

GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO (SEAD)
SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO (SEDUC)

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

CONCURSO PÚBLICO
NÍVEL SUPERIOR

Cargo 3: PROFESSOR AD-4

Aplicação: 16/7/2006

DISCIPLINA:
EDUCAÇÃO
FÍSICA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém quarenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, seguidas da prova discursiva.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 O espaço para rascunho da prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (Datas Prováveis)

- I 18/7/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006.
- II 19 e 20/7/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16/8/2006 – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006.
- IV 17 e 18/8/2006 – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 8/9/2006 – Resultado final da prova discursiva e convocação para a avaliação de títulos: locais mencionados no item III.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 – SEAD/SEDUC, de 11/5/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 40, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 3

1 Quem trabalha no magistério, sentindo as agruras e os percalços do dia-a-dia, leva sempre consigo uma esperança. Quem trabalha no magistério, olhando sensivelmente para o
4 semblante e para as necessidades dos educandos, leva sempre consigo a confiança. Quem trabalha no magistério, vivendo um rol imenso de dificuldades, leva sempre consigo a idéia de
7 luta e de conquista.

Esperança, confiança e conquista são noções que devem ser aqui entrelaçadas. Os homens fazem a história
10 quando se movimentam no horizonte da esperança. Os homens superam as circunstâncias vividas no presente quando, juntos, em uma mesma motivação, compartilham a
13 confiança. Os homens estabelecem novas formas de convivência e de ação social quando se situam no horizonte das conquistas.

16 A esperança, essa característica exclusivamente humana, nos dirige para dias melhores que os atuais, fazendo nascer a idéia de um Brasil onde não mais existam injustiça,
19 discriminação e marginalização social. A confiança, desenvolvida e amadurecida nos processos de convivência e de diálogo, nos diz que existem outras pessoas — co-
22 participantes desses processos — que percebem a necessidade de união e mobilização para a transformação da sociedade. A conquista, somada à esperança e à confiança entre homens
25 colados em um mesmo propósito, dirige a ação coletiva para o enfrentamento e a superação de determinadas contradições da realidade.

28 Enganam-se os radicais do determinismo! Os professores praticam em suas vidas a esperança e a confiança; por isso mesmo, em que pese a demagogia discursiva dos
31 políticos incompetentes, os professores não foram totalmente massacrados pelas manobras ideológicas. Com a conquista da redemocratização do país pelo povo brasileiro, os professores
34 reforçam e consolidam os seus movimentos no sentido de reivindicar melhores condições para si e, nestes termos, poder trabalhar com mais dignidade. Ao se colocar como uma
37 classe, os professores instauram e disseminam denúncias, reivindicações e decidem sobre diferentes objetos de conquista através da luta unida. Coragem, conflito,
40 desobediência etc. ... deixam de ser meras palavras de ordem e passam a ser instrumentos concretamente vivenciados em práticas associativas de cunho político. No bojo das condições
43 de trabalho e de ensino deveriam entrar, também, as condições para o acesso aos livros e para a realização de leituras diversas.

Ezequiel T. da Silva. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 13-5 (com adaptações).

QUESTÃO 1

A partir das idéias do texto, assinale a opção correta.

- A No primeiro parágrafo, há a idéia de que, para trabalhar no magistério, todos os indivíduos devem ser esperançosos, confiantes e lutadores.
- B O segundo parágrafo desenvolve em forma de justificativa as três palavras do tópico frasal, respectivamente: esperança, confiança e conquista.
- C No terceiro parágrafo, apresentam-se paráfrases das idéias do segundo parágrafo em que se descrevem as noções de esperança, confiança e conquista.
- D No último parágrafo, faz-se uma crítica aos radicais do determinismo ao mesmo tempo em que se conclama esses radicais a confiarem e apoiarem as atividades dos professores.

QUESTÃO 2

Com referência às estruturas lingüísticas do texto, assinale a opção correta.

- A No contexto do primeiro parágrafo, o pronome “Quem” é o sujeito da forma verbal “trabalha” em todas as ocorrências.
- B O advérbio “aqui” (l.9) refere-se, simultaneamente, às categorias de tempo, “presente” (l.11), e de espaço, “horizonte da esperança” (l.10).
- C A passagem “não mais existam injustiça, discriminação e marginalização social” (l.18-19) amplia e define o sentido de “esperança” (l.16).
- D Segundo prescrevem as regras gramaticais da língua portuguesa, o vocábulo “onde” (l.18) deveria ser substituído por **em que**.

QUESTÃO 3

Ainda tendo o texto como referência, assinale a opção **incorreta**.

- A “Esperança, confiança e conquista” (l.8) e “Coragem, conflito, desobediência” (l.39-40) pertencem à mesma classe gramatical.
- B Os vocábulos “humana”, “melhores” e “atuais”, todos na linha 17, “injustiça” (l.18), “social” (l.19) e “amadurecida” (l.20) estão empregados no texto como adjetivos.
- C Na linha 22, a palavra “que” exerce a função gramatical de sujeito de “percebem” e refere-se a “outras pessoas” (l.21).
- D Os conectores “sobre” (l.38) e “através” (l.39) estão utilizados, respectivamente, com sentido de **a respeito de e por intermédio**.

Texto para as questões 4 e 5

O pato



Çiça. In: Ulisses Infante. Do texto ao texto – curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipioni, 1998, p. 23.

QUESTÃO 4

A partir da compreensão dos quadrinhos acima, assinale a opção **incorreta**.

- A No primeiro quadro, o termo “cidadãs” é utilizado com o sentido genérico, indicando que a platéia a quem se destina a mensagem é formada por fêmeas.
- B Se na audiência houvesse só uma formiga, a mensagem, para concordar com a destinatária, deveria ser proferida assim: “tua rainha deseja comunicar-se sempre contigo”.
- C “Tenho dito” (segundo quadro), assim como “Ah” (terceiro quadro), são exemplos de interjeições que expressam o estado emocional do falante.
- D A dizer que o canal “povo-rainha” (terceiro quadro) continua desativado, o autor faz uma crítica política à relação de poder da rainha sobre o formigueiro.

QUESTÃO 5

Assinale a opção que apresenta fragmento gramaticalmente correto.

- A O mensageiro lembrou-se, ao sair, que esquecera do mais importante a ser dito.
- B Nota-se à ironia ao se referir o “diálogo franco”, pois para existir diálogo deve haver intercâmbio, o que não acontece no texto.
- C A rainha deixa claro, com sua conduta persistente, que prefere falar ao povo a ouvi-lo.
- D A tira denomina-se de **O pato** porque aos olhos dos poderosos sempre o mais fraco quem sai prejudicado, principalmente quando se tratam de assuntos econômicos.

QUESTÃO 6

Julgue os itens a seguir quanto à grafia das palavras.

- I expansão – ascensão – pretensão
- II discurso – sensível – consensual
- III agressivo – submisso – excessivo
- IV catequese – metamorfose – maisena
- V absorção – execução – isenção
- VI abstenção – detenção – retenção

Assinale a opção correta.

- A Em todos os itens, a grafia das palavras está correta.
- B Nos itens pares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- C Nos itens ímpares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- D Em todos os itens, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.

QUESTÃO 7

Assinale a opção em que o fragmento apresenta **erro** de pontuação.

- A O empobrecimento das possibilidades de leitura dos professores e, por conseqüência, do alunado, como ocorreu mais incisivamente no período de ditadura e arbítrio, significou, antes de mais nada, o empobrecimento do próprio ensino.
- B A busca do conhecimento, por meio da escola, é feita, fundamentalmente, a partir do texto escrito ou, na pior das hipóteses, por meio de textos oralizados.
- C A redução do tempo dos professores para dedicação ao estudo e à leitura, a falta de poder aquisitivo para a compra de livros, a compartimentalização da docência devido ao corre-corre diário e a desintegração curricular não ocorreram por acaso; pelo contrário, eles devem ser tomados e entendidos como mecanismos muito bem calculados pelo regime opressor com o intuito de manter o povo na ignorância, de impedir a democratização do saber.
- D Oprimindo os professores, e empobrecendo ao máximo as condições para o ensino qualitativo, o poder dominante estava em essência, reproduzindo as estruturas sociais injustas, e, dessa forma, dificultando a circulação democrática do conhecimento junto às pessoas.

QUESTÃO 8

Assinale a opção em que a assertiva apresenta **erro** gramatical.

- A Os professores pouco lêem. Apenas têm acesso aos livros de sua área de conhecimento.
- B Raras visitas mensais o professor faz às livrarias, às bibliotecas.
- C Exíguos livros o professor tem condições de adquirir, visando o incremento do ensino e o seu crescimento como indivíduo.
- D Nunca lhes sobra tempo e oportunidade para busca de textos. Os impecilhos sequer deixam espaço para pesquisas.

Texto para as questões de 9 a 12

Para Sara, Raquel, Lia e para todas as crianças

Eu queria uma escola
que cultivasse a curiosidade de aprender
que é em vocês natural.

Eu queria uma escola
que educasse seu corpo e seus movimentos
que possibilitasse seu crescimento
físico e sadio. Normal.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse tudo sobre a natureza,
o ar, a matéria, as plantas, os animais,
seu próprio corpo. Deus.

Mas que ensinasse primeiro
pela observação, pela descoberta,
pela experimentação.

E que dessas coisas lhes ensinasse
não só a conhecer, como também
a aceitar, a amar e preservar.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse
tudo sobre a nossa história
e a nossa terra
de uma maneira viva e atraente.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse
a usarem bem a nossa língua,
a pensarem e a se expressarem com clareza.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse
a pensar, a raciocinar,
a procurar soluções.

Eu queria uma escola
que desde cedo
usasse materiais concretos
para que vocês pudessem ir formando corretamente
os conceitos matemáticos, os conceitos de números, as operações...
Usando palitos, tampinhas, pedrinhas... Só porcariinhas!...
Fazendo vocês aprenderem brincando...

Oh! Meu Deus!
Deus que livre vocês
de uma escola em que tenham que copiar pontos.
Deus que livre vocês
de decorar sem entender nomes, datas, fatos...
Deus que livre vocês
de aceitarem conhecimentos 'prontos',
mediocrementemente embalados nos livros didáticos descartáveis.
Deus que livre vocês
de ficarem passivos,
ouvindo e repetindo,
repetindo, repetindo...

Eu também queria uma escola
que ensinasse a conviver,
a cooperar, a respeitar, a esperar,
a saber viver em comunidade,
em união.
Que vocês aprendessem a transformar e criar.
que lhes desse múltiplos meios
de vocês expressarem cada sentimento,
cada drama, cada emoção.

Ah! e antes que eu me esqueça:
Deus que livre vocês
de um professor incompetente.

Carlos Drummond de Andrade. Revista **Espaço Acadêmico**. Ano II,
n.º 12, maio/2002. In: Internet: <www.espacoacademico.com.br>.

QUESTÃO 9

Acerca de referências do texto, assinale a opção correta com relação aos aspectos pedagógicos e sociais na prática educativa.

- A De acordo com a abordagem psicogenética, a curiosidade natural da criança manifesta-se na fase abstracional-reflexiva.
- B Escola Nova é a tendência pedagógica que, na prática escolar, adota a metodologia do aprender-brincando.
- C Na abordagem não-diretiva, o processo educacional desenvolve-se com a utilização de materiais concretos.
- D A observação, a descoberta e a experimentação são práticas educativas alinhadas com a tendência tecnicista.

QUESTÃO 10

À luz do texto e considerando as tendências pedagógicas e a relação professor-aluno no processo educacional, assinale a opção correta.

- A De acordo com a tendência não-diretiva da educação, o centro do processo educacional são as necessidades, aptidões e habilidades do educando a serem desenvolvidas.
- B Para a abordagem tecnicista, o professor é um facilitador entre o educando e o conhecimento que este almeja atingir.
- C Segundo a corrente teórico-metodológica clássica, a relação professor-aluno é uma relação de igualdade, e o processo educacional resulta do esforço e da dedicação tanto do aluno quanto do professor.
- D Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.

QUESTÃO 11

Com base no texto, assinale a opção correta a respeito da didática da Escola Nova.

- A No ensino de disciplinas que compõem a área de conhecimento história natural, os materiais didáticos devem ser plantas e animais vivos, a metodologia de ensino deve ser a observação direta e imediata e o espaço da aula deve ser a natureza.
- B No ensino das chamadas exatas aplicadas, como química e física, o conteúdo teórico dos experimentos em laboratórios deve ser aplicado após as aulas teóricas e expositivas.
- C O estudo do mundo geográfico deve englobar detalhes como a simbologia política dos países, pois o conhecimento das especificidades é necessário para que o educando tenha a visão da totalidade do fenômeno político-geográfico.
- D O ensino da realidade social e política deve restringir-se aos fatos passados e ater-se ao modo de exposição oral, uma vez que a história não permite a experimentação, a observação direta e a investigação.

QUESTÃO 12

Com relação ao texto e ao compromisso social do professor, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Entre as dimensões do compromisso social do educador, inclui-se a ética, que está relacionada à construção da autonomia do educando e do próprio educador.
- Ⓑ A competência técnica do professor é a dimensão de seu compromisso social que implica o domínio adequado do saber escolar.
- Ⓒ A dimensão política do compromisso social do educador implica a compreensão das relações entre o seu preparo técnico recebido, a organização da escola e os resultados de sua ação.
- Ⓓ A dimensão estética do compromisso social do educador implica uma visão integrada e articulada dos aspectos relevantes mais imediatos de sua própria prática, ou seja, um entendimento das múltiplas relações entre os vários aspectos da escola.

QUESTÃO 13

Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros.

Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão, oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens.

Carta dos chefes das seis nações indígenas ao governo do estado da Virgínia do Norte, nos Estados Unidos da América, no século XIX. In: Carlos Rodrigues Brandão. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1987, 19.ª ed. p. 8-9 (com adaptações).

A partir desse texto e considerando a relação educação/sociedade e prática escolar, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Há elementos no texto acima que permitem depreender que cada sociedade elabora um conceito de homem e de educação.
- Ⓑ O texto acima ilustra a idéia de que o objetivo das práticas escolares de cada sociedade é plasmar o conceito de homem configurado na cultura e pela cultura.
- Ⓒ Na carta apresentada no texto, as referências dizem respeito a ensino e não, a educação.
- Ⓓ Essa carta demonstra que as práticas pedagógicas de cada cultura objetivam atender às necessidades da sua sociedade.

Texto para as questões 14 e 15

Método etimologicamente quer dizer “caminho para se chegar a um fim”. Representa a maneira de conduzir pensamento ou ações para se alcançar um fim. É, também, o disciplinamento do pensamento e das ações, para se obter maior eficiência no que se deseja realizar. Pode-se dizer que método é o planejamento geral de ações, segundo determinado critério, tendo em vista determinada meta. Método é mais amplo do que técnica. A técnica é mais adstrita a formas de apresentação imediata da matéria. Técnica de ensino refere-se mais a certos recursos e à maneira de utilizá-los para a efetivação da aprendizagem do educando. O método indica aspectos gerais de ação não específica, e a técnica indica o modo de agir objetivamente para se alcançar um propósito.

Imídeo Giuseppe Nérici. **Introdução à didática geral. Dinâmica da escola**. 3.ª ed. Lisboa: Editora Fundo de Cultura, 1965, p. 217 (com adaptações).

QUESTÃO 14

A partir do texto e a respeito dos métodos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ Caso utilize o método dedutivo de ensino, o professor apresenta o tema por meio de casos particulares, criando oportunidades para que o educando deduza, pelo próprio raciocínio, o princípio geral comum a todos os casos particulares.
- Ⓑ Heurística (do grego *hearisko*: eu encontro) é o método em que o professor, no papel de motivador, cria oportunidades para que o educando descubra o conhecimento por si próprio.
- Ⓒ Na utilização do método psicológico, o desenvolvimento do conteúdo obedece à ordem lógica dos fatos, que apresenta significância real para o estudante e torna mais fácil a assimilação do conhecimento.
- Ⓓ Pelo método ocasional, o conteúdo é desenvolvido por meio de um centro de interesse dos alunos, seguindo as necessidades naturais, surgidas no decorrer da condução de cada disciplina.

QUESTÃO 15

À luz do texto e a respeito das técnicas de ensino, assinale a opção correta.

- A A técnica expositiva desenvolve-se em quatro fases: apresentação do tema, desenvolvimento em partes lógicas, síntese da totalidade e conclusão crítica.
- B A técnica exegética consiste na exposição dos fatos ou problemas por meio de casos particulares que exemplifiquem concretamente o tema.
- C Na utilização da maiêutica, uma esfera temática é percorrida diversas vezes e, a cada volta, amplia-se e aprofunda-se, por meio da arguição oral, o estudo anterior.
- D A maiêutica requer, inicialmente, a apresentação geral de um problema, seguida pelo estudo mais atento das principais características do problema, para, finalmente, serem aprofundados os detalhes mais significativos, sempre por meio da arguição oral.

QUESTÃO 16

Em determinado plano de curso, um professor propôs os seguintes objetivos para uma unidade específica: o aluno deveria explicar e demonstrar o significado das Leis I, II e III de Jones, bem como resolver problemas que exigiam a aplicação dessas três leis. Com relação à utilização desses objetivos no planejamento educacional, assinale a opção **incorreta**.

- A A elaboração dos objetivos no plano de curso é adequada, porque o professor contemplou um objetivo para cada habilidade.
- B Os objetivos apresentados são específicos por conhecimento e, ao mesmo tempo, por habilidade.
- C Os objetivos propostos são relativos a atitudes.
- D O professor deve dividir a unidade a ser trabalhada em três subunidades e apresentar três objetivos diferentes, atividades específicas e técnicas avaliativas distintas, para atingir a aferição das habilidades de explicação, demonstração e resolução de problemas.

QUESTÃO 17

Acerca de planejamento educacional, assinale a opção correta.

- A Qualquer planejamento de atividades educativas deve apresentar três fases: estabelecimento dos objetivos, previsão dos conteúdos a serem desenvolvidos e previsão das formas de avaliação.
- B A elaboração do projeto político pedagógico é obrigatória para todo estabelecimento de ensino e, de acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei n.º 9.394/1996 —, deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.
- C A sondagem de aptidões do educando, ou a diagnose das potencialidades e limitações das habilidades dos alunos, deve ser contemplada no plano de aula, a fim de que as atividades a serem desenvolvidas venham a criar oportunidades de desenvolvimento das aptidões e habilidades dos discentes.
- D De acordo com a Lei n.º 9.394/1996, o planejamento das atividades didáticas a serem desenvolvidas é uma das atribuições dos docentes e deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.

QUESTÃO 18

Assinale a opção que está de acordo com o que dispõe a Lei n.º 9.394/1996.

- A São consideradas despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino: remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.
- B O ensino religioso é considerado de matrícula optativa, mas sua oferta é obrigatória no ensino básico.
- C A gestão democrática, em todos os níveis e modalidades de instituições, é um dos princípios sob os quais se deve alicerçar o ensino brasileiro.
- D A base nacional comum do currículo do ensino fundamental e médio deve compreender: a língua portuguesa; a matemática; o conhecimento do mundo físico e natural; a realidade social e política do mundo e do Brasil; o ensino das artes e da educação física; e, no estudo da história do Brasil, deve ser ressaltada a contribuição das diversas etnias e culturas formadoras da Nação.

QUESTÃO 19

Com relação a avaliação escolar, assinale a opção correta.

- A A concepção dialética da avaliação considera a avaliação escolar uma questão política e não, técnica.
- B A abordagem empiricista ressalta os aspectos subjetivos da avaliação escolar.
- C A teoria racionalista privilegia modelos avaliativos indutivos e calcados na experiência.
- D A corrente relativista procura adequar instrumentos avaliativos aos níveis de desenvolvimento cognitivo do educando.

QUESTÃO 20

Com relação ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Pará, Lei n.º 5.810/1994, assinale a opção correta.

- A O servidor estável, aprovado em concurso público, é liberado de novo estágio probatório caso seja aprovado em concurso público para outro cargo.
- B Reintegração é o reingresso do servidor na administração pública, em decorrência de decisão administrativa definitiva ou sentença judicial transitada em julgado, sendo obrigatório o ressarcimento de prejuízos resultantes do afastamento.
- C A movimentação do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo para outro cargo de igual denominação e provimento, em outro órgão, mas de mesmo poder, denomina-se redistribuição.
- D A licença do servidor para tratamento de doença de pessoa da família é concedida mediante comprovação médica desde que a relação de parentesco seja consanguínea ou afim de primeiro grau.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A teoria comportamental aplicada ao desenvolvimento humano, voltada, principalmente, para o comportamento manifesto da criança, enfatiza a influência do meio ambiente e minimiza o papel da maturação biológica. Nesse sentido, a aprendizagem é interpretada como o processo que modifica o comportamento por meio da experiência do estabelecimento de novas associações. De acordo com os princípios da teoria comportamental, julgue os itens que se seguem.

- I Aprender a pular corda é exemplo de associação entre estímulos externos e respostas observáveis.
- II Sentir medo de errar quando se percebe que os pais estão acompanhando o jogo na torcida é exemplo de associação entre processos internos e estímulos externos.
- III Gostar de jogar futebol mesmo quando se tem pouca habilidade e se joga muito mal é exemplo de associação entre processos internos e respostas observáveis.
- IV Sentir-se feliz porque o pai chegou do trabalho e se dispôs a brincar é exemplo de associação entre dois processos internos.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 22

Durante uma partida de futebol, o atacante de um time, aproveitando que o lateral direito da equipe adversária havia saído de sua posição na defesa para auxiliar o ataque, deslocou-se para o lado direito do campo, buscando um melhor posicionamento para realizar um contra-ataque. Quando sua equipe recuperou a posse de bola, o atacante recebeu um passe em profundidade, dominou a bola e, como conhecia a fama do goleiro da equipe adversária, o menos vazado do campeonato, procurou aproximar-se da grande área antes de chutar a bola para o gol, mas adiantou muito a bola e, quando foi chutá-la, já estava marcado pelo defensor, que conseguiu desviar a bola para escanteio. O atacante lamentou a perda daquela grande oportunidade de gol, apenas por não ter conseguido driblar de maneira adequada.

Considerando os diversos processos que influenciam a atividade cognitiva do jogador durante a seqüência das ações descritas nessa situação hipotética, julgue os itens a seguir.

- I O posicionamento do atacante no campo pode ser atribuído à influência dos aspectos perceptivos e da interpretação das informações do jogo sobre a atividade cognitiva.
- II A decisão de se aproximar da grande área pode ser atribuída à influência da memória sobre a atividade cognitiva.
- III O fato de o jogador ter adiantado demais a bola e perdido a oportunidade de fazer o gol pode ser atribuído à influência da avaliação do resultado sobre a atividade cognitiva.
- IV Na situação descrita, não há exemplo de que o jogador seja capaz de adequar ou corrigir, em outro momento da partida, a ação executada.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 23

Com relação à influência dos aspectos referentes ao desenvolvimento afetivo da criança sobre o seu comportamento motor e sua atividade cognitiva, assinale a opção correta.

- A O grau de ansiedade da criança interfere na execução de tarefas motoras e cognitivas. Como a ansiedade está diretamente associada à incerteza do resultado, deve-se iniciar o ensino de novas habilidades pelas tarefas mais difíceis, pois isso aumenta a motivação para a aprendizagem.
- B A partir do momento em que a criança adquire consciência crítica de suas habilidades, ela passa a dedicar maior atenção para as tarefas motoras e cognitivas que não é capaz de realizar, pois a motivação para aperfeiçoar suas habilidades é superior à expectativa de fracasso.
- C Os valores difundidos pela família pouco influem no desenvolvimento cognitivo da criança. Sua fonte de motivação é muito mais intrínseca e ligada diretamente à atividade em si do que à preocupação de obter a afeição e aprovação dos adultos.
- D A avaliação do nível de desenvolvimento cognitivo deve levar em conta que, mesmo quando a criança possui habilidades e conhecimentos necessários para executar corretamente uma tarefa, ela poderá não ser capaz de fazê-lo devido às circunstâncias contextuais ou à influência de aspectos emocionais.

QUESTÃO 24

Com relação às diversas influências culturais e históricas que marcaram a área de educação física, assinale a opção correta.

- A A exaltação da estética corporal pelos gregos traduz-se em uma proposta educacional voltada para os cuidados com o corpo e a saúde, aproximando-se do conceito atual de estética ditado pela moda e pelos meios de comunicação.
- B O ideal de educação proposto por Platão envolve tanto a ginástica para o corpo como a filosofia para a alma. Engana-se, porém, quem acredita que existe, nessa concepção, uma equivalência entre essas duas dimensões da natureza humana, pois, na teoria de Platão, a alma está sempre em destaque e em primeiro lugar em relação ao corpo.
- C Durante o período marcado pela religiosidade medieval, o corpo foi totalmente negado, prevalecendo uma visão negativa que o associava ao pecado. Nesse contexto, todas as atividades corporais foram desvalorizadas, inclusive as habilidades requeridas para a participação nas guerras.
- D Com o advento da ciência moderna, que se contrapôs ao conhecimento religioso, as questões relacionadas ao corpo começaram a ser reconhecidas como importantes, mas, a despeito da proposta educacional defendida pelos pedagogos naturalistas, como Rousseau e Pestalozzi, a educação física não foi incluída como disciplina no currículo escolar.

QUESTÃO 25

Com relação às tendências pedagógicas da educação física brasileira e à evolução e difusão do esporte na sociedade moderna, julgue os itens seguintes.

- I As tendências higienista e militarista da educação física brasileira apresentam uma proposta pedagógica que envolve a relação entre escola e sociedade, assumindo, portanto, uma conotação política. A tendência pedagogicista, por sua vez, quando se volta para a discussão do fazer pedagógico em si, corre o risco de se limitar às questões referentes ao interior da escola, desvinculando-se da realidade social.
- II O processo de evolução do esporte na sociedade moderna compreende tanto uma série de avanços científicos, que oferecem melhores condições para o treinamento e, conseqüentemente, o aumento do desempenho nas competições, quanto avanços éticos, que indicam a diminuição crescente da violência, do *doping* e da corrupção antes presentes no cenário esportivo.
- III A difusão do esporte na Inglaterra caracteriza-se por um movimento de base popular, como um fenômeno cultural autônomo, sem interferência do Estado. No caso da realidade brasileira, a situação do esporte é outra, pois tanto a sua origem quanto a sua difusão estão marcadas pela predominância dos interesses econômicos e pela participação direta do Estado.
- IV A preocupação com a obtenção de melhores resultados nas competições esportivas incentivou a popularização do esporte no Brasil, o que culminou, posteriormente, na sua profissionalização. Conclui-se, portanto, que a eliminação da barreira social para a prática esportiva transformou por completo o caráter elitista do esporte.

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
B I e III.
C II e IV.
D III e IV.

QUESTÃO 26

A crise de identidade na educação física brasileira assinala um momento de ruptura com o modelo tradicional de ensino, pautado na saúde e no esporte, o que ensejou uma preocupação com a formação humana. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** No processo de formação do professor de educação física, devem-se enfatizar cada vez mais os aspectos biomédicos e técnico-esportivos, diminuindo-se o tempo de estudo dedicado às questões filosóficas e históricas.
- B** Como a disciplina de educação física está voltada, essencialmente, para a formação do ser humano, deve-se excluir do currículo escolar a preocupação com o desenvolvimento da aptidão física ou com a formação de destrezas esportivas.
- C** Apesar de a educação física ter sido introduzida nas escolas em função das preocupações com a saúde dos alunos, a identificação dessa disciplina com a medicina afastou-a de sua verdadeira missão.
- D** Nas aulas tradicionais de educação física, como no caso da ginástica, o professor geralmente costuma planejar, juntamente com os alunos, as atividades e tarefas que deverão ser realizadas, considerando a forma de pensar do aluno.

QUESTÃO 27

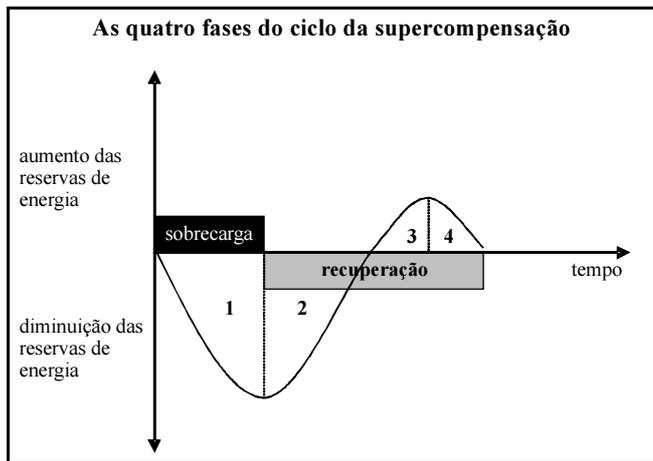
Julgue os itens a seguir, referentes aos principais aspectos que caracterizam as tendências pedagógicas da educação física brasileira.

- I Tendência pedagógica: competitivista
Objetivo central: corpo com vigor e força
Método privilegiado: ginástica
Princípios conceituais: lógica positivista
Forma de avaliação: resultado no jogo
- II Tendência pedagógica: militarista
Objetivo central: corpo com destrezas específicas
Método privilegiado: esporte
Princípios conceituais: lógica de rendimento
Forma de avaliação: testes de capacidade física
- III Tendência pedagógica: higienista
Objetivo central: corpo com saúde
Método privilegiado: ginástica
Princípios conceituais: lógica funcionalista
Forma de avaliação: testes de capacidade física
- IV Tendência pedagógica: pedagogicista
Objetivo central: corpo com habilidades gerais
Método privilegiado: jogo e dança
Princípios conceituais: lógica humanista
Forma de avaliação: avaliação do comportamento no jogo

Estão certos apenas os itens

- A** I e II.
B I e III.
C II e IV.
D III e IV.

Gráfico para as questões 28 e 29



QUESTÃO 28

Todo exercício físico intenso gera sobrecarga que provoca diminuição das reservas de energia do organismo. Segundo o princípio da supercompensação, durante a fase de recuperação, a reposição das reservas de energia é feita em nível acima da condição inicial, criando-se, provisoriamente, melhores condições para que o organismo realize o mesmo exercício.

Considerando essas informações e as contidas no gráfico, assinale a opção correta.

- A A diminuição da intensidade da sobrecarga provoca aumento do segmento da curva correspondente à fase 1, o que indica que a diminuição das reservas de energia do organismo será maior.
- B Existe uma relação inversamente proporcional entre as fases 1 e 2, ou seja, quanto maior for a intensidade da sobrecarga, menor deverá ser o tempo de recuperação para a reposição das reservas de energia.
- C A intensidade da sobrecarga deve, de acordo com os objetivos do programa de treinamento, aproximar-se da capacidade máxima da pessoa, devendo-se tomar os devidos cuidados com o excesso para não correr o risco de provocar possíveis lesões.
- D Caso o organismo seja submetido a nova sobrecarga de exercícios durante a fase 2, o treinamento poderá aproveitar todos os benefícios gerados pelo princípio da supercompensação.

QUESTÃO 29

Ainda considerando as informações contidas no gráfico, assinale a opção correta.

- A O ponto de transição entre as fases 3 e 4 é o momento ideal para se realizar a próxima sessão de treinamento, submetendo-se o organismo a nova sobrecarga de exercícios.
- B A fase 4 indica que os benefícios gerados pela supercompensação são permanentes e cumulativos. Quando a pessoa é submetida a nova sessão de treinamento, o organismo parte de uma condição melhor que a verificada no início do treinamento, independentemente do intervalo de tempo existente entre as sessões.
- C Uma pessoa que pratica atividade física apenas durante o final de semana não consegue se beneficiar do princípio da supercompensação, pois, como o intervalo é muito longo, a nova sessão de treinamento é executada durante a fase 2, quando o organismo já retornou à condição inicial.
- D Um atleta que faz sessões repetidas de treinamento sem respeitar o intervalo de recuperação submete o organismo a novas sobrecargas que incidem após a fase 4, o que gera esgotamento das reservas de energia do organismo e o risco de fadiga.

QUESTÃO 30

Com relação à maneira como os fatores afetivos, tais como autoconceito, auto-estima e autoconfiança, interferem no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças, assinale a opção correta.

- A Os sentimentos que as crianças têm de si mesmas são fortemente influenciados por suas experiências nas brincadeiras, quer quando são bem-sucedidas, quer quando fracassam.
- B Mesmo quando a criança considera o desempenho nos esportes algo pessoalmente significativo, as experiências relacionadas ao esporte possuem pouco impacto sobre o conceito que ela tem de si mesma.
- C A auto-estima é muito influenciada pelos modelos presentes no meio familiar e social; portanto pais e professores devem preocupar-se em transmitir uma avaliação real do nível de competência da criança, mesmo que isso signifique dizer-lhe que ainda não é capaz.
- D O cuidado em dosar a atividade exploratória e a condução da aprendizagem para determinadas habilidades-chave têm influência decisiva sobre a autoconfiança da criança, aumentando-lhe a crença na capacidade de realizar as tarefas.

QUESTÃO 31

Com relação à metodologia de ensino da educação física, julgue os próximos itens.

- I Professores que enfatizam a competitividade e recompensam os alunos mais bem treinados contribuem para melhorar a percepção de competência dos alunos que apresentam um desempenho menor.
- II Quando a criança tem a percepção de que é fisicamente incompetente, ela tende a evitar participar das atividades esportivas, recusando-se a participar das aulas de educação física.
- III O uso de metodologia de ensino pautada na solução de problemas ou na descoberta orientada, com crianças que tenham baixo nível de competências percebidas, dificulta o envolvimento dessas crianças no processo de aprendizagem, pois, nesse caso, deixa-se de priorizar o processo, passando-se a valorizar o rendimento.
- IV A utilização de uma abordagem de ensino orientada para o sucesso é particularmente importante nos períodos iniciais do aprendizado.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 32

A individualização do ensino, apesar de ser uma tarefa difícil, em função do elevado número de alunos por turma, nas escolas brasileiras, auxilia a adoção de uma abordagem orientada para o sucesso, pois permite a adaptação da atividade de acordo com o nível particular de competência de cada indivíduo. Quanto a esse tema, assinale a opção correta.

- A O ensino de novas habilidades deve voltar-se para o ensino direto do padrão previsto pela análise técnica do movimento e enfatizar o gesto esportivo correto a ser aprendido, de forma a evitar a utilização de movimentos considerados parecidos, mas que não estejam relacionados com a técnica.
- B Deve-se ensinar a criança a definir expectativas muito otimistas, a despeito de suas condições e de seu nível de habilidade inicial, pois esses fatores tendem a se modificar ao longo do tempo.
- C O encorajamento e o apoio do professor na realização das atividades escolares auxilia a motivação da criança para participar ativamente da aula, desde que o elogio seja sincero e não seja feito em excesso, pois o que exerce influência sobre a criança não é tanto o que se lhe diz, mas o modo de dirigir-se a ela.
- D As atividades de aventura, que representam para a criança um desafio e exigem-lhe coragem, prejudicam a modificação do seu autoconceito, pois acentuam a sua incapacidade. O mesmo vale para situações em que o professor recorre à dramatização e à fantasia para criar uma atmosfera que desperte os sentimentos de aventura na criança, pois essas atividades reforçam suas limitações.

QUESTÃO 33

Apesar de os pesquisadores que se dedicam ao estudo do treinamento esportivo ainda não terem uma proposta convincente em relação a um modelo de ensino ideal para iniciação esportiva, uma revisão da literatura científica acerca da metodologia de ensino-aprendizagem das habilidades esportivas indica que existem dois modelos pedagógicos principais: o global-funcional e o analítico-sintético. O modelo de ensino global-funcional centra-se no próprio jogo e no caráter dinâmico das situações-problema que o caracterizam, tendo como princípio básico o de que o jogador aprende a jogar jogando. O modelo de ensino analítico-sintético está centrado no desenvolvimento das habilidades técnicas: a partir da análise da *performance* esportiva dos jogadores considerados *experts*, constrói-se um modelo técnico ideal a ser aprendido pelos iniciantes.

Considerando as informações acima, julgue os itens seguintes, com relação às vantagens atribuídas ao modelo de ensino global-funcional.

- I O aprendizado das habilidades, iniciado pelas habilidades simples e seguido das habilidades complexas, segue o princípio da aproximação gradativa.
- II O aprendizado das habilidades, ensinando-se, primeiro, as habilidades mais fáceis e, depois, as difíceis, segue o princípio da diminuição progressiva da ajuda.
- III Nesse modelo de ensino, destaca-se o alto nível de motivação dos jogadores, que geralmente gostam mais de jogar do que de treinar.
- IV A interligação, na prática, das habilidades técnicas e táticas aproxima-se das situações concretas vivenciadas durante o jogo.

Estão certos apenas os itens

- A I e II.
- B I e III.
- C II e IV.
- D III e IV.

QUESTÃO 34

Acerca das principais vantagens atribuídas ao modelo de ensino analítico-sintético, assinale a opção correta.

- A Na organização das atividades, enfatizam-se as habilidades desconhecidas pelo aluno, para depois serem introduzidas as habilidades já conhecidas.
- B Em função do grau de complexidade das habilidades a serem aprendidas, os movimentos esportivos precisam ser divididos em partes e devem ser aprendidos, inicialmente, fora do contexto de jogo, para, posteriormente, serem progressivamente aplicados às situações reais de jogo.
- C Uma das vantagens desse modelo é a oportunidade de se adquirirem experiências concretas de jogo.
- D O ensino é direcionado para as habilidades esportivas específicas de determinada modalidade em particular, para depois desenvolver as habilidades gerais, ligadas ao controle dos movimentos corporais como um todo.

QUESTÃO 35

Assinale a opção correta, no que diz respeito à crítica dirigida ao modelo de ensino global-funcional.

- Ⓐ Embora a incidência dos erros seja facilmente monitorada, só há preocupação em corrigi-los quando se tornam muito freqüentes durante a realização do jogo-treino.
- Ⓑ Os exercícios propostos restringem-se ao cumprimento de tarefas predefinidas, sem a participação direta do jogador no processo de tomada de decisão sobre “o que fazer”, estando o modelo de ensino limitado ao desenvolvimento de habilidades relacionadas ao “como fazer”.
- Ⓒ A restrição do treinamento a atividades que, apesar de correlacionadas, estão dissociadas do jogo não satisfaz o desejo de jogar dos jogadores, o que gera falta de motivação.
- Ⓓ A variabilidade das situações vivenciadas durante o treino causa dificuldades para o jogador diferenciar, no processo de aprendizagem, o que é importante do que é supérfluo.

QUESTÃO 36

Assinale a opção correta, com relação ao modelo de ensino analítico-sintético.

- Ⓐ Nesse modelo, a intervenção do professor é diluída ao longo do processo ou se volta para a organização do ambiente de aprendizagem, adotando-se uma estrutura própria das concepções abertas de ensino, que deslocam o centro do processo educativo da figura do professor “sabe tudo” para o aluno “sujeito do seu aprender”.
- Ⓑ A padronização dos movimentos a serem treinados estabelece um nível de exigência técnica uniforme, que despreza as diferenças individuais, ou seja, os exercícios podem ser fáceis para alguns jogadores e difíceis para outros.
- Ⓒ Há, nesse modelo de ensino, favorecimento dos jogadores mais habilidosos, que mantêm maior contato com a bola e possuem maiores oportunidades de aprender a aperfeiçoar as habilidades.
- Ⓓ A automatização precoce contribui para o enriquecimento do repertório de movimentos e da criatividade dos jogadores, pois, quanto melhor for o domínio dos gestos técnicos específicos, mais condições tem o jogador de desenvolver um estilo próprio de jogar.

QUESTÃO 37

Considere a atividade descrita a seguir, proposta pelo professor para uma turma de alunos da 5.^a série do ensino fundamental. Bola ao centro – traçar no chão cinco círculos concêntricos; o mais externo recebe o número 1, o próximo recebe o número 2 e assim por diante, até o círculo central, que recebe o número 5. A uma distância que pode variar de 5 a 10 metros, marca-se uma linha reta, atrás da qual os alunos arremessarão três tipos de bolas, com tamanhos e pesos diferentes. O objetivo do jogo é fazer com que as bolas parem no centro dos círculos (como se fosse um alvo), somando-se os pontos correspondentes ao número do círculo dentro do qual a bola parou, tentando-se acumular o maior número de pontos.

Com relação à atividade apresentada, assinale a opção correta.

- Ⓐ A fim de favorecer o componente motor da atividade, todas as bolas devem ser iguais, pois isso facilita a mensuração da força e a análise dos aspectos espaço-temporais, favorecendo a automatização dos movimentos.
- Ⓑ A fim de se favorecer o componente cognitivo da atividade, a melhor organização dos alunos é em 3 colunas, uma para cada bola, permitindo-se que cada jogador faça um lançamento e, depois, passe para outra coluna.
- Ⓒ Em função da precisão necessária para o lançamento da bola, essa atividade deve ser, necessariamente, realizada com as mãos, sendo inadequado introduzir-se variação que permita o lançamento com os pés.
- Ⓓ Para que haja maior participação e cooperação entre os alunos, podem ser organizadas duas ou mais equipes, criando-se mais áreas de lançamento e fazendo-se a contagem coletiva de pontos.

QUESTÃO 38

Considere a atividade descrita a seguir, proposta pelo professor para uma turma de alunos da 5.^a série do ensino fundamental. Pique-pega – levar os alunos para um lugar amplo e sem obstáculos; solicitar um voluntário para iniciar a atividade como pegador; o pegador deve correr atrás dos colegas tentando encostar-lhes a mão; quem for tocado passa a ser o próximo pegador e assim por diante.

Acerca dessa atividade, assinale a opção correta.

- Ⓐ Essa é uma brincadeira monótona, que não costuma despertar o interesse dos alunos, que a realizam de forma automática, sem conferir-lhe sentido.
- Ⓑ A brincadeira pode assumir enfoque coletivo e cooperativo, quando se introduz variação como a do pique-ajuda: quem é pego passa a ajudar o pegador até que não reste ninguém para ser pego.
- Ⓒ No que se refere a exigência física, essa atividade pode ser descrita como moderada, pois exige, predominantemente, um mecanismo energético de natureza aeróbia.
- Ⓓ Essa não é uma brincadeira adequada para aulas de educação física, pois favorece apenas aos alunos mais habilidosos, que quase nunca são pegos e ficam zombando dos demais.

QUESTÃO 39

Considerando a atividade de pular corda, em aulas de educação física, no ensino fundamental, assinale a opção correta.

- Ⓐ Essa brincadeira deve ser evitada em turmas com mais de 30 alunos, pois, como é uma atividade eminentemente individual, os alunos têm de esperar muito tempo até chegar a sua vez de brincar.
- Ⓑ O professor deve introduzir, periodicamente, variações da brincadeira para evitar que a atividade fique monótona, mesmo que os alunos ainda não tenham tido oportunidade de praticá-la várias vezes.
- Ⓒ Essa atividade exige habilidades de coordenação e agilidade, combinadas com percepção espacial e noção de regularidade rítmica, o que explica as dificuldades às vezes encontradas por alguns alunos.
- Ⓓ Para enfatizar o componente cognitivo da atividade, o professor deve preocupar-se em organizar os alunos, demonstrar as atividades e corrigir os erros apresentados.

QUESTÃO 40

Considerando as características dos alunos, no ensino médio, quanto aos aspectos relacionados às aulas de educação física, assinale a opção correta.

- Ⓐ A dança, atividade que favorece a auto-expressão e a vivência estética, desperta o interesse do jovem, principalmente o do sexo feminino.
- Ⓑ O jovem costuma submeter-se à autoridade externa, imposta obrigatoriamente, mas rejeita a autoridade das pessoas que lhes são afetivamente mais próximas.
- Ⓒ Nessa fase, como o jovem procura adotar normas de conduta e modelos sociais, os valores apresentados abstratamente são mais determinantes em relação a sua visão de mundo do que aqueles vivenciados concretamente.
- Ⓓ Como o jovem, nessa fase, passa a buscar uma convivência marcada tão-somente pela coexistência sem compromissos, dever-se dar prioridade ao desenvolvimento dos esportes individuais em detrimento dos coletivos.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.



Se Babel, mito tão representado na literatura e nas artes plásticas, é sinônimo de confusão e desentendimento, hoje adquiriu também uma conotação bem mais ampla e positiva, a de diversidade cultural.

Revista Biblioteca LIVROS, ano 1, n.º 4 (com adaptações).

Os livros que eu li, os livros aos quais eu cheguei, os livros que me encantavam não tinham sido jamais indicados pelos meus professores. Meus professores me indicavam clássicos que eu lia admirando a forma literária, mas sentindo que muito pouco eu tinha a ver com aquilo que estava escrito. Eu tinha uma dificuldade muito grande de me aproximar de autores como Alexandre Herculano, que mais tarde eu vim a ler e com muita admiração, mas que aos 11 ou 12 anos eu tinha muita dificuldade de ler e sentir um apelo emocional com os clássicos portugueses, por exemplo.

Mas a escola mudou, e quando eu me tornei escritor os professores já estavam trabalhando com textos contemporâneos.

Moacyr Seliar. A função educativa da leitura literária. Leituras no Brasil. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995, p.169-70.

Quanto você está caminhando por uma rua da cidade, ou mesmo tranquilamente, dentro de casa, talvez não imagine que um outro meio de transporte cada vez mais concorrido caminha invisível no espaço à sua volta. Você não vê, nem sente o cheiro, mas lá estão elas: são as ondas eletromagnéticas, viajando pelos ares para orientar aviões, socorrer pessoas, transportar notícias, músicas, jogos de futebol, cartas etc.

Hoje em dia, recebemos notícias de todo canto do mundo quase instantaneamente. Acontece um acidente na China e, em minutos ou até segundos, já estamos sabendo.

Ciências: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 45-6 (com adaptações).

Os homens do passado faziam marcas nas rochas, em pedaços de pau e ossos, em placas de argila, figuras geométricas nas peças de arte. Construíam templos e túmulos inspirados na Geometria. Tudo isso em um esforço de representarem suas idéias, de se comunicarem com os outros homens, ou de permanecerem eternos.

Matemática: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).



Observe o gráfico de barras ao lado, a respeito da evolução do desmatamento na Amazônia. O que você percebe nesse gráfico? O que significa cada barra? Como relacionar a área desmatada ao longo dos anos? O desmatamento teve alterações? Em que ano ocorreu o maior desmatamento? Quais as suas conseqüências sociais e ambientais?

História e geografia: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).

Tomando os fragmentos e as ilustrações acima como estímulos, redija um texto dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

A leitura das diferentes linguagens como fundamento da educação voltada para a cidadania plena.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	