
assinatura do(a) candidato(a)



Universidade de Brasília



Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

ADMISSÃO PARA PORTADOR DE DIPLOMA DE CURSO SUPERIOR 2.^a DCS/2011

CIÊNCIA POLÍTICA

Prova Dissertativa

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se os dados pessoais transcritos acima estão corretos e se o curso de sua opção coincide com o que está registrado acima e no rodapé de cada página numerada deste caderno. Em seguida, verifique se este caderno contém cinco questões, correspondentes à prova dissertativa, acompanhadas de espaços para as respectivas resoluções. O caderno de rascunho fornecido é de uso opcional, e o texto nele escrito não servirá, de forma alguma, para a correção de sua prova.
- 2 Assine apenas no local apropriado — o cabeçalho desta página — e quando autorizado pelo chefe de sala.
- 3 Atenção! Somente os textos que forem escritos nos espaços reservados para a resolução das questões constituem documentos que servirão de base para a avaliação da sua prova dissertativa.
- 4 Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou haja discordância quanto aos dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois, posteriormente, não serão aceitas reclamações nesse sentido.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.
- 6 É obrigatório o uso de caneta esferográfica de tinta preta, exceto nos casos em que se solicita desenho a lápis. Não serão avaliados texto, desenho ou cálculo escritos em local indevido ou que tenham identificação fora do local apropriado.
- 7 Não amasse, não rubrique, não escreva seu nome nem faça marca ou sinal identificador nos espaços destinados à resolução das questões, sob pena de ter sua prova anulada.
- 8 Escreva com letra legível. No caso de erro, risque, com um traço simples, a palavra, a frase, o trecho ou o sinal gráfico. Lembre-se: parênteses não podem ser utilizados para tal finalidade.
- 9 Nenhuma folha deste caderno pode ser destacada.

Não utilize esta página
em nenhuma hipótese!

Na região cafeeira, as consequências da abolição foram diversas. Nas províncias que hoje constituem os estados do Rio de Janeiro e de Minas Gerais e, em pequena escala, em São Paulo, se havia formado uma importante agricultura cafeeira à base de trabalho escravo. A rápida destruição da fertilidade das terras ocupadas nessa primeira expansão cafeeira e a possibilidade de utilização de terras a maior distância com a introdução da estrada de ferro haviam colocado essa agricultura em situação desfavorável já na época imediatamente anterior à abolição. Seria de esperar, portanto, que ao proclamar-se esta, ocorresse uma grande migração de mão de obra em direção às novas regiões em rápida expansão, as quais podiam pagar salários substancialmente mais altos.

Celso Furtado. **Formação Econômica do Brasil**. 29.^a ed. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1999, p. 139 (com adaptações).

Considerando o trecho acima e o contexto a que ele se refere, redija um texto dissertativo que responda, necessariamente, às seguintes questões.

- Quais as medidas adotadas pelo governo imperial brasileiro para suprir a falta de mão de obra?
- De onde veio essa mão de obra?
- Que incentivos foram oferecidos para que se pudesse trazer essa mão de obra?

Resolução da Questão 1 – Texto Definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

O conhecimento de senso comum consiste em um conjunto de informações não sistematizadas aprendidas por meios informais e intuitivos, às vezes até inconscientes, que podem abranger um conjunto de valores, crenças e emoções. Todas essas informações fazem parte do cotidiano das pessoas e, ao mesmo tempo, são, com frequência, fragmentárias, consistindo em fatos históricos verdadeiros, doutrinas religiosas, lendas, informações científicas popularizadas pelos meios de comunicação ou experiência pessoal acumulada. Quando uma pessoa emite uma opinião, lança mão desse estoque de informações, da maneira que lhe parece mais apropriada, para justificar e tornar os argumentos aceitáveis. Valorações e crenças são, portanto, o substrato do senso comum e das ações e comportamentos cotidianos dos indivíduos.

Ao contrário do conhecimento de senso comum, o conhecimento científico nas ciências sociais se constrói a partir do emprego de critérios e procedimentos científicos. Assim, o saber racional, metódico e rigorosamente elaborado fundamenta-se na observação, na experimentação e na mensuração. Vale ressaltar que o conhecimento científico desenvolveu-se, inicialmente, mediante a concepção de construção do saber científico denominada positivismo, cujas principais características são empirismo, objetividade e experimentação. Porém, independentemente dessa concepção, o conhecimento científico que transcende aos fatos é verificável, uma vez que depende de investigação metódica, requer exatidão e clareza, busca aplicar leis e possibilita fazer predileções, sendo analítico, explicativo e comunicável.

Tendo as informações acima apresentadas como referência inicial e considerando que tanto os conhecimentos provenientes da especulação quanto os obtidos por meio de método científico podem ser considerados válidos, redija um texto dissertativo acerca das diferenças entre esses dois tipos de conhecimentos, distinguindo-os pela condição de rigor e pela condição ética.

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Resolução da Questão 2 – Texto Definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Não utilize este espaço
em nenhuma hipótese!

Questão 3

São velhas e persistentes as teorias que atribuem capacidades específicas inatas a “raças” ou a outros grupos humanos. Muita gente ainda acredita que os nórdicos são mais inteligentes que os negros; que os alemães têm mais habilidade para a mecânica; que os judeus são avaros e negociantes; que os americanos são empreendedores e interesseiros; que os portugueses são muito trabalhadores e pouco inteligentes; que os japoneses são trabalhadores, traídores e cruéis; que os ciganos são nômades por instinto e, finalmente, que os brasileiros herdaram a preguiça dos negros, a imprevidência dos índios e a luxúria dos portugueses.

Roque Laraia. **Cultura: um conceito antropológico**. 11ª ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995, p. 17.

Considerando que o trecho acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca da noção de determinismo biológico. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- o desenvolvimento da antropologia com relação à noção de determinismo biológico no último século;
- o posicionamento adotado pela antropologia contemporânea com relação à associação entre as diferenças genéticas e as diferenças culturais.

Resolução da Questão 3 – Texto Definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA
☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

A chamada Escola dos *Annales* provocou, a partir dos anos 30 do século XX, importantes transformações na prática da escrita da história. Entre os desdobramentos dessas transformações, destaca-se o triplo convite, formulado por membros renomados dessa Escola, para que o passado fosse interpretado por meio de novos objetos, novas abordagens e novos problemas.

Considerando o trecho acima, redija um texto dissertativo, explicando e exemplificando cada um dos elementos desse triplo convite.

Resolução da Questão 4 – Texto Definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Hoje, o direito de voto é amplamente reconhecido como o mais essencial dos privilégios (e um dever) de um cidadão. E era também o que ocorria, dentro de certos limites, na República romana. Na *polis* grega, contudo, embora se tratasse de um importante direito, representava apenas um dentre vários direitos igualmente exclusivos. Só nas democracias o direito de voto estava à disposição de todos os cidadãos, enquanto os demais direitos eram universais, normalmente até mesmo sob tiranias.

Moses Finley. **O Legado da Grécia: uma nova avaliação**. Brasília: EdUnB, 1998, p. 35 (com adaptações).

Considerando que o fragmento de texto acima tem caráter unicamente motivador, e com base na discussão a respeito da democracia no mundo contemporâneo e de seu enraizamento na tradição política grega, redija um texto dissertativo acerca da noção de democracia direta.

Resolução da Questão 5 – Texto Definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA

☐ NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	