

Concurso Público



Universidade de Brasília



Centro de Seleção e de Promoção de Eventos

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital de 19/1/2009 — Concurso de Admissão à Carreira de Diplomata.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Ministério das Relações Exteriores



Instituto Rio Branco

Admissão à Carreira de Diplomata

Primeira Fase

PROVA OBJETIVA

CADERNO BRANCO

PRIMEIRA ETAPA MANHÃ

Aplicação: 8/3/2009

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — **Caderno BRANCO** — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas e no rodapé de cada página numerada deste caderno. Em seguida, verifique se ele contém **trinta e nove questões**, correspondentes à **primeira etapa** da prova objetiva, corretamente ordenadas de **1 a 39**.
- 2 Quando autorizado pelo aplicador, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Não existe mais calma do que a gerada pela razão.

- 3 Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou haja divergência quanto ao tipo de caderno, solicite ao aplicador mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores neste sentido.
- 4 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho.
- 5 Você encontrará dois tipos de questões objetivas: múltipla escolha e CERTO ou ERRADO. Nas questões do tipo múltipla escolha, marque, em cada uma, a única opção correta (A, B, C, D ou E), de acordo com o respectivo comando. Nas questões do tipo CERTO ou ERRADO, que têm quatro itens cada, marque, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item CERTO, ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item ERRADO.
- 6 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada questão do tipo múltipla escolha e em cada item do tipo CERTO ou ERRADO, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 7 Não utilize borracha, lápis, lapiseira (grafite) e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 8 Durante a prova, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de um aplicador.
- 9 A duração da primeira etapa da prova objetiva é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer da aplicação — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início da prova e poderá levar este caderno de prova somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término desta etapa.
- 11 Ao terminar a prova, chame o aplicador mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de prova.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação de sua prova.

AGENDA (datas prováveis)

- I **10/3/2009**, até as 18 h (horário de Brasília) — Gabaritos oficiais preliminares da Prova Objetiva: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/diplomacia2009.
- II **11 e 12/3/2009** — Recursos (prova objetiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III **24/3/2009** — Resultado final da prova objetiva e convocação para a próxima fase: Diário Oficial da União e Internet.

FOLHA DE RASCUNHO

QUESTÃO / RESPOSTA(S)	
1	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
2	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
3	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
4	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
5	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
6	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
7	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
8	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

QUESTÃO / RESPOSTA(S)	
9	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
13	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
14	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
15	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
16	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
17	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
18	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

QUESTÃO / RESPOSTA(S)	
19	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
20	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
21	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
22	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
23	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
24	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

QUESTÃO / RESPOSTA(S)	
25	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
26	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
27	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
28	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
29	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
30	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
31	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
32	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
33	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

QUESTÃO / RESPOSTA(S)	
34	<input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D <input type="radio"/> E
35	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
36	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
37	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
38	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
39	item 1 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 2 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 3 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
	item 4 <input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

PROVA OBJETIVA – PRIMEIRA ETAPA

Texto 1 — para as questões 1 e 2

O que é o que é?

1 Se recebo um presente dado com carinho por pessoa de quem não gosto — como se chama o que sinto? Uma pessoa de quem não se gosta mais e que não gosta mais da gente — como se chama essa mágoa e esse rancor? Estar ocupado, e de repente parar por ter sido tomado por uma desocupação beata, milagrosa, sorridente e idiota — como se chama o que se sentiu? O único modo de chamar é perguntar: como se chama? Até hoje só consegui nomear com a própria pergunta. Qual é o nome? e é este o nome.

Clarice Lispector. *A descoberta do mundo*. Rio de Janeiro: Rocco, 1999, p. 199.

QUESTÃO 1

Com relação a aspectos gramaticais do texto acima, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 1 () Em “Se recebo um presente” (l.1), a substituição do conectivo por **Caso** seria sintaticamente correta e dispensaria alterações formais.
- 2 () Nos trechos “— como se chama o que sinto?” (l.2) e “— como se chama essa mágoa e esse rancor?” (l.4), o emprego do travessão equivale gramaticalmente ao de vírgula.
- 3 () Nos segmentos “— como se chama o que sinto?” (l.2) e “e que não gosta mais da gente” (l.3-4), os pronomes relativos exercem a mesma função sintática.
- 4 () O referente dos pronomes demonstrativos “essa” e “esse”, em “como se chama essa mágoa e esse rancor?” (l.4) é “Uma pessoa” (l.2-3).

QUESTÃO 2

Com relação a aspectos gramaticais e aos sentidos do texto, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

- 1 () É gramaticalmente correto flexionar no plural a forma verbal em “como se chama essa mágoa e esse rancor?” (l.4), tendo como resultado **como se chamam** (...).
- 2 () Em “de repente parar por ter sido tomado por uma desocupação” (l.5-6), a preposição “por” introduz termo com valor causal, na primeira ocorrência, e o agente da passiva, na segunda.
- 3 () No título do texto, as duas ocorrências da forma verbal “é” são sintaticamente equivalentes.
- 4 () O trecho final — “Qual é o nome? e é este o nome.” (l.9) — resume a tese de que a propriedade da linguagem de denominar é limitada.

Texto 2 — para as questões 3 e 4

Canção do Ver (fragmento)

- 1 Por viver muitos anos dentro do mato
Moda ave
- 4 O menino pegou um olhar de pássaro –
Contraíu visão fontana.
- 7 Por forma que ele enxergava as coisas
Por igual
- 10 como os pássaros enxergam.
As coisas todas inominadas.
Água não era ainda a palavra água.
- 13 Pedra não era ainda a palavra pedra. E tal.
As palavras eram livres de gramáticas e
Podiam ficar em qualquer posição.
- 16 Por forma que o menino podia inaugurar.
Podia dar às pedras costumes de flor.
Podia dar ao canto formato de sol.
- 19 E, se quisesse caber em uma abelha, era só abrir a
[palavra abelha e entrar dentro dela.
Como se fosse infância da língua.

Manoel de Barros. *Poemas rupestres*. Rio de Janeiro: Record, 2004.

QUESTÃO 3

A respeito do vocabulário do texto acima, assinale a opção **incorreta**.

- A “Moda” (v.3) significa conjunto de opiniões, gostos e apreciações críticas, assim como modos de agir, viver e sentir coletivos, aceitos por determinado grupo humano em um dado momento histórico.
- B O sentido do vocábulo “Contraíu” (v.6) restringe as possibilidades semânticas de “pegou” (v.4).
- C Na expressão “visão fontana” (v.6), o vocábulo sublinhado, adjetivo derivado de **fonte**, foi metaforicamente empregado com sentido de originário, gerador, causal, seminal.
- D Em “As palavras eram livres de gramáticas” (v.14), o vocábulo sublinhado alude a regras gramaticais.
- E O vocábulo “posição” (v.15) refere-se à sintaxe, entendida como disposição harmoniosa de partes ou elementos da frase.

QUESTÃO 4

Com base no texto, julgue (C ou E) os itens seguintes.

- 1 () Em “Por viver muitos anos/dentro do mato” (v.1-2) e “ele enxergava/as coisas/Por igual” (v.7-9), a preposição “Por”, nas duas ocorrências, introduz uma circunstância de modo nos períodos em que se insere.
- 2 () No trecho “era só abrir a palavra abelha e entrar dentro dela” (v.19-20), verifica-se redundância de efeito estilístico.
- 3 () As ideias expressas nos versos de 17 a 19 ilustram o sentido de “inaugurar” (v.16).
- 4 () O verso final — “Como se fosse infância da língua” — equivale semanticamente a: **Como se fosse reinvenção da língua**.

Texto 3 — para as questões de 5 a 7

A diferença na linguagem

1 “Para os gramáticos, a arte da palavra quase se esgota na arte da escrita, o que se vê ainda pelo uso que fazem dos acentos, muitos dos quais fazem alguma distinção ou evitam
4 algum equívoco para os olhos mas não para os ouvidos.” Neste texto Rousseau nos sugere que, para ler bem, é preciso prestar ouvidos à voz original, adivinhar as diferenças de
7 acento que a articulam e que se tornaram imperceptíveis no espaço homogêneo da escrita. Na leitura, o olho treinado do Gramático ou do Lógico deve subordinar-se a um ouvido
10 atento à melodia que dá vida aos signos: estar surdo à modulação da voz significa estar cego às modalidades do sentido. Na oposição que o texto faz entre a arte de falar e a
13 arte de escrever, podemos encontrar não apenas as razões da desqualificação da concepção gramatical da linguagem, mas também a indicação do estatuto que Rousseau confere à
16 linguagem. O que é importante notar aqui é que a oposição entre *presença* e *ausência*: não é a ausência do sujeito falante que
19 desqualifica a escrita, mas a atonia ou a homogeneidade dos signos visuais. Se a essência da linguagem escapa à Gramática, é porque esta desdobra a linguagem num elemento
22 essencialmente homogêneo.

Bento Prado Jr. *A retórica de Rousseau*. São Paulo: Cosac Naify, 2008, p. 129-130.

QUESTÃO 5

Com relação às ideias do texto 3, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 1 () O autor do texto afirma que Rousseau valoriza o caráter melódico da palavra falada, mas considera que a palavra escrita é mais apta a desvendar as sutilezas do sentido.
- 2 () A palavra “acentos” (l.3) refere-se a sinais gráficos, ao passo que “acento” (l.7) designa qualidades como inflexão ou modulação.
- 3 () Segundo o texto, na fala, a altura e a intensidade da voz contribuem, no entender de Rousseau, para as possibilidades de sentido.
- 4 () Ao caracterizar como “treinado” (l.8) o olho do “Gramático” ou do “Lógico”, o autor dá a entender que estes consideram a leitura como decodificação mecânica.

QUESTÃO 6

Com relação às ideias e aos aspectos gramaticais do texto, extraído da obra *A retórica de Rousseau*, julgue (C ou E) os próximos itens.

- 1 () O emprego das aspas, no trecho inicial do texto, indica a voz do autor de *A retórica de Rousseau*.
- 2 () Seria correto empregar, no texto, vírgula antes da conjunção “mas” (l.4) e depois da locução adverbial “Neste texto” (l.5).
- 3 () No trecho “e que se tornaram imperceptíveis no espaço homogêneo da escrita” (l.7-8), seria admissível, de acordo com o padrão escrito da língua portuguesa, a colocação do pronome “se” após a forma verbal “tornaram”.
- 4 () No período inicial do texto, há três orações subordinadas adjetivas com sentido restritivo.

QUESTÃO 7

Com relação às ideias e aos aspectos gramaticais do texto, assinale a opção correta.

- A O uso recorrente de vocábulos pertencentes aos campos semânticos da visão e da audição prejudica a coerência e a coesão do texto.
- B Em suas duas ocorrências, a forma verbal “fazem” (l.2 e l.3) concorda com sujeitos distintos.
- C Os operadores “não apenas” (l.13) e “mas também” (l.14-15) possibilitam ao autor a apresentação de dois argumentos mutuamente excludentes.
- D Na linha 16, a expressão “é que” é expletiva.
- E É a mesma a justificativa para o uso de inicial maiúscula em “Gramático” (l.9) e em Gramática (l.21).

Texto 4 — para as questões 8 e 9

1 Em *Emílio*, Rousseau constrói a temporalidade da vida de Emílio como uma ficção, jamais se teria proposto a aplicá-la. O menino Emílio não existe, não existiu e não foi pensado
4 para existir. Trata-se de um artifício lógico-dedutivo para meditar sobre a educação e as orientações do ensino. Emílio é alegoria para reflexão sobre o ato de educar as crianças.
7 Emílio, que não é filho, tampouco é aluno... É um construto teórico e um suporte operatório para a análise conceitual do ato educativo.

10 Se o discípulo não se separa do mestre desde o nascimento até a maturidade, pode-se supor que o “criador” do Emílio tenha pretendido que o relato da trajetória de vida
13 do ser individual correspondesse a uma reconstituição das etapas trilhadas pela espécie humana em direção à civilização. Emílio, ao nascer, é o homem do estado de natureza; o Emílio
16 bem educado — que, aos 25 anos, se despede de seu educador — é o homem civil, que vive em uma sociedade corrompida, mas que, a despeito disso, pode ser considerado apto para
19 fundar o legítimo contrato social. O traçado de educação de Emílio propõe-se ao educador como metáfora para reflexão, uma meditação sobre a arte de formar os homens. Com a
22 mesma estrutura hipotético-dedutiva que orientara seus escritos políticos, Rousseau constrói seu educando — um discípulo que não é e que não pretende ser empírico, mas que
25 tem sua própria temporalidade inscrita na narrativa dos seus primeiros 25 anos de vida em educação.

Carlota Boto. *O Emílio como categoria operatória do pensamento rousseauiano*. In: José Oscar de Almeida Marques (Org.). *Verdades e mentiras. 30 ensaios em torno de Jean-Jacques Rousseau*. Ijuí-RS: Unijuí, 2005, p. 379-84 (com adaptações).

QUESTÃO 8

Com relação às ideias do texto e aos seus aspectos textuais, julgue (C ou E) os seguintes itens.

- 1 () Existe consenso a respeito da ideia de que o “menino Emílio” (l.3) foi construído pelo filósofo francês, na obra *Emílio*, com propósito de orientação psicológica.
- 2 () Ao analisar a narrativa de Rousseau, a autora emprega, reiteradas vezes, o presente histórico — em vez dos tempos verbais pretéritos —, para imprimir assertividade à sua argumentação.
- 3 () A repetição de palavras e o uso de paráfrases contribuem para estabelecer a coesão do texto.
- 4 () A diversidade de temas no trecho “Trata-se ... ato educativo.” (l.4-9) compromete a coerência do texto.

QUESTÃO 9

Com relação aos aspectos morfosintáticos e semânticos do texto, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- ❶ () Haveria prejuízo para o sentido original do texto se, no trecho “O menino Emílio não existe, não existiu e não foi pensado para existir” (l.3-4), os termos grifados fossem substituídos pela conjunção coordenativa **nem**.
- ❷ () Caso o trecho “Emílio, que não é filho, tampouco é aluno...” (l.7) fosse alterado para: **Emílio não é filho nem aluno**, o período ganharia em concisão, estaria coerente com a informação original do texto, mas teria diminuído seu efeito retórico.
- ❸ () Se fossem retirados os travessões do trecho “o Emílio bem educado — que, aos 25 anos, se despede de seu educador — é o homem civil” (l.15-17), deveria ser empregada uma vírgula antes do pronome “que” e outra após “educador”, para que o sentido original do texto não fosse prejudicado.
- ❹ () O enunciado “que vive em uma sociedade corrompida” (l.17) tem, no período em que se insere, sentido explicativo.

Textos 5 e 6 — para as questões de 10 a 15**Texto 5**

1 Em sucessivos relatórios do ministro da Fazenda em meados da década de 1880, aludia-se ao fato de várias assembleias provinciais estabelecerem impostos sobre a

4 exportação, uma parte da receita dos quais podiam reter, e também sobre a importação, o que era expressamente vedado pela Constituição. Sob pressão de associações

7 comerciais e dos delegados regionais da Fazenda, diversas assembleias foram forçadas a votar a supressão desses impostos. O Visconde Paranaguá, em seu relatório

10 para 1883, informava que apenas Pernambuco, Bahia e Maranhão ainda resistiam. A questão da repartição dos impostos e das competências de cada ente federativo

13 parece, portanto, mais antiga que a própria República.

Gustavo H. B. Franco (organização, introdução e comentários). *A economia em Machado de Assis: o olhar oblíquo do acionista*. Rio de Janeiro: Zahar, 2007, p. 59 (com adaptações).

Texto 6**Impostos inconstitucionais...**

1 Ontem, ao voltar uma esquina, dei com os impostos inconstitucionais de Pernambuco. Conheceram-me logo, eu é que, ou por falta de vista, ou porque realmente eles estejam mais

4 gordos, não os conheci imediatamente. Conheci-os pela voz, *vox clamantis in deserto*. Disseram-me que tinham chegado no último paquete. O mais velho acrescentou até que agora hão de repetir

7 com regularidade estas viagens à corte.
— A gente, por mais inconstitucional que seja, concluiu ele, não há de morrer de aborrecimento na cela das

10 probabilidades. Uma chegadinha à corte, de quando em quando, não faz mal a ninguém, exceto...
— Exceto...?

13 — Isso agora é querer perscrutar os nossos pensamentos íntimos. Exceto o diabo que o carregue, está satisfeito? Não há coisa nenhuma que não possa fazer mal a alguém, seja quem for.

16 Falei de um modo geral e abstrato. (...)
— São todos inconstitucionais?
— Todos.

19 — Vamos aqui para calçada. E agora, que tencionam fazer?
— Agora temos de ir ao imperador, mas confesso, meu

22 amigo, receamos perder tempo. Você conhece a velha máxima que diz que a história não se repete?
— Creio que sim.

25 — Ora bem, é o nosso caso. Receamos que o imperador, ao dar conosco, fique aborrecido de ver as mesmas caras e, por outro lado, como a história não se repete... Você, se fosse

28 imperador, que é que faria?
— Eu, se fosse imperador? Isso agora é mais complicado. Eu, se fosse imperador, a primeira coisa que faria era ser o

31 primeiro cético do meu tempo. Quanto ao caso de que se trata, faria uma coisa singular, mas útil: suprimiria os adjetivos.
— Os adjetivos?

34 — Vocês não calculam como os adjetivos corrompem tudo, ou quase tudo; e, quando não corrompem, aborrecem a gente, pela repetição que fazemos da mais ínfima galanteria.

37 Adjetivo que nos agrada está na boca do mundo.
— Mas que temos nós outros com isso?
— Tudo; vocês como simples impostos são excelentes,

40 gorduchos e corados, cheios de vida. O que os corrompe e faz definir é o epíteto de inconstitucionais. Eu, abolindo por um decreto todos os adjetivos de Estado, resolvia de golpe esta velha

43 questão, e cumpria esta máxima que é tudo o que tenho colhido da história e da política, que aí dou por dois vinténs a todos os que governam o mundo: os adjetivos passam, e os substantivos ficam.

Machado de Assis. In: *Gazeta de notícias* (1881–1900). Balas de Estalo. Rio de Janeiro, 16/5/1885.

QUESTÃO 10

Com relação ao texto 5 e ao texto 6, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- ❶ () No texto 5, narrativa de cunho histórico acerca de tema da economia brasileira, o autor emprega predominantemente linguagem referencial e objetiva.
- ❷ () O emprego de “portanto”, na linha 13 do texto 5, permite que se afirme que os fatos narrados acerca dos impostos fundamentam a conclusão do autor de que os problemas relativos a esse assunto precederam o regime republicano.
- ❸ () Caso, no texto 5, o pronome “própria” (l.13) fosse substituído por **mesma**, seria mantido o sentido da frase, embora se prejudicasse a ênfase dada, no texto, ao termo “República” (l.13).
- ❹ () Embora pertençam a diferentes gêneros e adotem registros distintos, os textos 5 e 6 versam sobre temática comum.

QUESTÃO 11

Acerca das ideias e dos sentidos do texto 6, assim como de suas estruturas linguísticas e organização textual, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

- ❶ () O narrador recorreu à função metalinguística da linguagem para formular, ao final da crônica, sua máxima, carregada de arbitrariedade.
- ❷ () O autor valeu-se do discurso indireto livre, que consiste em dar voz e atribuir características e sentimentos humanos a seres inanimados.
- ❸ () O trecho “Eu, se fosse imperador, a primeira coisa que faria era ser o primeiro cético do meu tempo.” (ℓ.30-31) produz efeito humorístico, por sua incongruência interna e por desviar-se do “caso de que se trata” (ℓ.31).
- ❹ () A frase “*vox clamantis in deserto*” (ℓ.4-5) está em itálico, porque remete o interlocutor ao respectivo texto-fonte e faz parte da memória coletiva nacional.

QUESTÃO 12

Assinale a opção que apresenta a correta equivalência de sentido entre o vocábulo ou o segmento sublinhado, empregado no texto 6, e a aceção que o segue.

- A “ao voltar uma esquina” (ℓ.1) — prosseguir por um novo rumo ou direção
- B “no último pacote” (ℓ.5-6) — conjunto de medidas relacionadas a um tema
- C “é querer perscrutar” (ℓ.13) — dar atenção a
- D “ao dar conosco” (ℓ.26) — presentear-nos
- E “resolvia de golpe” (ℓ.42) — violentamente

QUESTÃO 13

Com base no texto 6, assinale a opção em que a supressão da palavra ou expressão sublinhada provoca erro gramatical.

- A “eu é que, ou por falta de vista, ou porque realmente eles estejam mais gordos, não os conheci” (ℓ.2-4).
- B “Não há coisa nenhuma que não possa fazer mal a alguém, seja quem for.” (ℓ.14-15).
- C “Você, se fosse imperador, que é que faria?” (ℓ.27-28).
- D “Quanto ao caso de que se trata, faria uma coisa singular” (ℓ.31-32).
- E “Mas que temos nós outros com isso?” (ℓ.38).

QUESTÃO 14

Em cada uma das opções abaixo reproduz-se um trecho dos textos 5 ou 6, com mudança na colocação de uma palavra, que aparece sublinhada. Assinale a opção em que a mudança **não** altera o sentido do trecho original.

- A O Visconde Paranaguá, em seu relatório para 1883, informava que Pernambuco, Bahia e Maranhão apenas ainda resistiam. (texto 5, ℓ.9-11)
- B A questão da repartição dos impostos e das competências de cada ente federativo, portanto, parece mais antiga que a própria República. (texto 5, ℓ.11-13)
- C Até o mais velho acrescentou que agora hão de repetir com regularidade estas viagens à corte. (texto 6, ℓ.6-7)
- D Temos de ir ao imperador, mas confesso agora, meu amigo, receamos perder tempo. (texto 6, ℓ.21-22)
- E (...) que dou por dois vinténs a todos os que ai governam o mundo: (texto 6, ℓ.44-45)

QUESTÃO 15

Acerca das ideias dos textos 1, 2, 3, 4, 5 e 6, julgue (C ou E) os itens seguintes.

- ❶ () Nos textos 1, 2 e 6, evidencia-se, de formas diferentes, a plena capacidade da linguagem de refletir a realidade, por meio da denominação.
- ❷ () Os textos 2 e 3 apresentam pontos de vista coincidentes com relação à gramática da língua.
- ❸ () O tema dos textos 2 e 4 é o mesmo: a linguagem infantil.
- ❹ () O texto 5 ensajou a elaboração do texto 6.

QUESTÃO 16

O Conselho da República, previsto como órgão superior de consulta do Presidente da República, nos termos da Constituição Federal, cuida de relevantes assuntos da vida do Estado. Acerca da atuação desse Conselho, assinale a opção correta.

- A O Ministro de Estado das Relações Exteriores dele participa como membro nato e, portanto, está dispensado de convocação para as reuniões.
- B O Conselho da República decide, em última instância, sobre questões relevantes para a estabilidade e a continuidade das instituições democráticas.
- C Algumas atribuições do Conselho da República são compartilhadas com o Conselho de Defesa Nacional, com o qual, no entanto, o primeiro não se confunde.
- D O Conselho da República é composto por membros do Poder Executivo, do Poder Legislativo, do Poder Judiciário e da sociedade civil.
- E Havendo composição plena, o Conselho da República atua de forma conjunta com o Conselho Nacional de Justiça.

QUESTÃO 17

Destinatária de minucioso artigo na Constituição Federal, a administração pública brasileira é regida por princípios que fundamentam a atuação dos agentes do Estado. Nesse sentido, com base nos princípios

- A da moralidade e da eficiência, é vedada a acumulação de cargos em qualquer hipótese.
- B da impessoalidade e da nacionalidade, é vedada a investidura, em cargo público, de estrangeiros, salvo os naturalizados.
- C da impessoalidade e da nacionalidade, é vedada, em qualquer hipótese, a investidura, em cargo público, de estrangeiros.
- D da discricionariedade e da soberania, apenas brasileiros natos ou naturalizados podem ser admitidos na carreira diplomática, mediante concurso público de provas ou de provas e títulos.
- E da isonomia e das liberdades fundamentais, é facultada a sindicalização e o exercício de greve, nos termos da lei.

QUESTÃO 18

Objeto de constantes disputas entre os Poderes, a medida provisória tem sido importante instrumento de governo à disposição do Presidente da República. No entanto, há limitações constitucionais que vedam sua edição em relação a matérias expressamente definidas. Acerca de medidas provisórias, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- 1 () O poder investigatório do Ministério Público e sua ingerência no inquérito policial, objeto de veemente debate nacional, foram motivados por edição de medida provisória.
- 2 () Os ativos financeiros, como, por exemplo, poupanças privadas, podem ser objeto de medida provisória que determine detenção temporária ou sequestro de bens.
- 3 () É vedada a edição de medidas provisórias em matéria eleitoral, ainda que aprovadas antes do início do ano das eleições de que cuida a norma.
- 4 () A instituição ou majoração de impostos podem ser objeto de edição de medida provisória.

QUESTÃO 19

No que concerne à súmula com efeito vinculante, introduzida na Constituição Federal pela Emenda Constitucional n.º 45 de 2004, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

- 1 () Editada pelo Supremo Tribunal Federal (STF), em se tratando de matéria constitucional, ou pelo Superior Tribunal de Justiça (STJ), em caso de matéria infraconstitucional, a súmula com efeito vinculante amplia o poder decisório dos juízes singulares.
- 2 () A súmula com efeito vinculante, que deve ser editada pelo Conselho Nacional de Justiça (CNJ) ou pelos tribunais superiores, confirma ou modifica o poder decisório dos juízes singulares.
- 3 () A súmula com efeito vinculante, que deve ser editada pelo Supremo Tribunal Federal, restringe o poder decisório dos juízes singulares.
- 4 () A súmula com efeito vinculante, que deve ser editada com exclusividade por tribunais superiores, consolida a atividade judicante de primeiro grau, sem qualquer exceção.

QUESTÃO 20

Nascida na ambiência político-jurídica da América Latina do século XIX, a possibilidade de concessão de asilo político é comumente acolhida como garantia facultada pelo Estado Democrático de Direito. Acerca dessa garantia no ordenamento jurídico brasileiro, julgue (C ou E) os itens seguintes.

- 1 () O instituto jurídico do asilo político tem natureza infraconstitucional e está positivado, com exclusividade e especialidade, em legislação ordinária.
- 2 () O instituto jurídico do asilo político tem natureza constitucional e está inserido como direito e garantia fundamental, nos termos do art. 5.º da Lei Maior.
- 3 () O instituto jurídico do asilo político figura entre os princípios constitucionais que regem as relações internacionais da República Federativa do Brasil.
- 4 () Questões pertinentes à concessão de asilo político não podem ser reguladas em medida provisória.

QUESTÃO 21

Julgue (C ou E) os itens a seguir, relativos ao processo legislativo brasileiro.

- 1 () A iniciativa de projetos de leis complementares e ordinárias cabe, na forma e nos casos previstos na Constituição, a qualquer membro ou comissão da Câmara dos Deputados, do Senado Federal ou do Congresso Nacional, ao Presidente da República, ao Supremo Tribunal Federal, aos tribunais superiores, ao Procurador-Geral da República e aos cidadãos.
- 2 () Após ser aprovada por ambas as casas do Congresso Nacional, a emenda constitucional não é encaminhada para sanção presidencial, devendo ser promulgada, com o respectivo número de ordem, pelas mesas da Câmara dos Deputados e do Senado Federal.
- 3 () Compete ao Presidente da República, entre outras atribuições, sancionar, promulgar e fazer publicar as leis e enviar ao Congresso Nacional o plano plurianual, o projeto de lei de diretrizes orçamentárias e as propostas de orçamento previstas na Constituição.
- 4 () No exercício de sua autonomia política e legislativa, os estados não estão obrigados a seguir compulsoriamente as regras do processo legislativo federal. Por essa razão, pode o constituinte estadual adotar normas acerca da formação das espécies normativas que não guardem simetria com o modelo básico previsto na Constituição Federal.

QUESTÃO 22

Acerca do Estado federal brasileiro e do sistema de repartição de competências entre os entes federativos, julgue (C ou E) os próximos itens.

- 1 () O Estado federal brasileiro — a República Federativa do Brasil — é pessoa jurídica de direito público internacional, e sua organização político-administrativa compreende a União, os estados e o Distrito Federal, mas não, os municípios, pois estes não são entidades federativas, visto que constituem divisões político-administrativas dos estados.
- 2 () Competência concorrente é a faculdade que todas as entidades federativas têm de legislar ou praticar certos atos, conjuntamente e em situação de igualdade, em um campo comum de atuação, sem que o exercício de uma exclua a competência da outra.
- 3 () A Constituição Federal adota um sistema de repartição de competências no qual enumera os poderes da União, dos estados e dos municípios, deixando, para o Distrito Federal, poderes remanescentes.
- 4 () Não é passível de deliberação a proposta de emenda constitucional que desvirtue a forma republicana de governo, a qual está prevista como cláusula pétreia; no entanto, pode o Congresso Nacional, no exercício do poder constituinte derivado reformador, promover modificação do modelo federal, de modo a transformar o Brasil em Estado unitário.

QUESTÃO 23

Com relação à responsabilidade civil do Estado no direito brasileiro, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- ❶ () A teoria da responsabilidade objetiva aplica-se tanto às pessoas jurídicas de direito público quanto às pessoas de direito privado prestadoras de serviços públicos.
- ❷ () A responsabilidade do agente público causador de dano em face do Estado é subjetiva, sendo cabível ação de regresso apenas se o agente responsável tiver agido com culpa ou dolo.
- ❸ () O Estado responde pelo dano causado em virtude de ato praticado com fundamento em lei declarada inconstitucional. Entretanto, o dever de indenizar o lesado por dano oriundo de ato legislativo ou de ato administrativo decorrente de seu estrito cumprimento depende da declaração prévia e judicial da inconstitucionalidade da lei correlata.
- ❹ () Tratando-se de ato omissivo do poder público, a responsabilidade civil é subjetiva, pelo que exige dolo ou culpa. Assim, somente será caracterizada a omissão, que gera o dever do Estado de indenizar, se houver, por parte deste, prévio dever legal de agir.

QUESTÃO 24

Em 2009, comemoram-se 60 anos da assinatura das quatro Convenções de Genebra de 1949, as quais, juntamente com seus dois protocolos adicionais de 1977, são consideradas os principais instrumentos do direito internacional humanitário. Acerca desse ramo do direito internacional público, julgue (C ou E) os seguintes itens.

- ❶ () A assistência humanitária, na forma de ações de socorro emergencial de índole humanitária, imparcial e não-discriminatória, é direito previsto pelo direito internacional humanitário, que pode ser levado a cabo por Estados, organizações internacionais e organizações não-governamentais.
- ❷ () As Convenções de Genebra de 1949 estabelecem normas de conduta para combatentes em conflitos armados internacionais e, subsidiariamente, em conflitos armados de caráter não-internacional.
- ❸ () A reciprocidade é um dos mecanismos de implementação de normas humanitárias ao facultar, a uma das partes em combate, a inobservância das obrigações assumidas na exata proporção da violação sofrida.
- ❹ () Ao contrário do direito internacional dos direitos humanos, o direito internacional humanitário não se vale de tribunais para sua implementação, já que não se espera que partes em conflito aberto submetam-se a decisões judiciais.

QUESTÃO 25

Conhecida do judiciário brasileiro desde o Império, a cooperação jurídica internacional tem adquirido importância crescente nos últimos anos, ao permitir a tutela jurisdicional, mesmo quando elementos indispensáveis ao processo se encontrem em jurisdição estrangeira. À luz da prática brasileira de cooperação jurídica internacional, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- ❶ () O Estado brasileiro realiza atos de cooperação jurídica internacional em matéria tanto cível quanto penal, desde que haja, no segundo caso, tratado internacional em vigor que a discipline.
- ❷ () A decisão de cooperar com um Estado estrangeiro, prestando-lhe o necessário auxílio, insere-se no contexto das relações internacionais que devem ser mantidas pelo Presidente da República, nos termos da Constituição Federal. Portanto, os pedidos de auxílio e as cartas rogatórias devem tramitar pela via diplomática ou por meio de autoridade central prevista em tratado.
- ❸ () A Convenção de Palermo, ratificada pelo Brasil, tem como objetivo promover a cooperação jurídica e policial no combate e na prevenção do crime organizado transnacional.
- ❹ () Mecanismo tradicional de cooperação jurídica em matéria penal, a extradição, no Brasil, só se realiza após ter sido submetida a julgamento no Supremo Tribunal Federal, órgão que tem a competência originária para tal.

QUESTÃO 26

Em 14/6/2008, o Governo brasileiro respondeu à carta do ministro dos Negócios Estrangeiros da República de Montenegro, acusando recebimento de notícia acerca do resultado de referendo favorável a *status* daquele país como Estado independente, após desmembramento da União de Estados da Sérvia e Montenegro. Na carta, o Brasil “reconhece, a partir da data de hoje, a independência da República de Montenegro, país com o qual o Brasil tenciona, oportunamente, iniciar processo com vistas ao estabelecimento de relações diplomáticas”. Acerca desse tema, assinale a opção correta.

- A A eventual recusa do reconhecimento por parte do Governo brasileiro impediria que Montenegro se constituísse como verdadeiro Estado, sujeito de direito internacional, e que se tornasse membro das Nações Unidas.
- B O Governo brasileiro poderia ter optado por não reconhecer formalmente a independência de Montenegro e poderia ter simplesmente estabelecido relações diplomáticas com aquele país, o que teria produzido o mesmo efeito jurídico do reconhecimento.
- C É costume do Governo brasileiro, além de reconhecer Estados, proceder igualmente ao reconhecimento formal de novos governos, quando oriundos de revolução ou golpe de Estado, exprimindo juízo de valor acerca da legitimidade do novo regime.
- D Antes do reconhecimento de Montenegro, o Governo brasileiro deve ter considerado, em sua avaliação das circunstâncias locais, se a nova entidade possuía território definido, população permanente, governo soberano e efetivo, e se havia comprometimento de Montenegro em estabelecer missão diplomática em Brasília.
- E Ao Governo brasileiro caberá a última palavra na destinação a ser dada aos bens (embaixada, terrenos) que eram anteriormente pertencentes à União dos Estados da Sérvia e Montenegro e que se encontram em território brasileiro.

QUESTÃO 27

O artigo 38 do Estatuto da Corte Internacional de Justiça (CIJ) relaciona o que se costuma designar por fontes do direito internacional público, a serem aplicadas para a resolução das controvérsias submetidas àquela Corte. Acerca desse tema e da jurisdição da CIJ, julgue (C ou E) os seguintes itens.

- 1 () Como o artigo 38 do Estatuto da CIJ lista as fontes em estrito nível hierárquico, os tratados devem sempre ter precedência sobre os costumes.
- 2 () *Pacta sunt servandae* e *res iudicata* são princípios gerais de direito aceitos pela CIJ e discutidos em casos a ela submetidos.
- 3 () Atos unilaterais dos Estados, tais como o protesto e o reconhecimento de Estado, apesar de serem frequentes nas relações internacionais e de criarem efeitos jurídicos, não são considerados pela CIJ na decisão de controvérsias, já que não constam da lista do artigo 38 do referido estatuto.
- 4 () Uma vez que a existência de um costume internacional é reconhecida mediante a comprovação de uma “prática geral aceita como sendo o direito”, um Estado pode lograr obstar a aplicação de um costume por meio de atos que manifestem sua “objeção persistente” à formação da regra costumeira, a menos que esta tenha caráter imperativo (*ius cogens*).

QUESTÃO 28

Entre os princípios que regem as relações internacionais do Estado brasileiro, estão a prevalência dos direitos humanos e a solução pacífica dos conflitos (art. 4.º da Constituição Federal). Com relação à tendência contemporânea de institucionalização jurídica internacional, assinale a opção correta.

- A Todos os Estados-membros da Convenção Interamericana sobre Direitos Humanos estão, *ipso facto*, sujeitos à jurisdição da Corte Interamericana de Direitos Humanos, com sede em São José, na Costa Rica.
- B A Corte Internacional de Justiça foi o primeiro tribunal internacional de caráter permanente estabelecido por tratado multilateral.
- C Os tribunais de Nuremberg e de Tóquio, instituídos ao final da Segunda Guerra Mundial, foram estabelecidos com base em resoluções do então recém-criado Conselho de Segurança das Nações Unidas.
- D Como mecanismo para a solução de controvérsias marítimas, a Convenção das Nações Unidas sobre o Direito do Mar (também conhecida como Convenção de Montego Bay), estabeleceu o Tribunal Internacional do Direito do Mar.
- E A jurisdição do Tribunal Penal Internacional restringe-se a situações ocorridas no território de um Estado-Parte do Estatuto de Roma.

QUESTÃO 29

A Organização das Nações Unidas (ONU) celebrou em 2008 os 60 anos de suas operações de manutenção de paz, que tiveram início em 1948, com o envio de observadores militares para a Palestina. Visto que a expressão manutenção da paz não é encontrada na Carta das Nações Unidas, Dag Hammarskjöld, o segundo Secretário-Geral da ONU, sugeriu que essas operações pertenceriam ao “Capítulo Seis e Meio” da Carta. Com relação à ONU, a seus órgãos e operações de paz, assinale a opção correta.

- A Desde sua criação, em 1945, o Conselho de Segurança da ONU é composto por 5 membros permanentes e 10 não-permanentes.
- B Devido à ausência de previsão expressa no texto da Carta da ONU, o Brasil tem por princípio não participar de operações de paz da ONU ou de só fazê-lo com autorização do Congresso Nacional.
- C As operações de manutenção de paz, desde sua origem até os dias de hoje, podem ser empregadas apenas em situações de conflito entre Estados, não sendo autorizada sua adoção, pelo Conselho de Segurança, para situações de conflitos internos ou guerras civis, o que seria considerado ação intervencionista.
- D Consenso das partes, imparcialidade e proibição do uso da força — a não ser em legítima defesa e em defesa do mandato — são os três princípios básicos das operações de manutenção de paz da ONU.
- E Devido ao uso recorrente do direito de veto por algum de seus membros, o Conselho de Segurança, com base no Capítulo VII da Carta da ONU (Ação relativa a ameaças à paz, ruptura da paz e atos de agressão), jamais autorizou o emprego de força militar contra um país em nome da segurança coletiva.

QUESTÃO 30

Assinale a opção correta, levando em conta a evolução e a agenda recente das relações entre Brasil e China.

- A Apesar do sensível incremento observado na presente década, o relacionamento econômico bilateral enfrenta restrições decorrentes de questões políticas, como a da posição brasileira em relação a Taiwan e a do tratamento dos direitos humanos por parte do governo chinês.
- B A despeito das diferentes estaturas demográficas, econômicas e militares desses países, a condição comum de grandes potências emergentes e os interesses convergentes em relação aos principais temas da agenda global facilitam a coordenação de posições do Brasil e da China nos principais fóruns multilaterais, como o das Nações Unidas e o da Organização Mundial do Comércio.
- C A cooperação no campo aeroespacial é uma das dimensões mais importantes e tradicionais das relações sino-brasileiras e tem por objetivo o desenvolvimento de tecnologias e de capacidades conjuntas de produção e lançamento de foguetes e de satélites de múltiplas aplicações.
- D A partir de 2003, observou-se continuado decréscimo no comércio entre Brasil e China, mas com saldos favoráveis à China, o que foi compensado com o massivo ingresso, no Brasil, de investimentos diretos chineses.
- E Nos últimos anos, houve mudança do padrão de comércio bilateral, tendo a China obtido saldos positivos em setores mais intensivos em tecnologia, enquanto o Brasil manteve *superavit* no setor de produtos primários, como alimentos e recursos minerais.

QUESTÃO 31

Considerando os interesses e as perspectivas brasileiras em relação ao MERCOSUL e a evolução recente desse bloco, julgue (C ou E) os itens a seguir.

- ❶ () As dificuldades políticas e institucionais do MERCOSUL, a fragilidade de seus instrumentos comerciais e o recrudescimento do protecionismo nos países-membros levaram à continuada retração da corrente de comércio do Brasil com o bloco nos últimos cinco anos.
- ❷ () A prioridade brasileira conferida à consolidação e à expansão do MERCOSUL expressou-se no apoio às iniciativas de aprimoramento institucional do bloco, das quais são exemplos recentes a criação do Fundo de Convergência Estrutural (FOCEM) e do Parlamento do MERCOSUL.
- ❸ () Com o propósito de agilizar e desburocratizar o intercâmbio comercial no âmbito do MERCOSUL, o Brasil concebeu e implantou, em conjunto com a Argentina, mecanismo de pagamento em moeda local, o qual pode ser ampliado para os demais países do bloco.
- ❹ () Com a criação da União Sul-Americana de Nações (UNASUL), os instrumentos e as disciplinas comerciais do MERCOSUL deverão ser gradativamente transferidos para aquele organismo, a fim de se evitar a duplicidade de regras e facilitar a criação de uma área de livre comércio em toda a América do Sul.

QUESTÃO 32

Julgue (C ou E) os itens subsequentes, relativos à Organização Mundial do Comércio (OMC).

- ❶ () A eclosão da crise financeira em setembro de 2008 e o seu aprofundamento, que resultaram no estancamento do comércio internacional e na suspensão das negociações da Rodada de Doha, geraram condições para o recrudescimento do protecionismo em escala global.
- ❷ () São desafios centrais para a conclusão da Rodada de Doha a definição de modalidades de liberalização e redução de subvenções para produtos agrícolas, bem como o fechamento de acordo sobre o acesso a mercados para produtos não-agrícolas.
- ❸ () Os acordos da OMC versam, principalmente, sobre comércio de bens e de serviços e aspectos de direitos de propriedade intelectual relacionados ao comércio, ficando todos os países-membros sujeitos às disposições e aos compromissos neles estabelecidos.
- ❹ () A diversificação de agentes, pautas comerciais e modalidades de comércio bem como a complexidade dos instrumentos e das medidas que conformam as políticas comerciais justificam a necessidade de compromissos e disciplinas multilaterais que orientem as ações dos governos e os agentes comerciais no campo do comércio internacional.

QUESTÃO 33

Julgue (C ou E) os itens seguintes, considerando as posições assumidas pelo Governo brasileiro em relação ao desarmamento e à não-proliferação de armas.

- ❶ () A preocupação e o interesse com o desenvolvimento tecnológico autônomo levaram o Brasil a manter-se, entre os anos sessenta e oitenta do século XX, à parte dos principais regimes de não-proliferação e de controle de tecnologias sensíveis, posição esta revista a partir dos anos noventa do século XX, em razão de imperativos políticos e econômicos ditados pela necessidade, de parte do Brasil, de redefinir as bases de sua inserção internacional e de garantir acesso a insumos essenciais ao seu desenvolvimento econômico e científico-tecnológico.
- ❷ () Apesar de ter assinado e ratificado o Tratado de Não-Proliferação Nuclear (TNP) e de submeter-se ao regime de salvaguardas da Agência Internacional de Energia Nuclear, o Governo brasileiro tem-se revelado preocupado com o caráter discriminatório do TNP e com eventuais restrições ao desenvolvimento autônomo de tecnologia nuclear para fins pacíficos, o que justifica a recusa do Brasil em assinar o Protocolo Adicional ao TNP.
- ❸ () As dificuldades e os atrasos no desenvolvimento do Programa Aeroespacial Brasileiro decorrem do bloqueio ao acesso a tecnologias imposto pelos países desenvolvidos e pelos regimes de controle de tecnologias sensíveis — como o Regime de Controle de Tecnologias de Mísseis, não adotado pelo Brasil —, o que justifica os esforços do Governo brasileiro de procurar superar tais dificuldades por meio da cooperação sul-sul.
- ❹ () Durante o período da Guerra Fria, embora distanciado dos principais focos de tensão e da corrida armamentista, o Brasil prestou importante contribuição, no plano conceitual, à discussão multilateral sobre desarmamento no contexto da Comissão de Desarmamento das Nações Unidas, tendo também atuado ativamente em tal matéria no contexto do Conselho de Segurança, nas ocasiões em que o integrou na condição de membro não-permanente.

QUESTÃO 34

Reformas nas instituições políticas e econômicas internacionais têm sido objeto de debate bem como têm aumentado as articulações entre diversos grupos de países. Com relação a esse assunto, assinale a opção correta.

- A A ampliação do G-8, grupo dos sete países mais ricos do mundo, aos quais se juntou a Rússia, tem sido cogitada por diversos países, mas enfrenta a resistência dos próprios membros do G-8, que não têm aceito manter mecanismos de diálogo com países em desenvolvimento.
- B Criado em 1944, na Conferência de Bretton Woods, o Fundo Monetário Internacional (FMI) dispõe de um processo decisório concentrado nos países que detêm maior número de quotas no Fundo, o que acarreta desequilíbrio entre a representação dos interesses desses países e a dos países em desenvolvimento.
- C O G-20 financeiro, que reúne as maiores economias industrializadas e emergentes do mundo, totalizando cerca de 85% do PIB mundial, foi criado em 2008 para discutir a crise econômica global.
- D Órgão máximo da ONU responsável pela manutenção da paz e da segurança internacionais, o Conselho de Segurança tem sido arguido quanto a representatividade e eficácia, situação agravada pelo fato de o Conselho não poder tomar decisões nem agir em nome de todos os Estados-membros da Organização.
- E O grupo informal de países denominado BRIC (Brasil, Rússia, Índia e China), embora citado em análises e estudos econômicos, ainda não propôs ações conjuntas nem promoveu encontro dos quatro países integrantes, agrupados sob sigla criada por economistas de um banco de investimentos internacional.

QUESTÃO 35

Com relação à primeira Cúpula da América Latina e do Caribe sobre Integração e Desenvolvimento (CALC), sediada pelo Brasil, em dezembro de 2008, na Costa do Sauípe, na Bahia, julgue (C ou E) os itens seguintes.

- 1 () Os chefes de Estado e de Governo integrantes da Cúpula decidiram intensificar o diálogo, a interação e a sinergia entre os mecanismos regionais e sub-regionais de integração na região, por meio de projetos comuns e temas prioritários para os países envolvidos.
- 2 () Houve, na conferência, amplo apoio à proposta de reingresso de Cuba no sistema interamericano, além de manifestações de condenação do embargo comercial dos Estados Unidos, incluindo-se pedidos para o fim da aplicação de medidas restritivas como a Lei Helms-Burton, que impõe sanções a empresas e países que fizerem negócios com Cuba.
- 3 () A CALC decidiu, nessa reunião, estabelecer formalmente uma Organização dos Estados da América Latina e do Caribe, denominada OEALC.
- 4 () Durante a reunião da CALC, os líderes ressaltaram a urgência de se promover uma conclusão exitosa da Rodada Doha da Organização Mundial do Comércio, como garantia da realização dos objetivos de desenvolvimento, mediante um acordo equilibrado e

equitativo para o acesso a mercados para agricultura e produtos industriais.

QUESTÃO 36

A partir de meados da década de 90 do século passado, a denominada *guerra fiscal* entre os estados brasileiros intensificou-se. A abertura econômica atraía, então, novos fluxos externos de investimentos industriais para o país e estimulava a *guerra dos lugares*.

A respeito desse assunto, julgue (C ou E) os itens que se seguem.

- 1 () O processo de desconcentração regional da indústria brasileira favorece o prolongamento da disputa entre as unidades federativas com base na renúncia fiscal.
- 2 () O setor calçadista, ameaçado pela competição chinesa, reorganizou-se com base nos benefícios da guerra fiscal, privilegiando a realocação de plantas industriais nos estados de maior produtividade do Centro-Sul.
- 3 () O Governo Federal, por meio do Conselho Nacional de Política Fazendária, implementou medidas que impediram a queda na arrecadação de impostos estaduais, como o Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Prestação de Serviços (ICMS).
- 4 () Segmentos da indústria de aviões EMBRAER foram deslocados para estados nordestinos em razão do menor custo da mão de obra, o que garantiu a competitividade internacional dessa indústria.

QUESTÃO 37

Uma das reservas da biosfera existentes no Brasil, reconhecida pela UNESCO em 1991, é a da Mata Atlântica, cuja área é de 350 mil km². Acerca das características desse bioma e da utilização de reservas da biosfera, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

- 1 () O conceito de reserva tem sido internacionalmente adotado, como forma de se destacar a necessidade de conservação, recuperação, desenvolvimento sustentável e, conseqüentemente, melhoria da qualidade de vida.
- 2 () Embora apresentem características comuns — como a densidade da cobertura vegetal e a grande biodiversidade — o bioma amazônico e a Mata Atlântica distinguem-se quanto à pluviosidade, uma vez que os índices pluviométricos daquele são muito superiores aos desta.
- 3 () O grau de devastação sofrido pela Mata Atlântica explica-se, em parte, pela sua localização, que favoreceu o desenvolvimento dos ciclos econômicos e, mais recentemente, a indústria madeireira.
- 4 () No Brasil, a política ambiental está voltada para a proteção legal de florestas tropicais e de outros biomas, incluindo-se áreas de grande interesse ecológico, como as

chamadas *paisagens de exceção*, de que o Pantanal é exemplo.

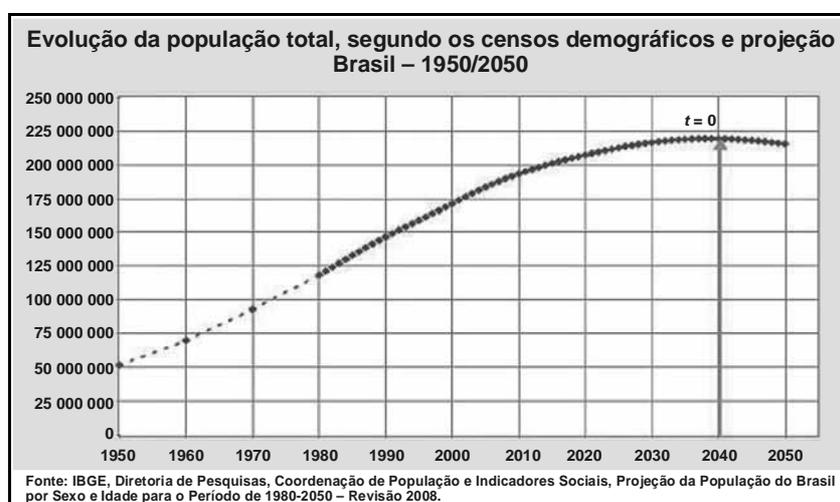
QUESTÃO 38

Em todos os países da América Latina, a partir de meados da década de 70 do século passado, retoma-se a tendência de queda da mortalidade, tanto a geral como a infantil.

No caso do Brasil, como consequência da generalização dos serviços de saúde e do aumento da escolarização, começa a observar-se uma redução significativa nos padrões históricos da desigualdade regional relativa à mortalidade no país. Além desses fatores, a ampliação dos serviços de saneamento básico a áreas até então excluídas, os programas de saúde materno-infantil — sobretudo os voltados para o pré-natal —, a ampliação da oferta de serviços médico-hospitalares, as campanhas de vacinação, entre outras medidas, em muito colaboraram para a continuidade da redução dos níveis de mortalidade infantil e infanto-juvenil, principalmente a partir dos anos 80 do século XX.

Oliveira Simões, 1997 (com adaptações).

O gráfico a seguir apresenta a evolução da população brasileira de acordo com os censos demográficos, além de uma projeção dessa evolução até o ano de 2050.



Tendo as informações apresentadas acima como referência, julgue (C ou E) os itens a seguir, relativos à evolução da população brasileira.

- 1 () Considerando-se o quadro de altas taxas de mortalidade infantil no Brasil no período compreendido entre 1950 e 1970, conclui-se que o crescimento populacional registrado no gráfico para esse período deveu-se principalmente aos grandes fluxos migratórios.
- 2 () Verifica-se, com base no gráfico, que, no Brasil, haverá aumento da mortalidade geral a partir de 2040, razão pela qual a população entrará em processo de decrescimento.
- 3 () A projeção de desaceleração da taxa de crescimento da população brasileira evidenciada no gráfico tem como um de seus fatores a queda da fecundidade.
- 4 () No momento histórico correspondente ao ponto mais alto da curva correspondente ao gráfico mostrado, a média etária do conjunto da população brasileira será inferior à atual.

QUESTÃO 39

Rede urbana pode ser definida como um conjunto funcionalmente articulado que reflete e reforça as características sociais e econômicas de um território. Em cada região do mundo, a configuração da rede urbana apresenta especificidades. Com relação a redes urbanas no Brasil, julgue (C ou E) os itens subsequentes.

- 1 () O avanço das fronteiras econômicas, como a agropecuária na região Centro-Oeste e a mineral na região Norte, contribuiu para a expansão do sistema de cidades.

- 2 () Ainda hoje, verifica-se a polarização exercida pelas metrópoles Rio de Janeiro e São Paulo, por meio da concentração de indústrias e de serviços.
- 3 () Tal como ocorre com países desenvolvidos e altamente industrializados, no espaço urbano brasileiro predominam as atividades do setor terciário, que emprega a maior parte da população ativa.
- 4 () No século XXI, tem-se observado crescente fluxo migratório das cidades médias para as grandes metrópoles nacionais, que ainda se mantêm como os maiores pólos de atração populacional do país.
-

