

GOVERNO DO ESTADO DO PARÁ
SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE ADMINISTRAÇÃO (SEAD)
SECRETARIA EXECUTIVA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO (SEDUC)

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

CONCURSO PÚBLICO
NÍVEL SUPERIOR

Cargo 14: PROFESSOR AD-4

Aplicação: 16/7/2006

DISCIPLINA:
SOCIOLOGIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém quarenta questões, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 40, seguidas da prova discursiva.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 O espaço para rascunho da prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para a folha de texto definitivo.
- 9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (Datas Prováveis)

- I 18/7/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006.
- II 19 e 20/7/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 16/8/2006 – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Pará e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006.
- IV 17 e 18/8/2006 – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 8/9/2006 – Resultado final da prova discursiva e convocação para a avaliação de títulos: locais mencionados no item III.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 – SEAD/SEDUC, de 11/5/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/seduc2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 40, marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para as questões de 1 a 3

1 Quem trabalha no magistério, sentindo as agruras e os percalços do dia-a-dia, leva sempre consigo uma esperança. Quem trabalha no magistério, olhando sensivelmente para o
4 semblante e para as necessidades dos educandos, leva sempre consigo a confiança. Quem trabalha no magistério, vivendo um rol imenso de dificuldades, leva sempre consigo a idéia de
7 luta e de conquista.

Esperança, confiança e conquista são noções que devem ser aqui entrelaçadas. Os homens fazem a história
10 quando se movimentam no horizonte da esperança. Os homens superam as circunstâncias vividas no presente quando, juntos, em uma mesma motivação, compartilham a
13 confiança. Os homens estabelecem novas formas de convivência e de ação social quando se situam no horizonte das conquistas.

16 A esperança, essa característica exclusivamente humana, nos dirige para dias melhores que os atuais, fazendo nascer a idéia de um Brasil onde não mais existam injustiça,
19 discriminação e marginalização social. A confiança, desenvolvida e amadurecida nos processos de convivência e de diálogo, nos diz que existem outras pessoas — co-
22 participantes desses processos — que percebem a necessidade de união e mobilização para a transformação da sociedade. A conquista, somada à esperança e à confiança entre homens
25 colados em um mesmo propósito, dirige a ação coletiva para o enfrentamento e a superação de determinadas contradições da realidade.

28 Enganam-se os radicais do determinismo! Os professores praticam em suas vidas a esperança e a confiança; por isso mesmo, em que pese a demagogia discursiva dos
31 políticos incompetentes, os professores não foram totalmente massacrados pelas manobras ideológicas. Com a conquista da redemocratização do país pelo povo brasileiro, os professores
34 reforçam e consolidam os seus movimentos no sentido de reivindicar melhores condições para si e, nestes termos, poder trabalhar com mais dignidade. Ao se colocar como uma
37 classe, os professores instauram e disseminam denúncias, reivindicações e decidem sobre diferentes objetos de conquista através da luta unida. Coragem, conflito,
40 desobediência etc. ... deixam de ser meras palavras de ordem e passam a ser instrumentos concretamente vivenciados em práticas associativas de cunho político. No bojo das condições
43 de trabalho e de ensino deveriam entrar, também, as condições para o acesso aos livros e para a realização de leituras diversas.

Ezequiel T. da Silva. *Elementos de pedagogia da leitura*. São Paulo: Martins Fontes, 1998, p. 13-5 (com adaptações).

QUESTÃO 1

A partir das idéias do texto, assinale a opção correta.

- A No primeiro parágrafo, há a idéia de que, para trabalhar no magistério, todos os indivíduos devem ser esperançosos, confiantes e lutadores.
- B O segundo parágrafo desenvolve em forma de justificativa as três palavras do tópico frasal, respectivamente: esperança, confiança e conquista.
- C No terceiro parágrafo, apresentam-se paráfrases das idéias do segundo parágrafo em que se descrevem as noções de esperança, confiança e conquista.
- D No último parágrafo, faz-se uma crítica aos radicais do determinismo ao mesmo tempo em que se conclama esses radicais a confiarem e apoiarem as atividades dos professores.

QUESTÃO 2

Com referência às estruturas lingüísticas do texto, assinale a opção correta.

- A No contexto do primeiro parágrafo, o pronome “Quem” é o sujeito da forma verbal “trabalha” em todas as ocorrências.
- B O advérbio “aqui” (l.9) refere-se, simultaneamente, às categorias de tempo, “presente” (l.11), e de espaço, “horizonte da esperança” (l.10).
- C A passagem “não mais existam injustiça, discriminação e marginalização social” (l.18-19) amplia e define o sentido de “esperança” (l.16).
- D Segundo prescrevem as regras gramaticais da língua portuguesa, o vocábulo “onde” (l.18) deveria ser substituído por **em que**.

QUESTÃO 3

Ainda tendo o texto como referência, assinale a opção **incorreta**.

- A “Esperança, confiança e conquista” (l.8) e “Coragem, conflito, desobediência” (l.39-40) pertencem à mesma classe gramatical.
- B Os vocábulos “humana”, “melhores” e “atuais”, todos na linha 17, “injustiça” (l.18), “social” (l.19) e “amadurecida” (l.20) estão empregados no texto como adjetivos.
- C Na linha 22, a palavra “que” exerce a função gramatical de sujeito de “percebem” e refere-se a “outras pessoas” (l.21).
- D Os conectores “sobre” (l.38) e “através” (l.39) estão utilizados, respectivamente, com sentido de **a respeito de e por intermédio**.

Texto para as questões 4 e 5

O pato



Çiça. In: Ulisses Infante. Do texto ao texto – curso prático de leitura e redação. São Paulo: Scipioni, 1998, p. 23.

QUESTÃO 4

A partir da compreensão dos quadrinhos acima, assinale a opção **incorreta**.

- A No primeiro quadro, o termo “cidadãs” é utilizado com o sentido genérico, indicando que a platéia a quem se destina a mensagem é formada por fêmeas.
- B Se na audiência houvesse só uma formiga, a mensagem, para concordar com a destinatária, deveria ser proferida assim: “tua rainha deseja comunicar-se sempre contigo”.
- C “Tenho dito” (segundo quadro), assim como “Ah” (terceiro quadro), são exemplos de interjeições que expressam o estado emocional do falante.
- D A dizer que o canal “povo-rainha” (terceiro quadro) continua desativado, o autor faz uma crítica política à relação de poder da rainha sobre o formigueiro.

QUESTÃO 5

Assinale a opção que apresenta fragmento gramaticalmente correto.

- A O mensageiro lembrou-se, ao sair, que esquecera do mais importante a ser dito.
- B Nota-se à ironia ao se referir o “diálogo franco”, pois para existir diálogo deve haver intercâmbio, o que não acontece no texto.
- C A rainha deixa claro, com sua conduta persistente, que prefere falar ao povo a ouvi-lo.
- D A tira denomina-se de **O pato** porque aos olhos dos poderosos sempre o mais fraco quem sai prejudicado, principalmente quando se tratam de assuntos econômicos.

QUESTÃO 6

Julgue os itens a seguir quanto à grafia das palavras.

- I expansão – ascensão – pretensão
- II discurso – sensível – consensual
- III agressivo – submisso – excessivo
- IV catequese – metamorfose – maisena
- V absorção – execução – isenção
- VI abstenção – detenção – retenção

Assinale a opção correta.

- A Em todos os itens, a grafia das palavras está correta.
- B Nos itens pares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- C Nos itens ímpares, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.
- D Em todos os itens, há, ao menos, uma palavra com a grafia errada.

QUESTÃO 7

Assinale a opção em que o fragmento apresenta **erro** de pontuação.

- A O empobrecimento das possibilidades de leitura dos professores e, por conseqüência, do alunado, como ocorreu mais incisivamente no período de ditadura e arbítrio, significou, antes de mais nada, o empobrecimento do próprio ensino.
- B A busca do conhecimento, por meio da escola, é feita, fundamentalmente, a partir do texto escrito ou, na pior das hipóteses, por meio de textos oralizados.
- C A redução do tempo dos professores para dedicação ao estudo e à leitura, a falta de poder aquisitivo para a compra de livros, a compartimentalização da docência devido ao corre-corre diário e a desintegração curricular não ocorreram por acaso; pelo contrário, eles devem ser tomados e entendidos como mecanismos muito bem calculados pelo regime opressor com o intuito de manter o povo na ignorância, de impedir a democratização do saber.
- D Oprimindo os professores, e empobrecendo ao máximo as condições para o ensino qualitativo, o poder dominante estava em essência, reproduzindo as estruturas sociais injustas, e, dessa forma, dificultando a circulação democrática do conhecimento junto às pessoas.

QUESTÃO 8

Assinale a opção em que a assertiva apresenta **erro** gramatical.

- A Os professores pouco lêem. Apenas têm acesso aos livros de sua área de conhecimento.
- B Raras visitas mensais o professor faz às livrarias, às bibliotecas.
- C Exíguos livros o professor tem condições de adquirir, visando o incremento do ensino e o seu crescimento como indivíduo.
- D Nunca lhes sobra tempo e oportunidade para busca de textos. Os impecilhos sequer deixam espaço para pesquisas.

Texto para as questões de 9 a 12

Para Sara, Raquel, Lia e para todas as crianças

Eu queria uma escola
que cultivasse a curiosidade de aprender
que é em vocês natural.

Eu queria uma escola
que educasse seu corpo e seus movimentos
que possibilitasse seu crescimento
físico e sadio. Normal.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse tudo sobre a natureza,
o ar, a matéria, as plantas, os animais,
seu próprio corpo. Deus.

Mas que ensinasse primeiro
pela observação, pela descoberta,
pela experimentação.

E que dessas coisas lhes ensinasse
não só a conhecer, como também
a aceitar, a amar e preservar.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse
tudo sobre a nossa história
e a nossa terra
de uma maneira viva e atraente.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse
a usarem bem a nossa língua,
a pensarem e a se expressarem com clareza.

Eu queria uma escola
que lhes ensinasse
a pensar, a raciocinar,
a procurar soluções.

Eu queria uma escola
que desde cedo
usasse materiais concretos
para que vocês pudessem ir formando corretamente
os conceitos matemáticos, os conceitos de números, as operações...
Usando palitos, tampinhas, pedrinhas... Só porcariinhas!...
Fazendo vocês aprenderem brincando...

Oh! Meu Deus!
Deus que livre vocês
de uma escola em que tenham que copiar pontos.
Deus que livre vocês
de decorar sem entender nomes, datas, fatos...
Deus que livre vocês
de aceitarem conhecimentos 'prontos',
mediocrementemente embalados nos livros didáticos descartáveis.
Deus que livre vocês
de ficarem passivos,
ouvindo e repetindo,
repetindo, repetindo...

Eu também queria uma escola
que ensinasse a conviver,
a cooperar, a respeitar, a esperar,
a saber viver em comunidade,
em união.
Que vocês aprendessem a transformar e criar.
que lhes desse múltiplos meios
de vocês expressarem cada sentimento,
cada drama, cada emoção.

Ah! e antes que eu me esqueça:
Deus que livre vocês
de um professor incompetente.

Carlos Drummond de Andrade. Revista **Espaço Acadêmico**. Ano II,
n.º 12, maio/2002. In: Internet: <www.espacoacademico.com.br>.

QUESTÃO 9

Acerca de referências do texto, assinale a opção correta com relação aos aspectos pedagógicos e sociais na prática educativa.

- A De acordo com a abordagem psicogenética, a curiosidade natural da criança manifesta-se na fase abstracional-reflexiva.
- B Escola Nova é a tendência pedagógica que, na prática escolar, adota a metodologia do aprender-brincando.
- C Na abordagem não-diretiva, o processo educacional desenvolve-se com a utilização de materiais concretos.
- D A observação, a descoberta e a experimentação são práticas educativas alinhadas com a tendência tecnicista.

QUESTÃO 10

À luz do texto e considerando as tendências pedagógicas e a relação professor-aluno no processo educacional, assinale a opção correta.

- A De acordo com a tendência não-diretiva da educação, o centro do processo educacional são as necessidades, aptidões e habilidades do educando a serem desenvolvidas.
- B Para a abordagem tecnicista, o professor é um facilitador entre o educando e o conhecimento que este almeja atingir.
- C Segundo a corrente teórico-metodológica clássica, a relação professor-aluno é uma relação de igualdade, e o processo educacional resulta do esforço e da dedicação tanto do aluno quanto do professor.
- D Para a tendência humanista, o conteúdo é o centro do processo educacional e deve perpassar a relação professor-aluno.

QUESTÃO 11

Com base no texto, assinale a opção correta a respeito da didática da Escola Nova.

- A No ensino de disciplinas que compõem a área de conhecimento história natural, os materiais didáticos devem ser plantas e animais vivos, a metodologia de ensino deve ser a observação direta e imediata e o espaço da aula deve ser a natureza.
- B No ensino das chamadas exatas aplicadas, como química e física, o conteúdo teórico dos experimentos em laboratórios deve ser aplicado após as aulas teóricas e expositivas.
- C O estudo do mundo geográfico deve englobar detalhes como a simbologia política dos países, pois o conhecimento das especificidades é necessário para que o educando tenha a visão da totalidade do fenômeno político-geográfico.
- D O ensino da realidade social e política deve restringir-se aos fatos passados e ater-se ao modo de exposição oral, uma vez que a história não permite a experimentação, a observação direta e a investigação.

QUESTÃO 12

Com relação ao texto e ao compromisso social do professor, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Entre as dimensões do compromisso social do educador, inclui-se a ética, que está relacionada à construção da autonomia do educando e do próprio educador.
- Ⓑ A competência técnica do professor é a dimensão de seu compromisso social que implica o domínio adequado do saber escolar.
- Ⓒ A dimensão política do compromisso social do educador implica a compreensão das relações entre o seu preparo técnico recebido, a organização da escola e os resultados de sua ação.
- Ⓓ A dimensão estética do compromisso social do educador implica uma visão integrada e articulada dos aspectos relevantes mais imediatos de sua própria prática, ou seja, um entendimento das múltiplas relações entre os vários aspectos da escola.

QUESTÃO 13

Muitos dos nossos bravos guerreiros foram formados nas escolas do Norte e aprenderam toda a vossa ciência. Mas, quando eles voltavam para nós, eles eram maus corredores, ignorantes da vida da floresta e incapazes de suportarem o frio e a fome. Não sabiam como caçar o veado, matar o inimigo e construir uma cabana, e falavam nossa língua muito mal. Eles eram, portanto, totalmente inúteis. Não serviam como guerreiros, como caçadores ou como conselheiros.

Ficamos extremamente agradecidos pela vossa oferta e, embora não possamos aceitá-la, para mostrar a nossa gratidão, oferecemos aos nobres senhores da Virgínia que nos enviem alguns dos seus jovens, que lhes ensinaremos tudo o que sabemos e faremos, deles, homens.

Carta dos chefes das seis nações indígenas ao governo do estado da Virgínia do Norte, nos Estados Unidos da América, no século XIX. In: Carlos Rodrigues Brandão. *O que é educação*. São Paulo: Brasiliense, 1987, 19.ª ed. p. 8-9 (com adaptações).

A partir desse texto e considerando a relação educação/sociedade e prática escolar, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Há elementos no texto acima que permitem depreender que cada sociedade elabora um conceito de homem e de educação.
- Ⓑ O texto acima ilustra a idéia de que o objetivo das práticas escolares de cada sociedade é plasmar o conceito de homem configurado na cultura e pela cultura.
- Ⓒ Na carta apresentada no texto, as referências dizem respeito a ensino e não, a educação.
- Ⓓ Essa carta demonstra que as práticas pedagógicas de cada cultura objetivam atender às necessidades da sua sociedade.

Texto para as questões 14 e 15

Método etimologicamente quer dizer “caminho para se chegar a um fim”. Representa a maneira de conduzir pensamento ou ações para se alcançar um fim. É, também, o disciplinamento do pensamento e das ações, para se obter maior eficiência no que se deseja realizar. Pode-se dizer que método é o planejamento geral de ações, segundo determinado critério, tendo em vista determinada meta. Método é mais amplo do que técnica. A técnica é mais adstrita a formas de apresentação imediata da matéria. Técnica de ensino refere-se mais a certos recursos e à maneira de utilizá-los para a efetivação da aprendizagem do educando. O método indica aspectos gerais de ação não específica, e a técnica indica o modo de agir objetivamente para se alcançar um propósito.

Imideo Giuseppe Nérici. *Introdução à didática geral. Dinâmica da escola*. 3.ª ed. Lisboa: Editora Fundo de Cultura, 1965, p. 217 (com adaptações).

QUESTÃO 14

A partir do texto e a respeito dos métodos de ensino, assinale a opção correta.

- Ⓐ Caso utilize o método dedutivo de ensino, o professor apresenta o tema por meio de casos particulares, criando oportunidades para que o educando deduza, pelo próprio raciocínio, o princípio geral comum a todos os casos particulares.
- Ⓑ Heurística (do grego *hearisko*: eu encontro) é o método em que o professor, no papel de motivador, cria oportunidades para que o educando descubra o conhecimento por si próprio.
- Ⓒ Na utilização do método psicológico, o desenvolvimento do conteúdo obedece à ordem lógica dos fatos, que apresenta significância real para o estudante e torna mais fácil a assimilação do conhecimento.
- Ⓓ Pelo método ocasional, o conteúdo é desenvolvido por meio de um centro de interesse dos alunos, seguindo as necessidades naturais, surgidas no decorrer da condução de cada disciplina.

QUESTÃO 15

À luz do texto e a respeito das técnicas de ensino, assinale a opção correta.

- A A técnica expositiva desenvolve-se em quatro fases: apresentação do tema, desenvolvimento em partes lógicas, síntese da totalidade e conclusão crítica.
- B A técnica exegética consiste na exposição dos fatos ou problemas por meio de casos particulares que exemplifiquem concretamente o tema.
- C Na utilização da maiêutica, uma esfera temática é percorrida diversas vezes e, a cada volta, amplia-se e aprofunda-se, por meio da arguição oral, o estudo anterior.
- D A maiêutica requer, inicialmente, a apresentação geral de um problema, seguida pelo estudo mais atento das principais características do problema, para, finalmente, serem aprofundados os detalhes mais significativos, sempre por meio da arguição oral.

QUESTÃO 16

Em determinado plano de curso, um professor propôs os seguintes objetivos para uma unidade específica: o aluno deveria explicar e demonstrar o significado das Leis I, II e III de Jones, bem como resolver problemas que exigiam a aplicação dessas três leis. Com relação à utilização desses objetivos no planejamento educacional, assinale a opção **incorreta**.

- A A elaboração dos objetivos no plano de curso é adequada, porque o professor contemplou um objetivo para cada habilidade.
- B Os objetivos apresentados são específicos por conhecimento e, ao mesmo tempo, por habilidade.
- C Os objetivos propostos são relativos a atitudes.
- D O professor deve dividir a unidade a ser trabalhada em três subunidades e apresentar três objetivos diferentes, atividades específicas e técnicas avaliativas distintas, para atingir a aferição das habilidades de explicação, demonstração e resolução de problemas.

QUESTÃO 17

Acerca de planejamento educacional, assinale a opção correta.

- A Qualquer planejamento de atividades educativas deve apresentar três fases: estabelecimento dos objetivos, previsão dos conteúdos a serem desenvolvidos e previsão das formas de avaliação.
- B A elaboração do projeto político pedagógico é obrigatória para todo estabelecimento de ensino e, de acordo com a atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional — Lei n.º 9.394/1996 —, deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.
- C A sondagem de aptidões do educando, ou a diagnose das potencialidades e limitações das habilidades dos alunos, deve ser contemplada no plano de aula, a fim de que as atividades a serem desenvolvidas venham a criar oportunidades de desenvolvimento das aptidões e habilidades dos discentes.
- D De acordo com a Lei n.º 9.394/1996, o planejamento das atividades didáticas a serem desenvolvidas é uma das atribuições dos docentes e deve contemplar todas as fases do planejamento educacional.

QUESTÃO 18

Assinale a opção que está de acordo com o que dispõe a Lei n.º 9.394/1996.

- A São consideradas despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino: remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente; aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; subvenção a instituições públicas ou privadas de caráter assistencial, desportivo ou cultural.
- B O ensino religioso é considerado de matrícula optativa, mas sua oferta é obrigatória no ensino básico.
- C A gestão democrática, em todos os níveis e modalidades de instituições, é um dos princípios sob os quais se deve alicerçar o ensino brasileiro.
- D A base nacional comum do currículo do ensino fundamental e médio deve compreender: a língua portuguesa; a matemática; o conhecimento do mundo físico e natural; a realidade social e política do mundo e do Brasil; o ensino das artes e da educação física; e, no estudo da história do Brasil, deve ser ressaltada a contribuição das diversas etnias e culturas formadoras da Nação.

QUESTÃO 19

Com relação a avaliação escolar, assinale a opção correta.

- A A concepção dialética da avaliação considera a avaliação escolar uma questão política e não, técnica.
- B A abordagem empiricista ressalta os aspectos subjetivos da avaliação escolar.
- C A teoria racionalista privilegia modelos avaliativos indutivos e calcados na experiência.
- D A corrente relativista procura adequar instrumentos avaliativos aos níveis de desenvolvimento cognitivo do educando.

QUESTÃO 20

Com relação ao Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Civis da Administração Direta, das Autarquias e das Fundações Públicas do Estado do Pará, Lei n.º 5.810/1994, assinale a opção correta.

- A O servidor estável, aprovado em concurso público, é liberado de novo estágio probatório caso seja aprovado em concurso público para outro cargo.
- B Reintegração é o reingresso do servidor na administração pública, em decorrência de decisão administrativa definitiva ou sentença judicial transitada em julgado, sendo obrigatório o ressarcimento de prejuízos resultantes do afastamento.
- C A movimentação do servidor ocupante de cargo de provimento efetivo para outro cargo de igual denominação e provimento, em outro órgão, mas de mesmo poder, denomina-se redistribuição.
- D A licença do servidor para tratamento de doença de pessoa da família é concedida mediante comprovação médica desde que a relação de parentesco seja consanguínea ou afim de primeiro grau.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A urbanização da sociedade brasileira é um fato absoluto, comprovado nos dados oficiais do IBGE (hoje, cerca de 82% da população se concentra na zona urbana). O fenômeno atinge todas as macrorregiões do país e vem-se caracterizando por algumas especificidades. Considerando essa informação, assinale a opção correta.

- Ⓐ Há, no país, equilibrada distribuição da população urbana, considerando-se o tamanho das cidades brasileiras.
- Ⓑ A urbanização da população do país aumenta a visibilidade do grau de desigualdade econômica que caracteriza a sociedade brasileira.
- Ⓒ A região Amazônica, por dispor de grandes áreas desocupadas, garante um processo de urbanização mais equilibrado e não tão concentrado como nas demais regiões do país.
- Ⓓ A geração do emprego nas cidades brasileiras está concentrada no setor industrial em virtude da grande expansão da classe operária urbana.

QUESTÃO 22

A violência e o medo combinam-se a processos de mudança social nas cidades contemporâneas, especialmente nas metrópoles brasileiras, o que gera novas formas de segregação espacial e discriminação social. A partir dessa constatação, assinale a opção correta.

- Ⓐ Diferentes grupos sociais, especialmente as classes mais altas, vêm resistindo à violência urbana transformando os bairros tradicionais em áreas acessíveis às camadas menos favorecidas, permitindo uma melhor interação entre os grupos sociais.
- Ⓑ Estudos urbanos vêm mostrando que a modalidade de condomínios de classe média tem como justificativa o medo das populações em relação à violência urbana, especialmente o crime violento.
- Ⓒ Os condomínios de classe média nas cidades brasileiras, apesar de fechados, são áreas de elevada heterogeneidade social e reproduzem os espaços públicos tradicionais das nossas cidades.
- Ⓓ Hoje, no imaginário da violência no Brasil, não se fazem distinções entre categorias sociais mais violentas que outras, havendo uma generalizada sensação de insegurança nas interações de todos os grupos sociais.

QUESTÃO 23

A República brasileira é um sistema federativo, constituído por União, estados, Distrito Federal e municípios. Com relação a esses entes federados, assinale a opção correta.

- Ⓐ O uso e a ocupação do solo urbano é de competência da União, cabendo ao município, apenas, cumprir a legislação federal.
- Ⓑ Cabe à União a responsabilidade pela oferta de serviços de educação básica e de saúde das populações pobres.
- Ⓒ A Constituição de 1988 dificultou a criação de municípios e centralizou os processos de divisão territorial do país.
- Ⓓ Os recursos para gerir o município advêm dos impostos e taxas municipais, assim como do orçamento da União e dos estados, o que garante uma diversificação de fontes para investimentos sociais.

QUESTÃO 24

De que forma um grupo de indivíduos se torna uma sociedade, isto é, um tecido de elos sociais duráveis sustentados na solidariedade — que, de acordo com Durkheim, se definem como sistemas de direitos e deveres? Como cada indivíduo se torna capaz de ocupar um lugar nesse conjunto e de garanti-lo, adotando condutas apropriadas e prevenindo a conduta dos outros? Ou, como pergunta Simmel, como as formas sociais se mantêm? Diante desses questionamentos e considerando o processo de socialização que torna os indivíduos membros da sociedade, assinale a opção correta.

- Ⓐ A cada nova geração que surge, há uma completa inovação dos valores sociais, de forma que é correto inferir que o processo de socialização garante a permanência dos valores tradicionais e assim reproduz a sociedade.
- Ⓑ Em cada etapa da vida do indivíduo, novos papéis sociais são incorporados, o que torna ultrapassados os anteriormente utilizados. Daí surgem os choques de gerações.
- Ⓒ A socialização primária é aquela que o indivíduo experimenta na infância e em virtude da qual se torna membro da sociedade; a socialização secundária é qualquer processo subsequente que introduz um indivíduo já socializado em novos setores do mundo objetivo dessa sociedade.
- Ⓓ O processo de socialização repousa sobre um fenômeno maior: as diferentes gerações se sucedem umas às outras sem se cruzarem e a transmissão de valores da sociedade está restrita ao seio da família.

QUESTÃO 25

Max Weber é, sem dúvida, um dos mais influentes sociólogos clássicos dos últimos tempos. Seu pensamento influencia diferentes autores e está na base da legitimação da sociologia como disciplina científica. A respeito desse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A obra de Weber foi criada em um momento de crise profunda na economia alemã e foi assim que ele pôde perceber os impactos dos movimentos sociais nos rumos que a sociedade tomaria.
- Ⓑ A busca da neutralidade científica levou Weber a estabelecer uma rigorosa fronteira entre o cientista, o homem do saber, das análises frias e penetrantes, e o político, homem de ação e de decisão, comprometido com as questões práticas da vida.
- Ⓒ Weber, que foi um político atuante, defendia claramente a união da ciência com a burocracia a fim de que pudesse haver maior racionalidade nas ações do Estado.
- Ⓓ Ao articular a atividade política com a essência da atividade científica, na sociologia, Weber garantiu a profissionalização dessa disciplina.

QUESTÃO 26

Durkheim considerou a questão da ordem social uma preocupação constante. De forma sistemática, estabeleceu o objeto de estudo da sociologia, assim como indicou o seu método de investigação. Com relação ao pensamento de Durkheim, assinale a opção correta.

- A Durkheim atribui aos fatos econômicos a raiz dos problemas sociais do momento histórico. Segundo ele, todo o resto, inclusive a própria moral, decorre desses fatos.
- B A crescente divisão do trabalho que estava em curso na Europa, no período em que Durkheim escreveu seus textos, era, segundo ele, fator de desagregação social e moral, considerando-se a crescente concorrência por novos postos de trabalho.
- C Há duas preocupações presentes na obra de Durkheim que lhe deram visibilidade acadêmica: a questão da ordem social e a procura permanente de estabelecer o objeto de estudo da sociologia.
- D Para Durkheim, a anomia era uma demonstração contundente de que a sociedade encontrava-se no bom caminho.

QUESTÃO 27

A homossexualidade, o aborto e a procriação assistida são, atualmente, temas recorrentes na mídia. Eles remetem a questões éticas e de cidadania e merecem uma reflexão sociológica. Assinale a opção que apresenta análise correta, de acordo com o pensamento sociológico, a esse respeito.

- A Constituem um abalo à verdade e à moral pública essas tendências que inspiram leis para reconhecer a legitimidade de casais insólitos que reivindicam os mesmos direitos de um marido e uma mulher.
- B Casamentos entre pessoas do mesmo sexo, a prática do aborto e a procriação assistida são fenômenos que colocam em questão alguns valores essenciais da sociedade e remetem à discussão das relações de gênero e da moral social na sociologia.
- C O fortalecimento do movimento feminista na segunda metade do século XX não conseguiu dar visibilidade sociológica à condição da mulher na sociedade.
- D A eclosão da AIDS fez que o movimento homossexual perdesse a visibilidade que vinha ganhando no mundo a partir da década de 70 do século passado, o que provocou o encerramento da luta e protesto do movimento em âmbito mundial.

QUESTÃO 28

A análise das estruturas de classes e das estratificações é um instrumento metodológico desenvolvido pelos sociólogos dos países ocidentais no estudo de suas próprias sociedades. Alguns dos autores clássicos da sociologia trabalharam tais conceitos em suas obras teóricas e empíricas. No que se refere ao conceito de classe social proposto por Karl Marx, assinale a opção correta.

- A Ainda que Marx não tenha definido de forma precisa e exaustiva o conceito de classes sociais, ele trabalhou, tanto nos seus estudos empíricos como nos teóricos, com duas classes sociais: burguesia e proletariado.
- B As classes sociais constituem categorias analíticas e seu estudo, na ótica marxista, permite apenas descrever a estrutura social.
- C Em diferentes análises, Marx refere-se a proletariado, pequena burguesia, aristocracia financeira, reportando-se a momentos históricos e, em cada caso, com conteúdo concreto e específico.
- D Na obra de Marx, as classes sociais são atemporais, no sentido de que permanecem imutáveis ao longo da história.

QUESTÃO 29

As indagações acerca das condições de existência dos seres humanos começaram a adquirir consistência científica no mundo moderno. Tais indagações são a porção mais fascinante ou importante do objeto da sociologia, que se propõe a observar e a explicar os fenômenos sociais. Acerca da formalização do estudo dos fenômenos sociais na disciplina sociologia, assinale a opção correta.

- A Todos os principais autores clássicos da sociologia (Marx, Durkheim, Weber, Simmel) estavam de acordo com a idéia de que era necessário mudar, além da própria natureza humana, também a sociedade em que viviam.
- B A explicação sociológica exige, como requisito essencial, um estado de espírito que permita entender que a vida em sociedade está submetida a uma ordem decorrente de condições, fatores e produtos da vida social.
- C No plano puramente intelectual, a secularização dos modos de conceber e de explicar o mundo alia-se à concepção religiosa para formar as bases objetivas do pensamento sociológico.
- D Há estreita vinculação entre a psicologia e a sociologia, pois os estados de consciência individual e coletiva têm a mesma natureza.

QUESTÃO 30

O conceito de comunidade é a mais fundamental e abrangente das idéias-elementos da sociologia. Por isso, Nisbet afirma que a redescoberta da comunidade constitui o fato mais notável na evolução do pensamento sociológico do século XIX. Com relação ao conceito de comunidade, assinale a opção correta.

- A Na história da sociologia, a idéia de comunidade assume, no século XIX, a posição dominante que a noção de contrato assumia na Idade da Razão.
- B O conceito de comunidade refere-se direta e restritamente à comunidade local.
- C No fim do século XIX, a hegemonia do conceito de sociedade fez que a sociologia se desenvolvesse e abandonasse, gradativamente, a idéia de comunidade.
- D Frente às novas questões políticas colocadas em discussão no século XIX, a estratégia adotada pelos conservadores foi a de repudiar a idéia de comunidade tradicional e, assim, resistir à modernização que se anunciava.

QUESTÃO 31

Países em desenvolvimento e com severos desequilíbrios sociais enfrentam graves dificuldades para evitar a deterioração das condições materiais de vida de suas populações. Nesse sentido, assinale a opção correta acerca do atual estágio de desenvolvimento do Brasil.

- A Apesar de deficitário em vários itens referentes às condições materiais de vida da população, o Brasil apresenta relativa equidade entre os níveis de desenvolvimento de suas regiões.
- B Há, no Brasil, macrorregiões geográficas perfeitamente integradas à lógica geral da sociedade, como a Amazônia, completamente articulada às dinâmicas sociais ditadas pela região Nordeste.
- C A integração nos mercados globais de produtos naturais, além da produção de mercadorias com alta composição de tecnologia, não tem garantido a melhoria das condições de vida da população da Amazônia, uma região com elevado grau de heterogeneidade social e econômica.
- D Como todas as regiões do país estão no mesmo patamar de desenvolvimento, elas estão submetidas aos mesmos critérios de definição das políticas econômicas e sociais por parte do Estado brasileiro.

QUESTÃO 32

A sociedade brasileira é reconhecida pela sua democracia racial, mas o assunto é polêmico e vem causando debates acirrados entre cientistas sociais do país. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A Os movimentos raciais no Brasil — negros, índios e brancos —, mesmo não sendo ainda muito organizado, vêm conquistando cada vez mais espaços na sociedade e nas instituições do país.
- B A política de cotas para negros e índios nas universidades públicas alcançou pleno êxito e, hoje, está implantada em todas as instituições de ensino superior, devido a sua regulamentação pelo Congresso Nacional.
- C É correto afirmar que as culturas africana, indígena e oriental tiveram o mesmo nível de participação na formação da identidade nacional e da cultura brasileira.
- D A cozinha e a música brasileiras são traços de nossa cultura com forte componente oriundo da cultura africana e, geograficamente, estão situadas sobretudo nas faixas litorâneas do país.

QUESTÃO 33

Ainda acerca do tema da diversidade cultural e étnica brasileira, assinale a opção correta.

- A A Constituição Federal considera todos os brasileiros iguais perante a lei, independentemente de raça, cor, credo e orientação sexual.
- B No Brasil, com a promulgação da Lei Áurea em 1888, o trabalho escravo foi definitivamente afastado das atividades econômicas há mais de um século.
- C Na sociologia brasileira, a diversidade cultural da nação é, hoje, apenas produto da globalização que abafou toda a cultura original do país.
- D Na representação social da Amazônia, a influência da cultura indígena é irrelevante, pois a presença de populações indígenas na região é quase inexistente.

QUESTÃO 34

Em qualquer nível escolar, os programas de sociologia utilizam alguns dos pressupostos teóricos elaborados por Émile Durkheim. Considerado um dos fundadores dessa disciplina, o autor define alguns conceitos fundamentais para a reflexão sociológica. Assinale a opção que apresenta corretamente um dos conceitos fundamentais da sociologia, segundo Durkheim.

- A O alto grau de subjetividade das representações sociais exige que tais representações sejam tratadas cientificamente em nível subjetivo.
- B A postura do sociólogo na análise do mundo social deve ser a de quem analisa um objeto perfeitamente conhecido e, diante dele, deve descrever os fatos de maneira inteligível ao leigo.
- C Para Durkheim, coisa é todo objeto do conhecimento que a inteligência penetra de maneira natural, por um simples processo de análise.
- D A proposição fundamental do método durkheimiano e que tem provocado ferrenhas discussões é a de que os fatos sociais devem ser tratados como coisas.

QUESTÃO 35

Karl Marx e Max Weber, dois clássicos da sociologia, apresentam posições divergentes quanto às análises e interpretações do mundo social. Assinale a opção que apresenta, de forma correta, uma dessas divergências.

- A A realidade da racionalização foi demonstrada por Marx para apontar as estratégias da classe burguesa e nessa perspectiva, a racionalização da vida social opõe-se radicalmente à teoria weberiana.
- B A tendência que se evidencia no Manifesto Comunista, de base marxista, é prática e política, enquanto, nos estudos sociológicos das religiões propostos por Weber, há direção teórica e histórica.
- C Para Weber, as lutas econômicas são, em última instância, o agente decisivo na história da humanidade; por isso, esse teórico se dedicou, ao contrário de Marx, ao estudo da lógica econômica do capitalismo.
- D O espírito do capitalismo, para Marx, está na dessacralização do mundo, que se torna cada vez mais racional; para Weber, trata-se do estabelecimento de uma relação interna entre a luta política, de um lado, e um *ethos* econômico, de outro.

QUESTÃO 36

Considerando que, em sociedade, todos os lugares e papéis sociais estão definidos, assinale a opção correta.

- A Como o indivíduo está encaixado em uma matriz de estruturas sociais, a capacidade humana de interação social é praticamente ilimitada.
- B Cada indivíduo, cujos pensamentos, intuições, sentimentos e comportamentos independem da sua inserção em estruturas sociais, é um universo autônomo em si.
- C Entre os muitos sistemas de símbolos existentes em uma sociedade, destacam-se: os sistemas de linguagem, os sistemas de tecnologia, os sistemas de valores, os sistemas de crença, os sistemas normativos e os estoques de conhecimento.
- D Na atualidade, as análises sociológicas não admitem estudos das estruturas intersocietárias, visto que o processo de globalização tem igualado todas as sociedades, prescindindo-se, assim, de estudos comparados.

QUESTÃO 37

Acerca da interação entre ser humano e meio ambiente, assinale a opção correta.

- A A distribuição e os padrões de organização das populações e seus efeitos no meio ambiente estão todos inter-relacionados e são tópicos importantes para a análise das condições da existência social.
- B O consumo ilimitado que se observa nas sociedades industrializadas não deve ser analisado apenas sob aspectos negativos, ao contrário, verifica-se crescente impacto positivo do lixo industrial sobre a renovação dos recursos naturais.
- C A qualidade do ar é afetada diretamente por substâncias químicas jogadas na atmosfera e pelas queimadas nas florestas, razão pela qual o Acordo de Kyoto, que regula esses processos poluentes, foi aceito, de forma unânime, pela comunidade internacional.
- D A poluição das águas não é um problema de difícil solução visto que se trata de um elemento natural que flui em todas as partes do ecossistema e é facilmente renovável.

QUESTÃO 38

As tradições clássicas da sociologia defendem a idéia de que o trabalho é o principal fato social e concebem a sociedade moderna e sua dinâmica central como uma sociedade do trabalho. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A No capitalismo, a industrialização clássica articulou o mundo do trabalho com a família do trabalhador, de forma a melhor explorar sua capacidade de produção.
- B As classes que vivem do trabalho designam os assalariados da indústria, dos serviços e a própria classe de proprietários que estão envolvidos na produção das mercadorias.
- C Dos três clássicos da sociologia (Marx, Durkheim e Weber), apenas Durkheim não teorizou sobre o trabalho em sociedade.
- D A importância da categoria trabalho, nos estudos sociológicos, decorre do papel que o trabalho, a divisão de trabalho, as classes trabalhadoras, as normas de trabalho e seu correspondente conceito de racionalidade desempenham na sociologia clássica.

QUESTÃO 39

A sociologia considera que, para se compreender a fisionomia social do negro na América Latina e no Brasil, há de se analisar a singularidade de sua cultura. Há, pelo menos, três interpretações distintas sobre a contribuição cultural das populações da África e seus descendentes às sociedades latino-americanas. Considerando essas abordagens, julgue os seguintes itens.

- I A cultura africana (com suas adaptações locais) está presente em todas as sociedades em que foram introduzidos escravos africanos.
- II A cultura levada às colônias pelos africanos foi reelaborada pela escravatura, tendo surgido, em decorrência desse fato, uma cultura própria local.
- III O capitalismo impôs a essas sociedades a cultura heterogênea, desigual e mesmo contraditória cujo sentido é dado pela própria lógica do sistema.

A quantidade de itens certos é igual a

- A 0.
- B 1.
- C 2.
- D 3.

QUESTÃO 40

Em contraste com as sociedades consideradas estáticas ou em lenta mudança, as sociedades dinâmicas, que querem resolver os seus problemas, confiam enormemente na cooperação da juventude. Com base nessa tese, assinale a opção correta.

- A As gerações mais velhas e intermediárias talvez possam prever a natureza das futuras mudanças, empenhando seus esforços para formular novas diretrizes para a realidade futura, que será usufruída pelas gerações mais novas.
- B O forte incremento nas taxas de natalidade no Brasil faz dos jovens uma categoria básica das políticas sociais.
- C É universal o prestígio das faixas etárias mais velhas como responsáveis pela reprodução social, cabendo à juventude apenas um papel secundário, no aguardo de alcançar a fase adulta e a terceira idade.
- D A elevada incidência de gravidez de adolescentes tem alterado positivamente o papel da juventude na sociedade, visto que gera nesses jovens um sentimento de maior responsabilidade social.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.



Se Babel, mito tão representado na literatura e nas artes plásticas, é sinônimo de confusão e desentendimento, hoje adquiriu também uma conotação bem mais ampla e positiva, a de diversidade cultural.

Revista Biblioteca LIVROS, ano 1, n.º 4 (com adaptações).

Os livros que eu li, os livros aos quais eu cheguei, os livros que me encantavam não tinham sido jamais indicados pelos meus professores. Meus professores me indicavam clássicos que eu lia admirando a forma literária, mas sentindo que muito pouco eu tinha a ver com aquilo que estava escrito. Eu tinha uma dificuldade muito grande de me aproximar de autores como Alexandre Herculano, que mais tarde eu vim a ler e com muita admiração, mas que aos 11 ou 12 anos eu tinha muita dificuldade de ler e sentir um apelo emocional com os clássicos portugueses, por exemplo.

Mas a escola mudou, e quando eu me tornei escritor os professores já estavam trabalhando com textos contemporâneos.

Moacyr Seliar. A função educativa da leitura literária. Leituras no Brasil. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1995, p.169-70.

Quando você está caminhando por uma rua da cidade, ou mesmo tranqüilamente, dentro de casa, talvez não imagine que um outro meio de transporte cada vez mais concorrido caminha invisível no espaço à sua volta. Você não vê, nem sente o cheiro, mas lá estão elas: são as ondas eletromagnéticas, viajando pelos ares para orientar aviões, socorrer pessoas, transportar notícias, músicas, jogos de futebol, cartas etc.

Hoje em dia, recebemos notícias de todo canto do mundo quase instantaneamente. Acontece um acidente na China e, em minutos ou até segundos, já estamos sabendo.

Ciências: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 45-6 (com adaptações).

Os homens do passado faziam marcas nas rochas, em pedaços de pau e ossos, em placas de argila, figuras geométricas nas peças de arte. Construíam templos e túmulos inspirados na Geometria. Tudo isso em um esforço de representarem suas idéias, de se comunicarem com os outros homens, ou de permanecerem eternos.

Matemática: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).



Observe o gráfico de barras ao lado, a respeito da evolução do desmatamento na Amazônia. O que você percebe nesse gráfico? O que significa cada barra? Como relacionar a área desmatada ao longo dos anos? O desmatamento teve alterações? Em que ano ocorreu o maior desmatamento? Quais as suas conseqüências sociais e ambientais?

História e geografia: livro do estudante: ensino fundamental. Brasília: MEC: INEP, 2006, p. 28 (com adaptações).

Tomando os fragmentos e as ilustrações acima como estímulos, redija um texto dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

A leitura das diferentes linguagens como fundamento da educação voltada para a cidadania plena.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	