



Internet: <masstink.wordpress.com>. Acesso em: 13 abr. 2012.

Considerando a figura acima apresentada, redija um texto dissertativo que atenda, necessariamente, ao que se pede a seguir.

- Identifique a unidade da linguística saussureana a que se referem as imagens acima.
- Discorra sobre as duas faces dessa unidade, mostradas nas imagens.
- Exemplifique, com base na figura (c), a unidade em questão.

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA  
 NÃO HÁ TEXTO

**Resolução da Questão 1 – Texto Definitivo**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Redija um texto dissertativo acerca da tese da “morte do autor”, defendida pelo crítico e teórico da Literatura Roland Barthes.

### Resolução da Questão 2 – Texto Definitivo

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA  
 NÃO HÁ TEXTO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

*Não utilize este espaço  
em nenhuma hipótese!*

**Questão 3**

Redija um texto dissertativo atendendo, necessariamente, ao que se pede a seguir.

- Identifique os sistemas que constituem o sistema ortográfico japonês e discorra sobre a função de cada um.

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA  
 NÃO HÁ TEXTO

**Resolução da Questão 3 – Texto Definitivo**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

*Não utilize este espaço em nenhuma hipótese!*

**Questão 4**

A língua japonesa possui uma rica variedade de verbos auxiliares, como “iru”. Uma característica interessante desse verbo auxiliar é a mudança do seu significado dependendo da natureza do verbo principal. Natsuko Tsujimura, autora de **An Introduction to Japanese Linguistics** comenta que uma das consequências interessantes da investigação da relação entre o verbo principal na forma “-te” mais o verbo auxiliar “iru” é que há um contraste entre alguns verbos morfológicamente relacionados, como “akeru/aku”, “shimeru/shimaru”, “ageru/agaru”, “sageru/sagaru” e “tokasu/tokeru”. Isso explicaria a diferença da interpretação da forma “-te iru” como marca de aspectos progressivo ou resultativo nas seguintes frases:

- I. “Tarou ga mado wo akete-iru” e
- II. “Mado ga aite-iru”.

Considerando as informações do texto acima, classifique as frases I e II quanto ao sentido que expressam — progressivo ou resultativo —, conforme emprego da forma “-te iru”, e explicita a denominação (terminologia), em japonês, dos pares de verbos morfológicamente relacionados apresentados no texto.

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA  
 NÃO HÁ TEXTO

**Resolução da Questão 4 – Texto Definitivo**

1	
2	
3	
4	
5	

*Não utilize este espaço  
em nenhuma hipótese!*

**Questão 5**

Redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

**FEDERALISMO NO ENSINO – RESPONSABILIDADES DA UNIÃO, DOS ESTADOS, DO DISTRITO FEDERAL E DOS MUNICÍPIOS DE ACORDO COM A LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL BRASILEIRA**

Ao elaborar seu texto, faça, necessariamente, o que se pede a seguir.

- Explique no que consiste o federalismo no ensino no Brasil de acordo com a Constituição Federal e com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- Defina as responsabilidades prioritárias de cada ente federado em relação aos níveis de ensino (educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação superior).
- Discorra sobre a influência do conceito de federalismo nos limites do desenvolvimento da educação e na possibilidade da constituição de um sistema nacional de educação no Brasil.

PARA USO EXCLUSIVO DO CHEFE DE SALA  
 NÃO HÁ TEXTO

**Resolução da Questão 5 – Texto Definitivo**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	