

# GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO  
ADMINISTRATIVA DO DISTRITO FEDERAL

Concurso Público

CARGO: PROFESSOR CLASSE "A"

ÁREA 5: COMPONENTE CURRICULAR  
ENFERMAGEM

Caderno **F**

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Caderno F — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 12/9/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006) e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- II 13, 14, 15, 18 e 19/9/2006 – Recursos (provas objetivas): no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006), mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço, ou na Central de Atendimento do CESPE/UnB, conforme orientações contidas no Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- III 13/10/2006 – Resultado final das provas objetivas e convocação para a avaliação de títulos: Diário Oficial do Distrito Federal, Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006) e quadros de avisos do CESPE/UnB.
- IV 16 e 20/10/2006 – Entrega da documentação para avaliação de títulos: em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado final das provas objetivas.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2006 – SGA/SEE, de 8/6/2006.
- Informações adicionais: telefone (0800) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006](http://www.cespe.unb.br/concursos/sgaprof2006).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

**CESPEUnB**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1            Ensinar é tarefa complexa e, para exercê-la, é  
preciso que se tenha conhecimento e habilidade para  
compartilhá-lo de maneira positiva, fazendo com que os  
4 alunos possam aprender. Aprender significa adquirir  
propriedade sobre conceitos, de maneira contextualizada,  
estabelecendo relações e construindo autonomia, de forma  
7 a habilitar-se para a busca, a aquisição e o uso de novos  
conhecimentos ao longo de toda a vida. Para os professores,  
acessar conteúdos em um mundo onde a geração e a  
10 circulação do conhecimento são intensas implica um  
contínuo contato com conceitos e a constante possibilidade  
de reflexão sobre a prática, para que possam construir e  
13 utilizar dinâmicas que favoreçam o aprendizado, além de  
saber identificar dificuldades e promover inserções que  
ajudem os alunos a superar desafios. Daí a importância de  
16 uma boa formação, não só inicial, como também continuada,  
que pode disponibilizar essas oportunidades aos professores.

Guilherme Peirão Leal. **Formação de professores**. Internet:  
<[www.reescrevendoaeducacao.com.br](http://www.reescrevendoaeducacao.com.br)> (com adaptações).

Julgue os seguintes itens, acerca do texto acima apresentado.

- 1 Trata-se de texto subjetivo em que o autor coloca suas impressões pessoais a respeito do tema, explicitando sua presença no texto por meio de pronomes pessoais.
- 2 Pelos sentidos do texto, em “compartilhá-lo” (l.3) o pronome “-lo” refere-se a “conhecimento” (l.2).
- 3 O conceito de “aprender” (l.4), no texto, envolve a habilidade de construir estratégias para continuar buscando o conhecimento para além do processo educacional escolar.
- 4 Sem prejuízo para a correção gramatical do período, o pronome relativo “onde” (l.9) pode ser substituído por **em que** ou **no qual**.
- 5 A expressão “para que” (l.12) estabelece uma relação de causa entre as idéias do segmento em que ocorre.
- 6 Pelas informações do texto, o termo “Daí” (l.15) corresponde semanticamente à expressão **Desde então** e pode, sem alteração do sentido original, ser por ela substituído.
- 7 Na linha 17, o emprego de preposição em “aos professores” decorre de exigência da forma verbal “disponibilizar”.

1            Além da habilidade em lidar com a complexa  
equação que envolve o processo ensino-aprendizagem de  
conteúdos e a construção do conhecimento, desempenhar  
4 positivamente a função de professor pressupõe  
comprometimento e envolvimento com a tarefa de ensinar e  
com seus alunos. Essas facetas implicam lidar com aspectos  
7 que permeiam as relações entre as pessoas — empatia,  
simpatia, desconsideração, estima, desconfiança, confiança,  
autoridade, desrespeito, respeito, crenças e valores, entre  
10 outros que apenas quem vive o cotidiano da sala de aula  
pode com propriedade relatar.

Identificar e atrair profissionais com vocação e  
conhecimento necessários ao bom desempenho da tarefa  
do professor exige comprometimento de todo o setor  
educacional, considerando a valorização da profissão, as  
13 condições de trabalho, a qualidade de vida e uma  
remuneração que corresponda à importância da função. Além  
disso, para reter e desenvolver bons profissionais, é preciso  
16 estimulá-los, dar-lhes condições de aperfeiçoamento, avaliá-  
los e premiá-los por desempenho. Nesse sentido, a avaliação  
deve ser continuada, e seus resultados, utilizados como apoio  
19 ao desenvolvimento profissional e não como fator de  
constrangimento.

*Idem, ibidem.*

Julgue os itens a seguir quanto aos sentidos e às estruturas  
lingüísticas do texto acima.

- 8 Na linha 7, o travessão pode ser substituído por sinal de dois-pontos sem prejuízo para a correção gramatical do período.
- 9 Em lugar do trecho “que apenas (...) relatar” (l.10-11), estaria gramaticalmente correta e de acordo com as idéias originais a seguinte estrutura: que apenas pode com propriedade relatar quem vive o cotidiano da sala de aula.
- 10 As vírgulas após “profissão” (l.15) e após “trabalho” (l.16) justificam-se por isolar aposto explicativo.
- 11 Na linha 17, o emprego do sinal indicativo de crase em “à importância” justifica-se pela regência de “remuneração” e pela presença de artigo definido feminino singular.
- 12 Nas linhas 19 e 20, a grafia das formas verbais “estimulá-los”, “avaliá-los” e “premiá-los” justifica-se porque, na ênclise de verbos terminados em “vogal a+r”, suprime-se o “r” e acentua-se o “a”, o pronome toma a letra “l” e une-se à forma verbal por um hífen.
- 13 Infere-se das informações do texto que a avaliação de professores nunca oferece o risco de se transformar em um instrumento de constrangimento.
- 14 Em “dar-lhes” (l.19), o emprego da forma pronominal “-lhes”, que se refere a “profissionais” (l.18), justifica-se pela regência transitiva indireta do verbo “dar”.

1 É preciso reconhecer que a promoção do  
alfabetismo não é tarefa só da escola. Os países que já  
conseguiram garantir o acesso universal à educação básica  
4 estão conscientes de que é necessário também que os jovens  
e adultos encontrem, depois da escolarização, oportunidades  
e estímulos para continuar aprendendo e desenvolvendo as  
7 suas habilidades. Os programas de dinamização de  
bibliotecas e inclusão digital são fundamentais e devem ser  
levados a sério pelas políticas públicas. Para a população  
10 empregada, o próprio local de trabalho pode ser  
potencializado como espaço de aprendizagem e, nesse caso,  
os empresários têm uma participação importante nos  
13 compromissos a serem assumidos. As empresas podem  
oferecer e incentivar o uso de acervos de jornais, revistas e  
livros, assim como de terminais de acesso à Internet para  
16 fins de pesquisa, além de ampliar as oportunidades de  
participação em programas educativos relacionados ao  
desenvolvimento pessoal e profissional dos trabalhadores,  
19 dando especial atenção aos que têm menor qualificação e  
necessitam de mais apoio para superar a exclusão cultural.

Vera Masagão Ribeiro. *Analfabetismo e alfabetismo funcional  
no Brasil*. Internet: <[www.reescrevendoeducacao.com.br](http://www.reescrevendoeducacao.com.br)>.

Considerando o texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 15 A oração “que já conseguiram garantir o acesso universal à educação básica” (l.2-3) não se apresenta entre vírgulas por tratar-se de subordinada adjetiva restritiva, sendo, portanto, indispensável à compreensão do enunciado.
- 16 Os jovens e adultos prescindem de oportunidades de desenvolvimento de suas habilidades após completado o processo de escolarização.
- 17 Pelos sentidos do texto, o termo “potencializado” (l.11) está sendo empregado com o sentido de incrementado, intensificado.
- 18 O desenvolvimento do texto arrola exemplos e situações que discordam da informação apresentada no primeiro período e a enfraquecem.
- 19 Pelos sentidos e pelas estruturas do texto, pode-se afirmar que se trata de texto de teor narrativo, pertencente ao gênero relato de experiências.
- 20 A forma verbal “têm” (l.19) está empregada no plural para estabelecer concordância com a expressão antecedente “programas educativos” (l.17).

O fenômeno educativo é explicado por diversas acepções teóricas que analisam da relação educação-sociedade às práticas *endoescolares*. Com relação às diversas correntes teórico-metodológicas da educação, julgue os itens a seguir.

- 21 A Escola Nova considera a educação um importante fator de democratização, sendo o principal elemento redutor da desigualdade social.

- 22 A corrente reprodutivista está embasada no aporte liberal e considera a escola um aparelho ideológico do Estado.
- 23 Para os reprodutivistas, a função social da educação e da escola é a reprodução da ideologia dominante.
- 24 Gramsci é um marxista que concebe uma visão dialética à educação e à escola, pois, ao mesmo tempo que as considera aparelhos ideológicos do Estado, enfatiza que elas fornecem os instrumentais cognitivos e culturais necessários à superação da dominação de classe.
- 25 Segundo os reprodutivistas-marxistas Bourdieu e Passeron, a educação e a escola difundem a contracultura em sua função de manter as estruturas sociais.

A fixação, um complemento essencial da aprendizagem, não tem merecido, nas práticas escolares, a atenção que lhe é devida. Com relação a esse aspecto didático, julgue os seguintes itens.

- 26 O trabalho de fixação deve ser realizado na aula seguinte à expositiva, por meio de exercícios propostos.
- 27 Argüição, quadros sinóticos, sínteses, exercícios, seminários e debates são técnicas de fixação de aprendizagem.
- 28 A técnica de fixação de aprendizagem denominada quadro sinótico possibilita ao aluno pesquisar o essencial do tema desenvolvido em aula.
- 29 A elaboração de um quadro sinótico pelos alunos possibilita o desenvolvimento dos raciocínios dedutivo, indutivo e analógico.
- 30 A aula expositiva que se destina à recapitulação de um tema dado é um tipo de fixação de aprendizagem, assim como as sínteses desenvolvidas ao final de cada aula.

Objetivos e avaliação são fases do planejamento escolar. Julgue os itens subseqüentes, considerando a relação entre esses três temas.

- 31 Cada objetivo proposto deve ser avaliado isoladamente, de forma a aferir se cada educando alcançou esse objetivo.
- 32 As provas e os testes escritos são instrumentos de avaliação muito utilizados e devem ser elaborados a partir de objetivos previamente determinados. Esses objetivos podem ser: prognóstico, inventário de rendimentos ou diagnóstico.
- 33 Em qualquer tipo de planejamento, o estabelecimento dos objetivos requer o conhecimento da realidade escolar *a priori*.

**34** Em um planejamento escolar, o estabelecimento dos objetivos é um ato político, já que é um ato decisório. Nesse sentido, a escolha do referido objetivo deve-se dar da forma mais consciente possível, sempre embasada e restrita às experiências anteriores dos segmentos envolvidos no processo educativo.

**35** O estabelecimento de objetivos, em um planejamento educacional, deve estar alicerçado em uma única filosofia. Entretanto, quando se trata de estabelecer as técnicas avaliativas, pode-se fundamentá-las em diversas filosofias, de modo a possibilitar variedade de avaliações.

A respeito da aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no Distrito Federal (DF), julgue os itens subsequentes.

**36** A referida lei é aplicada aos servidores públicos do DF por força de lei local, que expressamente fez tal previsão.

**37** Qualquer modificação realizada nessa lei pelo Poder Legislativo federal aplica-se automaticamente aos servidores do DF.

**38** A aplicação da Lei n.º 8.112/1990 no DF significa uma violação à autonomia legislativa local.

Ana, servidora estável do DF, foi submetida a processo administrativo disciplinar, em que se concluiu pela sua demissão. Ana perdeu o cargo público, mas, irredimida, ajuizou ação junto ao Poder Judiciário com pedido de reintegração.

Considerando a situação hipotética descrita acima e conforme a Lei Orgânica do DF, julgue os itens a seguir.

**39** Se a decisão administrativa que demitiu Ana for invalidada por sentença judicial, a servidora será reintegrada ao cargo, mas não terá os direitos e vantagens que eventualmente lhe fossem devidos desde a sua demissão.

**40** Se o cargo ocupado por Ana tiver sido extinto durante o período em que a servidora ficou fora do serviço público, ao ser reintegrada em razão da determinação judicial, Ana ficará em disponibilidade sem remuneração até o seu adequado aproveitamento em outro cargo.

Acerca da educação no DF, julgue os itens que se seguem.

**41** O Poder Executivo deve assegurar a gestão democrática do ensino público mediante a participação de todos os segmentos envolvidos no processo educacional e na definição, implementação e avaliação de sua política.

**42** O acesso a instalações esportivas das escolas da rede pública do DF é vedado à comunidade, visto que tais instalações são reservadas à prática de esportes sob orientação de professores de educação física.

**43** Nas escolas públicas de ensino fundamental e médio, o ensino religioso é disciplina que deve ser ministrada em horários regulares, embora sua matrícula seja facultativa, enquanto a educação física e a educação artística são disciplinas curriculares obrigatórias.

Júlia, com 5 anos de idade, é uma criança com deficiência, que foi levada por sua mãe, para ser matriculada e atendida, a uma creche do DF que não oferece serviços especializados de educação e reabilitação.

Julgue os próximos itens a partir da situação hipotética apresentada e de acordo com a Lei Orgânica do DF.

**44** Júlia não poderá ser matriculada em creche comum, pois necessita de assistência especializada.

**45** Júlia tem direito a serviços de reabilitação, além de serviços de educação.

**46** Durante a pré-escola e durante as quatro primeiras séries do ensino fundamental, Júlia tem direito de ser atendida por profissional do magistério especializado, inclusive com formação para atuar na educação de pessoas com deficiência e superdotados.

Quanto a ética no serviço público, julgue os itens que se seguem.

**47** No serviço público, a atitude ética está vinculada à fixação de um padrão de conduta esperado do servidor público, a partir do qual pode-se julgar a atuação do servidor ou a de pessoas envolvidas na vida pública.

**48** A ética no serviço público deve estar sempre diretamente relacionada aos princípios, aos direitos, às garantias fundamentais e às regras constitucionais da administração pública.

**49** Na administração pública, mecanismos de controle interno e externo, de responsabilização disciplinar e de adequada capacitação profissional e funcional são fatores que não influenciam os padrões éticos dos servidores públicos.

**50** Os padrões éticos dos servidores públicos devem ter por base o caráter público da função e a sua relação com o público, usuário ou não do serviço.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Os avanços da ciência e da tecnologia trouxeram muitos benefícios à sociedade, mas também contribuíram para o aumento da exposição humana a agentes químicos, físicos e biológicos, bem como de transtornos ergonômicos e psicossociais. Acerca desse tema, associado à saúde dos trabalhadores na área de enfermagem, julgue os itens que se seguem.

- 51 A manipulação de substâncias químicas, como antibióticos e quimioterápicos de última geração, pode colocar o trabalhador de enfermagem em risco, sendo fundamental a adoção de práticas de trabalho adequadas ao desempenho de suas funções.
- 52 Equipamentos de proteção individual são dispensáveis àqueles trabalhadores com muitos anos de experiência em enfermagem.
- 53 A distração, a repetitividade e a fadiga podem gerar acidentes ocupacionais, visto que são fatores pessoais importantes de insegurança.
- 54 O hospital é um ambiente onde são encontrados diversos tipos de contaminantes biológicos que colocam em risco a saúde dos trabalhadores em enfermagem.
- 55 As tarefas que exigem do profissional de enfermagem levantar ou carregar peso implicam maior ou menor grau de desgaste no indivíduo, conforme suas características.

Após cinco anos de implantação do processo de planejamento da assistência de enfermagem em um hospital de pequeno porte, a diretoria decidiu realizar uma auditoria com o objetivo de obter dados para a identificação das áreas de deficiência em relação à assistência de enfermagem prestada. Para tanto, o grupo diretor optou por uma auditoria periódica, de intervenção interna e total.

Tendo a situação hipotética apresentada acima como referência, julgue os itens seguintes.

- 56 Por meio de auditoria, é possível verificar o alcance dos objetivos da instituição, fundamentar a continuidade da programação estabelecida e auxiliar no controle dos custos.
- 57 Considerando-se que, na instituição, já se aplica um sistema de elaboração do plano de cuidados, então é viável a realização de auditoria retrospectiva.
- 58 Considerando-se as características relatadas acerca da instituição e da forma de intervenção, conclui-se que a auditoria operacional não poderá ser aplicada.
- 59 Em se tratando de uma instituição de pequeno porte, não é necessário que a comissão de auditoria elabore um plano auditorial, podendo este ficar completamente a cargo da diretoria.
- 60 Dadas as características da auditoria pretendida, infere-se que a avaliação ocorrerá em períodos determinados e a revisão seguinte terá início sempre a partir da última.

Um homem, com 47 anos de idade, viúvo, encontra-se internado, recuperando-se de uma cirurgia ortopédica no membro inferior esquerdo, após ter sofrido acidente automobilístico no qual perdeu sua esposa. Apresenta dificuldade para realizar atividades da vida diária, como tomar banho, vestir-se e locomover-se de forma independente. A enfermeira, após avaliação matinal, observa as péssimas condições de higiene do paciente, odor forte no corpo, mau hálito, roupas sujas e unhas grandes. Diz ao paciente que o ajudará a realizar sua higiene corporal no chuveiro. O paciente se nega a tomar banho e a sair do leito e relata apenas o seu desejo de ficar sozinho.

Diante da situação hipotética apresentada, julgue os itens subseqüentes.

- 61 A enfermeira tem um papel importante no auxílio ao paciente, para que ele reaprenda novas maneiras de realizar os cuidados primários. Ela deve ajudar o paciente a atingir o máximo de independência possível no autocuidado.
- 62 A conduta mais adequada a se tomar nessa situação é deixar o paciente sozinho por um certo tempo até que ele solicite cuidado.
- 63 O desinteresse demonstrado pelo paciente com o autocuidado e seu desejo de isolamento são reações fortemente relacionadas a um estado de depressão ou motivação diminuída.
- 64 A enfermeira deve realizar o banho do paciente no leito e fornecer cuidados para outras atividades primárias, como alimentação e higiene íntima, pois ele provavelmente não terá motivação para realizá-las sozinho.
- 65 O paciente corre risco de infecção, visto que existe forte relação entre má higiene e aquisição de infecções.

Julgue os itens seguintes, que tratam das teorias administrativas e dos serviços de enfermagem.

- 66 Na teoria clássica, os conceitos acerca da departamentalização, ou seja, da divisão vertical do trabalho, estão relacionados à preocupação com a divisão do trabalho na escala individual.
- 67 Conceitos relativos a autoridade, hierarquia e racionalização do trabalho são adotados na teoria das relações humanas, segundo a qual a preocupação maior está no chamado homem econômico.
- 68 Na teoria burocrática, cujo objetivo básico é a eficiência organizacional, mantêm-se o caráter racional e a divisão sistemática do trabalho.
- 69 Na teoria comportamentalista, o comportamento das pessoas e a motivação humana são utilizados para explicar o comportamento organizacional.
- 70 Na teoria contingencial, visando-se o aumento da produção, vários estudos de tempo e movimento foram feitos, os quais, em conjunto com a padronização, serviram para determinar o modo de fazer a tarefa e o tempo necessário para a sua execução.

Uma mulher, com 69 anos de idade, encontra-se internada em uma unidade de clínica médica. Há um ano, ela recebeu o diagnóstico de hipertensão arterial, após ter apresentado episódios de cefaléia holocraniana de moderada intensidade e fraqueza que a fizeram procurar o serviço médico. Há três meses recebeu o diagnóstico de diabetes melito, tendo sido detectado pé neuropático. Tem apresentado perda progressiva da acuidade visual, o que a limita a enxergar de perto. Refere episódios de eliminação de fezes líquidas com muco, de duas a três evacuações por dia, associada ao tipo de dieta. Refere ainda nictúria e incontinência urinária funcional. Queixa-se de dificuldades para dormir devido a preocupações e períodos de sono durante o dia. A paciente, que trabalhava em serviço rural no plantio de alimentos para consumo próprio, sente falta da vida na fazenda e dos netos que moravam com ela. Ao exame físico, apresenta-se corada, hidratada e acianótica, com pulsos simétricos e rítmicos. Apresenta também abdome globoso e ruídos hidroaéreos aumentados. Seus pés apresentam hipotrofia dos músculos dorsais, observa-se proeminência dos metatarsos e a pele encontra-se seca e com rachaduras. Há uma lesão ulcerada no pé esquerdo em região maleolar, com cerca de 6 cm no diâmetro maior e 1 cm de profundidade, bordas bem delimitadas, presença de fibrina e tecido de granulação, drenando secreção purulenta. A pressão arterial é de 130 mmHg / 80 mmHg (em uso de hidroclorotiazida), a frequência cardíaca é de 96 batimentos por minuto e a frequência respiratória, de 20 movimentos por minuto. O seu peso é de 53 kg e sua altura, 1,55 m.

Diante da situação hipotética apresentada no texto acima e considerando as teorias de enfermagem e a aplicação do processo de enfermagem ao caso em tela, julgue os itens que se seguem.

- 71** A paciente apresenta dois agravos importantes de saúde, a hipertensão arterial e o diabetes melito, que representam atualmente dois importantes fatores de risco populacional para as doenças cardiovasculares.
- 72** A paciente apresenta uma das complicações agudas mais graves e comuns do paciente com diabetes tipo 2: pé diabético.
- 73** Hipotrofia dos músculos dorsais do pé, proeminência dos metatarsos e pele seca com rachaduras, tal como evidencia o quadro clínico da paciente, são manifestações decorrentes das alterações neuropáticas do pé diabético.
- 74** As recomendações nutricionais para a paciente são: adoção de dieta com moderada restrição calórica associada a exercícios físicos, a fim de reduzir o seu peso; diminuição do consumo de alimentos ricos em sódio e potássio; e adoção de três refeições ao dia.
- 75** Caso a hidroclorotiazida esteja sendo usada para o tratamento da hipertensão arterial da paciente, é necessária a monitoração de eletrólitos, visto que esse medicamento é um diurético poupador de potássio.
- 76** O enfermeiro que utiliza a teoria do alcance dos objetivos, proposta por Imogene King, tenderá a dar especial atenção ao processo de ação e reação entre enfermeiro e paciente, procurando interagir de forma a fixar mutuamente as ações e as metas que devem ser atingidas, como a recuperação da integridade da pele a partir da realização de curativos diários.

- 77** Ao se aplicar o referencial teórico de Martha Rogers, a coleta de dados relativa ao estado de saúde da paciente será direcionada a cada um dos quatro modos adaptativos, tendo destaque o modo fisiológico, no que se refere à integridade da pele, à razão atividade/descanso, à eliminação, aos sentidos e à função endócrina.
- 78** Caso seja aplicado o referencial de Peplau no tratamento da paciente, o foco, no planejamento das intervenções terapêuticas, estará voltado para a conservação da integridade estrutural, que representa a recuperação da estrutura do corpo, no caso, o pé diabético.
- 79** O enfermeiro que adota o referencial de Orem deve tentar identificar os requisitos do autocuidado, procurando garantir que a paciente seja capaz de realizar tarefas como a manutenção do equilíbrio entre atividade e descanso, a prevenção de riscos e a adequada locomoção.
- 80** Ao aplicar o referencial de Lydia Hall, o enfermeiro deve proporcionar à paciente atenção significativa ao cuidado íntimo com o corpo, realizando ações como ajudá-la a se locomover, realizar o curativo da ferida e cumprir as prescrições médicas, bem como apoiá-la em suas questões familiares.
- 81** Está de acordo com o padrão de diagnóstico de enfermagem da NANDA (North American Nursing Diagnosis Association) o seguinte relato acerca do pé diabético: integridade da pele prejudicada relacionada a lesão cutânea ulcerativa no membro inferior esquerdo, evidenciada por sensibilidade alterada e mudanças metabólicas.
- 82** Identificam-se como diagnósticos reais, no caso clínico relatado, os seguintes diagnósticos de enfermagem da NANDA: Percepção sensorial perturbada (visual) e Padrão de sono perturbado.
- 83** O diagnóstico diarreia, previsto na NANDA, não pode ser apontado como presente no caso relatado, por não existirem dados suficientes para a sua formulação, podendo, apenas, ser incluído no planejamento como um diagnóstico possível.
- 84** São ações de enfermagem que devem ser planejadas e que são adequadas para a situação apresentada: estabelecimento de um horário para programa de atividades diurnas, a fim de limitar o tempo de sono da paciente durante o dia e permitir uma melhor qualidade de sono à noite; ensinar a paciente a dar atenção aos pés; encorajar a deambulação em caminhadas curtas com auxílio; e proteger a lesão do pé com curativo, anotando as características da ferida.
- 85** Um resultado provável, relacionado à incontinência urinária da paciente e passível de ser formulado no planejamento da assistência é: a paciente ser capaz de esvaziar a bexiga usando manobras de Credé e(ou) Valsalva, com urina residual ocupando um volume inferior a 50 mL.

Julgue os itens a seguir, que tratam da consulta de enfermagem.

- 86** Ainda inexistente qualquer regulamentação que legitime a consulta de enfermagem, o que representa um dos empecilhos à sua aplicabilidade.
- 87** Frequentemente, a consulta de enfermagem é realizada pelo enfermeiro, mas essa atividade pode ser delegada ao técnico de enfermagem.
- 88** A consulta de enfermagem tem sido cada vez mais utilizada no âmbito dos hospitais e cada vez menos, no âmbito da saúde coletiva.
- 89** A consulta de enfermagem tem como fundamento os princípios da universalidade, da equidade, da resolutividade e da integralidade das ações.
- 90** A consulta de enfermagem utiliza componentes do método científico estabelecidos a partir das etapas da sistematização da assistência de enfermagem.

O processo educativo dos pacientes, na maioria das vezes, possibilita que eles alcancem um nível mais elevado de bem-estar ou controlem as necessidades especiais de cuidados com a saúde. Acerca desse tema, julgue os itens subsequentes.

- 91** A educação do paciente frequentemente ocorre em um ambiente informal, ao longo do cuidado de enfermagem, raramente ocorrendo na forma de um processo formal, como o experimentado nas escolas.
- 92** Na maioria das vezes, o aprendizado de um paciente envolve a aquisição de conhecimentos de diferentes domínios.
- 93** O domínio do conhecimento cognitivo significa o aprendizado diretamente relacionado às emoções e aos sentimentos, sendo capaz de modificar crenças, atitudes ou valores.
- 94** Exercícios físicos regulares, deambulação precoce após uma cirurgia, uso correto de aparelhos de locomoção e movimentação no leito, que estão relacionados a um padrão de atividade/exercício saudável, são exemplos de ensino possíveis no processo de educação dos pacientes.
- 95** A discussão, a demonstração e a dramatização são exemplos de recursos de ensino.

Ao longo dos anos, a enfermagem passou por mudanças dinâmicas no âmbito de sua prática, passando de um exercício intuitivo e empírico para a assistência planejada e embasada em conhecimentos científicos e concepções teóricas e práticas, que fizeram da enfermagem uma ciência. A esse respeito, julgue os itens a seguir.

- 96** O processo de enfermagem teve origem durante a Idade Média, no século XIV, mas somente no século XVIII adquiriu reconhecimento no meio científico para se firmar como profissão.
- 97** O exame físico feito pelo enfermeiro diferencia-se daquele realizado pelo médico por ser mais superficial e por utilizar apenas algumas das técnicas básicas, como a inspeção e a palpação, de maneira mais simplificada.
- 98** Os diagnósticos de enfermagem são definidos na terceira etapa do processo de enfermagem e estão associados às necessidades do indivíduo e à doença que ele apresenta.

- 99** As fases do processo de enfermagem interagem entre si, influenciando-se mutuamente.
- 100** Nas fases finais do processo de enfermagem de avaliação e evolução, são exigidas as seguintes competências: observação, investigação e raciocínio clínico, em que são realizados a entrevista e o exame clínico de enfermagem.

Uma mulher, com 23 anos de idade, primigesta, com 12 semanas de gestação, procurou o serviço ambulatorial para realizar um exame pré-natal. Queixava-se de enjôo matinal, referia que a gestação não foi planejada e dizia estar sofrendo por causa da gravidez. Tinha histórico de epilepsia na infância.

Com base no caso hipotético apresentado acima e nas recomendações para o correto planejamento da assistência, julgue os seguintes itens.

- 101** No momento da pré-consulta, deve ser feita a verificação do peso e da altura da paciente bem como de seus sinais vitais.
- 102** Durante a coleta de dados da paciente, é importante investigar a história pregressa de epilepsia, visto que essa condição pode caracterizar gravidez de risco.
- 103** O exame abdominal e pélvico é contra-indicado na situação apresentada, devido ao quadro de hiperemese gravídica.
- 104** Nesse caso, é necessário instituir medidas que visem ao apoio emocional da gestante para ajudá-la a expor sentimentos a respeito da gravidez e para estimular a sua auto-estima.
- 105** O fracionamento da alimentação diária em seis porções distribuídas durante o dia e a ingestão de torradas ou bolachas do tipo *cream-cracker* meia hora antes de a paciente levantar-se da cama ao acordar provavelmente contribuirão para a melhora do enjôo matinal relatado.

Uma mulher, com 62 anos de idade, deu entrada em um pronto-socorro com história de cefaléia intensa há dois dias. A filha, que a acompanhava, relatou que, três horas antes, a paciente iniciara quadro de dificuldade em deambular, fraqueza da face, do braço e da perna, no lado esquerdo do corpo, bem como dificuldade em expressar a linguagem. O exame clínico revelou paciente consciente, sonolenta, com hemiparesia à esquerda, disfagia e incapacidade em formar palavras compreensíveis. O diagnóstico médico inicial foi de acidente vascular cerebral isquêmico (AVCI).

Diante da situação hipotética apresentada, julgue os itens que se seguem.

- 106** Deve-se considerar a necessidade de se estabelecerem medidas terapêuticas e de enfermagem imediatas, a fim de se garantir um bom prognóstico à paciente.
- 107** É correto encaminhar prontamente a paciente para tratamento domiciliar com acompanhamento de uma equipe de saúde da família.
- 108** O atendimento inicial deve contemplar a avaliação das funções respiratória e cardiovascular da paciente e assegurar a infusão de soluções isotônicas a partir de um acesso intravenoso.
- 109** A forma de alimentação indicada para essa mulher, nas primeiras 24 horas, é a oral auxiliada, depositando-se pequenas porções do alimento no lado direito da boca da paciente, em decorrência da paralisia ocorrida à esquerda.
- 110** Para a profilaxia de complicações não-neurológicas que possam ocorrer no caso relatado, tais como infecção pulmonar ou úlceras de decúbito, há necessidade de fisioterapia respiratória e mudança de decúbito.

Um empregado de uma empresa de esterilização e lavagem de materiais acidentou-se com uma lâmina de bisturi no manuseio desse instrumento, o que provocou-lhe a amputação de um artelho da mão direita. A empresa conta com profissional de enfermagem do trabalho, o qual prestou os primeiros socorros à vítima.

Diante da situação hipotética apresentada e considerando os primeiros socorros a serem prestados ao empregado acidentado, julgue os itens seguintes.

- 111 Nos primeiros cuidados, não é necessário o uso de luvas de látex de proteção pelo socorrista, visto que se trata de uma situação de primeiro atendimento.
- 112 A colocação de uma fita adesiva ao redor do ferimento é o procedimento indicado a ser tomado pelo socorrista para estancar o sangramento.
- 113 Não devem ser tentadas técnicas de compressão indireta ou pressão direta no ferimento, visto que se trata de uma amputação.
- 114 Após o controle do sangramento, deve-se aplicar um curativo que cubra toda a superfície da ferida, utilizando-se material esterilizado ou limpo, o qual deve permanecer no local do ferimento até que seja removido, preferencialmente, em um serviço de saúde.
- 115 A parte amputada deve ser envolvida por atadura, mergulhada em álcool e mantida em local hermeticamente fechado, completamente isolada do meio ambiente.

Com relação aos métodos e estudos epidemiológicos, julgue os itens que se seguem.

- 116 O estudo da incidência da infecção chagásica em habitantes de determinada região rural é um exemplo de estudo do tipo descritivo.
- 117 Um dos objetivos dos estudos descritivos é identificar grupos de risco, o que possibilita planejamento com vistas à prevenção de determinado agravo à saúde da população.
- 118 A avaliação da tendência do coeficiente de mortalidade por tuberculose nos últimos 10 anos, em um município, é considerada exemplo de estudo analítico.
- 119 O estudo de coorte é um tipo de estudo analítico, no qual se parte da causa em direção ao efeito, seguindo-se o curso natural dos acontecimentos.
- 120 Os estudos ecológicos caracterizam-se essencialmente pela avaliação da relação existente entre o indivíduo e as características de seu *habitat* que possam ser responsáveis pelo desencadeamento de doenças ou agravos à saúde.