



MUNICÍPIO DE VITÓRIA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO (SEMAD)

Concurso Público
Nível Superior

Aplicação: 16/12/2007

Cargo 6: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA III (PEB III)
ÁREA: DINAMIZADOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL (25 HORAS SEMANAIS)

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120, seguidos da prova de redação e de espaço para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 O espaço para rascunho da prova de redação é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira/grafite, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 Na prova de redação, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 8 Nos itens das provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 9 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova de redação para a folha de texto definitivo.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova de redação e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova de redação poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (datas prováveis)

- I 18/12/2007, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/pmvsame2007.
- II 19 e 20/12/2007 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 22/1/2008 – Resultados finais das provas objetivas e provisório da prova de redação e convocação para a avaliação de títulos: Imprensa Oficial do Município e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recurso em desacordo com o item 14 do Edital nº 10 – PMV/SEME, de 28/10/2007.
- Informações adicionais: Telefone (0XX)61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/pmvsame2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

A implementação de políticas públicas requer a existência de espaços de participação da comunidade por meio dos quais as diferentes demandas sociais cheguem aos setores responsáveis. Esses espaços colocam em cena uma noção descentralizada de participação. Considerando essas idéias, julgue os próximos itens.

- 1 Os conselhos escolares, que efetivam a presença da comunidade na escola, configuram-se como espaços de participação comunitária.
- 2 A participação dos professores na gestão escolar não está prevista em lei.
- 3 A gestão centralizada na escola proporciona maior participação dos atores sociais.
- 4 A articulação entre diferentes setores da educação confere legitimidade à deliberação conjunta e promove o reconhecimento da diversidade e da autonomia dos espaços institucionais.
- 5 O projeto político-pedagógico da escola é um documento que deve expressar, entre outros elementos, aqueles referentes ao espaço de participação, à cultura e ao currículo escolar.

A educação, processo social e universal, constitui atividade humana necessária à existência e ao funcionamento das sociedades. A respeito desse tema, julgue os itens a seguir.

- 6 Na educação formal, faz-se necessário o uso da didática como componente que investiga os fundamentos, as condições e os modos de realização da instrução e do ensino.
- 7 O caráter pedagógico da prática educativa do professor deve ser independente até mesmo dos objetivos e critérios socialmente determinados.
- 8 O processo de ensino e aprendizagem independe da educação formal, pois, desde o nascimento, o ser humano está envolvido em alguma forma de aprendizagem, o que persiste por toda a vida do indivíduo.
- 9 A aprendizagem escolar é um processo de assimilação de determinados conhecimentos que se manifestam, exclusivamente, nas atividades mentais do sujeito.
- 10 Na teoria interacionista-constructivista, a criança constrói o seu conhecimento com base na interação com o ambiente. Nessa teoria, a aprendizagem depende do desenvolvimento, e a linguagem é entendida como sistema de representação da ação.
- 11 Na educação formal, de acordo com a pedagogia da autonomia, a relação professor-aluno deve ser hierarquicamente construída. O professor precisa aprender a combinar severidade com respeito, fazendo prevalecer a autoridade em detrimento da autonomia.

As finalidades sociais da escola devem estar relacionadas aos aspectos pedagógicos que fundamentam as práticas docentes. Com base nessa afirmação, julgue os itens que se seguem.

- 12 A pedagogia crítico-social dos conteúdos parte de um saber artificial que não leva em conta a experiência do aluno.
- 13 À educação escolar, segundo a tendência tecnicista, compete organizar o processo de aquisição de habilidades, atitudes e conhecimentos específicos necessários à integração dos indivíduos à máquina do sistema social global.
- 14 Por conferir valor puramente intelectual aos conteúdos e separá-los da experiência do aluno e da realidade social, a pedagogia tradicional é criticada e classificada como intelectualista e, às vezes, enciclopedista.
- 15 A educação libertadora questiona concretamente a realidade das relações do ser humano com a natureza e com os outros seres humanos, visando à transformação, por isso é denominada educação crítica.
- 16 A tendência liberal não-diretiva, representada pelo psicólogo Carl Rogers, atribui extrema importância aos procedimentos didáticos, à competência na matéria, às aulas e aos livros, desvalorizando os aspectos do autodesenvolvimento e da realização pessoal.

Se o processo avaliativo requer uma compreensão do aluno na sua totalidade, ele requer também critérios avaliativos que superem uma análise comportamental e uniforme das experiências vividas por esse sujeito. Se as crianças são diferentes, o trabalho coletivo não pode prescindir dessa diferença na aplicação da avaliação, pois a busca por um modelo ideal de avaliação sempre representa a busca por um modelo ideal de criança e de aluno que não existe.

Secretaria de Educação do Município de Vitória. A educação infantil: um outro olhar. Internet: <www.pmvitoria.gov.br> (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens seguintes.

- 17 Conforme se depreende do texto, os critérios avaliativos mais amplos devem desconsiderar as particularidades do processo avaliativo na práxis pedagógica e os diferentes modos de apropriação do conhecimento que estão em jogo nesse processo.
- 18 O método de avaliação mencionado no texto, o comportamentalista, que está ainda muito presente na educação infantil, ressalta uma visão fragmentada da criança, com forte apelo à formação de hábitos e atitudes, à classificação de comportamentos e a regras disciplinadoras e moralizadoras.
- 19 Por meio de diferentes registros, a avaliação deve constituir-se como um recurso que promova a reflexão crítica da experiência pedagógica vivida entre professores e alunos.
- 20 Se faltar ao avaliador a intencionalidade pedagógica, ética e estética exigida pela avaliação, o processo avaliativo, seja por meio de registros diários, semanais ou bimestrais, ficará reduzido a espontaneísmo pedagógico e exigência burocrática improdutiva em relação ao projeto político-pedagógico, do qual a escolha da avaliação deve ser a expressão.

No âmbito acadêmico-administrativo, existem vários conceitos de planos, com abrangência e objetivos diversos. Com relação a esses planos, julgue os itens subseqüentes.

- 21 O plano administrativo da unidade escolar, no qual se explicitam a concepção pedagógica, as bases teórico-metodológicas da organização didática, a contextualização socioeconômica e cultural da escola, é o projeto pedagógico, também denominado plano de escola ou plano pedagógico.
- 22 Denomina-se plano de ensino o detalhamento das unidades e subunidades previstas e sistematizadas para uma situação didática real, o qual deve ser elaborado na forma de documento escrito que subsidie os constantes aprimoramentos da prática pedagógica.
- 23 O roteiro das unidades didáticas a serem desenvolvidas no período letivo (anual ou semestral) é denominado plano de aula.
- 24 Os planos da escola, de ensino e de aula, por serem independentes tanto na forma quanto no conteúdo, não se subordinam uns aos outros.
- 25 O projeto pedagógico traz em seu bojo o plano administrativo da instituição, que, restrito às ações do gestor, não interfere nas práticas de sala de aula.
- 26 O plano de ensino deve apresentar, entre outros elementos, a delimitação dos conteúdos, os objetivos gerais e específicos e o desenvolvimento metodológico, itens que irão direcionar o trabalho docente, cujo objetivo é a aprendizagem dos alunos.
- 27 O plano de aula deve apresentar, entre outros itens, a estrutura organizacional da escola, atividades do corpo docente, calendário e horário escolar, sistema de organização de classes, sistema de acompanhamento e aconselhamento de alunos, sistema de trabalho com os pais, atividades extraclasse.

Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), julgue os seguintes itens.

- 28 Denomina-se educação básica o seguinte conjunto de níveis da educação: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- 29 A educação infantil é composta por duas etapas, a primeira é denominada creche e a segunda, pré-escola.
- 30 A política de valorização dos trabalhadores da educação infantil, que inclui, além da melhoria salarial, condições de trabalho mais dignas, política articulada de recursos humanos, projetos de formação profissional permanente, garantias de participação democrática na formulação, discussão e decisão nas questões afeitas à educação, não está prevista entre as diretrizes dessa lei.

Um estudo do MEC revela que sete em cada dez professores de ciências no Brasil não têm formação específica para lecionar a disciplina. A maioria fez faculdade em outra área e alguns não têm sequer diploma universitário. O problema é ainda mais grave entre os professores de física: 90% deles não concluíram o curso apropriado. Segundo especialistas, a má formação dos professores é uma das principais causas do fraco desempenho dos estudantes brasileiros no Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA), que deixou o Brasil em 52.º lugar, entre 57 países avaliados. O ministro da Educação, Fernando Haddad, disse que a educação perdeu R\$ 50 bilhões, só nos últimos dez anos, com a DRU (desvinculação de recursos da União). Ele defendeu mudanças na DRU: “Não é uma coincidência o fato de que a qualidade cai quando os recursos caem”.

O Globo, 1.º/12/2007.

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes do sistema educacional brasileiro, julgue os itens subseqüentes.

- 31 O Brasil tem se recusado, sistematicamente, a participar de processos internacionais de avaliação do desempenho escolar.
- 32 Segundo o texto, a precariedade da formação dos docentes influencia o baixo rendimento dos estudantes brasileiros, em comparação com os de outros países.
- 33 Na atual organização do sistema educacional brasileiro, a educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- 34 No Brasil atual, o maior *deficit* de professores ocorre na área de ciências humanas, o que pode ser explicado pela extinção das licenciaturas em estudos sociais.
- 35 Infere-se do texto que, no Brasil, não há vinculação de recursos públicos para a educação.
- 36 O texto sugere que sobra dinheiro para a educação e que o problema do sistema educacional brasileiro é a má gestão.
- 37 Apesar de o acesso ao ensino fundamental estar praticamente universalizado, ainda persistem graves problemas nesse nível de ensino, como a evasão e a repetência.
- 38 Por determinação constitucional, a educação básica é obrigatória e gratuita.
- 39 Conclui-se do texto que, no Brasil, apenas 30% dos docentes de ciências têm formação específica na área.
- 40 A disciplina Química é a que tem menos professores licenciados no conjunto da área de ciências; provavelmente, isso tenha a ver com a falta de laboratórios.

O governo decidiu que as famílias inscritas no Bolsa Família terão de colocar, a partir do ano que vem, seus filhos em atividades escolares complementares. A medida foi anunciada pela secretária nacional de Assistência Social e tem como objetivo evitar que crianças beneficiadas pelo programa sejam estimuladas pelos pais a continuarem nas ruas pedindo dinheiro.

Jornal do Brasil, 3/12/2007 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos marcantes da realidade social brasileira, julgue os itens seguintes.

- 41 O Bolsa Família é exemplo conhecido de programa oficial de transferência de renda.
- 42 Ao contrário do Bolsa Escola, que o precedeu, o Bolsa Família não exige que os filhos das famílias beneficiadas freqüentem a escola.
- 43 Por atividades escolares complementares podem ser entendidas aquelas voltadas, por exemplo, a esportes, lazer, cultura e reforço escolar.
- 44 Ampliar a permanência das crianças na escola pode significar uma redução do número nada desprezível de crianças brasileiras que ainda trabalham.
- 45 Nos grandes centros urbanos brasileiros, crianças, adolescentes e jovens costumam ser atraídos com recompensa material para prestarem serviço a setores do denominado crime organizado, como o do tráfico de drogas ilícitas.

Dois dados apontam para alta na “fuga de cérebros” do Brasil, ou seja, a emigração de brasileiros com alto nível de instrução. Entre 1996 e 2006, o número de brasileiros que receberam visto norte-americano dado somente a profissionais de alta qualificação cresceu 185%. De 1990 a 2000, quase dobrou a proporção de brasileiros com nível superior vivendo em países ricos.

Tendo em vista o texto acima e as múltiplas implicações do tema por ele abordado, julgue os itens que se seguem.

- 46 O domínio do conhecimento é considerado condição essencial para bem situar-se na civilização contemporânea, seja em termos pessoais, seja em termos nacionais.
- 47 O texto sugere que o Brasil se transformou em grande importador de “cabeças pensantes”.
- 48 Hoje, mais do que no passado, os Estados Unidos da América (EUA) são bastante liberais na concessão generalizada de vistos para estrangeiros que queiram morar no país.
- 49 Na última década do século passado, reduziu-se o número de brasileiros com elevada formação acadêmica que decidiram emigrar.
- 50 Em geral, os países economicamente mais poderosos, como os EUA, investem bastante em ciência e tecnologia.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para se efetivar a proposta pedagógica da educação inclusiva, é necessária uma reflexão acerca da organização curricular adequada à ampliação das possibilidades de aprendizagem para todos os alunos. Com referência à atuação da equipe de professores de educação física de determinada escola de educação infantil com o objetivo de contribuir para o alcance da referida proposta, julgue os itens a seguir.

- 51 Caso um dos professores da escola já possua experiência no atendimento de alunos com necessidades especiais, deve-se organizar os horários e as turmas de forma que todos esses alunos fiquem sob a responsabilidade direta desse professor, a fim de garantir a melhor qualidade possível de ensino.
- 52 Considerando que o planejamento educacional deve ter um caráter isonômico, de forma que todos os alunos executem as mesmas atividades e da mesma forma, deve-se diminuir o nível de complexidade das aulas nas turmas que possuam alunos com necessidades especiais, a fim de garantir a participação efetiva de todos.
- 53 Em virtude das dificuldades geradas pela diversidade de características e necessidades dos alunos, deve-se fornecer apoio diferenciado para os alunos, a fim de garantir que possam jogar e participar das brincadeiras.
- 54 Considerando que a organização das situações de ensino deve tornar possível personalizar experiências comuns de aprendizagem, a equipe de educação física da escola deve orientar cada professor a, juntamente com seus alunos, modificar, totalmente se necessário, as regras de jogos e brincadeiras, a fim de garantir que as atividades sejam mais dinâmicas e divertidas.
- 55 Os princípios da inclusão recomendam que uma criança portadora de deficiência participe da aula e permaneça junto com a turma durante todo o tempo. Em decorrência desses princípios, o professor que colocar uma criança com deficiência física para auxiliar-lhe na arbitragem do jogo agirá corretamente, pois, garantirá a inclusão dessa criança.

A partir da década de 80 do século XX, observa-se um esforço no sentido de reorientar o trabalho pedagógico da Educação Física, revisando-se, com isso, o papel que compete ao professor na formação integral da criança, em uma visão mais ampla de educação e de currículo. Tendo dessa informação como referência inicial, julgue os itens seguintes.

- 56** É correta a atitude de um professor que, mesmo ao se deparar com excesso de peso de alguns alunos, não restringe sua prática pedagógica à dimensão biológica do corpo, dando atenção à relação entre a vivência corporal e as demais produções culturais da criança.
- 57** Enquanto os demais professores da escola participam do conselho de classe, o professor de educação física deve promover uma gincana para todos os alunos da série, de forma a mantê-los ocupados nesse período.
- 58** O esporte na escola não deve ser visto como um fim em si mesmo. Por isso, a iniciativa de treinar os alunos mais habilidosos para participarem do campeonato local de futebol entra em conflito com o princípio da diversificação das experiências corporais da criança.
- 59** Como existem muitas atividades que podem ampliar as vivências corporais das crianças, o professor não deve restringir a escolha dos conteúdos à sua experiência pessoal, mesmo que ele seja campeão em um esporte específico.
- 60** Seria correta a atitude de um professor que, atendendo a uma demanda dos alunos, influenciados pelos Jogos Pan-Americanos realizados no Brasil, resolvesse realizar um evento com o mesmo tipo de organização na escola em que atua.

As diretrizes pedagógicas para a educação infantil devem conciliar o respeito à identidade cultural de cada escola com o esforço coletivo de se criar um sentido de rede, que aproxime as escolas umas das outras. A respeito desse assunto, julgue os itens de **61** a **65**.

- 61** Visando contribuir para criação de um sentido de rede de ensino, a distribuição do conteúdo programático de educação física deve ser feita de maneira que todas as turmas de determinada série trabalhem com a mesma modalidade esportiva.
- 62** Caso seja procurado por um pai interessado em difundir o *Badminton* (uma espécie de tênis jogado com uma peteca em lugar da bola), o professor deve recusar a oferta, pois essa modalidade esportiva não faz parte da realidade de vida das crianças.
- 63** Seria correta a atitude de um professor que, ao verificar ser época de empinar pipas, sugerisse a abertura da escola nos finais de semana para organização de um torneio, com o objetivo de ensinar as crianças a brincar e de adverti-las quanto aos riscos do cerol, da rede elétrica e de correr atrás de pipas.

- 64** Considere a seguinte situação hipotética. Depois de assistir à apresentação de um grupo de dança folclórica da comunidade, o professor de educação física sugeriu à turma que o planejamento fosse modificado de forma a substituírem-se esportes previstos para o bimestre subsequente pelo tema do folclore. Nessa situação, segundo as diretrizes da Prefeitura Municipal de Vitória (PMV), o professor agiu corretamente, já que, dessa forma, estimulou a inserção sociocultural da escola.
- 65** Visando estimular a construção de uma identidade esportiva própria da escola, o projeto educativo da educação física deve sugerir a adoção de uma modalidade olímpica, escolhida pelas crianças, como emblema da escola.

Segundo as diretrizes da PMV para a educação infantil e o ensino fundamental, o professor de educação física demonstra que considera a criança como alguém que é sujeito de direitos

- 66** estimula, em suas aulas, os aspectos biológicos, psicológicos e sociais comuns a todas as crianças, já que esses aspectos não sofrem variações em função da classe social à qual as crianças pertencem.
- 67** concede, durante as aulas, um espaço privilegiado para o diálogo entre os alunos, envolvendo-os, por exemplo, na discussão dos problemas que ocorreram durante a realização das atividades.
- 68** decide, no recreio, dividir o pátio entre diversos grupos de crianças, definindo regras de comportamento e selecionando brincadeiras que possam ser realizadas ao mesmo tempo, mesmo que tenha que contrariar o interesse das crianças.
- 69** propõe às alunas que, por motivos religiosos, não usam um vestuário adequado para a prática de atividade física a realização de um trabalho teórico para substituir a participação nas aulas.

Considerando os papéis dos diferentes atores envolvidos na elaboração e execução do projeto político-pedagógico de uma escola, julgue os itens que se seguem.

- 70** Caso os servidores responsáveis pela limpeza da escola peçam para ajudar os professores nas excursões escolares, esse pedido deve ser recusado, pois, se aceito, caracterizaria desvio de função.
- 71** Atualmente, os pais são afastados do lar em função do trabalho. Por isso, a escola deve substituir o papel da família na educação das crianças.
- 72** Considere que os pais dos alunos de determinada escola, interessados em obter mais conhecimentos sobre o corpo humano, solicitem aos professores que realizem palestras informativas, aproveitando para explicar a proposta pedagógica da educação física. Nessa situação, os professores devem procurar atender à solicitação.
- 73** As diferenças no nível de desenvolvimento impossibilitam a realização de atividades comuns às crianças do ensino fundamental e da educação infantil.

Considerando a diferença de habilidades observada entre as crianças durante um jogo, julgue os itens a seguir.

- 74** Desenvolvimento e aprendizagem são processos interdependentes, de forma que a aprendizagem de novos movimentos estimula o desenvolvimento, assim como o desenvolvimento facilita a aprendizagem de novas habilidades.
- 75** O desenvolvimento deve, necessariamente, preceder a aprendizagem; por isso, crianças que ainda não alcançaram determinados níveis de maturação não são capazes de aprender os movimentos correlacionados com esses níveis.
- 76** A falta de estímulos psicomotores em algumas fases críticas do desenvolvimento da criança prejudica, às vezes irremediavelmente, o nível de habilidades que a criança é capaz de atingir.
- 77** O desenvolvimento motor depende muito mais do processo de amadurecimento do sistema nervoso central, que do acesso às oportunidades de aprendizagem, sendo, portanto, definido geneticamente.
- 78** O acesso aos mesmos estímulos corporais não garante que as crianças atinjam o mesmo nível de desenvolvimento, pois esse processo depende também de aspectos genéticos.

Os temas relacionados à sexualidade despertam o interesse das crianças, e os professores devem aprender a lidar com esse interesse a partir das representações próprias do universo infantil e do contexto sociocultural no qual as crianças estão inseridas. Com relação a esse tema, julgue os itens subseqüentes.

- 79** Para motivar a participação das crianças nas aulas de dança e trabalhar temas relacionados à sexualidade, seria correto selecionar, para as aulas, músicas de carnaval ou *funk* que apresentem passos sensuais.
- 80** Se o professor observar, durante o recreio, a preferência de um menino pelas brincadeiras das meninas, deve ficar atento para evitar comentários preconceituosos das outras crianças, evitando tanto estimular como reprimir tal comportamento.
- 81** A família é o espaço privilegiado para educação sexual da criança, sendo a escola um espaço de apoio na orientação dos alunos em questões relacionadas a esse tema.
- 82** Considere-se que uma menina, após uma aula de alongamento, pergunte por que se diz que é feio sentar com as pernas abertas. Nessa situação, como forma de ajudar na diminuição da polarização entre certo e errado no que se refere à sexualidade, seria correto o professor responder que, como abrir os braços ou levantar a mão, o referido comportamento chama a atenção para si.

Acerca da avaliação em educação física, julgue os itens a seguir.

- 83** É possível retomar, como forma de avaliação, a mensuração de aspectos biométricos, desde que os resultados não sejam vistos como um mero produto, mas como parte de um processo de reflexão sobre a qualidade de vida das crianças.
- 84** Considere-se que, preocupado com os riscos da obesidade infantil, o professor decida medir o índice de massa corporal dos alunos e divulgar os dados em um quadro mural, como forma de estimular o emagrecimento. Nessa situação, a perda de peso alcançada por cada aluno pode ajudar a compor o seu resultado na avaliação da disciplina.
- 85** A avaliação da aprendizagem deve considerar o estágio inicial das crianças, pois uma criança muito habilidosa pode aprender menos nas aulas do que uma que, no início do ano, mal saiba jogar, mesmo que a primeira ainda seja mais habilidosa que a segunda.
- 86** A análise do resultado da avaliação deve evitar que o sucesso do aluno portador de necessidades educativas especiais seja visto unicamente como um mérito do professor, assim como deve evitar que o fracasso seja totalmente atribuído às referidas necessidades.
- 87** A avaliação da aprendizagem deve contribuir para a valorização dos alunos que se destacam nas habilidades corporais, afetivas e sociais, pois esse é um espaço importante de reconhecimento da criança por aquilo que ela sabe fazer bem.
- 88** A avaliação na educação física deve estar pautada em parâmetros objetivos, que possam ser aplicados a todas as crianças indistintamente e que permitam a comparação dos resultados entre si, como ocorre nos demais conteúdos.

O tempo escolar segue uma formalização importante para a organização das atividades ao longo do calendário letivo, mas essa formalização não deve representar um cerceamento da autonomia da escola. De acordo com esse princípio, julgue os itens de **89** a **92**.

- 89** Os professores de educação física devem selecionar um conjunto específico de conteúdos que, ao longo das etapas de Educação Infantil, permitem às crianças o acesso a uma quantidade mínima de estímulos considerados importantes para o seu desenvolvimento.

- 90** Com intuito de diversificar as experiências corporais das crianças, um professor de educação física sugeriu que fossem escolhidos quatro temas de trabalho, um para cada bimestre. Nessa situação, o professor agiu de forma adequada, pois, nessa fase do desenvolvimento infantil, não é recomendada uma especialização das habilidades motoras.
- 91** Compete ao professor decidir qual é a melhor forma para se otimizar o uso do tempo e do espaço da escola, evitando, assim, escolhas erradas dos alunos que redundem em prejuízo para a qualidade de ensino.
- 92** A organização burocrática do tempo escolar não permite que se dê continuidade, no bimestre subsequente, às atividades escolhidas como primeiro tema, já que se deve dar início a um novo tema.

Em relação aos critérios a serem adotados pelos professores de educação física na seleção de conteúdos e metodologias coerentes com a proposta pedagógica da educação infantil, julgue os próximos itens.

- 93** As brincadeiras infantis dependem da influência de um contexto social e cultural que as tornem significativas para as crianças, o que confere um destaque especial para o papel da escola na promoção do desenvolvimento dessas brincadeiras.
- 94** Ao planejar as atividades corporais, o professor deve enfatizar o dinamismo e os movimentos espontâneos, evitando as metodologias voltadas para a padronização de gestos técnicos e a imobilidade das crianças em filas.
- 95** A elaboração do projeto político-pedagógico de uma escola tem de ser fruto de debate coletivo sobre os objetivos, estudo sobre a melhor maneira de alcançá-los e um olhar atento para as crianças, a comunidade e a própria escola.
- 96** Nas aulas de educação física, o espaço reservado para técnica deve ser restringido em função da necessidade de se estabelecer um diálogo entre as habilidades requeridas pelo jogo e o domínio que a criança possui do seu próprio corpo.
- 97** Se a escola não dispuser dos equipamentos necessários à prática de determinada modalidade esportiva, o professor não poderá incluir essa modalidade em suas aulas, mesmo que as crianças manifestem o desejo de praticá-la.
- 98** A intervenção do professor nas situações cotidianas vividas pelas crianças na escola deve ser pautada no afeto e no diálogo, pois isso permite que elas sejam autênticas e reflitam sobre as conseqüências de seus atos.
- 99** Uma das formas de garantir o direito de todas as crianças de receberem atenção individual dá-se por meio do trabalho com a dança, ocasião em que o professor pode sugerir que cada estudante assuma o lugar de professor e apresente movimentos que os outros devem tentar executar.

Julgue os itens seguintes, quanto a aspectos gerais da educação física na escola.

- 100** Como a quadra é destinada às suas aulas de educação física, que não podem ser realizadas em outro local, o professor de educação física deve recusar-se a emprestá-la a um professor que queira realizar, nessa quadra, uma atividade prática relacionada à geometria.
- 101** A verdadeira interdisciplinaridade requer um reposicionamento da prática pedagógica escolar, de forma que a criança se localize no centro do processo educativo, com suas necessidades corporais, afetivas e cognitivas.
- 102** A destinação de uma das salas da escola para atendimentos de emergência, com um enfermeiro ou um médico, representa desvio na função da escola, que deve investir na parceria com a estrutura de atendimento médico existente na comunidade.
- 103** Para ser valorizada, a educação física deve se aproximar de outros conteúdos, criando, por exemplo, brincadeiras específicas com o objetivo de favorecer o ensino de alguns conceitos matemáticos, normalmente muito abstratos.
- 104** A ausência de material pedagógico não compromete a aula de educação física, pois existem inúmeras atividades que podem ser realizadas com o próprio corpo da criança e que atuam como um suporte significativo para o seu desenvolvimento.
- 105** A brincadeira, no sentido pleno, existe somente em um contexto lúdico marcado pela liberdade de ação da criança, no qual ela possa descobrir as possibilidades e os limites do seu próprio corpo, a partir dos desafios que enfrenta.
- 106** A restrição ao uso do material esportivo, como uma bola de voleibol, na realização de outros tipos de brincadeiras é uma medida adequada para evitar um desgaste acentuado de material de custo elevado, que possui um fim específico.

Considerando os princípios conceituais acerca da criança, do processo ensino-aprendizagem e do currículo escolar, julgue os itens subseqüentes.

- 107** Em relação à alfabetização, a principal contribuição da educação física se dá no último ano da educação infantil, quando a criança deve se dedicar às atividades psicomotoras, vistas como essenciais no alcance da prontidão maturacional para o aprendizado da escrita.
- 108** O professor de educação física deve evitar a inserção precoce da criança no mundo da linguagem escrita, selecionando atividades voltadas para o desenvolvimento de habilidades psicomotoras globais, como equilíbrio e coordenação motora.
- 109** A educação física deve proporcionar à criança um conhecimento do próprio corpo, articulado com um discurso ético, possibilitando a ela um agir diferente diante dos desafios presentes no jogo.
- 110** A educação física deve investir na ampliação da capacidade expressiva da criança, desenvolvendo a sua sensibilidade estética e a sua curiosidade acerca de novos movimentos e novas brincadeiras.

Em uma reunião pedagógica, convocada pela secretaria municipal de educação, professores de educação física de várias escolas tiveram a oportunidade de discutir os princípios teóricos e as metodologias que deveriam nortear a sua práxis pedagógica. Os itens de **111** a **115** apresentam colocações feitas pelos professores nessa reunião acerca da qualidade de ensino. Julgue-os conforme as modernas teorias pedagógicas.

- 111** As dificuldades na associação entre teoria e prática ao longo da ação pedagógica, que em parte são reflexo das falhas na formação inicial dos professores, seriam adequadamente superadas se fosse adotado o mesmo referencial teórico para todas as escolas da rede.
- 112** A necessidade de atualização constante dos professores é um reflexo do avanço da ciência, que se renova rapidamente. Sendo assim, tanto a instituição deve fomentar a formação continuada, como, também, cada professor deve assumir a responsabilidade pela sua qualificação pessoal.
- 113** A diversidade das teorias pedagógicas existentes na educação física, que ora enfatizam o jogo, ora, a saúde ou o desenvolvimento psicomotor da criança, indica que a melhor opção é fazer uma mistura metodológica, utilizando de tudo um pouco.

114 A sistematização dos conhecimentos relevantes da educação física para a formação integral da criança requer a separação entre as teorias que, por terem elementos convergentes, devem ser associadas e aquelas que possuem posturas educacionais díspares e que, por isso, não devem ser adotadas conjuntamente.

115 A inviabilidade da construção de uma proposta coletiva indica que a melhor opção para se obter uma melhoria da qualidade de ensino é a valorização da experiência educacional de cada professor, referendada pela prática e marcada por convicções e crenças pessoais.

Um professor de educação física, no início das aulas, sentou-se junto com os alunos das suas turmas para conversar sobre o conteúdo a ser trabalhado ao longo do ano, buscando ouvir suas expectativas e interesses. As crianças, tendo conversado antes com seus pais, trouxeram, entre outras, as seguintes sugestões:

- I um grupo de meninas queria aulas de dança voltadas para o treino de coreografias que seriam apresentadas, nos dias de festa, pelas melhores dançarinas;
- II os meninos queriam aprender a jogar futebol, porém muitos afirmaram que não queriam participar de campeonatos.

Cada um dos itens a seguir contém uma ação do professor de educação física referido na situação hipotética acima, posterior à mencionada conversa com os alunos. Julgue-os conforme sua adequação às modernas teorias pedagógicas.

- 116** O professor explicou que a turma deveria ser capaz de administrar os conflitos sobre o que fazer, procurando atender o interesse de todos. Nesse caso, a turma deveria ser separada em dois grupos com atividades diferentes: uns dançariam e outros jogariam futebol.
- 117** O professor ponderou, com o grupo de meninas, que a responsabilidade pelas atividades nos dias de festa deveria ser compartilhada por todos os professores da escola e deveria envolver também, preferencialmente, todos os alunos da turma e não apenas os mais habilidosos.
- 118** O professor perguntou aos meninos se eles não gostariam de discutir a possibilidade de serem feitas mudanças nas regras do jogo e no sistema de disputa que transformassem os campeonatos em algo divertido para todos.
- 119** O professor verificou a necessidade de enviar uma carta para os pais, explicando o resultado da enquete e as decisões tomadas pelo grupo, solicitando que, em caso de desacordo, não discutissem o assunto com as crianças, para não gerar confusão.
- 120** Ao ser criticado por um pai, por não ter atendido os interesses das crianças, o professor mostrou-lhe que o levantamento de expectativas contribui para identificar conflitos entre aspectos individuais e coletivos, que muitas vezes exigem o enfrentamento crítico das demandas apresentadas pelas crianças.

PROVA DE REDAÇÃO

- Nesta prova, que vale **dez** pontos, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DE REDAÇÃO, no local apropriado, pois não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois não será avaliado texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Elabore, na forma de texto descritivo, um plano de ensino de sua disciplina específica, apresentando os componentes do processo de ensino. Em seu texto, identifique a disciplina, a faixa etária dos alunos, o número de aulas no ano e no semestre, os objetivos geral e específicos relacionados aos conteúdos — apresente, no mínimo, 5 conteúdos específicos de sua disciplina —, além de métodos, técnicas e meios para a realização das atividades propostas.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

