

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

Processo de Avaliação em Conhecimento em Gestão Escolar

**CARGOS: Diretor e Vice-Diretor de Unidades
Escolares da Rede Estadual de Ensino**

Prova Objetiva

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua Folha de Respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno de prova.** Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões indicada em sua Folha de Respostas, correspondentes à prova objetiva. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito e(ou) apresente divergência quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da Folha de Respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:**
Éxito no passado não garante êxito no futuro.
O descumprimento dessa instrução poderá implicar a anulação da sua prova e a sua eliminação do concurso.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.**
- 4 Na duração da prova, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da prova — e ao preenchimento da Folha de Respostas.**
- 5 Ao terminar a prova, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua Folha de Respostas e deixe o local de prova.**
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na Folha de Respostas poderá implicar a anulação da sua prova.**

OBSERVAÇÕES:

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

MAIS INFORMAÇÕES:

- Internet: www.cespe.unb.br
- telefone: 0(XX) 61 3448-0100

Nas questões de **1 a 80**, marque, para cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **Folha de Respostas**, único documento válido para a correção da sua prova.

PROVA OBJETIVA

Texto para as questões de 1 a 7

O direito à educação, hoje reconhecido como um dos direitos fundamentais do homem, é consagrado na legislação de praticamente todos os países do mundo. O direito à educação consiste na compulsoriedade e na gratuidade da educação, tendo várias formas de manifestação, de acordo com o tipo de sistema legal existente em cada país.

Romualdo P. de Oliveira. *O direito à educação. In: Gestão, financiamento e direito à educação: análise da Constituição Federal e da LDB*. São Paulo: Xamã, 2007, p.15 (com adaptações).

QUESTÃO 1

A igualdade de condições de acesso e permanência na escola e a garantia de padrão de qualidade do ensino são princípios expressos no art. 206 da Constituição Federal do Brasil. Com base nesses princípios e no disposto no artigo mencionado, infere-se que a norma

- A** garante a permanência de todos na escola, mas não prevê a qualidade do ensino.
- B** estimula a entrada irrestrita de alunos nos sistemas de ensino.
- C** atribui à falta de condições de permanência na escola o fracasso escolar do aluno.
- D** trata da efetivação do direito de todos ao ensino de qualidade.

QUESTÃO 2

Considerando a organização da oferta de vagas para a educação municipal, de acordo com a Constituição do Estado da Bahia, assinale a opção correta.

- A** Os municípios não têm o dever de oferecer vagas para a educação infantil.
- B** Os municípios devem atuar prioritariamente no ensino fundamental.
- C** Os municípios oferecem ensino médio em regime de colaboração com o sistema federal de ensino.
- D** Os municípios estão impedidos de atuar no ensino superior.

QUESTÃO 3

Tendo em vista o que dispõe a Constituição do Estado da Bahia a respeito da gestão do ensino público, assinale a opção correta.

- A** Os colegiados escolares constituem mecanismos de gestão democrática.
- B** O Conselho Estadual de Educação caracteriza-se como instrumento que assegura a verticalização dos processos da gestão democrática.
- C** A gestão democrática é restrita ao âmbito das escolas de ensino fundamental.
- D** Os gestores devem garantir, na composição dos conselhos, a prevalência dos segmentos mais representativos da comunidade educativa.

QUESTÃO 4

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei n.º 9.394/1996), cabe aos estabelecimentos de ensino

- A** exigir das famílias dos alunos de baixo rendimento o provimento dos meios necessários para a recuperação dos conteúdos escolares.
- B** estabelecer os dias letivos e a carga horária que devem ser cumpridos durante o ano.
- C** elaborar e executar a própria proposta pedagógica.
- D** liberar professores com notório saber da elaboração do plano de trabalho docente.

QUESTÃO 5

De acordo com a LDB, o dever do Estado com relação à educação escolar pública será efetivado mediante garantia de

- A** abertura de vagas em todos os níveis de ensino, com a utilização, para esse fim, dos recursos de programas suplementares como os de transporte escolar e material didático.
- B** concentração da oferta obrigatória de vagas no ensino médio.
- C** atendimento educacional prioritário aos indivíduos com necessidades especiais.
- D** oferta do ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive aos que a ele não tiveram acesso na idade própria.

QUESTÃO 6

O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n.º 8.069/1990) tem sido o fundamento legal de boa parte das ações judiciais que visam garantir o direito à educação. A lei estabelece que os diretores de escolas do ensino fundamental devem comunicar ao Conselho Tutelar situações referentes a

- A** reincidência do não uso do uniforme escolar pelos alunos.
- B** problemas familiares relacionados à precariedade econômica das famílias.
- C** necessidades dos alunos relacionadas a transporte e material escolar.
- D** reiteração de faltas injustificadas e evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

QUESTÃO 7

Por meio da Lei n.º 10.639/2003, que alterou a LDB,

- A** ampliou-se o número de vagas para as populações negras nas escolas públicas.
- B** regulamentou-se a criação de uma disciplina específica relacionada à cultura afro-brasileira para a educação básica.
- C** tornou-se obrigatória a realização de concursos para docentes da educação básica na área da história afro-brasileira.
- D** tornou-se obrigatória a inclusão da temática história e cultura afro-brasileira no currículo oficial do ensino fundamental e médio.

QUESTÃO 8

Ao dispor sobre a obrigatoriedade do estudo da história e cultura indígena no ensino fundamental e no ensino médio, a Lei n.º 11.645/2008

- A** disciplina a inserção dos índios na gestão da educação e da escola dos municípios brasileiros.
- B** objetiva valorizar as contribuições dessa cultura para a formação da sociedade nacional.
- C** objetiva incluir as populações indígenas, em especial, na escola regular de educação básica.
- D** resgata a importância da participação das comunidades indígenas nas escolas urbanas.

QUESTÃO 9

O princípio da “crença no poder da educação que contemple todas as dimensões do saber e do fazer no processo de humanização crescente e de construção da cidadania desejada”, expresso no Estatuto do Magistério Público do Ensino Fundamental e Médio do Estado da Bahia, ampara

- A** a fundação do sindicato dos professores.
- B** o exercício do magistério.
- C** a legalização da escola.
- D** a concessão de licença para abertura de creche.

QUESTÃO 10

De acordo com o Estatuto do Magistério Público do Ensino Fundamental e Médio do Estado da Bahia, organizar e coordenar a implantação e implementação do conselho de classe em uma perspectiva inovadora de instância avaliativa do desempenho dos alunos são atribuições do

- A** coordenador pedagógico.
- B** vice-diretor.
- C** psicólogo escolar.
- D** professor.

QUESTÃO 11

De acordo com a Lei n.º 9.433/2005, que dispõe sobre as licitações e contratos administrativos pertinentes a obras, compras, alienações e locações no âmbito dos poderes do estado da Bahia, atividades como demolição, conserto, instalação, montagem, operação são consideradas

- A** alienação.
- B** obra.
- C** serviço.
- D** compra.

QUESTÃO 12

A contratação de um empreendimento compreendendo todas as etapas das obras, serviços e instalações necessárias, sob a responsabilidade da contratada até sua entrega ao contratante, atendidas as condições que a Lei n.º 9.433/2005 estabelece para esse caso, caracteriza regime de contratação por

- A** tarefa.
- B** empreitada integral.
- C** empreitada por preço global.
- D** execução direta.

QUESTÃO 13

Ainda conforme dispõe a Lei n.º 9.433/2005, a modalidade de licitação que se faz por meio da convocação de quaisquer interessados, para a escolha de trabalho técnico, científico ou artístico, mediante a instituição de prêmios ou remuneração aos vencedores, de acordo com critérios constantes de regulamento próprio, é denominada

- A** concurso.
- B** pregão.
- C** convite.
- D** tomada de preços.

QUESTÃO 14

De acordo com o Estatuto da Igualdade Racial, “toda situação injustificada de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública e privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica” é considerada

- A** desigualdade racial.
- B** preconceito de gênero.
- C** discriminação racial.
- D** desigualdade de gênero e raça.

QUESTÃO 15

Previstas no Estatuto da Igualdade Racial, a produção, a comercialização, a aquisição e o uso de artigos e materiais religiosos adequados aos costumes e às práticas fundadas na respectiva religiosidade visam garantir

- A** o direito à assistência religiosa aos praticantes de religiões de matrizes africanas.
- B** o direito à liberdade de consciência e de crença e ao livre exercício dos cultos religiosos de matriz africana.
- C** o direito à inclusão dos praticantes de religiões de matrizes africanas nas políticas públicas de desenvolvimento econômico e social.
- D** o direito dos praticantes de religiões de matrizes africanas à educação de qualidade e ao ensino religioso.

QUESTÃO 16

Considerando os três aspectos fundamentais da gestão financeira na escola — planejar, executar e prestar contas —, assinale a opção correta.

- A** Como o financiamento da escola pública advém, além de recursos orçamentários do setor público, de unidades descentralizadas, o projeto pedagógico da escola, na fase de planejamento, pode ser assimétrico em relação ao orçamento do governo.
- B** É desnecessário que o gestor de escola pública conheça os procedimentos utilizados para financiar os entes administrativos públicos, visto que as atribuições sobre o planejamento são privativas do titular da secretaria da educação.
- C** A etapa de prestação de contas referente às despesas e receitas da escola pública acompanha o calendário escolar, que difere do calendário civil.
- D** Os instrumentos orçamentários públicos do governo, que englobam o planejamento orçamentário do setor educacional, são: o plano plurianual, a lei de diretrizes orçamentárias e a lei orçamentária anual.

QUESTÃO 17

Em relação às fontes de financiamento das escolas públicas, assinale a opção correta.

- A** De acordo com o critério da equidade, os recursos destinados à educação municipal obedecem à partilha estabelecida no Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, de âmbito municipal, composto por 10% das receitas do município.
- B** A maior parte dos recursos empregados nas escolas públicas tem origem no orçamento público, sendo transferida diretamente às instituições de ensino de forma descentralizada, e as unidades executoras que recebem recursos exclusivamente privados são responsáveis por despesas complementares não previstas no orçamento público.
- C** Os recursos financeiros públicos destinados à educação, segundo a LDB, podem ser gastos em obras que complementem a estrutura da escola, como obras de infraestrutura, e em políticas sociais cujo público-alvo sejam os alunos, como, por exemplo, no programa de saúde bucal.
- D** As principais fontes de financiamento das escolas públicas correspondem a recursos vinculados — 25%, no mínimo, da arrecadação de impostos dos estados, dos municípios e do Distrito Federal, e 18% da União — e à contribuição social do salário-educação.

QUESTÃO 18

Assinale a opção correta acerca da classificação das despesas públicas no contexto da gestão escolar.

- A** Pelo Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), os recursos financeiros são transferidos diretamente à instituição de ensino pública, podendo o gestor escolar aplicá-los livremente, visto que não há especificação do tipo de despesa a ser realizada.
- B** As despesas correntes destinam-se aos investimentos, isto é, à compra de equipamento e material permanente, bem como ao planejamento e à execução de obras.
- C** As despesas de investimentos correspondem ao gasto com a manutenção da instituição, como pequenos reparos e compra de material de expediente.
- D** A execução de despesas depende dos recursos financeiros; no caso de convênios, por exemplo, a aplicação dos recursos deve estar em consonância com a codificação determinada pela origem — transferência para despesa corrente ou para despesa de capital.

QUESTÃO 19

Assinale a opção correta a respeito da execução financeira e do pagamento de despesas na escola pública.

- A** Na fase da liquidação da despesa pública, deve ser realizado o pagamento dos impostos devidos pelos prestadores de serviços ou dos fornecedores de bens à escola.
- B** Os recursos destinados a cobrir as despesas da escola devem obedecer ao plano de ação elaborado pelo diretor da escola, independentemente da aprovação do conselho escolar ou colegiado.
- C** É de responsabilidade daquele que contrata certificar-se da regularidade da situação da empresa contratada em relação ao atendimento das obrigações previdenciárias e trabalhistas.
- D** O empenho é o primeiro estágio na execução da despesa financeira da escola pública, considerada pela legislação unidade orçamentária.

QUESTÃO 20

A prestação de contas dos gastos da escola pública requer a publicação de relatórios, respaldados em documentação apropriada, sobre a aplicação dos recursos obtidos. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** A prestação de contas de recursos públicos e de doações utilizados por entidade privada que atue como unidade descentralizada junto à escola pública é feitaunicamente ao conselho fiscal da respectiva entidade.
- B** Na administração pública, o controle interno dos gastos das escolas é exercido pelo Poder Legislativo com auxílio do tribunal de contas do estado ou do município, se houver.
- C** Os recursos de adiantamento devem ser utilizados para o pagamento de despesas que, em razão de sua natureza, não podem aguardar o processamento das rotinas de licitação, devendo a prestação de conta ser feita de forma separada.
- D** O Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação tem competência exclusiva para fiscalizar os recursos recebidos do PDDE, mediante auditoria e análise dos processos de prestação de contas das escolas públicas.

QUESTÃO 21

Os recursos financeiros públicos destinados às escolas públicas são muitas vezes insuficientes para cobrir todos os investimentos de que as instituições de ensino necessitam, cabendo à escola não apenas buscar as fontes de financiamento público a que tem direito, mas também procurar desenvolver uma gestão com caráter proativo, inovador e empreendedor. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A** A parceria, uma das estratégias mais importantes da gestão empreendedora, contribui, por meio da cooperação entre organizações, em ação conjunta motivada por interesses e objetivos comuns, para a sobrevivência financeira da escola.
- B** Uma das vantagens do estabelecimento de parcerias é a maior flexibilidade no uso dos recursos captados junto à sociedade, visto que, nesse tipo de estratégia, o gestor escolar fica dispensando do atendimento aos princípios que regem a administração dos serviços públicos.
- C** A relação de troca de serviços e interesses estabelecidos nas parcerias favorece o clientelismo, ficando o gestor escolar cada vez mais dependente das soluções estabelecidas entre as instâncias administrativas públicas e o setor privado.
- D** A formação de zonas de interesses convergentes nas parcerias permite a canalização de esforços comuns dos parceiros, o que gera uma relação vertical entre a sociedade civil e o Estado, enfraquecendo a publicização estatal.

QUESTÃO 22

Acerca do Fundo de Assistência Educacional (FAED), assinale a opção correta.

- A** Constitui competência das unidades escolares estaduais (UEE) a comunicação à respectiva diretoria regional de educação do nome do professor eleito para integrar o cargo de tesoureiro na comissão executiva do FAED da UEE, para posterior designação pelo secretário de educação.
- B** O FAED, fundo especial de natureza orçamentária, visa à centralização e à garantia de recursos públicos para a melhoria da qualidade de ensino e da alimentação servida na merenda escolar.
- C** Os objetivos do FAED incluem a garantia da organização das unidades escolares do estado da Bahia e o fortalecimento das associações de pais e mestres, por meio de recursos financeiros repassados a essas unidades gestoras, que são fiscalizadas pelo gestor escolar.
- D** O alcance dos objetivos do FAED é assegurado por meio da sua fonte exclusiva de recursos — o Programa Estadual de Alimentação Escolar —, com vinculação de 0,5% do orçamento fiscal do Estado.

QUESTÃO 23

Acerca da finalidade e da definição dos valores do FAED, assinale a opção correta.

- A** Para o fim de manutenção extraordinária, os recursos são liberados às unidades de ensino para o atendimento, no domínio da manutenção escolar, de situações imprevistas ou de políticas públicas estaduais denominadas liberações emergenciais.
- B** Entre as ações contempladas com os recursos do FAED, destaca-se a merenda escolar, devendo as unidades escolares utilizar pelos menos 70% dos recursos financeiros destinados a esse fim na aquisição de gêneros alimentícios.
- C** Os valores repassados por meio do FAED às unidades escolares beneficiárias do Programa Nacional de Alimentação Escolar são definidos por critérios adotados em portaria conjunta da Secretaria Estadual de Educação e Secretaria Estadual de Saúde.
- D** No âmbito da manutenção ordinária, é assegurado o repasse periódico de recursos na proporção de R\$ 30,00 por aluno/ano às escolas que adiram ao projeto de autonomia plena, podendo tais recursos ser utilizados para o pagamento de todas as despesas inerentes ao funcionamento da escola.

QUESTÃO 24

Com relação aos requisitos de repasse e à liberação de recursos do FAED, assinale a opção correta.

- A** Para assegurar o repasse e a liberação de recursos para a merenda escolar, a unidade de ensino deve ter alunos matriculados na modalidade de ensino médio regular.
- B** Esses recursos são repassados mediante ordem bancária emitida pela Secretaria Estadual de Fazenda para crédito na conta específica da comissão executiva do FAED da UEE.
- C** Uma das condições necessárias para que as escolas se habilitem a participar dos programas de manutenção ordinária e extraordinária é formar uma comissão executiva do FAED, instituída por portaria da Secretaria Estadual de Educação, publicada no Diário Oficial do Estado.
- D** A Secretaria Estadual de Educação emite aviso de crédito à comissão executiva do FAED, informando os recursos repassados.

QUESTÃO 25

Assinale a opção correta no que se refere ao gasto e à forma de execução financeira dos recursos do FAED.

- A** O sistema de registro de preço na merenda escola é feito a partir de uma grande licitação envolvendo produtos utilizados na merenda escolar, o que permite uma programação mais flexível.
- B** A liquidação da despesa com recursos do FAED só pode ocorrer após o pagamento do credor, garantido o cumprimento das obrigações estabelecidas no contrato realizado entre a unidade escolar e o fornecedor.
- C** Para a melhoria do desempenho individual dos alunos, os recursos financeiros do FAED podem ser utilizados na compra de bens que resultem em benefício individual dos estudantes.
- D** Visando à obtenção de contratações mais vantajosas para a administração pública e em respeito à imparcialidade administrativa, a unidade escolar deverá realizar processo licitatório na modalidade melhor qualidade e carta convite.

QUESTÃO 26

Na década de 90 do século passado, a UNESCO, órgão da Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura, instituiu a Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI, que produziu um relatório no qual a educação é concebida a partir de princípios que constituem os quatro pilares da educação. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** O conceito “aprender a conhecer” está relacionado ao desenvolvimento total da pessoa, isto é, abrange sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, capacidade de comunicação e espiritualidade.
- B** Esses quatro pilares norteiam as diretrizes da educação brasileira, propostas na LDB.
- C** Os princípios “aprender a conhecer”, “aprender a fazer” e “aprender a ser” estiveram presentes na educação brasileira desde a educação dos jesuítas.
- D** Compete às escolas desenvolver apenas os princípios “aprender a conhecer” e “aprender a fazer”, cabendo a outras instâncias os demais pilares da educação.

QUESTÃO 27

Considerando o momento atual, marcado pela importância da informação e pelo avanço das tecnologias de comunicação, assinale a opção correta.

- A** A era da informação, iniciada na segunda metade do século XX, provocou mudanças na indústria, na agricultura, no comércio e nos serviços.
- B** Dadas as intensas e constantes transformações sociais que caracterizam a realidade atual, a principal fonte de segurança, hoje, para um jovem é possuir terra ou capital em detrimento do conhecimento.
- C** As novas tecnologias de comunicação constituem empecilho para mudanças nos diferentes processos de trabalho, e, também, para grandes e constantes mudanças sociais.
- D** Como a preocupação da escola deve estar voltada para a preparação dos alunos para os problemas do momento presente, a atenção às novas tecnologias de comunicação torna-se prescindível no espaço escolar.

QUESTÃO 28

Acerca dos princípios democráticos e da educação, assinale a opção correta.

- A** Um sinal importante de vivência da democracia na escola é a existência de mecanismos que permitam a tomada de decisões individuais em todos os aspectos da gestão escolar.
- B** Dada a caracterização do Brasil como Estado laico, não há menção, na Constituição Federal tampouco na LDB, acerca do exercício a cultos religiosos.
- C** A democracia se manifesta, no âmbito escolar, por meio dos conselhos escolares, órgãos consultivos, mas não deliberativos, já que as decisões são da competência exclusiva do diretor.
- D** Em uma sociedade democrática, a escola cumpre importante papel no sentido de assegurar a todos a igualdade de condições para a permanência bem-sucedida na instituição escolar.

QUESTÃO 29

De acordo com o que prevê a LDB com relação à construção do projeto pedagógico da escola, o eixo da

- A** liberdade reforça um aspecto importante a ser observado nos vários níveis do ensino público.
- B** fraternidade expressa a necessidade de os professores partilharem responsabilidades no ambiente escolar.
- C** flexibilidade vincula-se à autonomia, possibilitando à escola organizar o seu próprio trabalho pedagógico.
- D** avaliação expressa-se no âmbito do pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, bem como da proposta de gestão democrática do ensino público.

QUESTÃO 30

Os gestores lidam, no cotidiano escolar, com problemas de diversas naturezas, que devem ser discutidos pelo coletivo escolar, formado

- A** pelos diversos segmentos da escola.
- B** pela direção e dois representantes do conselho de pais e mestres.
- C** pelo grupo gestor da escola, ou seja, direção e coordenação pedagógica.
- D** pelos representantes do corpo docente e discente.

QUESTÃO 31

O projeto pedagógico da escola, que considera o trabalho pedagógico como um todo e representa claramente as intenções da instituição,

- A** não deve ser elaborado apenas por uma pessoa ou somente pelos gestores da escola.
- B** deve ser elaborado pela secretaria de educação e cumprido pela comunidade escolar.
- C** é um documento formal a que apenas a direção e os professores devem ter acesso.
- D** deve ser planejado de uma única vez, cumprindo sua função social.

QUESTÃO 32

Assinale a opção correta acerca da avaliação do projeto pedagógico da escola.

- A** A avaliação deve restringir-se às fragilidades identificadas pelo coletivo escolar, com vistas à melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem.
- B** O resultado da avaliação deve demonstrar somente os avanços na implementação do projeto pedagógico da escola.
- C** Um processo de avaliação permanente do projeto pedagógico tende a evitar que o coletivo escolar desenvolva sentimentos de frustração em relação à escola.
- D** É importante que o diretor defina formas claras de acompanhamento e avaliação das ações que serão desenvolvidas pelos diversos segmentos na escola.

QUESTÃO 33

No processo de construção do projeto pedagógico, é necessário focar a realidade da escola de modo a entendê-la em suas dimensões pedagógica, administrativa, financeira e jurídica. As dimensões pedagógica e administrativa abrangem, respectivamente, a avaliação

- A** de rendimentos dos servidores e a aplicação dos recursos recebidos e(ou) adquiridos pela escola.
- B** do nível de habilitação dos professores e a fiscalização das verbas recebidas.
- C** das necessidades, dos interesses e dos valores dos alunos e o atendimento aos princípios constitucionais da educação.
- D** da proposta curricular e a análise de dados relativos à evasão e à repetência do corpo discente.

QUESTÃO 34

Constitui aspecto da dimensão administrativa da escola

- A** a avaliação do atendimento das diretrizes da educação básica.
- B** o controle da aplicação das verbas recebidas.
- C** o número de funcionários da secretaria escolar.
- D** a distribuição dos conteúdos nos dias letivos.

QUESTÃO 35

Assinale a opção em que é apresentado aspecto da dimensão financeira.

- A** aplicação dos recursos recebidos e(ou) adquiridos pela escola
- B** atendimento às necessidades, interesses e valores dos alunos
- C** organização da distribuição balanceada de alunos por turma
- D** controle do efetivo exercício das funções ocupadas pelos servidores lotados na escola

QUESTÃO 36

Constitui aspecto da dimensão jurídica

- A** a fiscalização da aplicação das verbas recebidas pela escola.
- B** a garantia do atendimento aos princípios constitucionais da educação.
- C** a distribuição dos docentes aos estabelecimentos de ensino.
- D** a análise de dados relativos à evasão e à repetência escolar.

QUESTÃO 37

Dadas as demandas do mundo do trabalho e a dinâmica da sociedade, a prática pedagógica deve ser inovada no sentido de possibilitar que o aluno aprenda os procedimentos necessários para adquirir, organizar, interpretar e produzir informações. Nesse sentido, a proposta curricular deve

- A** privilegiar o desenvolvimento da capacidade de autoexpressão.
- B** priorizar o ensino centrado na figura do professor.
- C** privilegiar os conteúdos compartimentados.
- D** objetivar a formação de cidadãos obedientes e cordatos.

QUESTÃO 38

Considerando a relação entre processo de aprendizagem e sujeito da aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** O sucesso da aprendizagem é garantido pelo professor, que transmite o conhecimento de forma clara e objetiva.
- B** O sujeito da aprendizagem deve ser entendido como aquele que ensina — o professor —, que é quem exerce a ação sobre aquele que aprende — o aluno.
- C** Os recursos pedagógicos facilitam a interação, mas não garantem melhor aprendizagem.
- D** Informação é sinônimo de conhecimento, por isso prescinde de contextualização.

QUESTÃO 39

Considerando a repercussão, ao longo do século XX, das diversas abordagens pedagógicas sobre o processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A** A função do professor como mediador do conhecimento a ser conquistado pelo aluno, ou seja, de facilitador da aprendizagem, é decorrente do behaviorismo.
- B** Nas abordagens tradicionais, o principal papel do professor é o de orientar e guiar as atividades dos alunos, fazendo com que estes aprendam progressivamente.
- C** De acordo com os princípios da aprendizagem significativa, o professor deve ensinar os verdadeiros significados das coisas para os alunos.
- D** A mudança na forma de compreender o papel do aluno no processo ensino-aprendizagem implicou uma nova atitude do professor em sala de aula e da equipe gestora na escola.

QUESTÃO 40

De acordo com a LDB, todos os alunos têm direito a estudos de reforço e recuperação em todas as disciplinas em que o aproveitamento for considerado insatisfatório, devendo esses estudos ser planejados de forma cuidadosa para que os alunos superem, de fato, as dificuldades de aprendizagem. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** A LDB recomenda que a recuperação seja desenvolvida em processo intensivo, prioritariamente por meio de trabalhos domiciliares.
- B** O planejamento dos estudos de recuperação é uma atividade pedagógica, portanto não diz respeito aos pais e responsáveis dos alunos.
- C** A recuperação deve ser um trabalho formal, que atenda apenas aos preceitos da lei. A intenção é oferecer aos alunos novas oportunidades de alcançar promoção na escola.
- D** O trabalho de reforço e recuperação da aprendizagem pode ser feito de maneira contínua, como parte integrante da programação que se desenvolve nas aulas regulares.

QUESTÃO 41

Considerando os conceitos de patrimônio material e imaterial de uma escola, assinale a opção correta.

- A** Os símbolos escolares e os bens móveis são patrimônio material.
- B** Os bens móveis e os símbolos escolares são patrimônio imaterial.
- C** Os bens móveis e os imóveis constituem patrimônio material.
- D** O material didático utilizado e os bens imóveis são patrimônio imaterial.

QUESTÃO 42

Com base na concepção de que planejamento, identidade e autonomia escolar são fatores relacionados ao patrimônio, assinale a opção correta.

- A** As obras e instalações devem ser projetadas e executadas com base nos seguintes requisitos básicos: adequação, conforto, higiene e salubridade, aspecto estético de bom gosto e segurança.
- B** O regimento escolar estabelece as normas pedagógicas e administrativas relativas à convivência na escola, mas não as relacionadas à utilização do patrimônio.
- C** O credenciamento da escola pelo conselho de educação competente e o regimento escolar são aspectos fundamentais para a afirmação da identidade da escola.
- D** É de responsabilidade do gestor garantir a incorporação de bens imóveis da escola ao patrimônio público, sendo a guarda e a conservação desses bens de competência exclusiva do poder público.

QUESTÃO 43

As despesas públicas são classificadas em duas grandes categorias: despesas correntes e despesas de capital. São despesas correntes

- A** a compra de material de consumo e o pagamento de salários.
- B** a compra de material de consumo e a aquisição de móveis.
- C** a aquisição de móveis e a compra de computadores.
- D** o pagamento de salários e a compra de computadores.

QUESTÃO 44

Assinale a opção correta em relação a compra e contratações de bens e serviços na administração pública.

- A** Existem três tipos de licitação para compras e serviços: menor preço; melhor técnica; técnica e preço.
- B** Os prazos para as diferentes modalidades de licitação estão assim especificados: 5 dias úteis para convite, 15 dias para concorrência, 30 dias para tomada de preços e leilão; e 45 dias para concurso.
- C** A aquisição de materiais permanentes deve priorizar a economia de recursos financeiros em detrimento da qualidade, visando à otimização dos recursos públicos.
- D** São princípios a serem observados nos processos administrativos públicos: legalidade, pessoalidade, moralidade, igualdade e publicidade.

QUESTÃO 45

Em relação às penalidades previstas no serviço público, assinale a opção correta.

- A** No âmbito da administração pública, aplicam-se ao servidor as penalidades disciplinares de advertência ou repreensão, suspensão ou multa, destituição de cargo em comissão ou função de confiança, demissão, cassação de aposentadoria ou de disponibilidade.
- B** As sanções civis, penais e administrativas aplicadas ao servidor pelo exercício irregular de suas atribuições não são cumulativas, havendo uma relação de dependência entre elas, ou seja, uma anula a outra.
- C** Não se admite a revisão de processo disciplinar mesmo diante do surgimento de novos fatos ou circunstâncias.
- D** Sindicância e processo administrativo disciplinar são meios para promover a apuração de infração ou irregularidade cometida no serviço público, devendo o segundo ser obrigatoriamente precedido pelo primeiro.

QUESTÃO 46

Assinale a opção correta, considerando as dimensões e perspectivas da avaliação de desempenho.

- A** Por estarem diretamente articulados com a melhoria da qualidade do ensino, os processos de avaliação de desempenho devem contar com a participação obrigatória e prioritária dos docentes, sendo facultativa para os demais servidores.
- B** Para que o servidor perceba a avaliação como uma oportunidade de aprimoramento, é necessário que a abordagem do gestor seja dirigida diretamente à sua pessoa, de forma a não ferir a autonomia profissional.
- C** Os registros individuais, instrumentos importantes para a reflexão sobre o próprio trabalho, independem de tempo específico, da cultura organizacional e de técnica de elaboração.
- D** Para que seja ampla e consistente, a avaliação de desempenho deve ser um processo desenvolvido de forma sistemática no cotidiano escolar, com momentos de sistematização, ao menos uma vez por ano.

QUESTÃO 47

Assinale a opção correta em relação aos processos iniciais e continuados de formação dos profissionais da educação.

- A** Formação continuada em serviço refere-se exclusivamente a atividades de formação que, realizadas fora da escola, sejam certificadas por estabelecimento de ensino superior.
- B** Na formação dos profissionais da educação, teoria e prática se complementam, devendo a primeira prevalecer sobre a segunda para garantir a qualidade e o sucesso da ação docente.
- C** A legislação educacional atual prevê a formação para a docência por meio de cursos de licenciatura curta ou de estudos adicionais.
- D** São considerados professores leigos os docentes que, formados em curso de magistério em nível médio, lecionam no ensino fundamental, a partir do 6.º ano dessa etapa, ou no ensino médio.

QUESTÃO 48

É importante que o gestor desenvolva aspectos que favoreçam as relações interpessoais na escola. Nesse sentido, caracteriza-se como atualizado o gestor que

- A** desenvolve alternativas de decisões e de soluções de problemas.
- B** assimila e aplica novas técnicas de abordagem.
- C** tem coragem para enfrentar novas situações.
- D** consegue acompanhar os avanços da sociedade.

QUESTÃO 49

Uma das principais correntes da avaliação institucional em educação, a avaliação meritocrática

- A** não visa, imediatamente, à punição nem à premiação, embora eventual premiação seja considerada estímulo ao mérito.
- B** é usada para estabelecer hierarquias, classificações, entre instituições, sendo mais bem classificada a que apresentar melhor desempenho escolar ou melhores indicadores.
- C** prioriza a identificação de dificuldades e sucessos para, a partir daí, serem formuladas ações com o objetivo de transformação e aperfeiçoamento da escola e do sistema educacional.
- D** é realizada no início de uma atividade, para identificar a situação atual e o caminho a seguir, momento em que ainda há chance de corrigir e superar dificuldades.

QUESTÃO 50

Com relação às etapas de operacionalização da avaliação institucional, assinale a opção correta.

- A** As ações metodológicas dessa avaliação baseiam-se em três critérios: a visão de totalidade, a participação coletiva e o planejamento e acompanhamento.
- B** A divulgação do relatório final da avaliação deve ser um momento estratégico e nem todos os resultados devem tornar-se públicos.
- C** A etapa de preparação, momento de definição do projeto, abrange justificativa, princípios, problematização, contextualização, objetivos, procedimentos metodológicos e cronograma, sendo de responsabilidade exclusiva dos gestores.
- D** Na etapa de implementação, os diversos segmentos participam da coleta de dados e de informações, ficando a organização e a análise sob a responsabilidade de técnicos externos ou da própria escola.

QUESTÃO 51

Assinale a opção correta em relação à organização e à interpretação de dados no processo de avaliação institucional na escola.

- A** As categorias de análise constituem os pontos básicos a serem avaliados em determinada dimensão do universo de avaliação.
- B** As informações quantitativas, fundamentais no estudo da realidade social, permitem a visualização dos resultados e sua comparação de forma mais objetiva, bem como favorecem relações que estão além do seu contexto.
- C** Os instrumentos de coleta de dados podem ser usados separadamente, sem necessidade de complementação.
- D** Para se garantir uma amostragem representativa, as pessoas selecionadas para a coleta de dados devem, necessariamente, responder aos instrumentos de avaliação, mesmo que não tenham sido consultadas anteriormente.

QUESTÃO 52

Assinale a opção correta acerca do resultado da avaliação institucional na escola.

- A** O relatório final não pode ser tratado como instrumento burocrático, devendo ser considerado elemento de síntese, importante para o encaminhamento das ações que se seguem à avaliação.
- B** Pelo caráter institucional da avaliação, os resultados só têm significado para a direção da escola e para as instâncias superiores de educação, não devendo ser utilizados como parâmetro de desempenho discente ou docente.
- C** Os resultados desse tipo de avaliação são insignificantes para a sociedade porque não têm finalidade comparativa, o que dificulta o acompanhamento do desenvolvimento da educação.
- D** Os resultados totais não devem ser utilizados, visto que encobrem o comportamento específico de cada segmento, impossibilitando a comparação final de cada avaliação geral da escola.

QUESTÃO 53

Assinale a opção correta acerca dos modelos de avaliação externa e dos tipos de indicadores educacionais.

- A** A identificação dos percentuais relativos de alunos por faixa etária e nível de desempenho é o tipo de indicador mais comumente adotado pelos sistemas de avaliação.
- B** O modelo normativo de avaliação externa tem como objetivo o conhecimento de aspectos quantitativos e qualitativos que caracterizam uma situação.
- C** Os indicadores são imutáveis, podendo ser aplicados em quaisquer contextos, indistintamente, dado o seu caráter acadêmico e científico.
- D** Constitui modelo de impacto a identificação de melhoria na aprendizagem dos alunos que, matriculados nos anos iniciais, se beneficiam de programa de transferência de renda.

QUESTÃO 54

Considerando as características da Prova Brasil e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), assinale a opção correta.

- A** A prova Brasil é destinada aos alunos do 5.º e 9.º anos (antigas 4.ª e 8.ª séries) do ensino fundamental e aos da 3.ª série do ensino médio.
- B** Em ambas as estratégias de avaliação, são utilizadas matrizes de referência e escalas de proficiência para a interpretação dos dados e apresentação dos resultados.
- C** Participam do SAEB todas as escolas brasileiras (avaliação censitária).
- D** O resultado da Prova Brasil compõe, junto com as taxas de aprovação escolar, o índice de desenvolvimento da educação básica (IDEB) no âmbito estadual, regional e nacional.

QUESTÃO 55

Assinale a opção correta em relação ao IDEB e ao Plano de Ações Articuladas (PAR).

- A** A adesão ao PAR é obrigatória para os municípios cujo IDEB seja menor que 5, e voluntária para os demais.
- B** O IDEB é um índice que aglutina os diferentes indicadores de fluxo escolar — promoção, repetência e evasão — em um único indicador síntese.
- C** As ações que compõem o PAR resumem-se a apoio financeiro ou técnico, ambos do Ministério da Educação.
- D** Entre os vários usos e funcionalidades do IDEB, ressalta-se a avaliação, que, por ser padrão e universal, retrata as condições gerais do desempenho escolar nacional, oferecendo um diagnóstico amplo da educação básica.

QUESTÃO 56

Considerando o plano de desenvolvimento da escola (PDE), mecanismo de gerenciamento da escola, concebida como organização sistêmica em busca de objetivos comuns, assinale a opção correta.

- A** O sucesso da escola como organização depende de sua capacidade de administrar, com eficiência, eficácia e efetividade, os seus componentes e recursos e de garantir igualdade de condições para todos os atores da comunidade escolar.
- B** Entre as medidas indispensáveis para a reversão do quadro de inficiência e de baixa qualidade do ensino, destaca-se a concessão, pelas secretarias de educação, de autonomia total às escolas para a definição de padrões de desempenho dos alunos.
- C** Currículo, pessoal, material didático, instalações, entre outros componentes da escola, são independentes entre si e assim devem ser tratados para viabilizar a concretização das metas estabelecidas no plano de suporte estratégico.
- D** Ao alcançar a condição de sistema, a escola funciona por inércia, não sendo mais necessários planejamento e organização.

QUESTÃO 57

Considerando visão estratégica e plano de suporte estratégico, partes em que se estrutura o PDE, assinale a opção correta.

- A** A definição dos objetivos estratégicos e das metas a serem alcançadas compõe a visão estratégica.
- B** A definição dos valores, nos quais se fundamenta a concepção de educação da escola, compete exclusivamente aos diretores.
- C** Os objetivos estratégicos indicam ações específicas quantificáveis e mensuráveis que apontam para os resultados esperados de forma clara e objetiva.
- D** As metas e os planos de ação devem ser definidos com base nos objetivos estratégicos.

QUESTÃO 58

Considerando a análise situacional, etapa de diagnóstico, na qual devem ser identificados os problemas da escola e as suas causas, assinale a opção correta.

- A** Os planos de ação devem ser implementados na etapa de análise situacional, de modo a permitir o monitoramento e a avaliação dos resultados e a correção de rumos, se necessária tal providência.
- B** Conceitua-se problema como um desvio em relação a uma situação desejada, como a diferença entre o que se tem e o que se deseja alcançar.
- C** Na etapa de diagnóstico, é importante considerar o dado relativo à matrícula inicial, que representa o número de alunos matriculados na escola e efetivamente presentes no primeiro dia letivo do ano.
- D** Forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, ou riscos, são situações internas à escola, por ela controladas, e, portanto, no escopo de sua governabilidade.

QUESTÃO 59

Acerca do plano de suporte estratégico, constitutivo do PDE, assinale a opção correta.

- A** Este plano dá sustentação necessária para a transformação da visão estratégica da escola em ações práticas.
- B** A elaboração das estratégias constitui a fase em que se definem as metas a serem alcançadas pela escola.
- C** Metas são definidas com base na solução dos problemas diagnosticados, inclusive dos que não estejam no âmbito da governabilidade da escola.
- D** Na elaboração desse plano, não se consideram os valores, a visão de futuro, a missão e os objetivos estratégicos da escola, que constituem elementos da visão estratégica da escola.

QUESTÃO 60

Considerando que o plano de ação do PDE corresponde ao detalhamento das metas em ações, assinale a opção correta.

- A** O sucesso de uma ação deve ser atribuído sempre ao seu executor.
- B** Para que um plano de ação seja efetivo, devem ser identificadas as causas do problema, buscando-se bloquear e eliminar todas elas.
- C** Se um objetivo estratégico contiver três metas, deverão ser elaborados três planos de ação, um para cada meta.
- D** As despesas estimadas com a contratação de um instrutor para a capacitação de cinco professores que atuam na escola correspondem a custo de capital.

QUESTÃO 61

Considerando o conselho escolar como instância incentivadora da participação da escola em projetos comunitários, assinale a opção correta.

- A** A complexidade da sociedade interfere negativamente sobre os conselhos escolares na constituição dos projetos de vidas dos estudantes.
- B** Os projetos comunitários são atividades propícias para a implantação, de forma progressiva e criativa, do tempo integral nas escolas.
- C** É desnecessário que os projetos comunitários oferecidos às escolas estabeleçam vínculos com os objetivos do projeto político-pedagógico.
- D** As atividades de cunho pedagógico devem ficar imunes às influências do conselho escolar.

QUESTÃO 62

Com importante papel na democratização da educação e da escola pública, o colegiado escolar é definido como

- A** um conselho formado exclusivamente por pais de alunos com objetivo de exigir um ensino de qualidade.
- B** um conselho formado por vários segmentos da comunidade escolar, atuando de forma colaborativa em prol de efetivar o compartilhamento das responsabilidades de ações relativas ao desenvolvimento da escola pública.
- C** o órgão que promove a avaliação formativa dos alunos.
- D** o órgão que objetiva assegurar apenas as questões de cunho financeiro.

QUESTÃO 63

São atribuições relativas à função deliberativa do colegiado escolar

- A** participar da elaboração do projeto político-pedagógico, promover a realização de eventos culturais e criar mecanismos para estimular a participação da comunidade escolar.
- B** participar da elaboração do projeto político-pedagógico, aprovar no âmbito da escola o regimento escolar, convocar e realizar semestralmente assembleias gerais.
- C** participar da elaboração do projeto político-pedagógico, acompanhar e avaliar a frequência do corpo docente, criar mecanismos para estimular a participação da comunidade escolar.
- D** participar da elaboração do projeto político-pedagógico, promover a realização de eventos culturais e acompanhar o cumprimento do calendário escolar.

QUESTÃO 64

O colegiado escolar deve, prioritariamente,

- A** averiguar as prestações de conta dos recursos financeiros, após o encaminhamento à Secretaria de Educação.
- B** participar da discussão e da elaboração do cardápio da merenda escolar, realizar o acompanhamento da sua execução e sugerir adaptações quando necessário.
- C** dirigir o programa de formação continuada do corpo docente.
- D** verificar a frequência dos alunos e convocar os pais e responsáveis quando necessário.

QUESTÃO 65

Considerando a relação entre conselho escolar e direitos humanos, assinale a opção correta.

- A** A participação do conselho escolar no cotidiano da escola contribui para o desenvolvimento de uma prática pedagógica e de uma cultura política democrática e cidadã.
- B** A burocratização das relações sociais favorece a participação de todos e o processo de construção de uma gestão escolar democrática.
- C** A garantia da promoção dos direitos humanos na escola efetiva-se, necessariamente, com a oferta de vagas nas escolas públicas.
- D** A educação, como direito humano, restringe-se à educação formal, ministrada na escola.

QUESTÃO 66

Considerando o papel do conselho escolar e a qualidade do ensino como direito humano básico, assinale a opção correta.

- A** Ensinar bem e fazer que os alunos aprendam são tarefas para os docentes, não cabendo a outras instâncias avaliar o cumprimento dessas tarefas.
- B** É fundamental que o conselho escolar desempenhe função avaliativa, propondo ações pedagógicas para a melhoria do processo educativo.
- C** A qualidade do ensino deve ser de responsabilidade exclusiva dos docentes.
- D** A cultura de direitos humanos deve ser difundida apenas pelos veículos de comunicação.

QUESTÃO 67

Constitui aspecto indispensável à atuação dos membros do conselho escolar

- A** a formação religiosa.
- B** a centralização de poder.
- C** o engajamento na prática educativa escolar.
- D** a visão corporativista.

QUESTÃO 68

Em sua articulação com a comunidade, o conselho escolar deve

- A** evitar discutir questões sociais.
- B** afastar-se das lideranças comunitárias, para não incentivar a discriminação racial e social.
- C** incentivar os estudantes a desenvolver condutas solidárias.
- D** manter-se distanciado da comunidade em relação às propostas pedagógicas.

QUESTÃO 69

O diretor da escola é considerado membro nato do colegiado escolar porque

- A** suas atribuições são inerentes à natureza do cargo que exerce no processo de gestão democrática.
- B** detém, a princípio, maior capacidade que os outros membros desse órgão.
- C** é o único com poder de articular todos os recursos financeiros da escola.
- D** a ele compete tomar todas as decisões para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.

QUESTÃO 70

Constitui atribuição do presidente do colegiado escolar

- A** elaborar individualmente o estatuto do colegiado escolar.
- B** divulgar, com antecedência mínima de doze horas, a pauta das reuniões ordinárias.
- C** substituir membro titular que falte a duas reuniões ordinárias consecutivas.
- D** convocar reuniões ordinárias mensais e assembleias extraordinárias.

QUESTÃO 71

Com relação às especificidades de uma matriz de referência e da matriz curricular, assinale a opção correta.

- A** A matriz de referência de avaliação não deve ser tratada como o único instrumento de orientação do professor em sala de aula nem como uma lista de conteúdos para o desenvolvimento das ações pedagógicas.
- B** Por terem finalidades diferenciadas, a matriz curricular e a matriz de referência não devem ser utilizadas concomitantemente para apoiar as estratégias de avaliação.
- C** Cada matriz de referência é apresentada por meio de descritores organizados em temas, no caso da língua portuguesa, e em tópicos, na matemática.
- D** Uma matriz de referência deve ter caráter prescritivo, de modo a direcionar o processo de ensino e de aprendizagem inserido no projeto pedagógico da instituição.

QUESTÃO 72

As matrizes de referência que subsidiam as provas de língua portuguesa do 5.º e do 9.º anos do ensino fundamental e da 3.ª série do ensino médio estão estruturadas com o foco em leitura e são avaliadas as competências e as habilidades definidas nos descritores, agrupados em seis itens, que incluem

- A** o tratamento do espaço e da forma.
- B** as implicações do suporte, do gênero e(ou) do enunciador na compreensão do texto; coerência e coesão no processamento do texto.
- C** as implicações do suporte, do gênero e(ou) do enunciador na compreensão do texto e no tratamento da informação.
- D** a coerência e a coesão do espaço e da forma.

QUESTÃO 73

Em matemática, as matrizes, cujo foco é direcionado para a resolução de problemas, estão estruturadas de acordo com as habilidades desenvolvidas pelos estudantes. São temas relativos a essas matrizes

- A** grandezas e medidas e números e operações; álgebra e funções.
- B** relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido e grandezas e medidas.
- C** números e operações; álgebra e funções e variação linguística.
- D** relações entre recursos expressivos e efeitos de sentido e variação linguística.

QUESTÃO 74

Assinale a opção correta, em relação à escala de proficiência dos sistemas de avaliação.

- A** Por estar a escala numérica compreendida no intervalo de 0 a 500, só é possível proceder à análise quantitativa e comparativa dos resultados, não havendo possibilidade de interpretação pedagógica desses resultados.
- B** Convencionalmente, espera-se que alunos do 5.º ano alcancem, na escala, pelo menos, o nível 250. Quanto aos estudantes do 9.º ano, a expectativa é de proficiência em torno do nível 300; acima desse nível, está a proficiência esperada para os alunos da 3.ª série do ensino médio.
- C** É possível saber, pela localização numérica do desempenho na escala, as habilidades já desenvolvidas pelos alunos, as que estão sendo desenvolvidas e as que ainda não foram desenvolvidas.
- D** Na escala de proficiência, diferenciada para cada ano avaliado, são descritas as habilidades que os alunos são capazes de demonstrar em cada ano/série e em cada disciplina.

QUESTÃO 75

Considerando a importância de a escola tomar conhecimento dos resultados de uma avaliação de amplitude nacional, como os da Prova Brasil, assinale a opção correta.

- A** Dada a abrangência dos resultados das avaliações em larga escala, é desnecessária a utilização de outros instrumentos de diagnóstico da realidade escolar.
- B** A avaliação passa a ser um fim em si mesmo, passando a ter validade na medida em que, a partir de seus resultados, são evidenciados indicadores para a ação pedagógica.
- C** A possibilidade de os resultados da avaliação subsidiarem decisões relativas ao processo de ensino-aprendizagem confere um significado especial ao delineamento do processo decisório.
- D** Traduzir os resultados em prioridades na área organizacional, redefinindo práticas, e possibilitar a classificação das instituições envolvidas são objetivos na utilização dos resultados da Prova Brasil.

QUESTÃO 76

Entre os descritores de espaço e forma para o 5.º ano do ensino fundamental, em matemática, inclui-se

- A** estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.
- B** identificar a localização/movimentação de objetos em mapas.
- C** estimar a medida de grandezas.
- D** resolver problemas utilizando medidas padronizadas.

QUESTÃO 77

Os descritores de relação entre texto para o 9.º ano do ensino fundamental, em língua portuguesa incluem

- A** diferenciar as partes principais das secundárias em um texto e identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
- B** reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido e reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
- C** reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema e diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.
- D** reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido e identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.

QUESTÃO 78

Assinale a opção que apresenta descritores de espaço e forma para o 9.º ano do ensino fundamental, em matemática.

- A** Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades e resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
- B** Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades, e reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e(ou) redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
- C** Resolver problema envolvendo noções de volume e reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e(ou) redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.
- D** Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas e resolver problema envolvendo noções de volume.

QUESTÃO 79

Assinale a opção correta com relação à descrição dos níveis da escala da Prova Brasil em língua portuguesa.

- A** Utilizando como base a variedade textual, os alunos localizam informações em paráfrases, a partir de texto expositivo extenso e com elevada complexidade vocabular e identificam a intenção do autor em uma história em quadrinhos no nível 150.
- B** Os alunos do 9.º ano do ensino fundamental, no nível 250, identificam informações explícitas em texto dissertativo argumentativo, com alta complexidade linguística e inferem o sentido de uma palavra ou expressão em texto jornalístico de divulgação científica, em texto literário e em texto publicitário.
- C** A partir de textos curtos, como contos infantis, histórias em quadrinhos e convites, os alunos localizam informações explícitas que completam literalmente o enunciado da questão e inferem informações implícitas no nível 125.
- D** No nível 200, os alunos localizam informações explícitas em textos narrativos mais longos, em textos poéticos, informativos e em anúncio de classificados e localizam informações explícitas em situações mais complexas, por exemplo, requerendo a seleção e a comparação de dados do texto.

QUESTÃO 80

Considerando a descrição dos níveis da escala da Prova Brasil em matemática, assinale a opção correta.

- A** No nível 175, os alunos do 5.º e do 9.º anos do ensino fundamental identificam a localização (lateralidade) ou a movimentação de objeto, tomando como referência a própria posição e identificam figuras planas pelos lados e pelo ângulo reto.
- B** No nível 200, os alunos do 5.º e do 9.º anos do ensino fundamental identificam as posições dos lados de quadriláteros (paralelismo) e estabelecem relação entre frações próprias e impróprias e as suas representações na forma decimal, assim como as localizam na reta numérica.
- C** No nível 300, os alunos do 9.º ano do ensino fundamental resolvem problemas calculando ampliação, redução ou conservação da medida de ângulos, lados e área de figuras planas e localizando pontos em um referencial cartesiano.
- D** No nível 125, os alunos do 5.º e do 9.º anos do ensino fundamental calculam divisão com divisor de duas ordens e identificam os lados e, conhecendo suas medidas, calculam a extensão do contorno de uma figura poligonal dada em uma malha quadriculada.