



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

**PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO
POR MEREcimento PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO**

Aplicação: 27/5/2007

CARGO 6: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (5.^a a 8.^a séries)

ÁREA: ENSINO RELIGIOSO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém QUARENTA E NOVE questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva, e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do ministro da Educação Fernando Haddad:

○ país precisa acordar para a importância da Educação.
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 29/5/2007, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/semecafericao2007.
- II 30 e 31/5/2007 – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 26/6/2007 – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV 27 e 28/6/2007 – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 20/7/2007 – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1/2007 – SEMEC, de 9/3/2007.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/semecafericao2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

Assinale a opção que corresponde a uma das responsabilidades dos municípios brasileiros, na área de educação, previstas na Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDB).

- A Oferecer, com prioridade, o ensino médio e assegurar o ensino fundamental.
- B Elaborar a proposta pedagógica das escolas da rede municipal de educação.
- C Assumir o transporte escolar para os alunos da rede municipal de ensino que necessitem de deslocamento.
- D Estabelecer as normas gerais para as instituições municipais de educação superior.

QUESTÃO 2

A LDB determina um percentual mínimo de frequência escolar para que o aluno possa progredir de um ano para outro. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Se o aluno tiver um número de faltas que ultrapasse até 20% da frequência prevista no calendário escolar, não poderá ter progressão para o ano ou a série seguinte.
- B O aluno deverá ter obrigatoriamente 75% ou mais de frequência para ser considerado apto à progressão para o ano ou a série seguinte.
- C O aluno que tiver até 50% de frequência e média superior a 80% do previsto regimentalmente poderá ser aprovado para o ano ou a série imediatamente posterior.
- D O percentual de faltas acima de 25% não interferirá na progressão do aluno para o ano ou a série seguinte, desde que não ultrapasse mais de 10% desse total, ou seja, 27,5%.

QUESTÃO 3

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) recomendam que o trabalho de docência inclua os temas transversais. Sobre esse assunto, assinale a opção correta.

- A A carga horária destinada ao trabalho com os temas transversais é estabelecida nacionalmente e deve ser cumprida por todas as escolas.
- B Os temas transversais propostos pelo MEC em seus documentos podem ser adaptados, mas não podem ser substituídos, por terem caráter universal e abrangência nacional.
- C Os temas transversais não constituem áreas específicas, pois devem perpassar todos os componentes do currículo escolar.
- D A escola deve escolher um tema transversal para ser trabalhado por todos os professores em suas disciplinas específicas, a cada bimestre, e esse período não pode ser ultrapassado.

QUESTÃO 4

A pluralidade cultural é um dos temas transversais propostos pelos PCN. Sobre esse tema, assinale a opção correta.

- A É necessário haver homogeneidade cultural no trabalho das escolas como forma de garantir a identidade nacional porque o Brasil é um país de dimensões continentais.
- B A adesão aos valores de grupos minoritários é um requisito fundamental para viabilizar o respeito às diferenças étnicas e culturais no ambiente escolar.
- C As escolas indígenas representam uma dificuldade para a implementação desse tema transversal, pois não garantem a convivência com a diversidade cultural brasileira.
- D O entendimento de que a desigualdade social é fruto da relação de dominação de um grupo sobre o outro, mas a diferença não, é essencial para o trabalho com a proposta curricular.

QUESTÃO 5

Assinale a opção correta acerca das Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental.

- A O respeito ao bem comum é um dos princípios éticos norteadores das ações pedagógicas das escolas.
- B As escolas devem obedecer à orientação da obrigatoriedade da base comum nacional e fazer opção quanto à implementação da parte diversificada do currículo, pois ela é facultativa.
- C A parte diversificada do currículo deve atender aos interesses das comunidades escolares, por isso pode estar completamente desvinculada da base comum.
- D O paradigma curricular deve visar estabelecer uma relação entre a educação fundamental e as áreas de conhecimentos, com exceção de ensino religioso, por ser componente de oferta facultativa para os estabelecimentos de ensino.

QUESTÃO 6

Considere-se que a direção de uma escola municipal decidiu contratar um consultor para elaborar um planejamento das ações a serem realizadas durante o ano letivo e apresentá-lo a toda a comunidade escolar, tendo em vista um processo de planejamento participativo. Sobre essa ação, é correto afirmar que

- A a apresentação do produto final elaborado pelo consultor para todos os segmentos da comunidade escolar caracteriza a natureza participativa desse planejamento.
- B os técnicos ou consultores de um planejamento participativo devem ter como atribuição colaborar na elaboração do planejamento e, não, apenas realizar um produto para ser aprovado pela comunidade escolar.
- C a composição de uma comissão representativa de todos os segmentos da comunidade escolar é desnecessária no processo, sendo suficiente a realização de uma reunião para aprovar o planejamento já elaborado pelo consultor.
- D a contratação de um consultor para a elaboração do planejamento elimina a possibilidade de aparecimento de indesejáveis conflitos de interesses entre os segmentos da comunidade durante o processo de elaboração.

QUESTÃO 7

Após a elaboração e a aprovação do planejamento anual por todos os segmentos da comunidade escolar, a direção de uma escola montou um mural no qual foram registradas todas as ações e metas previstas para serem realizadas durante cada bimestre letivo. Destinou-se um espaço para as observações sobre a qualidade dos resultados obtidos em cada ação realizada e o que fazer para reconduzir o que não foi possível implementar.

A ação descrita na situação hipotética acima apresentada caracteriza a etapa específica do planejamento participativo identificada como

- A** concepção da missão da escola.
- B** definição do referencial teórico.
- C** avaliação permanente do planejamento.
- D** estabelecimento de metas.

QUESTÃO 8

É possível realizar diversas atividades para implementar uma metodologia interdisciplinar na organização do trabalho pedagógico. Na implementação dessa metodologia interdisciplinar,

- A** os componentes curriculares são trabalhados separadamente, por meio de um único tema preestabelecido.
- B** as avaliações finais de cada componente são elaboradas com base no tema único trabalhado no bimestre por todas as disciplinas.
- C** as disciplinas deixam de ser um meio de construção de saberes e se tornam fins do processo de aprendizagem.
- D** as especificidades de cada disciplina não são eliminadas, mas passam a fazer parte de uma organização curricular por áreas de conhecimento.

QUESTÃO 9

O planejamento de ensino é traçado pelo professor ou por uma equipe de professores como um caminho a ser percorrido por determinado grupo, localizado em espaço e tempo específicos. A esse respeito, é correto afirmar que

- A** os objetivos estabelecidos no planejamento de ensino servem para orientar não só o professor na seleção de conteúdos, metodologias e formas de avaliação, mas também os alunos durante os estudos.
- B** os conteúdos são estabelecidos por documentos de instâncias locais, estaduais ou nacionais, por isso não cabe ao professor defini-los e, sim, incluí-los em bimestres conforme a própria necessidade.
- C** os métodos e técnicas de um planejamento de ensino devem ser estabelecidos no início do período letivo para proporcionar uma organização antecipada de recursos necessários, por isso não podem ser modificados no decorrer da execução do planejamento.
- D** o planejamento de ensino não trata das concepções de educação, aprendizagem e ensino, pois esses elementos são próprios do projeto político-pedagógico da escola.

QUESTÃO 10

A avaliação é um dos elementos que fundamentam o planejamento de ensino. Assinale a opção correta acerca de avaliação.

- A** No caso do planejamento de ensino, a avaliação refere-se unicamente ao desempenho dos alunos de acordo com os objetivos pretendidos, pois o desempenho do professor deve ser feito com base em outros fatores não ligados a esse planejamento.
- B** Os critérios de avaliação devem estar relacionados aos objetivos propostos, à finalidade e às metodologias utilizadas nas atividades realizadas.
- C** A prova não deve ser instrumento de avaliação, pois a sua limitação de tempo e espaço prejudica a interpretação dos indicadores de desempenho pelo professor.
- D** A avaliação não deve ser considerada parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, pois é estabelecida pelo sistema municipal de educação.

QUESTÃO 11

A tendência pedagógica na qual os conteúdos são estabelecidos pela vivência dos alunos e se procura “aprender a aprender” é denominada

- A** liberal renovadora progressiva.
- B** progressiva histórico-crítica.
- C** progressista libertária.
- D** liberal tradicional.

QUESTÃO 12

A disciplina imposta pelas normas estabelecidas por professores e direção da escola é considerada o meio mais eficaz para assegurar a atenção e a tranquilidade necessárias ao processo de construção de conhecimento. A tendência pedagógica que se baseia nessa concepção é a

- A** liberal tecnicista.
- B** progressista libertadora.
- C** progressista crítico-social dos conteúdos.
- D** liberal tradicional.

QUESTÃO 13

Dermeval Saviani classifica as concepções de educação: não-críticas, crítico-reprodutivistas e histórico-críticas. Assinale a opção que descreve a teoria histórico-crítica.

- A A escola será excludente se a sociedade assim for, pois a ação pedagógica não possui a potencialidade transformadora.
- B A escola reforça a dominação da classe detentora dos meios de produção, reforçando a sociedade de classes em seu interior.
- C A escola caminha de maneira autônoma em relação ao que ocorre na sociedade, não sofrendo suas influências.
- D A escola é determinada de forma relativa pela sociedade, pois, ao mesmo tempo em que é influenciada por ela, pode contribuir para a sua transformação.

QUESTÃO 14

Considere-se que, para assegurar a aprendizagem de seus alunos, a Secretaria Municipal de Educação propôs às escolas públicas a utilização de mecanismos de reforços positivos, como a premiação dos alunos que se destacassem, em cada escola, na área de construção e interpretação de texto. Essa ação é baseada na teoria de aprendizagem denominada

- A behaviorismo de Skinner.
- B sociointeracionista de Vigotsky.
- C epistemologia genética de Piaget.
- D aprendizagem significativa de Ausubel.

QUESTÃO 15

Acerca da formação continuada de professores, assinale a opção correta.

- A Por ser um processo individual, a formação continuada de professores não sofre interferência do clima institucional.
- B Os saberes práticos, já construídos pelos professores, devem ser substituídos por referenciais teóricos que orientem a ação docente.
- C A escola é um local privilegiado para a realização de processos de formação continuada dos professores.
- D A troca de experiências, apesar de ser um meio utilizado para a formação continuada dos professores, não é recomendada porque não tem fundamentação teórica relevante.

QUESTÃO 16

Para Jean Piaget, existem quatro estágios de desenvolvimento humano. O estágio caracterizado pela possibilidade de construção do pensamento abstrato e conceitual e que ocorre a partir dos 11 anos de idade é o

- A sensório-motor.
- B operatório-formal.
- C pré-operatório.
- D operatório-concreto.

QUESTÃO 17

O estágio de desenvolvimento pré-operatório, segundo Jean Piaget, corresponde

- A ao início da construção de relação causa e efeito e das simbolizações.
- B ao início da construção de hipóteses e consolidação do pensamento científico.
- C à construção de esquemas e de imitações.
- D à construção de conceitos concretos que não necessitem de abstrações.

QUESTÃO 18

A tendência pedagógica que prevê o planejamento da ação didática centrada em um sistema instrucional por meio de procedimentos científicos, como o uso das tecnologias para empregar a instrução programada, é a

- A progressista libertária.
- B liberal renovada não-diretiva.
- C liberal tecnicista.
- D progressista libertadora.

QUESTÃO 19

Vigotsky é o principal representante da teoria de aprendizagem sociointeracionista. Um dos princípios dessa teoria afirma que

- A coação opõe-se a cooperação.
- B psicogênese da motricidade e psicogênese da pessoa confundem-se.
- C a aprendizagem só depende das atividades que os sujeitos são capazes de realizar de maneira autônoma.
- D o ser humano constitui-se como tal na sua relação com o outro social.

QUESTÃO 20

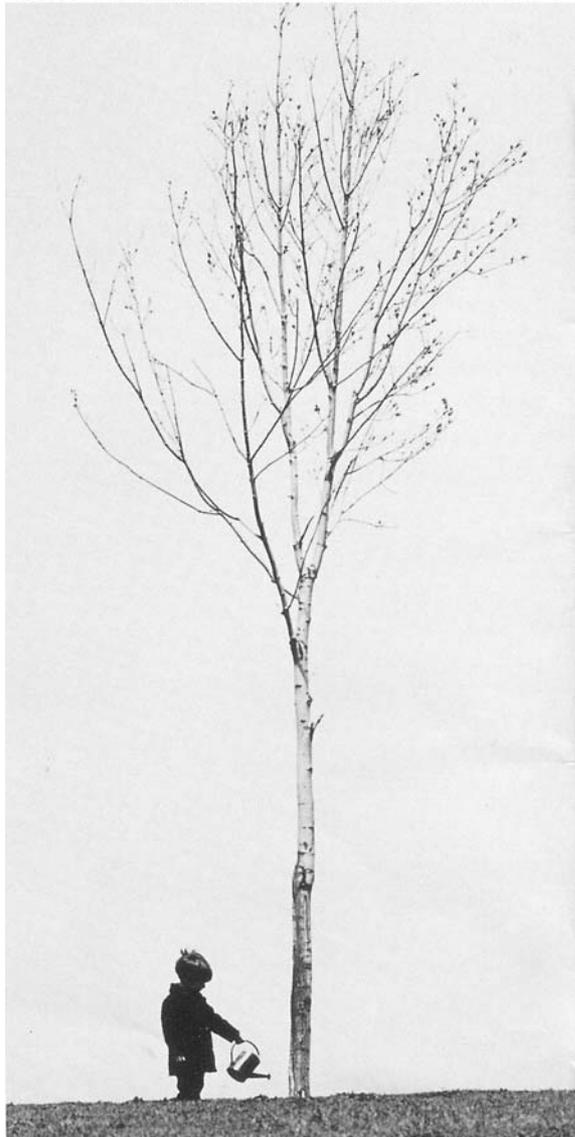
Assinale a opção correta acerca da influência das relações psicossociais na aprendizagem.

- A O professor tem a responsabilidade de controlar a sua turma para evitar o aparecimento de conflitos, pois eles perturbam a ordem da classe.
- B As necessidades afetivas dos alunos devem ser consideradas pelo professor e combinadas com as normas disciplinares para facilitar o processo qualitativo da aprendizagem.
- C A percepção que o professor tem de seus alunos ou de sua turma não interfere na condução do trabalho pedagógico realizado em sala de aula.
- D A relação entre a família e a escola deve ser bem definida, pois cada uma dessas instituições tem funções específicas que não podem ser compartilhadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões de 21 a 24

Qual o tamanho de um sonho?



1 Existem coisas que não podem ser medidas pelos padrões convencionais. Elas têm outra dimensão, outro volume, outro peso. É o caso da imaginação. É o caso da fantasia. E é o caso dos sonhos.

4 Você pode ter um sonho pequeno, que se transforme em algo muito maior, ou pode ter um grande sonho que, no decorrer do tempo, ajude você a realizar as pequenas e as grandes coisas da vida.

7 Na verdade, não é o sonho em si que importa, mas o que você faz com ele.

10 Nós, do Colégio X, começamos assim: com um sonho, mas o que fez do Colégio X um modelo de ensino foi outra coisa: a capacidade de inovar. Nesses 30 anos, cada dia, para nós, foi o primeiro. Nós aprendemos crescendo e crescemos aprendendo, sem
13 nunca deixar de sonhar. É por isso que o Colégio X, hoje, é o que é.

Colégio X. 30 anos de vida.

Ciência Hoje, v. 30, n.º 180, mar./2002, p. 1 (com adaptações).

QUESTÃO 21

Considerando as linguagens verbal e não-verbal, pode-se depreender do texto que

- A tudo o que pode ser medido por padrões convencionais não é importante.
- B a referência a “um sonho pequeno” (l.4) está diretamente relacionada ao tamanho do menino mostrado na ilustração.
- C bastou ao Colégio X ter um sonho para que crescesse e se tornasse modelo de ensino.
- D a árvore representa algo abstrato, que não pode ser medido por padrões convencionais.

QUESTÃO 22

O objetivo principal desse texto publicitário é

- A advertir o leitor quanto à necessidade de se ter sonhos na vida.
- B convencer o leitor de que o Colégio X é uma instituição reconhecida pela qualidade de ensino.
- C fazer um manifesto em favor da preservação ambiental.
- D descrever as atividades desenvolvidas no Colégio X.

QUESTÃO 23

No trecho “Existem coisas que não podem ser medidas pelos padrões convencionais. Elas têm outra dimensão, outro volume, outro peso. É o caso da imaginação. É o caso da fantasia. E é o caso dos sonhos”, o autor enfatiza as idéias por meio

- A do emprego do verbo **existir** no lugar do verbo **haver** e do emprego da palavra “coisas”, que tem sentido genérico.
- B do emprego de verbos no presente do indicativo e do uso de palavras em sentido concreto.
- C da repetição de termos e da pontuação empregada.
- D do emprego do plural no primeiro período e do emprego do singular nos períodos seguintes.

QUESTÃO 24

No texto, “convencionais” (l.2) significa

- A falsos.
- B usuais.
- C antigos.
- D desconhecidos.

Texto para as questões 25 e 26

O policial aborda uma senhora na rua:

— Com licença, estamos procurando um ladrão com um carrinho de bebê.

— Não seria melhor se vocês usassem um carro da polícia?

Maria Helena de M. Neves. *Na base da piada. In: Língua Portuguesa*. São Paulo: Segmento, 2006, p. 46.

QUESTÃO 25

Há humor na piada acima porque

- A os policiais estavam com um carrinho de bebê.
- B o ladrão tinha fugido pela rua com um carrinho de bebê.
- C os policiais pensaram que a senhora tinha visto o ladrão porque ela estava na rua.
- D a senhora entendeu que os policiais usavam um carrinho de bebê para procurar o ladrão.

QUESTÃO 26

No trecho que apresenta a fala dos policiais, “com um carrinho de bebê” significa

- A o que o ladrão estava levando consigo.
- B o veículo usado pela polícia.
- C o veículo usado pela senhora.
- D o tamanho do veículo que carregava o bebê.

Textos para as questões de 27 a 29

Amor é quando a gente mora um no outro.

Mario Quintana. *Obra completa*. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 2005.

Amor é quando a gente gasta todo o coração com uma pessoa só.

(Definição de uma criança)

Pedro Bloch. *Dicionário de humor infantil*. 3.ª ed. Rio de Janeiro: Ediouro, p. 20, 1999.

Amor. s. m. 1 Forma de interação psicológica ou psicobiológica de pessoas, seja por afinidade imanente, seja por formalidade social. 2 (...).

Antonio Houaiss e Mauro Salles Villar. *Dicionário Houaiss da língua portuguesa*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

QUESTÃO 27

Acerca dos textos apresentados, é correto afirmar que

- A dois apresentam definições objetivas retiradas de dicionários.
- B dois apresentam pontos de vista pessoais sobre o tema.
- C os três expressam manifestações individuais sobre um tema subjetivo.
- D os três resultam de pesquisa científica.

QUESTÃO 28

Com relação à linguagem usada nos textos, assinale a opção correta.

- A As formas verbais “mora” e “gasta” são empregadas nos respectivos textos em sentido literal.
- B Na terceira definição de “Amor”, o emprego de “seja (...), seja (...)” expressa idéia de conclusão.
- C Em “uma pessoa só”, a palavra “só” significa sozinha.
- D “a gente mora” e “a gente gasta” podem ser substituídos por **nós moramos** e **nós gastamos**, respectivamente, sem se alterar o sentido dos textos.

QUESTÃO 29

A opção que apresenta sentido equivalente ao de **gastar todo o coração com uma pessoa** é

- A dedicar amor total a alguém.
- B ter gastos enormes com o outro.
- C esgotar a paciência com o semelhante.
- D cansar-se de tanto agradar ao parceiro.

QUESTÃO 30

Funerais em que os mortos eram sepultados com flores ou amuletos são indícios claros de manifestações religiosas, talvez as mais antigas da humanidade.

Walter Burkert. *A criação do sagrado*.

Considerando o estudo das origens da religião e as informações do texto acima, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ O homem pré-histórico sepultava os cadáveres com rituais específicos.
- Ⓑ Restos de pólen encontrados em tumbas podem indicar o uso de flores nos sepultamentos.
- Ⓒ O fato de arte e religiosidade estarem ambas nas origens da humanidade indica a experiência religiosa como primordial.
- Ⓓ Os templos e as igrejas são os registros mais antigos de religiosidade.

QUESTÃO 31

O que mais penso, testo, explico: todo-o-mundo é louco. O Senhor, eu, nós, as pessoas todas. Por isso é que se carece principalmente de religião: para endoidecer, desdoidar. Reza é que sara a loucura. No geral. Isso é que é a salvação-da-alma (...) muita religião, seu moço! Eu cá, não perco a ocasião de religião. Aproveito todas. Bebo água de todo rio (...) Uma só, para mim é pouca, talvez não me chegue. Rezo cristão, católico, embrenho a certo; aceito as preces de compadre meu Quelemém, doutrina dele, de Cardéque. Mas, quando posso, vou no Mindubim, onde um Matias é crente, metodista: a gente se acusa de pecador, lê alto a Bíblia, e ora, cantando hinos belos deles. Tudo me quieta, me suspende. Qualquer sombrinha me refresca. Mas tudo é muito provisório. Eu queria rezar — o tempo todo. Muita gente não me aprova, acham que lei de Deus é privilégios, invariável. E eu! Bofe! Detesto! O que sou? — o que faço, que quero, muito curial. E em cara de todos faço, executado. Eu? — não tresmalho!

João Guimarães Rosa. *Grande sertão: veredas*.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção correta, com relação à cultura religiosa brasileira.

- Ⓐ O Brasil é um país católico.
- Ⓑ A cultura religiosa brasileira é, por tradição, fundamentalista.
- Ⓒ A população brasileira, em sua maioria, declara-se atéia.
- Ⓓ A cultura religiosa brasileira é uma cultura fundamentalmente sincrética.

QUESTÃO 32

Uma improvisada procissão, em 9 de julho de 1099, foi o último interlúdio de paz antes que três anos de batalhas explodissem em uma fúria homicida que o mundo islâmico jamais esqueceu. A um preço terrível, dali a uma semana, os cristãos da Europa recuperariam o lugar onde Jesus Cristo morreu e ressuscitou, encerrando o que os historiadores passariam a chamar de Primeira Cruzada.

Reinaldo Jose Lopes. *Revista das religiões*. Editora Abril, n.º 4, 2003, p. 13.

Acerca da história das Cruzadas, tema do texto acima, assinale a opção correta.

- Ⓐ As Cruzadas eram procissões religiosas medievais em que a cruz era carregada pelas ruas das cidades.
- Ⓑ As Cruzadas eram pacíficas romarias até a Terra Santa de Jerusalém.
- Ⓒ As Cruzadas aconteceram antes do ano mil da Era atual.
- Ⓓ O Papa Urbano II prometeu a quem se engajasse nas Cruzadas a indulgência plenária, isto é, o perdão de todos os seus pecados.

QUESTÃO 33

Quanto ao grupo religioso denominado Testemunhas de Jeová, fundado por volta de 1870, nos Estados Unidos da América, a partir dos ensinamentos de C. Russel, assinale a opção correta.

- Ⓐ As testemunhas de Jeová utilizam a mesma Bíblia usada pelos católicos.
- Ⓑ Os adeptos dessa religião não aceitam passar por transfusões de sangue.
- Ⓒ As testemunhas de Jeová comemoram aniversários.
- Ⓓ Existe uma forte hierarquia de funções entre as testemunhas de Jeová.

QUESTÃO 34

Apresentar o referencial cristão como parâmetro para uma educação, que se faz no campo de um mundo secular, secularizado e secularizante, remete a não confundir o espaço eclesial e o espaço escolar formal, entendendo que a escola não é um prosseguimento do púlpito.

Rosa Meneghetti. *Projeto pedagógico e educação cristã*. In: *Revista de educação de Cogeime*, n.º 20, ano 2002, p. 29.

Com base no texto acima e nos objetivos do ensino religioso na escola brasileira, assinale a opção correta.

- Ⓐ O ensino religioso deve contribuir para a conversão dos alunos a Jesus.
- Ⓑ Os valores e a história do Cristianismo contribuem para uma formação religiosa ecumênica e inter-religiosa na escola brasileira.
- Ⓒ O ensino religioso deve, principalmente, ensinar o respeito pelos outros e pela instituição escolar.
- Ⓓ Na escola, toda e qualquer ocasião para se pregar o nome de Jesus deve ser aproveitada.

QUESTÃO 35

Antes de ir para o submundo, Sosa-no-wo foi ver sua irmã Amaterasu nos céus. Ela desconfiou que ele queria tomar o seu lugar e vestiu-se para a guerra. Ao vê-la toda armada, Sosa-no-wo disse: — Irmã, só quero ver seu esplendor pela última vez. Faça um trato: vamos fazer filhos. Se os deuses gerados forem homens, é que minhas intenções são puras. Com a espada de Sosa-no-wo, Amaterasu produziu três deusas e com o colar da irmã, Sosa-no-wo produziu cinco deuses. Amaterasu acreditou no seu irmão e deixou-os ficar, mas ele logo começou a devastar as plantações e criações de gado do céu e a atrapalhar as festividades, espalhando excremento. Tanto fez que sua irmã, furiosa, encerrou-se numa caverna, tampando a entrada com uma pedra, e o mundo escureceu.

Revista das religiões. Editora Abril, n.º 4, 2003, p. 38.

Considerando o mito a que se refere o texto acima, assinale a opção correta, em relação à religião xintoísta.

- Ⓐ A palavra Xintó tem origem na expressão coreana *Shen Tao*, que significa o caminho dos deuses.
- Ⓑ A base religiosa do xintoísmo é o culto aos deuses celestiais, chamados *kamis*.
- Ⓒ O Xintoísmo é uma religião monoteísta.
- Ⓓ Buda é o fundador do xintoísmo.

QUESTÃO 36

Os três Reis Magos que aparecem no Evangelho de Mateus, mais conhecidos popularmente pelo Evangelho Armênio da Infância, são

- Ⓐ Melquior, Baltazar e Gaspar.
- Ⓑ Baltazar, Asael e Gaspar.
- Ⓒ Melquior, Gaspar e Natanael.
- Ⓓ Melquior, Baltazar e Gamaliel.

QUESTÃO 37

Conforme o art. 33 da Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LBD),

- Ⓐ o ensino religioso poderá onerar os cofres públicos.
- Ⓑ o ensino religioso será oferecido de acordo com as preferências do corpo docente.
- Ⓒ o ensino religioso é disciplina a ser oferecida nos horários normais.
- Ⓓ a matrícula do aluno no ensino religioso é obrigatória.

QUESTÃO 38

Ainda conforme o art. 33 da LDB, assinale a opção correta.

- Ⓐ O ensino religioso poderá ser oferecido somente em caráter interconfessional.
- Ⓑ O caráter interconfessional do ensino religioso requer que o programa do mesmo seja elaborado a partir de um acordo entre as diversas entidades religiosas confessionais.
- Ⓒ Os professores do ensino religioso de caráter interconfessional deverão ser preparados e credenciados pelas respectivas igrejas ou entidades.
- Ⓓ O ensino religioso poderá ser oferecido somente em caráter confessional.

QUESTÃO 39

Como princípio fundamental de seu sistema, o Islã afirma que a mulher é um ser humano, que tem uma alma humana da mesma natureza que a do homem. Assim, homens e mulheres são totalmente iguais uns aos outros em suas origens e destino, e, como tais, gozam dos mesmos direitos. O Alcorão lhe dá o direito à vida, à honra, à propriedade, como ao homem. Ela é um ser respeitável e não é permitido a ninguém criticá-la ou difamá-la. A ninguém é permitido espioná-la ou desrespeitá-la em razão de suas funções como mulher. Há direitos que ambos, homens e mulheres, desfrutam, não havendo diferenciação contra nenhum deles.

Mohammad Qutub. *Islam: a religião mal compreendida*. São Bernardo do Campo: Centro de Divulgação do Islam para a América Latina (CDIAL), 1.410 H/1990 d.C., p. 141-2.

Acerca do assunto tratado no texto acima, assinale a opção correta.

- Ⓐ O Islamismo não prega a inferioridade da mulher em relação ao homem.
- Ⓑ A mulher, nos países de maioria islâmica, sofre discriminação de gênero por motivos religiosos.
- Ⓒ O Islã é uma religião machista.
- Ⓓ O Alcorão considera a mulher inferior ao homem.

QUESTÃO 40

Quando Deus iniciou a criação do Céu e da Terra, a Terra era deserta e vazia, e havia trevas na superfície do abismo: o sopro de Deus pairava na superfície das águas, e Deus disse: Que luz seja. E a luz veio a ser. Deus viu que a luz era boa. Deus separou a luz das trevas. Deus chamou a luz de dia e à treva chamou noite. Houve uma tarde, houve uma manhã: o primeiro dia.

Bíblia. Tradução ecumênica. Livro de Gênesis 1, 1-5 (com adaptações).

Considerando o relato acerca da criação do mundo apresentado acima e com base nas escrituras sagradas, assinale a opção correta.

- Ⓐ Deus criou o mundo do nada, *ex nihilo*, como diziam os teólogos antigos.
- Ⓑ Deus criou o mundo em cinco dias.
- Ⓒ A maioria das escrituras sagradas narra a origem do mundo pela forma do mito da criação do mundo por Deus ou por deuses.
- Ⓓ A criação do mundo por Deus ocorre de maneira instantânea.

QUESTÃO 41

Felizes vós, os pobres, o Reino de Deus é vosso.
Felizes, vós que agora tendes fome: sereis saciados.
Felizes, vós que agora chorais, haveis de rir.

Bíblia. Tradução ecumênica. Evangelho de Lucas 6, 20-21.

Considerando o discurso de Jesus de Nazaré apresentado acima, e com base nas escrituras sagradas, assinale a opção correta.

- Ⓐ O Cristianismo de Jesus é uma religião que considera a riqueza material como sinal da benevolência divina.
- Ⓑ A religião de Jesus de Nazaré é uma religião de esperança apocalíptica para os pobres e sofridos.
- Ⓒ O Reino de Deus é reservado a quem cumprir as obrigações cristãs.
- Ⓓ O Cristianismo de Jesus é uma religião que ensina a buscar o sucesso e a aprovação social.

QUESTÃO 42

Todos os que abraçaram a fé estavam unidos e tudo partilhavam. Vendiam as suas propriedades e os seus bens para repartir o dinheiro apurado entre todos, segundo as necessidades de cada um.

Bíblia. Tradução ecumênica. Atos dos Apóstolos 2, 44-45.

Com base no relato acima, relativo à primeira comunidade cristã, assinale a opção correta.

- Ⓐ Os primeiros cristãos viviam isolados e cada um cuidava de si mesmo.
- Ⓑ Os primeiros cristãos odiavam o dinheiro e viviam de escambo.
- Ⓒ A comunidade cristã primitiva vivia uma forma de comunismo econômico.
- Ⓓ A partilha do dinheiro entre os primeiros cristãos era feita conforme o esforço e o empenho de trabalho de cada um.

QUESTÃO 43

Abraão é considerado um homem de Deus

- Ⓐ somente pelo Judaísmo e pelo Cristianismo.
- Ⓑ somente pelo Judaísmo.
- Ⓒ somente pelo Cristianismo.
- Ⓓ pelo Judaísmo, pelo Cristianismo e pelo Islã.

QUESTÃO 44

Queremos pedir-lhes que ensinem a aprender. Que olhem e ensinem a olhar tudo, inclusive nós, com espírito crítico e científico. Que ensinem e se ensinem a ver o outro, porque vê-lo é respeitá-lo. E respeitar o outro é respeitar a si mesmo. Que não permitam que seu trabalho de docência e investigação seja orçado segundo a lógica mercantil. Que não façam do saber um poder que pretenda hegemonizar o outro professor, o outro investigador, o outro aluno, o outro trabalhador.

Subcomandante Insurgente Marcos. Mensaje en la UNAM, 21/3/2001 (com adaptações).

Segundo o texto acima,

- Ⓐ ensinar é passar conteúdo.
- Ⓑ ensinar é respeitar o aluno e não exercer hegemonia sobre ele.
- Ⓒ ser professor é ter *status* social.
- Ⓓ ensinar é usar o poder com espírito crítico e científico.

QUESTÃO 45

O ensino religioso nas escolas públicas é uma constante na história brasileira, com exceção do período que vai do Decreto n.º 119-A, de 7/1/1890, de autoria de Rui Barbosa que oficializa a separação entre Igreja e Estado até o Decreto n.º 19.941, de 30/4/1931, que re-introduz o ensino religioso nas escolas públicas, ele sempre esteve presente nas Constituições Federais e na prática escolar. No período colonial a preocupação fundamental do governo de Portugal era dilatar as fronteiras da fé e do império. Os reis de Portugal procuravam estender a fé cristã nas colônias conquistadas. A implantação de uma sociedade cristã nos moldes da sociedade portuguesa da época era um dos objetivos do projeto colonizador português. A cristianização das populações indígenas e dos escravos era concebida como uma tarefa fundamental para a criação de uma sociedade cristã (Azzi, 1992:211). A evangelização e catequização destas populações foi de alguma maneira uma espécie de ensino religioso, de educação e formação religiosa de acordo com os princípios da moral e da doutrina católica. O primeiro documento legal que dispõe sobre a educação religiosa de forma clara foram as Constituições Primeiras do Arcebispado da Bahia, propostas e aceitas no sínodo diocesano de 12/6/1707. Tais constituições previam a obrigação dos senhores proprietários cuidarem da formação religiosa dos seus escravos. Cabia aos párocos ensinar a doutrina cristã aos escravos e aos meninos. Nesse período não se falava ainda do ensino religioso como uma disciplina, se tratava de uma formação religiosa (Oliveira, 2004:21). Os meninos aprendiam a ler e escrever através de livros religiosos. Assim, simultaneamente com a alfabetização ocorria a doutrinação das crianças de acordo com os princípios da religião católica. A preocupação das autoridades da época era conciliar o ensino das letras, da matemática com o ensino da religião. Tal tarefa era facilitada pelo regime de padroado. Nesse regime o monarca de Portugal e, posteriormente, o imperador eram os chefes da Igreja Católica no Brasil, possuindo as prerrogativas de nomear bispos, remunerar o clero etc. A Igreja Católica estava subordinada ao Estado, funcionava como um departamento deste. A esfera da educação era comandada pela Igreja Católica, que dominava as instituições de ensino.

Cesar A. Ranquetat Jr. Religião em sala de aula: o ensino religioso nas escolas públicas brasileiras. Revista de Ciências Sociais, ano I, ed. I, fev. 2007.

Tendo como referência o texto acima, assinale a opção **incorreta** acerca da história do ensino religioso no Brasil,

- Ⓐ A evangelização e a catequização das populações indígenas e africanas no Brasil não podem ser consideradas como uma espécie de ensino religioso.
- Ⓑ O primeiro documento legal acerca da educação religiosa obrigava os senhores proprietários a cuidarem da formação religiosa dos seus escravos.
- Ⓒ A tarefa de articular o ensino religioso com as outras disciplinas foi facilitada pelo regime do padroado em que o chefe do Estado era também chefe da Igreja.
- Ⓓ Em determinado período, a educação no Brasil era comandada diretamente pela Igreja.

QUESTÃO 46

Para trabalhar dados específicos da sua área, o Ensino Religioso precisa do socorro de outras disciplinas. Na questão da cidadania, a história do povo de Deus vai ser trabalhada de várias formas. O agnóstico admite a existência de um princípio transcendente, sem identificá-lo com a definição de sagrado de qualquer religião conhecida, ou prefere se calar diante do que considera um mistério que não pode nem ser afirmado nem negado; já o ateu nega a existência de uma realidade transcendente como princípio explicativo para a realidade. Mas vai ser muito difícil ligar a garotada em fatos de um povo distante, de antes de Cristo, se não houver consciência histórica. Quem não tem sua sensibilidade poética desenvolvida também vai ter problemas na interpretação dos textos sagrados de todas as religiões já que, para falar de Deus e do Transcendente, a melhor linguagem sempre foi aquela em que as palavras ultrapassam o seu sentido literal, ou seja: a poesia, a alegoria, o mito, a parábola, a metáfora. Não se faz reflexão religiosa sobre a cidadania sem certa dose de boa sociologia, de interpretação libertadora da história, de visão adequada da economia, da política, do comportamento das massas e das pessoas individualmente nos tempos de hoje. Sem esse apoio corremos o risco de discursos vazios, por melhores que sejam as intenções.

Therezinha da Cruz. **Cidadania e interdisciplinaridade do ensino religioso.** In: *Diálogo. Revista de Ensino Religioso*, São Paulo, Paulinas, n.º 1, mar/1996, p. 40.

A respeito da metodologia do ensino religioso, assinale a opção correta.

- A Textos sagrados não se relacionam com a poesia.
- B A sociologia é inútil para a reflexão religiosa sobre cidadania.
- C O agnóstico e o ateu negam a existência de algo transcendente.
- D O ensino religioso precisa ser interdisciplinar.

QUESTÃO 47

No Brasil, a liberdade religiosa também é tão fundamental e desrespeitada que há sempre homens e mulheres de boa vontade e diferentes crenças trabalhando juntos como agora, nesta cartilha sobre Diversidade Religiosa e Direitos Humanos. Ou em tantos outros movimentos que reúnem católicos, evangélicos, representantes indígenas e das religiões afro-brasileiras, muçulmanos, judeus, taoístas, espiritualistas, budistas, hinduístas, xintoístas, esotéricos. Todos unidos por uma causa justa: combater a discriminação e a intolerância e lutar por melhores condições de vida para todos. Ao final da IX Conferência Nacional de Direitos Humanos (Brasília, 2004), representantes dos diversos setores religiosos do Brasil assinaram o seguinte documento: “Declaramos a necessidade de se buscar, por meio do diálogo inter-religioso, a valorização do ser enquanto sujeito de sua própria história, independentemente de credo religioso. Somos unânimes em repudiar qualquer ato de perseguição e intolerância religiosa.

Brasil. Secretaria Especial dos Direitos Humanos. **Diversidade religiosa e direitos humanos** (Cartilha). Brasília, nov./2004.

Tendo o texto acima como referência inicial, assinale a opção **incorreta**.

- A A liberdade religiosa no Brasil é freqüentemente desrespeitada.
- B O governo brasileiro deseja promover o diálogo inter-religioso.
- C A liberdade religiosa não é uma liberdade fundamental para o Brasil.
- D A liberdade religiosa contribui para a valorização do ser humano como sujeito.

QUESTÃO 48

O objetivo proposto para o componente curricular do ensino religioso nos PCN para o Ensino Religioso é o de valorizar o pluralismo e a diversidade cultural presente na sociedade brasileira, facilitando a compreensão das formas que exprimem o transcendente na superação da finitude humana e que determinam, subjacente, o processo histórico da humanidade. Por isso necessita: propiciar o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto do educando; subsidiar o educando na formulação do questionamento existencial, em profundidade, para dar sua resposta devidamente informada; analisar o papel das tradições religiosas na estruturação e manutenção das diferentes culturas e manifestações sócio-culturais; facilitar a compreensão do significado das afirmações e verdades de fé das tradições religiosas; refletir o sentido da atitude moral, como consequência do fenômeno religioso e expressão da consciência e da resposta pessoal e comunitária do ser humano; possibilitar esclarecimentos sobre o direito à diferença na construção de estruturas religiosas que têm na liberdade o seu valor inalienável. É importante lembrar que os PCN não são documentos oficiais, mas contribuem na orientação dos diferentes componentes curriculares e são o resultado de inúmeras e significativas reflexões.

Sérgio Rogério Azevedo Junqueira. **Ensino Religioso: um perfil pedagógico.** Grupo de Pesquisa Formação e Religião. Internet: <www.gper.com.br>.

Com relação aos PCN, assinale a opção correta.

- A Os PCN propõem como objetivo do ensino religioso a evangelização das novas gerações.
- B Os PCN são documentos oficiais e vinculantes.
- C O ensino religioso deve estudar as diversas expressões religiosas como elementos constituintes das culturas.
- D O ensino religioso deve demonstrar ao educando que o Brasil é um país fundamentalmente cristão.

QUESTÃO 49

A justificativa de que o ensino religioso é um componente curricular porque integra a formação para a cidadania é falsa. A suposição de que uma pessoa religiosa seja melhor, igual ou pior cidadã em razão de sua crença caracteriza clara discriminação. Na opinião de um ex-pastor-presidente da Igreja Evangélica de Confissão Luterana no Brasil e da Federação Luterana Mundial “Não há nenhuma necessidade de a sociedade ser cristã para ser justa. O princípio a valer para o acordo político e a nortear a causa pública é o razoável, o apropriado, o proveitoso, cujo conhecimento de modo algum representa privilégio cristão. Excluem-se, assim, todas as formas de teocracia ou de cristandade, e juntamente com elas a tentação de a Igreja impor à sociedade secular seu regime e seus valores”.

Evaldo Luis Pauly. **O dilema epistemológico do ensino religioso.** *Revista Brasileira de Educação*, n.º 27, set./out./nov./dez./2004, p. 174.

A partir das idéias expressas no texto acima, assinale a opção correta.

- A O ensino religioso é imprescindível para a formação para a cidadania.
- B O conhecimento do que é justo na política e nas decisões públicas é exclusivo das igrejas cristãs.
- C A sociedade será justa somente quando adotar valores e regime cristãos.
- D O pressuposto de que a religião torna uma pessoa melhor do que outra é discriminatório.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Ou todas as religiões são boas e agradáveis a Deus ou, se existe apenas uma que Ele prescreve, Ele deve ter dado a todos os homens sinais certos e manifestos para que fosse distinguida e conhecida como única verdade. Esses sinais são de todos os tempos e de todos os lugares, igualmente acessíveis a todos os homens, grandes e pequenos, sábios e ignorantes, europeus, indianos, africanos, selvagens. Se houvesse apenas essa religião sobre a Terra — fora da qual só houvesse penas eternas — e se, em alguma parte do mundo, um só mortal não estivesse convencido dessa evidência, o Deus desta religião seria o mais iníquo e o mais cruel dos tiranos.

Jean-Jacques Rousseau. *Œuvres Complètes*. vol. 4. Paris: Gallimard, 1967.

Considerando as idéias apresentadas no texto acima, redija um texto dissertativo acerca do tema teológico da tolerância religiosa.

Extensão máxima: 5 linhas

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	

