

IFB

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
BRASÍLIA

CONCURSO PÚBLICO



Caderno de Provas Objetivas

Leia com atenção as instruções abaixo.

- 1** Ao receber este caderno de provas, confira inicialmente se os seus dados pessoais, transcritos acima, estão corretos e coincidem com o que está registrado na sua folha de respostas. Confira também o seu nome em cada página numerada deste caderno. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de itens indicada em sua folha de respostas, correspondentes às provas objetivas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito ou apresente discordância quanto aos seus dados pessoais, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2** Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da sua folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Conforme previsto em edital, o descumprimento dessa instrução implicará a anulação das suas provas e a sua eliminação do concurso.

- 3** Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4** Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5** Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 6** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 7** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes em edital, no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

OBSERVAÇÕES

- Não serão conhecidos recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens a seguir se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas objetivas.
- Nos itens que avaliam noções de informática, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração padrão, em português. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios, recursos e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Texto para os itens de 1 a 7

1 Embora a educação tenha melhorado nos últimos dez anos, o ritmo do avanço é tão lento que o Brasil continua perdendo a corrida educacional até para países mais atrasados da América do Sul. Essa é uma das conclusões que se podem extrair da Síntese de Indicadores Sociais de 2010, que o IBGE divulgou recentemente.

7 A proporção da força de trabalho de 18 a 24 anos de idade que concluiu o ensino médio ou ingressou no ensino superior, por exemplo, quase dobrou nos últimos dez anos. Esse é um dado positivo. Mas, em 2009, 32,8% dos brasileiros nessa faixa etária haviam abandonado os estudos antes de completar a terceira série do ensino médio. A taxa de evasão do ensino médio foi de 10% — ante 7% na Argentina, 6,8% no Uruguai, 2,9% no Chile e 2,3% no Paraguai.

16 Segundo o IBGE, praticamente todas as crianças de 6 a 14 anos de idade frequentavam a escola em 2009. Esse também é um dado auspicioso. A universalização da oferta de matrículas no ensino fundamental foi obtida na década de 19 90 do século XX. Mas, devido ao ingresso tardio na escola e às reprovações, parte significativa dos estudantes não está no nível adequado à idade.

O lento avanço da educação. Editorial. In: O Estado de S.Paulo, 21/9/2010 (com adaptações).

Considerando a relação entre as ideias e as estruturas linguísticas do texto, julgue os itens a seguir.

- 1 Entre as duas sentenças valorativas “Esse é um dado positivo” (l.10) e “Esse também é um dado auspicioso” (l.16-17), a diferença é que a primeira acrescenta sentido positivo à educação e a segunda, uma característica negativa.
- 2 O primeiro período do texto é formado por duas orações que expressam, respectivamente, ideia de concessão e ideia de consequência.
- 3 A tese defendida nas ideias do texto é a de que dados da Síntese de Indicadores Sociais de 2010 demonstram que o número de concluintes do ensino médio dobrou nos últimos dez anos.

Com relação às estruturas linguísticas do texto, julgue os itens seguintes.

- 4 O trecho “nos últimos dez anos. Esse é um dado positivo” (l.9-10) pode ser reescrito, sem alterar a correção gramatical e o sentido do texto, das seguintes formas: nos últimos dez anos — esse é um dado positivo; nos últimos dez anos: esse é um dado positivo; nos últimos dez anos, o que é um dado positivo.
- 5 O termo “devido” (l.19) exige complemento com preposição, o que é atestado pela presença da preposição na combinação de a+o, em “ao ingresso” (l.19), e no sinal indicativo de crase em “às reprovações” (l.20).
- 6 No trecho “Essa é uma das conclusões que se podem extrair” (l.4-5), a concordância do verbo **poder** no singular manteria a correção gramatical do período.
- 7 A substituição do segmento “que o IBGE divulgou recentemente” (l.5-6) por **recentemente divulgados pelo IBGE** preservaria as relações de sentido e a correção gramatical do texto.

Há escolas que são gaiolas e há escolas que são asas

1 Escolas que são gaiolas existem para que os pássaros desaprendam a arte do voo. Pássaros engaiolados são pássaros sob controle. Engaiolados, o seu dono pode levá-los para onde quiser. Pássaros engaiolados sempre têm um dono. Deixaram de ser pássaros. Porque a essência dos pássaros é o voo.

7 Escolas que são asas não amam pássaros engaiolados. O que elas amam são pássaros em voo. Existem para dar aos pássaros coragem para voar. Ensinar o voo, isso elas não podem fazer, porque o voo já nasce dentro dos pássaros. O voo não pode ser ensinado. Só pode ser encorajado.

Rubem Alves. Internet: <<http://pensador.uol.com.br>>.

Acerca das ideias e das estruturas linguísticas do texto acima, julgue os itens que se seguem.

- 8 Interpretando-se o texto por meio da linguagem metafórica em que é redigido, depreende-se que os alunos — pássaros — em escola-gaiola são submetidos ao autoritarismo do dono da escola e a um controle disciplinar rígido por parte dos professores.
- 9 Na linha 6, ao relacionar “Escolas que são asas” a “pássaros engaiolados”, o trecho remete à expressão **cortar** ou **aparar as asas**, usada em referência a alguém que deve ter a independência ou intimidade limitada, restringida, diminuída.
- 10 Com relação à estrutura morfosintática do texto, é correto afirmar que, com exclusão das orações adjetivas, predominam no texto as relações de coordenação entre orações.
- 11 O texto usa metáforas como escola-gaiola e escola-asa para diferenciá-las no modo como se constroem os prédios escolares: ou cercados de muros, sem visão para o exterior, ou com salas cujas janelas se abrem para fora.

Texto para os itens de 12 a 20

1 Se, na experiência de minha formação, que deve ser
permanente, começo por aceitar que o *formador* é o sujeito em
relação a quem me considero o *objeto*, que ele é o sujeito que
4 *me forma* e eu, o objeto por *ele formado*, me considero como
um paciente que recebe os conhecimentos-conteúdos-
acumulados pelo sujeito que sabe e que são a mim transferidos.
7 Nessa forma de compreender e de viver o processo formador,
eu, objeto, agora, terei a possibilidade, amanhã, de me tornar
o falso sujeito da “formação” do futuro objeto de meu ato
10 formador. É preciso que, pelo contrário, desde os começos do
processo, vá ficando cada vez mais claro que, embora
diferentes entre si, quem forma se forma e re-forma ao formar
13 e quem é formado forma-se e forma ao ser formado. É nesse
sentido que ensinar não é transferir conhecimentos, conteúdos,
nem *formar* é ação pela qual um sujeito criador dá forma, estilo
16 ou alma a um corpo indeciso e acomodado. Não há docência
sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das
diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de
19 objeto, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem
aprende ensina ao aprender.

Paulo Freire. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996, p. 22-3 (com adaptações).

De acordo com as ideias apresentadas no texto, julgue os itens subsecutivos.

- 12 Depreende-se do último período do texto que tanto o formador quanto o formando exercem papel ativo no processo de formação, entendido este como um processo recíproco de ensinar e aprender.
- 13 No texto, percebe-se uma associação entre as seguintes ideias: foi assim que aprendi e é assim que ensino.
- 14 A explicação apresentada no primeiro período para o processo de ensino-aprendizagem estabelece um paralelo entre o sujeito e o objeto da gramática, em uma sentença na voz passiva, em que o sujeito (o professor) é paciente da ação verbal e o objeto (o aluno) é aquele que sofre a ação de ser formado.
- 15 A expressão “pelo contrário” (ℓ.10) marca a divisão do texto em duas partes, antagônicas entre si, que expressam concepções diferentes sobre o processo formador.

Julgue os itens de 16 a 20, relativos aos elementos linguísticos apresentados no texto.

- 16 O autor usou o hífen com efeitos distintos nos seguintes casos: em “conhecimentos-conteúdos-acumulados” (ℓ.5-6), foi criado um vocábulo composto por três palavras, o que conota amontoado, acúmulo; já em “re-forma” (ℓ.12), o hífen atribui ênfase ao sentido do prefixo “re-” aposto à forma verbal “forma”.
- 17 As vírgulas que intercalam o trecho “que deve ser permanente” (ℓ.1-2) poderiam ser substituídas por parênteses ou travessões, sem prejuízo para a correção gramatical do texto.

18 Em “me considero” (ℓ.3 e 4), o pronome “me”, que está proclítico nas duas ocorrências, pode ser deslocado para logo após o verbo — **considero-me** — sem que se contrariem as normas de colocação dos pronomes átonos.

19 No segmento “os conhecimentos-conteúdos-acumulados pelo sujeito que sabe e que são a mim transferidos” (ℓ.5-6), os termos sublinhados referem-se, coesivamente, a “conhecimentos-conteúdos-acumulados”.

20 O adjetivo “diferentes” (ℓ.12) está no plural porque se refere, antecipadamente, a estes dois conceitos: “quem forma se forma e re-forma ao formar e quem é formado forma-se e forma ao ser formado” (ℓ.12-13).

Com relação a conceitos básicos de informática, julgue os itens a seguir.

21 O acesso aos dados armazenados em um disco rígido do padrão IDE é mais rápido que em um disco do tipo SATA do mesmo tamanho.

22 O escâner é considerado dispositivo de entrada de dados.

Acerca do Microsoft Office, julgue os itens que se seguem.

23 O Microsoft PowerPoint não apresenta recursos que alterem a forma de transição dos *slides*.

24 O Microsoft Word permite a criação de tabelas em um documento em edição.

Julgue os itens seguintes, relativos ao navegador de Internet Firefox e a correio eletrônico.

25 Para que sejam enviadas mensagens de *email*, deve ser configurado um servidor de SMTP no programa cliente de *email* do usuário.

26 O Firefox possui recurso de navegação privativa, com o qual, estando ativado, o usuário navega e, ao término da sessão, nada fica registrado no histórico de navegação.

27 No Firefox, é possível excluir informações referentes ao histórico de navegação.

A respeito da segurança da informação, julgue os itens subseqüentes.

28 A descoberta, por *harckers*, de senha que contenha números, letras minúsculas e maiúsculas e os caracteres # \$ é considerada difícil.

29 Os ataques de negação de serviços são feitos por meio de abuso da ingenuidade ou confiança do usuário.

30 Ferramentas como *firewall* e antivírus para estação de trabalho não ajudam a reduzir riscos de segurança da informação.

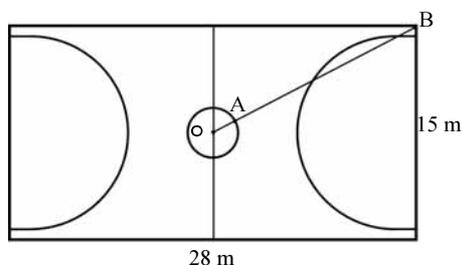
RASCUNHO

Determinada instituição de ensino pretende criar um time de basquete, para representá-la nos jogos estaduais, que será formado por uma comissão técnica constituída por um treinador, um assistente e doze atletas. Após o período de divulgação do time e das inscrições, cinco pessoas candidataram-se para a comissão técnica e quinze jovens mostraram interesse em se tornar atletas desse time.

Para completar o processo, será realizada uma enquete com cem alunos dessa instituição, com a finalidade de escolher as cores desse time. A cédula de votação apresenta como opções a cor verde e a azul, sendo permitido o voto em uma cor, em ambas as cores ou o voto em branco.

Com base nessas informações, julgue os itens a seguir.

- 31 Se, na enquete, 28 alunos votarem em branco, 15, nas duas cores e 47, na cor verde, então mais de 20 alunos votarão apenas na cor azul.
- 32 Na situação descrita, o número de times distintos que a instituição poderia formar é superior a 30.000.



A figura acima ilustra uma quadra de basquete correspondente a um retângulo com 28 m de comprimento e 15 m de largura. O círculo central tem diâmetro de 3,6 m, e o ponto O, seu centro, coincide com o centro do retângulo. O ponto A está sobre o círculo central, no ponto de interseção deste com a reta que une o centro da quadra com o vértice B, conforme apresentado na figura. Durante a partida, um jogador marca pontos para sua equipe se, depois de arremessar a bola, acertá-la no cesto que fica no campo adversário. Dependendo da distância do arremesso e da circunstância da partida, um acerto da bola no cesto pode valer 1, 2 ou 3 pontos.

Com base nessas informações e tomando 15,88 como valor aproximado de $\sqrt{252,25}$, julgue os itens seguintes.

- 33 Se a proposição condicional “Se o ingresso custa R\$ 5,00 e a cidade tem mais de 100.000 habitantes, então o público de uma partida de basquete é superior a 2.000 pessoas” for falsa, então a proposição “A cidade tem mais de 100.000 habitantes” será verdadeira.
- 34 O comprimento do segmento AB é superior a 14,2 m.
- 35 Se um time acertar a bola no cesto adversário 22 vezes, marcar um total de 42 pontos e o número de acertos de 2 pontos for o triplo do número de acertos de 3 pontos, então o número de acertos de 1 ponto será maior que 5.

Na história da humanidade, o estudo da criança é bastante recente. Até o século XVII, a criança era vista como um adulto em miniatura e participava integralmente das atividades relativas à vida da comunidade, inclusive orgias e execuções. Com o aparecimento da infância como categoria, surgiu a psicologia do desenvolvimento, trazendo importantes elementos para a compreensão particularizada da infância e seus processos.

Tendo o fragmento de texto acima como referência inicial, julgue os itens a seguir, relativos à psicologia do desenvolvimento.

- 36 Os conhecimentos da psicologia do desenvolvimento podem auxiliar o educador a escolher metodologias e programas de ensino adequados a cada faixa etária.
- 37 A psicologia do desenvolvimento surgiu como campo de estudo científico no final do século XX.
- 38 Erik Erikson, assim como outros estudiosos desse campo, considera que o desenvolvimento psicológico tem início na concepção e termina com a morte do indivíduo.
- 39 O campo teórico da psicologia do desenvolvimento estuda os processos psicológicos, objetivando encontrar soluções para os transtornos do desenvolvimento humano.

Libâneo, citando Chiavenato, define organização como “unidades sociais constituídas de pessoas que trabalham juntas para alcançar determinados objetivos”. Neste sentido, o autor classifica a escola como sendo uma organização onde as interações entre as pessoas visam à promoção da formação humana. Com relação à organização escolar, julgue os itens que seguem.

- 40 A gestão democrático-participativa da escola se caracteriza pela participação desta no conselho da secretaria estadual ou municipal de educação.
- 41 A concepção a respeito dos objetivos da educação em relação à formação dos alunos determinará os significados assumidos pela organização e gestão da escola.

A formação das crianças e dos jovens ocorre por meio de sua participação na rede de relações que constitui a dinâmica social. Na convivência com pessoas, seja com adultos, seja com seus pares, a criança e o jovem se apropriam dos conhecimentos e desenvolvem hábitos e atitudes de convívio social, como a cooperação e o respeito humano. Daí a importância do grupo como elemento formador.

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens que se seguem, relacionados com a sala de aula como espaço de aprendizagem e interação.

- 42 Articular o que está sendo ensinado e aprendido com o real e apresentar novos conteúdos partindo de uma questão problematizadora são procedimentos que podem incentivar a aprendizagem.
- 43 O comportamento agressivo, intencional e continuado exercido por um ou mais estudantes contra outros é denominado *bullying*.
- 44 O *bullying* pode-se caracterizar mesmo que o comportamento aversivo seja apenas verbal.
- 45 O conjunto de ações adotadas pela escola como forma de garantir a conscientização dos alunos com relação aos preconceitos de gênero, raça, etnias é chamado cultura de paz.
- 46 A relação professor-aluno é o principal elemento favorecedor da construção do conhecimento por ambos os atores, no ambiente organizado da sala de aula, na perspectiva das relações interpessoais.
- 47 A fim de assegurar o sucesso do trabalho pedagógico, o professor deve ser o condutor da aprendizagem do aluno. Dessa forma, ele poderá certificar-se de que este não se perderá na procura por caminhos alternativos que não garantam a construção do conhecimento.

Na esfera da educação e do ensino, há vários níveis de planejamento, que variam em abrangência e complexidade: planejamento de um sistema educacional, planejamento geral das atividades de uma escola, planejamento de currículo e planejamento didático ou de ensino. Julgue os itens que seguem, relacionados a esses planejamentos.

- 48 O planejamento didático compreende a operacionalização do plano curricular.
- 49 Sondagem e diagnóstico são etapas do planejamento escolar, sendo a sondagem a análise e interpretação dos dados coletados na etapa do diagnóstico da realidade escolar.
- 50 O planejamento de aula antecede hierarquicamente o planejamento da unidade didática.