do mal de Parkinson são tremor de repouso, rigidez, acinesia, bradicinesia e déficit do mecanismo postural.

Acerca das complicações da lesão medular, julgue os itens que se seguem.

- 92** A diminuição da capacidade vital é um problema para pessoas que apresentam lesões torácicas baixas e lombares, afetando significativamente o nível de resistência global do indivíduo para a realização de atividades.
- 93** A osteoporose causada pelo desuso dos ossos longos, particularmente das extremidades inferiores, quando suficientemente avançada, pode gerar fraturas patológicas.
- 94** A perda sensorial associada à paralisia predispõe ao desenvolvimento de ulcerações na pele, principalmente nas áreas de proeminências ósseas.

Com relação aos níveis de análise das atividades, julgue os itens subseqüentes.

- 95** A análise da atividade com ênfase na tarefa examina as propriedades de uma atividade, a partir de uma perspectiva teórica, para compreender as suas demandas em geral.
- 96** A análise da atividade voltada para a teoria aborda os métodos e o contexto típicos do desempenho da atividade, a variedade de habilidades envolvidas nesse desempenho e os vários significados culturais que poderiam ser atribuídos à atividade.
- 97** A análise da atividade voltada para o indivíduo leva em consideração interesses particulares, objetivos, capacidades e limitações funcionais do cliente, bem como seus contextos de desempenho temporal e ambiental.
- 98** A análise da atividade voltada para a tarefa ou teoria pode prescindir do cliente, pois envolve a exploração e compreensão da atividade em si, em relação à intervenção de terapia ocupacional.

Julgue os seguintes itens, acerca do processo de avaliação terapêutico-ocupacional.

- 99** A avaliação das áreas de desempenho ocupacional inclui a análise de capacidades como força, sensibilidade, percepção e habilidades sociais.
- 100** A avaliação dos componentes de desempenho inclui o estágio de desenvolvimento do cliente e os ambientes físicos e sociais nos quais ocorre o desempenho da atividade.
- 101** A avaliação dos contextos de desempenho está voltada para a análise das atividades do dia-a-dia e ajuda as pessoas a atenderem às responsabilidades de seus papéis.
- 102** A avaliação terapêutica ocupacional deve analisar o desempenho ocupacional dos clientes, os componentes de desempenho e os contextos de desempenho.

Acerca da intervenção terapêutica ocupacional com crianças portadoras de déficits neurológicos, julgue os itens a seguir.

- 103** A abordagem neurodesenvolvimental procura estimular os padrões anormais e normalizar o tônus muscular, o movimento normal, visando a melhoria da capacidade de realizar as atividades de vida diária.
- 104** A conduta voltada para o controle motor propicia atividades organizadas para estimular demandas crescentes para o desenvolvimento, aprendizado e controle motor e enfatiza a prática de padrões de movimento em relação às tarefas funcionais.
- 105** A intervenção terapêutica ocupacional com crianças portadoras de déficits neurológicos pode ser descrita em três domínios: desenvolvimento, controle motor e equipamento de posicionamento e adaptação.
- 106** A principal diferença entre as abordagens sensorial e neurodesenvolvimental é que a primeira focaliza o déficit e a produção do controle motor e, a segunda direciona-se para o registro, a organização e o processamento sensoriais que fundamentam as respostas propositadas no ambiente.
- 107** O desenvolvimento de um programa de posicionamento e o uso de equipamento de adaptação procura maximizar a influência das forças patológicas sobre a postura corporal e fornece uma base estável de sustentação para o desempenho de atividades significativas para o desenvolvimento.
- 108** O uso da abordagem neurodesenvolvimental pode ser combinado à intervenção de integração sensorial, pois aborda as respostas adaptativas do indivíduo e o uso do estímulo sensorial para reduzir a resposta motora.

Julgue os itens que se seguem, referentes à indicação de exercícios terapêuticos.

- 109** A movimentação ativa tem como objetivos: manter a elasticidade fisiológica do músculo, aumentar a circulação na região e manter a força muscular em músculos fortes.
- 110** A movimentação passiva é indicada para prevenir atrofia muscular, aumentar resistência à fadiga e evitar contraturas.
- 111** A movimentação passiva é produzida por uma força externa, sem a contração voluntária do grupo muscular envolvido.
- 112** Na movimentação ativa assistida, a assistência pode ser feita manual ou mecanicamente.

Considerando que, para Basmajian, o tratamento dos danos da esclerose múltipla baseia-se nos princípios neurofisiológicos e pode ser dividido em vários estágios, julgue os itens subsequentes.

- 113** Para induzir a atividade motora voluntária, a terapêutica deve estar relacionada com a modificação da atividade reflexa espinal, influenciando a facilitação ou inibição do nível espinal médio.
- 114** Para melhorar a coordenação, o terapeuta deve oferecer reforço verbal e orientar o controle visual do movimento.
- 115** Para recuperar ou melhorar a retroalimentação sensorial, é necessário estimular a execução de atividades voluntárias que ofereçam retroalimentação sensorial, de forma freqüente, por períodos suficientes, evitando-se a fadiga.
- 116** Para prevenir ou corrigir restrições articulares ou miostáticas, deve-se indicar o alongamento passivo suave associado ao uso de órteses.

As mudanças que a prática terapêutica ocupacional na área de desenvolvimento infantil vem apresentando incluem a mudança

- 117** de paradigma, que evolui de um enfoque baseado na correção de desvios da normalidade para a ênfase na aquisição de objetivos funcionais.
- 118** no foco de intervenção clínica, em que a alteração de componentes de desempenho reverte em melhora na funcionalidade do indivíduo em contexto relevante.
- 119** no modelo que norteia o processo de avaliação, que passa de uma abordagem de baixo para cima para uma abordagem de cima para baixo.
- 120** nos objetivos terapêuticos, em que a forma, ou padrão, utilizada pela criança para realizar determinada função assume importância secundária.

