

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO
ADMINISTRATIVA DO DISTRITO FEDERAL

Concurso Público

CARGO: PROFESSOR CLASSE "A"

ÁREA **13**: COMPONENTE CURRICULAR
NUTRIÇÃO

Caderno **T**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno T — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 12/9/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006 e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- II 13, 14, 15, 18 e 19/9/2006 – Recursos (provas objetivas): no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço, ou na Central de Atendimento do CESPE/UnB, conforme orientações contidas no Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- III 13/10/2006 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Distrito Federal, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006 e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- IV 16 e 20/10/2006 – Entrega da documentação para avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado final das provas objetivas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- Informações adicionais: telefone (0800) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPEUnB
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Ensinar é tarefa complexa e, para exercê-la, é
preciso que se tenha conhecimento e habilidade para
compartilhá-lo de maneira positiva, fazendo com que os
4 alunos possam aprender. Aprender significa adquirir
propriedade sobre conceitos, de maneira contextualizada,
estabelecendo relações e construindo autonomia, de forma
7 a habilitar-se para a busca, a aquisição e o uso de novos
conhecimentos ao longo de toda a vida. Para os professores,
acessar conteúdos em um mundo onde a geração e a
10 circulação do conhecimento são intensas implica um
contínuo contato com conceitos e a constante possibilidade
de reflexão sobre a prática, para que possam construir e
13 utilizar dinâmicas que favoreçam o aprendizado, além de
saber identificar dificuldades e promover inserções que
ajudem os alunos a superar desafios. Daí a importância de
16 uma boa formação, não só inicial, como também continuada,
que pode disponibilizar essas oportunidades aos professores.

Guilherme Peirão Leal. **Formação de professores**. Internet:
<www.reescrevendoaeducacao.com.br> (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, acerca do texto acima apresentado.

- 1 Trata-se de texto subjetivo em que o autor coloca suas impressões pessoais a respeito do tema, explicitando sua presença no texto por meio de pronomes pessoais.
- 2 Pelos sentidos do texto, em “compartilhá-lo” (ℓ.3) o pronome “-lo” refere-se a “conhecimento” (ℓ.2).
- 3 O conceito de “aprender” (ℓ.4), no texto, envolve a habilidade de construir estratégias para continuar buscando o conhecimento para além do processo educacional escolar.
- 4 Sem prejuízo para a correção gramatical do período, o pronome relativo “onde” (ℓ.9) pode ser substituído por **em que** ou **no qual**.
- 5 A expressão “para que” (ℓ.12) estabelece uma relação de causa entre as idéias do segmento em que ocorre.
- 6 Pelas informações do texto, o termo “Daí” (ℓ.15) corresponde semanticamente à expressão **Desde então** e pode, sem alteração do sentido original, ser por ela substituído.
- 7 Na linha 17, o emprego de preposição em “aos professores” decorre de exigência da forma verbal “disponibilizar”.

1 Além da habilidade em lidar com a complexa
equação que envolve o processo ensino-aprendizagem de
conteúdos e a construção do conhecimento, desempenhar
4 positivamente a função de professor pressupõe
comprometimento e envolvimento com a tarefa de ensinar e
com seus alunos. Essas facetas implicam lidar com aspectos
7 que permeiam as relações entre as pessoas — empatia,
simpatia, desconsideração, estima, desconfiança, confiança,
autoridade, desrespeito, respeito, crenças e valores, entre
10 outros que apenas quem vive o cotidiano da sala de aula
pode com propriedade relatar.

Identificar e atrair profissionais com vocação e
conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa
do professor exige comprometimento de todo o setor
educacional, considerando a valorização da profissão, as
13 condições de trabalho, a qualidade de vida e uma
remuneração que corresponda à importância da função. Além
disso, para reter e desenvolver bons profissionais, é preciso
16 estimulá-los, dar-lhes condições de aperfeiçoamento, avaliá-
los e premiá-los por desempenho. Nesse sentido, a avaliação
deve ser continuada, e seus resultados, utilizados como apoio
19 ao desenvolvimento profissional e não como fator de
constrangimento.

Idem, ibidem.

Julgue os itens a seguir quanto aos sentidos e às estruturas lingüísticas do texto acima.

- 8 Na linha 7, o travessão pode ser substituído por sinal de dois-pontos sem prejuízo para a correção gramatical do período.
- 9 Em lugar do trecho “que apenas (...) relatar” (ℓ.10-11), estaria gramaticalmente correta e de acordo com as idéias originais a seguinte estrutura: que apenas pode com propriedade relatar quem vive o cotidiano da sala de aula.
- 10 As vírgulas após “profissão” (ℓ.15) e após “trabalho” (ℓ.16) justificam-se por isolar aposto explicativo.
- 11 Na linha 17, o emprego do sinal indicativo de crase em “à importância” justifica-se pela regência de “remuneração” e pela presença de artigo definido feminino singular.
- 12 Nas linhas 19 e 20, a grafia das formas verbais “estimulá-los”, “avaliá-los” e “premiá-los” justifica-se porque, na ênclise de verbos terminados em “vogal a+r”, suprime-se o “r” e acentua-se o “a”, o pronome toma a letra “l” e une-se à forma verbal por um hífen.
- 13 Infere-se das informações do texto que a avaliação de professores nunca oferece o risco de se transformar em um instrumento de constrangimento.
- 14 Em “dar-lhes” (ℓ.19), o emprego da forma pronominal “-lhes”, que se refere a “profissionais” (ℓ.18), justifica-se pela regência transitiva indireta do verbo “dar”.

1 É preciso reconhecer que a promoção do
alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países que já
conseguiram garantir o acesso universal à educação básica
4 estão conscientes de que é necessário também que os jovens
e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades
e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as
7 suas habilidades. Os programas de dinamização de
bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser
levados a sério pelas políticas públicas. Para a população
10 empregada, o próprio local de trabalho pode ser
potencializado como espaço de aprendizagem e, nesse caso,
os empresários têm uma participação importante nos
13 compromissos a serem assumidos. As empresas podem
oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e
livros, assim como de terminais de acesso à Internet para
16 fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de
participação em programas educativos relacionados ao
desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores,
19 dando especial atenção aos que têm menor qualificação e
necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Vera Masagão Ribeiro. *Analfabetismo e alfabetismo funcional
no Brasil*. Internet: <www.reescrevendoaeducacao.com.br>.

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 15 A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” (l.2-3) não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.
- 16 Os jovens e adultos prescindem de oportunidades de desenvolvimento de suas habilidades após completado o processo de escolarização.
- 17 Pelos sentidos do texto, o termo “potencializado” (l.11) está sendo empregado com o sentido de incrementado, intensificado.
- 18 O desenvolvimento do texto arrola exemplos e situações que discordam da informação apresentada no primeiro período e a enfraquecem.
- 19 Pelos sentidos e pelas estruturas do texto, pode-se afirmar que se trata de texto de teor narrativo, pertencente ao gênero relato de experiências.
- 20 A forma verbal “têm” (l.19) está empregada no plural para estabelecer concordância com a expressão antecedente “programas educativos” (l.17).

O fenômeno educativo é explicado por diversas acepções teóricas que analisam da relação educação-sociedade às práticas *endoescolares*. Com relação às diversas correntes teórico-metodológicas da educação, julgue os itens a seguir.

- 21 A Escola Nova considera a educação um importante fator de democratização, sendo o principal elemento redutor da desigualdade social.

- 22 A corrente reprodutivista está embasada no aporte liberal e considera a escola um aparelho ideológico do Estado.
- 23 Para os reprodutivistas, a função social da educação e da escola é a reprodução da ideologia dominante.
- 24 Gramsci é um marxista que concebe uma visão dialética à educação e à escola, pois, ao mesmo tempo que as considera aparelhos ideológicos do Estado, enfatiza que elas fornecem os instrumentais cognitivos e culturais necessários à superação da dominação de classe.
- 25 Segundo os reprodutivistas-marxistas Bourdieu e Passeron, a educação e a escola difundem a contracultura em sua função de manter as estruturas sociais.

A fixação, um complemento essencial da aprendizagem, não tem merecido, nas práticas escolares, a atenção que lhe é devida. Com relação a esse aspecto didático, julgue os seguintes itens.

- 26 O trabalho de fixação deve ser realizado na aula seguinte à expositiva, por meio de exercícios propostos.
- 27 Argüição, quadros sinóticos, sínteses, exercícios, seminários e debates são técnicas de fixação de aprendizagem.
- 28 A técnica de fixação de aprendizagem denominada quadro sinótico possibilita ao aluno pesquisar o essencial do tema desenvolvido em aula.
- 29 A elaboração de um quadro sinótico pelos alunos possibilita o desenvolvimento dos raciocínios dedutivo, indutivo e analógico.
- 30 A aula expositiva que se destina à recapitulação de um tema dado é um tipo de fixação de aprendizagem, assim como as sínteses desenvolvidas ao final de cada aula.

Objetivos e avaliação são fases do planejamento escolar. Julgue os itens subseqüentes, considerando a relação entre esses três temas.

- 31 Cada objetivo proposto deve ser avaliado isoladamente, de forma a aferir se cada educando alcançou esse objetivo.
- 32 As provas e os testes escritos são instrumentos de avaliação muito utilizados e devem ser elaborados a partir de objetivos previamente determinados. Esses objetivos podem ser: prognóstico, inventário de rendimentos ou diagnóstico.
- 33 Em qualquer tipo de planejamento, o estabelecimento dos objetivos requer o conhecimento da realidade escolar *a priori*.

34 Em um planejamento escolar, o estabelecimento dos objetivos é um ato político, já que é um ato decisório. Nesse sentido, a escolha do referido objetivo deve-se dar da forma mais consciente possível, sempre embasada e restrita às experiências anteriores dos segmentos envolvidos no processo educativo.

35 O estabelecimento de objetivos, em um planejamento educacional, deve estar alicerçado em uma única filosofia. Entretanto, quando se trata de estabelecer as técnicas avaliativas, pode-se fundamentá-las em diversas filosofias, de modo a possibilitar variedade de avaliações.

A respeito da aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no Distrito Federal (DF), julgue os itens subseqüentes.

36 A referida lei é aplicada aos servidores públicos do DF por força de lei local, que expressamente fez tal previsão.

37 Qualquer modificação realizada nessa lei pelo Poder Legislativo federal aplica-se automaticamente aos servidores do DF.

38 A aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no DF significa uma violação à autonomia legislativa local.

Ana, servidora estável do DF, foi submetida a processo administrativo disciplinar, em que se concluiu pela sua demissão. Ana perdeu o cargo público, mas, irresignada, ajuizou ação junto ao Poder Judiciário com pedido de reintegração.

Considerando a situação hipotética descrita acima e conforme a Lei Orgânica do DF, julgue os itens a seguir.

39 Se a decisão administrativa que demitiu Ana for invalidada por sentença judicial, a servidora será reintegrada ao cargo, mas não terá os direitos e vantagens que eventualmente lhe fossem devidos desde a sua demissão.

40 Se o cargo ocupado por Ana tiver sido extinto durante o período em que a servidora ficou fora do serviço público, ao ser reintegrada em razão da determinação judicial, Ana ficará em disponibilidade sem remuneração até o seu adequado aproveitamento em outro cargo.

Acerca da educação no DF, julgue os itens que se seguem.

41 O Poder Executivo deve assegurar a gestão democrática do ensino público mediante a participação de todos os segmentos envolvidos no processo educacional e na definição, implementação e avaliação de sua política.

42 O acesso a instalações esportivas das escolas da rede pública do DF é vedado à comunidade, visto que tais instalações são reservadas à prática de esportes sob orientação de professores de educação física.

43 Nas escolas públicas de ensino fundamental e médio, o ensino religioso é disciplina que deve ser ministrada em horários regulares, embora sua matrícula seja facultativa, enquanto a educação física e a educação artística são disciplinas curriculares obrigatórias.

Júlia, com 5 anos de idade, é uma criança com deficiência, que foi levada por sua mãe, para ser matriculada e atendida, a uma creche do DF que não oferece serviços especializados de educação e reabilitação.

Julgue os próximos itens a partir da situação hipotética apresentada e de acordo com a Lei Orgânica do DF.

44 Júlia não poderá ser matriculada em creche comum, pois necessita de assistência especializada.

45 Júlia tem direito a serviços de reabilitação, além de serviços de educação.

46 Durante a pré-escola e durante as quatro primeiras séries do ensino fundamental, Júlia tem direito de ser atendida por profissional do magistério especializado, inclusive com formação para atuar na educação de pessoas com deficiência e superdotados.

Quanto a ética no serviço público, julgue os itens que se seguem.

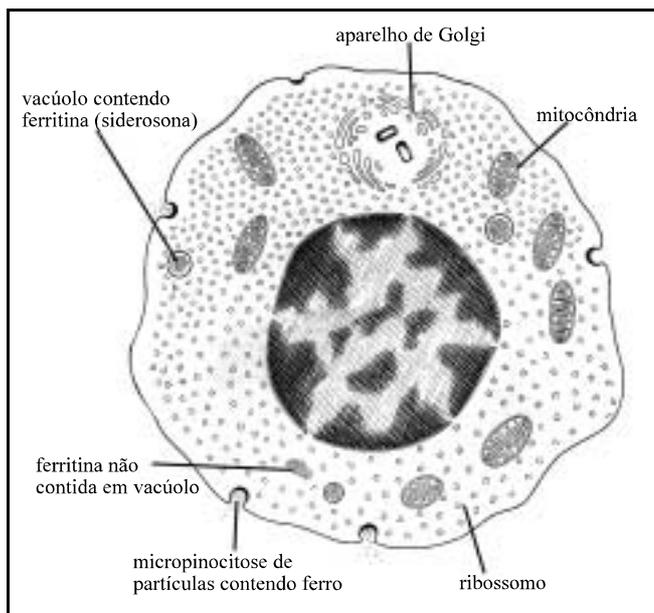
47 No serviço público, a atitude ética está vinculada à fixação de um padrão de conduta esperado do servidor público, a partir do qual pode-se julgar a atuação do servidor ou a de pessoas envolvidas na vida pública.

48 A ética no serviço público deve estar sempre diretamente relacionada aos princípios, aos direitos, às garantias fundamentais e às regras constitucionais da administração pública.

49 Na administração pública, mecanismos de controle interno e externo, de responsabilização disciplinar e de adequada capacitação profissional e funcional são fatores que não influenciam os padrões éticos dos servidores públicos.

50 Os padrões éticos dos servidores públicos devem ter por base o caráter público da função e a sua relação com o público, usuário ou não do serviço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



L. Junqueira e J. Carneiro. *Histologia básica*, p. 193.

A partir da figura acima, que representa uma célula de sangue (eritoblasto), julgue os itens seguintes quanto a princípios de citologia e histologia.

- 51** Se a célula for colocada em um meio hipotônico, ela perde água, acarretando diminuição do seu volume.
- 52** A mitocôndria é uma organela na qual se dá a oxidação dos metabólicos celulares, com produção de ATP, água e CO₂.
- 53** Nos ribossomos, há RNA (ácido ribonucléico) e proteínas, como a hemoglobina.

Acerca da anatomia do aparelho digestivo, julgue os itens subseqüentes.

- 54** No refluxo gastroesofágico, tanto as porções superior e média do esôfago quanto o esfíncter esofágico inferior ficam contraídos.
- 55** Em uma criança com diarreia crônica de 20 dias, podem-se apresentar modificações anatômicas no intestino delgado, como perda dos vilos e microvilos.
- 56** Cárdia, megacólon, antro e esfíncter ileocecal são partes do estômago humano.
- 57** A troca de um único aminoácido em uma proteína pode causar mutação no DNA, como ocorre na anemia falciforme.

Julgue os itens a seguir, relativos aos princípios de bioquímica.

- 58** Insulina, anticorpos e hemoglobina são proteínas dos tipos reguladora, de defesa e de transporte, respectivamente.
- 59** Alimentos como brócolis, alface e vagem são fontes de α -caroteno, que, por processo de clivagem, produz vitamina D no intestino humano.
- 60** A lactose — o açúcar do leite — é um dissacarídeo formado por ligação do tipo covalente entre as moléculas de glicose e galactose.
- 61** Um atleta de corrida que percorre 100 m em 12 segundos utiliza, durante essa atividade, a via aeróbica ou glicogênese como fonte de energia.

A partir do conhecimento da Fisiologia, pela qual se pode entender o funcionamento do corpo humano, julgue os itens que se seguem.

- 62** A gastrina e a secretina são hormônios com funções semelhantes e ambas estimulam a motilidade gástrica.
- 63** A absorção das gorduras é auxiliada pelos sais biliares com a formação de micelas, que são permeáveis à borda em escova.
- 64** As fibras alimentares, como celulose e lignina, sofrem ação da amilase pancreática no intestino, sendo degradadas em maltose e dextrinas.
- 65** Para um paciente com alimentação via jejunostomia, pode-se utilizar fórmula com osmolaridade semelhante à do organismo, composta por maltodextrina, peptídeos e triglicerídios de cadeia média, que são fontes de carboidrato, proteína e lipídios, respectivamente.

dia 1	dia 2	dia 3
vitamina de leite com abacate e biscoito doce	salada de frutas com iogurte de morango e granola	sanduíche de queijo e suco de goiaba

Considerando o cardápio acima, julgue os itens a seguir, relativos à nutrição normal.

- 66** Nos três dias que compõem o cardápio considerado, há alimentos ricos em ferro, mineral cuja recomendação é de 60 mg/dia para crianças em idade escolar.
- 67** A granola é fonte de fibra alimentar e, considerando uma dieta de 2.000 kcal, pode ser indicada a ingestão diária de 25 g de fibras.
- 68** O abacate é fonte de gordura poliinsaturada, relacionada à diminuição do HDL-colesterol.
- 69** Os derivados do leite — presentes na vitamina, no iogurte e no queijo — são fontes de zinco. A deficiência desse mineral está associada à depressão do sistema imunológico.

Julgue os itens subseqüentes, acerca de avaliação nutricional.

- 70** Considere que uma criança de 9 meses de idade se encontre no percentil 60 de peso/idade, percentil 30 de altura/idade e percentil 40 de peso/altura. Nessa situação, o diagnóstico nutricional é de eutrofia.
- 71** Estomatite angular, manchas de Bitot e gengivas sangrantes são sinais clínicos de deficiência das vitaminas B12, A e C, respectivamente.
- 72** A incidência de anorexia e bulimia é maior em mulheres de 25 a 35 anos de idade com perfil psicológico de baixa estima e depressão.
- 73** O quadro de desnutrição é mais bem avaliado pelos resultados da transferrina sérica, devido à sua maior sensibilidade, se comparada ao exame de albumina.

Considerando que Maria, com 45 anos de idade, 100 kg, índice de massa corpórea (IMC) de 36 kg/m² e pressão arterial de 140 mmHg × 100 mmHg, é portadora de diabetes melito do tipo 2, hipertrigliceridemia e hipercolesterolemia, julgue os itens que se seguem, referentes a dietoterapia.

- 74** Na ausência de insulina, como no caso de Maria, o organismo utiliza a lipólise como fonte de energia, o que promove o aumento de triglicerídios e colesterol no sangue.

- 75** Considerando-se o IMC, Maria apresenta sobrepeso.
- 76** Recomenda-se para Maria dieta diária de 700 kcal, hipossódica, com 45% de carboidratos, 35% de lipídios, 20% de proteína e 350 mg de colesterol.
- 77** Maria deve evitar a ingestão de gema de ovo, maionese, mariscos, vísceras, embutidos e laticínios integrais, tendo em vista o teor elevado de colesterol desses alimentos.
- 78** A hipertrigliceridemia é caracterizada pelo aumento sérico de LDL-colesterol, VLDL normal e diminuição de HDL-colesterol.

Com relação à imunologia, julgue os itens subseqüentes.

- 79** O leite materno possui anticorpos que são transferidos da mãe para o filho, caracterizando a imunidade do tipo celular.
- 80** Suponha que uma criança tenha recebido uma vacina contra determinada doença nos meses de janeiro, julho e dezembro do mesmo ano. Nesse caso, é correto afirmar que a quantidade de anticorpos produzida pelo organismo é maior em dezembro que em janeiro.
- 81** Os linfócitos A e D estão envolvidos na imunidade ativa.

Julgue os seguintes itens quanto ao estudo da microbiologia e parasitologia.

- 82** A maionese caseira é um alimento de risco, por conter ovo, um ingrediente facilmente contaminado pelo microrganismo *Salmonella*.
- 83** O *Ascaris lumbricoides* apresenta um ciclo evolutivo curto, sem formação de larvas, e tem como hospedeiros o homem e as aves.
- 84** A potabilidade da água pode ser obtida aquecendo-a na temperatura de 100 °C por 15 minutos.

Julgue os itens que se seguem, relativos a farmacologia.

- 85** A colestiramina é uma droga indicada no tratamento da hipercolesterolemia. Sua função é diminuir a absorção do colesterol dietético.
- 86** Para indivíduos que utilizam diuréticos, como glicotiazida, no controle da pressão arterial, recomenda-se a ingestão de alimentos pobres em potássio e ricos em vitamina A.
- 87** A albumina pode ser utilizada como meio de transporte de drogas pela corrente sanguínea.

Uma porção de 15 g (medida caseira) de manteiga com sal tem a seguinte composição nutricional: valor calórico: 105 kcal; carboidratos: 0 g; proteínas: 0 g; gorduras totais: 11 g; gordura saturada: 7 g; colesterol: 33 mg; sódio: 120 mg.

Considerando as informações acima e que uma das funções da bromatologia é a análise dos alimentos, julgue os itens a seguir.

- 88** O teor de 33 mg de colesterol constante nas informações apresentadas pode ter sido verificado pelo método de cromatografia.
- 89** De acordo com a legislação brasileira, se as informações apresentadas constassem de um rótulo, deveria ser usado o valor de 1.500 kcal como valor de referência diário.
- 90** Três porções da manteiga considerada correspondem ao máximo de ingestão diária de colesterol recomendado para adultos saudáveis.

Com relação ao processo de cocção e à influência do calor nos alimentos, julgue os itens seguintes.

- 91** No cozimento da clara do ovo ocorre a coagulação da albumina, processo denominado desnaturação.
- 92** A cocção do colágeno em água torna-o solúvel, podendo ser usado na fabricação de gelatinas.
- 93** Considere que duas soluções, uma de água e óleo de soja e outra de ácido e óleo de milho, sejam submetidas à temperatura de 100 °C por 10 minutos. Nesse caso, apenas na solução de ácido e óleo de milho ocorrerá hidrólise.

Julgue os itens a seguir, acerca da composição dos alimentos.

- 94** Considerando que uma porção de 200 g de determinado iogurte possua valor calórico de 250 kcal, de acordo com a legislação brasileira, para que esse iogurte seja caracterizado como *light*, seu valor calórico deve ser reduzido em 50 kcal.
- 95** O valor biológico da proteína expressa a proporção de nitrogênio absorvido que permanece no organismo para o crescimento.
- 96** A glutatona-peroxidase compete com a vitamina E pelos sítios de ação, prejudicando a ação antioxidante dessa vitamina.
- 97** Os fitoesteróis são extraídos de gorduras poliinsaturadas para serem utilizados como estabilizantes em alimentos.

A respeito de princípios de técnica dietética e de tecnologia dos alimentos, julgue os itens subseqüentes.

- 98** O processamento do arroz na indústria aumenta a sua concentração de vitaminas.
- 99** A fabricação de margarinas inclui o processo industrial de hidrogenação de óleo vegetal.
- 100** O método de cocção por pressão proporciona perdas menores de vitaminas hidrossolúveis se comparado à cocção por fervura.
- 101** O descongelamento de carnes em forno de convecção pode ocasionar perdas vitamínicas, sensoriais, além de não proporcionar segurança contra agentes microbiológicos anaeróbicos.

Em uma inspeção na cantina de uma escola de ensino médio, o nutricionista observou que se realizavam exames dos manipuladores com periodicidade semestral, que a temperatura da estufa dos salgados assados estava a 50 °C, que os iogurtes eram armazenados a 15 °C e que a desinfecção das frutas era feita com solução clorada por 15 minutos.

Julgue os itens que se seguem, relativos à administração dos serviços de alimentação aplicada à situação descrita acima.

- 102** A periodicidade de realização dos exames dos manipuladores está de acordo com a legislação sanitária.
- 103** As temperaturas de armazenamento dos salgados e dos iogurtes são adequadas para se evitar o crescimento microbiológico, principalmente de bactérias mesófilas.
- 104** Na forma descrita, a utilização de solução clorada para desinfecção das frutas não consegue ser eficaz como agente bacteriológico, devido ao pouco tempo de imersão.
- 105** O álcool a 70% pode ser usado para desinfetar equipamentos e utensílios.
- 106** A cocção segura pode ser realizada sob temperaturas de 60 °C por 5 minutos, de 70 °C por 1 minuto ou de 74 °C, no centro geométrico do alimento.

Julgue os itens subseqüentes quanto à saúde pública no Brasil.

- 107** Uma gestante desnutrida que receba o salário mínimo de R\$ 350,00 e tenha 3 filhos pode ser incluída no programa bolsa-família.

108 No Brasil, a prevalência de anemia ferropriva é maior nos grupos de escolares e idosos do que nos grupos de crianças menores de dois anos de idade e gestantes.

109 O programa nacional de suplementação de vitamina A oferece, nas regiões Nordeste e Centro-Oeste, megadoses dessa vitamina para crianças com até 2 anos de idade e para puérperas no pós-parto imediato.

110 O Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN) serve como instrumento de diagnóstico e de avaliação da segurança alimentar e nutricional do país.

111 Uma das ações de saúde pública destinadas a reduzir os riscos de osteoporose e doenças do tubo neural é a fortificação das farinhas de trigo e de milho com cálcio e vitamina D.

Julgue os itens que se seguem, relacionados às funções da educação nutricional em escolas.

112 A elaboração de cardápio do programa de alimentação escolar pode ser planejada por professor da escola.

113 No planejamento da merenda escolar, recomendam-se avaliação nutricional, levantamento de necessidades energéticas e testes de aceitabilidade.

114 Uma criança da 4.^a série do ensino fundamental, com diabetes melito do tipo 1, pode receber atendimento específico no programa de merenda escolar.

Considere que uma criança com 4 anos de idade apresente percentil -3 de peso/idade e de altura/idade, além de edema, hemoglobina sanguínea de 8 mg/dL e xerose conjuntival. A partir desses dados e considerando aspectos relacionados a epidemiologia e bioestatística, julgue os itens seguintes.

115 O percentil, a hemoglobina e a xerose são sinais antropométricos, bioquímicos e clínicos, que representam indicadores diretos do estado nutricional.

116 Em saúde pública, a alimentação adequada faz parte da prevenção terciária.

117 Em saúde pública, o coeficiente de prevalência de desnutrição pode ser definido como a relação entre o número de casos conhecidos de desnutrição e a população, multiplicando-se o resultado por 1.000, 10.000 ou 100.000.

Ambientes salubres nas cantinas escolares são espaço propício à formação de hábitos alimentares adequados e ao processo de ensino-aprendizagem de nutrição. Julgue os itens a seguir, referentes a esse tema.

118 O programa de merenda escolar objetiva respeitar os hábitos alimentares regionais e a vocação agrícola do município.

119 Se a cantina de determinada escola oferece para comercialização pão de queijo, doces, pastel, salgadinhos industrializados e refrigerantes, o nutricionista da escola pode solicitar que se restrinjam a oferta e a venda desses alimentos, que têm alto teor de gordura saturada, gordura *trans* e açúcar livre.

120 A merenda escolar é um programa gerido exclusivamente pelo governo federal; não há, portanto, necessidade de que estados e municípios contribuam financeiramente com ele.