

# PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAUAPEBAS

## Concurso Público Nível Superior

Aplicação: 8/10/2006

### Cargo **1**: PROFESSOR NÍVEL II ÁREA DE ATUAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL



**CESPE UnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

# Caderno A

## LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno A — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cem itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 100.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (Datas Prováveis)

- I 10/10/2006, após as 19h (horário de Brasília) — Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006).
- II 11 e 12/10/2006 — Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16 e 17/10/2006 — Entrega da documentação para a avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados no edital de convocação para a avaliação de títulos.
- IV 7/11/2006 — Resultados final das provas objetivas e provisório da avaliação de títulos: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006).
- V 8 e 9/11/2006 — Recursos (avaliação de títulos): no local mencionado no item II.
- VI 24/11/2006 — Resultados finais da avaliação de títulos e do concurso: nos locais mencionados no item IV.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 — PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAUAPEBAS, de 11/8/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/prefparauapebas2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 100 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### Ação de voluntários

Mobilizados em uma campanha de combate à AIDS, 8.000 empregados de 60 unidades da farmacêutica Roche em todo o mundo arrecadaram R\$ 2,6 milhões. Desse total, R\$ 1,7 milhão irá para orfanatos de Malawi, na África. No Brasil, serão beneficiadas entidades como a Casa Vida (SP), do padre Júlio Lancelotti.

*Agenda Positiva. In: Istoé, n.º 1.839/2005, p. 38 (com adaptações).*

Tendo o texto acima como referência, julgue os seguintes itens.

- 11 Considere que, na época da campanha citada no texto, um dólar (US\$) custava R\$ 2,76. Nessa situação, é correto afirmar que, nessa campanha, foram arrecadados mais de 950 mil dólares.
- 12 Infere-se do texto que mais de 30% dos valores arrecadados na campanha serão destinados à Casa Vida.
- 13 É possível que cada uma das 60 unidades da farmacêutica Roche que participaram da campanha possua mais de 130 empregados.
- 14 Considere que, dos 8.000 empregados da farmacêutica Roche que participaram da campanha citada no texto, 115 trabalham nas unidades localizadas no Brasil e outros 85, nas unidades do México. Nessa situação, escolhendo-se ao acaso um dos empregados participantes da campanha, a probabilidade de que ele pertença às unidades da Roche do Brasil ou do México é superior a 0,03.

RASCUNHO

1 A comunicação pressupõe que os indivíduos têm um repertório de palavras em comum e compreendem tais palavras do mesmo modo. Entretanto, se a rigor é possível

4 chegar a um entendimento sobre as palavras que exprimem idéias concretas, não se dá o mesmo em relação às palavras representativas de idéias abstratas, de significado mais

7 frouxo e mais disperso. A compreensão só pode ocorrer na medida em que uma palavra apresente para vários indivíduos um certo grau de uniformidade, fixado pelo uso da língua.

10 Em outras palavras, não existe um sentido comum genuíno, mas sim uma espécie de acordo implícito sobre o uso e a aplicação das palavras. Além disso, certos comportamentos

13 não-verbais podem transformar o sentido de uma palavra: expressão fisionômica, gestos, tom de voz etc.

Definir uma palavra consiste em fazer esse acordo

16 e é a isto que se aplicam os dicionários.

As dificuldades representadas pelos homônimos e pelos sinônimos são superadas pela distinção cuidadosa dos

19 usos particulares dos primeiros em contextos diferentes e das convergências e divergências de sentido dos segundos.

Francis Vanoye. Usos da linguagem: problemas e técnicas na produção oral e escrita. 7.ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1987, p. 33-4 (com adaptações).

Com referência às idéias e às estruturas do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 1 Segundo o texto, para que haja comunicação, é preciso que os indivíduos envolvidos nesse processo tenham um repertório semelhante de palavras.
- 2 Na linha 2, o substantivo “repertório” exemplifica o uso do acento diferencial para distingui-lo da forma verbal **repertorio**, derivada do verbo **repertoriar**.
- 3 Quanto à sua tipologia, o texto é inteiramente narrativo.
- 4 O sentido e a correção gramatical do texto seriam mantidos caso a expressão “a rigor” (l.3) fosse escrita entre vírgulas, da seguinte forma: Entretanto, se, a rigor, é possível (...).
- 5 De acordo com a argumentação do texto, a expressão “idéias concretas” (l.5) corresponde a “homônimos” (l.17), assim como a expressão “idéias abstratas” (l.6) corresponde a “sinônimos” (l.18).
- 6 De acordo com o texto, apenas nos dicionários existe um “sentido comum genuíno” (l.10) para cada palavra.
- 7 A expressão “esse acordo” (l.15) refere-se ao trecho “acordo implícito sobre o uso e a aplicação das palavras” (l.11-12).
- 8 Na linha 13, os dois-pontos introduzem uma enumeração que exemplifica “certos comportamentos não-verbais” (l.12-13).
- 9 No último parágrafo do texto, estabelece-se uma relação de oposição entre “homônimos” e “sinônimos”.
- 10 No último parágrafo, seria gramaticalmente correto substituir as expressões “dos primeiros” e “dos segundos” por **daqueles** e **destes** respectivamente.

## Em quantas escolas você trabalha?

Dos professores que responderam à pergunta, 67% afirmam trabalhar em duas ou mais escolas. Não parece ser o melhor cenário para um país que tem como prioridade melhorar a qualidade da educação. A tabela abaixo mostra o resultado dessa enquete.

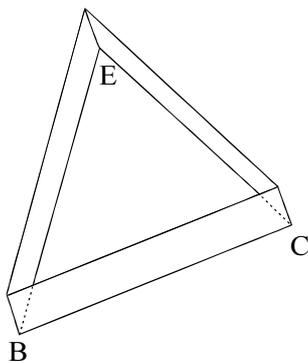
em mais de duas	23%
em duas	44%
em uma	33%

*Nova Escola*. Enquete, n.º 194, ago./2006, p. 15 (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 15 Se a enquete foi feita em um universo de 2.500 professores e 80% responderam à pergunta, então, desse universo, menos de 27% trabalham em apenas uma escola.
- 16 Considere que, na enquete, 690 professores responderam que trabalham em mais de duas escolas. Nesse caso, mais de 1.300 professores que responderam à enquete trabalham em duas escolas.

Deseja-se construir uma caixa de bombons, sem tampa, que tenha a base na forma de um triângulo e cujas laterais sejam três retângulos colados perpendicularmente à base do triângulo formado, todos com a mesma altura e com comprimentos iguais aos respectivos comprimentos dos lados do triângulo, conforme a figura a seguir. Considere que a base da caixa — o triângulo — seja construída a partir de uma cartolina retangular ABCD, em que  $AB = 40$  cm e  $BC = 30$  cm, de forma que BC seja um dos lados do triângulo e o vértice E, oposto a este lado, esteja sobre o lado AD do retângulo.



Com relação a essa caixa, julgue os seguintes itens.

- 17 Caso se deseje que o triângulo da base da caixa, BCE, tenha a maior área possível, então, necessariamente, o vértice E do triângulo deve coincidir com o vértice A ou com o vértice D do retângulo.
- 18 Caso se deseje que o volume da caixa seja igual a  $3.000 \text{ cm}^3$ , então a altura dos retângulos laterais deverá ser de 5 cm.
- 19 As únicas possibilidades para que o triângulo BCE seja retângulo são:  $E = A$  ou  $E = D$ .
- 20 Independentemente da escolha do vértice E sobre o lado AD do retângulo, o triângulo BCE será sempre escaleno.

RASCUNHO

O Brasil continua vencendo algumas batalhas educacionais importantes, como a universalização do ensino de crianças de 7 a 14 anos de idade e o aumento da escolarização de crianças de 5 e 6 anos de idade, mas dá sinais preocupantes de estagnação no acesso de jovens à escola e na redução do analfabetismo. De 2004 para 2005, 202 mil crianças de 5 a 14 anos passaram a trabalhar no Brasil. Nesse período, elas tomaram parte do contingente de 2 milhões de brasileiros que, nessa faixa etária, têm de conciliar estudo e trabalho ou abandonar a escola para complementar a renda da família.

Folha de S. Paulo, 16/9/2006, p. B15-18 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes da realidade brasileira, julgue os itens seguintes.

- 21 O Brasil fracassou na tentativa de buscar a universalização do acesso ao ensino fundamental.
- 22 Segundo o texto, a quase totalidade das crianças de até 6 anos de idade está matriculada na educação infantil.
- 23 Na atualidade, o Brasil praticamente aboliu o analfabetismo.
- 24 O texto afirma que o número de matriculados no ensino médio está crescendo rápida e vigorosamente.
- 25 A necessidade de trabalhar contribui para que crianças e jovens abandonem os estudos.
- 26 A atual Constituição brasileira estimula o trabalho infantil.
- 27 No conjunto da educação brasileira, o ensino fundamental é a etapa de escolaridade obrigatória.
- 28 Um dos fatores do baixo desempenho dos alunos é o fato de que muitos estudantes são levados a conciliar escola e trabalho.
- 29 Forte razão para que crianças trabalhem é a necessidade de contribuir para o sustento de suas famílias.
- 30 No campo, é comum as famílias usarem a mão-de-obra infantil para aumentarem sua produção para o próprio consumo.

Os seres vivos fazem parte de comunidades heterogêneas, mantendo, com o meio físico e entre si, relações de interdependência. Cada espécie necessita de substâncias ou componentes básicos do meio para alimentação, reprodução e proteção. Além disso, a estrutura e a topografia do ambiente devem permitir que a espécie desenvolva seus hábitos característicos. Tudo isso faz que cada espécie, de maneira geral, somente se desenvolva em ambiente onde existam composição e estrutura favoráveis, chamado de *habitat*. Mas o ambiente, ou *habitat*, não é constituído exclusivamente pelo meio físico. Frequentemente, o nicho ecológico, isto é, o alimento, o material para a construção de ninhos, os meios de proteção são oferecidos ou disputados por outros seres vivos.

A respeito do assunto abordado no texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 31 A integração equilibrada de todos os fatores físicos, químicos e biológicos permite e regula a sobrevivência, o desenvolvimento e o equilíbrio populacional de determinada espécie biológica.
- 32 A competição pelo espaço, pelo alimento ou por parceiros para a reprodução é um tipo de relação existente entre diversos seres vivos em um ecossistema.
- 33 Considerando o texto, é correto concluir que *habitat* é o conjunto dos seres vivos e não-vivos que habitam determinado espaço geográfico.
- 34 O número de indivíduos e de espécies que podem viver no mesmo *habitat* é determinado, entre outros fatores, pelo meio ambiente.

As mudanças ambientais em todo o planeta influem na saúde humana, podendo causar graves conseqüências para a qualidade de vida e para o desenvolvimento da população. Desse modo, como ambiente e saúde são interdependentes e inseparáveis, as relações entre o homem e a natureza devem ocorrer em um ambiente favorável à saúde. A respeito de saúde individual e coletiva, julgue os itens a seguir.

- 35 Devem-se minimizar os impactos que as mudanças no meio ambiente produzem na saúde humana, assegurando-se, desse modo, a saúde coletiva.
- 36 O estilo de vida das pessoas relaciona-se com o contexto no qual elas vivem, com a cultura de sua região, com os hábitos adquiridos nos ambientes familiar e social e com o conhecimento tradicional sobre o ambiente e a saúde.

O corpo humano, do ponto de vista morfológico e funcional, é composto de células, tecidos e sistemas orgânicos. Com relação aos sistemas cardiovascular, digestório, respiratório e reprodutor humanos, julgue os itens subseqüentes.

- 37 Por meio do sistema circulatório, as células produtoras de anticorpos distribuem-se pelo organismo.
- 38 O sistema digestório humano é formado por um longo tubo musculoso, ao qual estão associados órgãos e glândulas que participam da digestão.
- 39 A função do sistema respiratório é a respiração celular, processo pelo qual moléculas orgânicas reagem com o oxigênio, produzindo gás carbônico e água.
- 40 O sistema reprodutor feminino é responsável pela produção e pela maturação de gametas e por sua acomodação após a fecundação, propiciando o desenvolvimento do feto até o momento do parto.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A criança percebe e entende o mundo que a cerca. O mundo está dado, determinado. Na mais tenra idade, ela tem de se relacionar com determinadas heranças culturais e momentos históricos que fazem parte do mundo e com as pessoas a sua volta. Para isso, ela utiliza as várias formas de expressão de que dispõe: a fala, a expressão corporal, o desenho e a escrita. No processo de aquisição da escrita, a criança aprende a língua escrita de maneira ativa, retirando das relações sociais e do meio em que vive as informações necessárias para se apropriar desse objeto de conhecimento.

Considerando o texto acima e a perspectiva da psicogênese da língua escrita de Emilia Ferreiro, julgue os itens a seguir.

- 41 A criança que vive no meio urbano raramente está exposta a traços gráficos.
- 42 A criança é capaz de formular várias hipóteses de escrita.
- 43 A criança na fase pré-silábica está atenta aos aspectos gráficos da escrita, sem se preocupar com os sons das palavras.
- 44 Os rabiscos das crianças nada significam à evolução de sua escrita.
- 45 Na fase silábica, a criança observa os sons das palavras e começa a colocar uma letra, ou tentativas de letras, para cada som que ouve.

No que se refere à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens subseqüentes.

- 46 A educação especial foi contemplada na LDB.
- 47 Aos municípios cabe oferecer a educação infantil e, prioritariamente, o ensino médio.
- 48 A formação do professor de educação infantil e de 1.<sup>a</sup> a 4.<sup>a</sup> série do ensino fundamental está prevista para ser de nível superior, sendo admitida a de nível médio.
- 49 A educação básica inicia-se com a educação infantil e completa-se com o ensino fundamental.
- 50 Deverá ser implementado o ensino fundamental de 9 anos de duração até o ano de 2010, ano a partir do qual será obrigatório o ingresso de crianças de seis anos na primeira série.

No processo de avaliação de uma escola, as informações e os subsídios coletados de todos os agentes — alunos, professores, equipe pedagógica e demais profissionais — devem ser utilizados para orientar o trabalho pedagógico realizado em sala de aula e em toda a instituição. Acerca da avaliação, julgue os itens que se seguem.

- 51 As observações e registros sistemáticos do professor sobre os fatos importantes, que ocorrem com as crianças e no seu próprio trabalho, são relevantes instrumentos de avaliação.
- 52 Na escola, todos os agentes são passíveis de avaliação; não se trata apenas de identificar falhas mas, principalmente, de evidenciar os papéis de cada um no processo pedagógico.

53 Deixar sob a responsabilidade exclusiva da professora ou do professor a resolução das dificuldades da prática pedagógica é atitude acertada da instituição.

54 Análises periódicas do trabalho pedagógico em reuniões de professores são suficientes para a elaboração de uma avaliação eficaz.

Considerando os fatos marcantes da história da educação, julgue os itens a seguir.

55 O processo de aculturação dos povos indígenas foi desencadeado pela Companhia de Jesus.

56 O Marquês de Pombal foi quem defendeu a permanência dos jesuítas no Brasil.

57 O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, de 1932, preconizava um movimento de conservação da educação nacional.

58 Os ideais escola-novistas incluíam a defesa do ensino laico e da escola pública.

Os materiais curriculares devem ser diversos e diversificáveis, para que, como peças de uma construção, permitam a cada professor elaborar seu projeto específico de intervenção, adaptado às necessidades de sua realidade educacional e a sua personalidade. Quanto mais diversos e mais diversificáveis forem os materiais, mais fácil será a elaboração de propostas singulares.

Antoni Zabala. *Os enfoques didáticos*. In: César Coll e outros. *O construtivismo na sala de aula*. São Paulo: Ática, 1999, p. 193 (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os próximos itens, acerca dos materiais utilizados em sala de aula.

59 De acordo com o texto, o livro didático pode ser o único material a ser usado em sala de aula.

60 Os critérios de escolha dos materiais didáticos devem levar em consideração o tipo de atividade a ser desenvolvida.

61 Materiais como papel, vídeo, informática, áudio podem ser usados, desde que se leve em consideração os objetivos previstos para a atividade.

62 Os materiais devem ser sempre iguais; a diversidade pode atrapalhar o andamento da atividade.

63 A escolha dos materiais deve ficar a critério dos pais dos alunos.

### Texto para os itens de 64 a 73

Eu não sabia que meu primeiro eixo seria a família (que nasceu com o jogo de casinha), e o segundo, os meios de transportes (com o jogo do avião). É nesse sentido que o currículo (e o conteúdo que vai implícito nele) vai sendo construído. Nessa metodologia, ele só pode ser construído, pois o ato de refletir está inserido na vida e não fora dela; portanto, não posso pré-estipular eixos desse currículo. Não quero dizer que o educador com isso não saiba o que vai desenvolver com cada faixa etária, mas que o desafio é a partir das situações significativas de vida do grupo. Pois, caso contrário, o currículo não será expressão de vida, reflexão, aprendizagem, conhecimento, mas puro ato mecânico, alienado da ação transformadora de seus sujeitos.

Madalena Freire. *Refletindo, praticando, vivendo com as crianças da Vila Helena*. São Paulo: Secretaria de Estado da Educação, Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas (SE/CENP), 1987-1988, p. 23 (com adaptações).

Considerando as atividades pertinentes à proposta de currículo mencionada no texto, julgue os itens seguintes.

- 64 As atividades devem ser desafiadoras, propiciar descobertas e cooperação entre as crianças.
- 65 O ponto de partida de qualquer atividade é a realidade dos gestores e dos professores.
- 66 As atividades, para serem prazerosas e eficientes, devem-se restringir àquelas propostas pelos livros didáticos.
- 67 A realidade da criança é fonte de informações para a construção do currículo pelo educador.
- 68 As situações significativas de vida das crianças não devem influenciar na elaboração do currículo.

Diante da construção de currículo, relatada no texto de Madalena Freire, julgue os itens seguintes, acerca da relação professor-aluno.

- 69 O professor deve propiciar um ambiente de confiança, cooperação e autonomia às crianças.
- 70 O currículo deve ser alienado da ação transformadora de seus sujeitos.
- 71 A relação estabelecida pelo professor com as crianças deve conter sanções traduzidas por ameaças veladas para manter a ordem na sala de aula.
- 72 A postura do professor deve ser firme e segura, além de estabelecer uma relação afetiva positiva para com seus alunos.
- 73 O professor observa e valoriza o trabalho em grupo como meio de levantar conteúdos do interesse dos alunos.

A professora agirá como elemento facilitador e incentivador do interesse da criança pela leitura à medida que não se comportar apenas como leitora, mas também como espectadora das “leituras” reproduzidas pelas crianças. O registro dessas leituras por meio de gravadores ou de anotações permitirá à professora perceber a evolução que uma criança faz nesse particular.

Lúcia Lins Browne Rego. *Literatura infantil*. São Paulo: FTD, 1995, p. 56 (com adaptações).

No referente aos atos de leitura, julgue os itens que se seguem.

- 74 A professora deve estar atenta à evolução das leituras reproduzidas pelas crianças.
- 75 O registro das leituras em gravador é indispensável e obrigatório. Ele permitirá que os alunos, depois de ouvida a gravação e as críticas do professor e dos colegas, leiam melhor.
- 76 A professora, ao se comportar como espectadora da leitura do aluno, está incentivando-o a ler.
- 77 A professora que lê para os alunos prejudica o aprendizado da leitura.

Acerca do projeto político pedagógico, julgue os seguintes itens.

- 78 O ponto de partida do planejamento político-pedagógico da escola deve ser a criança concreta e historicamente situada.
- 79 Os gestores são os únicos a decidir sobre o projeto político-pedagógico da escola.
- 80 A família deve conhecer e compartilhar das concepções de educação e do ensino-aprendizagem que se desenvolvem na escola de seus filhos.
- 81 A formulação, a implementação e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola são de responsabilidade exclusiva do coordenador da escola.
- 82 A avaliação de todo o projeto da escola fica a cargo exclusivo dos professores.
- 83 Todos os sujeitos de uma escola são co-participes do seu projeto político-pedagógico.

Organizar a prática pedagógica a partir do modelo metodológico de resolução de problemas requer por parte do professor o planejamento de situações de ensino e aprendizagem que sejam atividades e intervenções pedagógicas adequadas às necessidades e possibilidades de aprendizagem dos alunos. As práticas pedagógicas adequadas incluem

- 84 rejeitar diferenças no nível de aprendizado entre os alunos.
- 85 analisar o conhecimento prévio dos alunos.
- 86 favorecer a segregação de alunos na sala de aula.
- 87 sobrepor os objetivos de ensino aos objetivos de realização dos alunos.
- 88 favorecer a construção da autonomia intelectual dos alunos.

Com referência aos pressupostos da teoria psicológica interacionista, julgue os itens a seguir.

- 89** Na perspectiva piagetiana, o professor é o detentor do poder sobre as atividades que a criança venha a desenvolver. A relação deve ser unidirecional, do professor para a criança.
- 90** Na abordagem vygotiskyana, a criança retira as informações do mundo por meio das interações que faz com os adultos e com as outras crianças.

Julgue os itens seguintes, relativos à classificação das tendências pedagógicas da educação de crianças menores de 6 anos em tendência romântica, cognitiva e crítica.

- 91** A tendência cognitiva considera a criança passiva e com limitações na capacidade de aprender.
- 92** A tendência romântica concebe a pré-escola como o “jardim de infância”, onde as crianças são as “sementinhas” e a professora é a “jardineira”; baseada no desenvolvimento natural das crianças.
- 93** Todas as tendências pedagógicas levam em consideração a inatividade e a passividade da criança em relação aos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- 94** A tendência crítica reconhece o papel de cidadão, tanto do professor como da criança, e valoriza o trabalho coletivo.
- 95** São características da tendência cognitiva: tudo começa com a ação; professor desafiador com expectativas positivas em relação às crianças.

A creche é um dos contextos de desenvolvimento da criança. Além de prestar cuidados físicos, ela cria condições para o seu desenvolvimento cognitivo, simbólico, social e emocional. O importante é que a creche seja pensada não como instituição substituta da família, mas como ambiente de socialização diferente do familiar.

Zilma de Oliveira e outros. **Creches: crianças, faz de conta & cia.** São Paulo, Vozes, 1994, p. 64.

Acerca do assunto abordado no texto, julgue os seguintes itens.

- 96** Desde muito cedo as crianças demonstram interesse por outras crianças. Elas vivem para brincar. Nas brincadeiras, expõem suas vontades, frustrações e têm de negociar com o outro seu lugar na brincadeira. Nesse contexto, as interações criança-criança devem ser evitadas para prevenir possíveis situações de conflito.
- 97** Considere que Carla brinque com Diogo de casinha, que ambos façam de conta que fizeram um bolo, cantem parabéns, coloquem o “filho” para dormir e discutam sobre quem vai buscá-lo pois está chorando. Nessa situação, essa brincadeira simbólica das crianças as coloca em papéis sociais diferentes de sua condição de criança.
- 98** Quanto menor a idade das crianças, maior pode ser o número de alunos colocados sob a responsabilidade do mesmo educador.
- 99** O professor deve planejar situações em que as crianças sejam levadas a examinar, explorar e construir significações.
- 100** Os educadores devem satisfazer as necessidades fisiológicas, o relógio biológico da criança: hora de comer, hora de dormir, hora de banhar-se, hora de ir ao banheiro. Essas atividades devem ser satisfeitas em detrimento das demais atividades do desenvolvimento da criança.

