

Ministério das Relações Exteriores (MRE)

Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Seqüencial:

Concurso Público

OFICIAL DE CHANCELARIA

Aplicação: 23/7/2006

1.ª Etapa

Provas Objetivas

Prova de Redação em Língua Portuguesa

Prova de Redação em Língua Inglesa

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém cem itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 100, seguidos das provas de redação em Língua Portuguesa e de redação em Língua Inglesa e de espaços para rascunho.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Os espaços para rascunho das provas de redação são de uso opcional; não contarão, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 Nas provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 8 Nas provas de redação, não serão avaliados textos escritos a lápis, textos escritos em locais indevidos ou textos que tenham identificação fora do local apropriado.
- 9 A duração das provas é de **cinco horas**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição dos textos definitivos das provas de redação para o caderno de textos definitivos.
- 10 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 11 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e o caderno de textos definitivos das provas de redação e deixe o local de provas.
- 12 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou no caderno de textos definitivos das provas de redação poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 25/7/2006, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/mre2006.
- II 26 e 27/7/2006 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/mre2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III 30/8/2006 – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório das provas de redação: Diário Oficial da União e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/mre2006.
- IV 31/8/2006 e 1.º/9/2006 – Recursos (provas de redação): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 27/9/2006 – Resultado final das provas de redação e convocação para a 2.ª etapa — Curso de Preparação: locais mencionados no item III.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2006 – MRE, de 13/4/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/mre2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 100** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Madri, 14 de julho de 1857.

Senhor,

4 Chegou a hora de poder humildemente comparecer
ante o Trono de Vossa Majestade Imperial com o segundo
volume concluído da **História geral do Brasil**, depois de
7 haver trabalhado às vinte horas por dia, de forma que quase
sinto que estes últimos seis anos da vida me correram tão
largos como os trinta e tantos anteriores. Ao ver afinal
concluída a obra, não exclamei, Senhor, cheio de orgulho,
10 “*Eregi monumentu aere perennius*” a minha triste
peregrinação pela terra. Porém caí de joelhos, dando graças
a Deus não só por me haver inspirado a idéia de tal grande
13 serviço à nação e às demais nações, e concedido saúde e vida
para o realizar (sustentando-me a indispensável perseverança
para convergir sobre a obra desde os anos juvenis, direta e
16 indiretamente, todos os meus pensamentos), como por haver
permitido que a pudesse escrever e ultimar no reinado de
Vossa Majestade Imperial, Cujo Excelso Nome a posteridade
19 glorificará, como já o universo todo glorifica a sua sabedoria
e justiça.

22 Senhor! Permita-me Vossa Majestade Imperial que,
aproveitando-me, entretanto, dos méritos que devo haver
contraído perante o Seu espírito justiceiro com a conclusão
da **História geral** da civilização da Sua e minha pátria, eu
25 lhe abra todo o meu coração, e Lhe descubra até os mínimos
refolhos e rugas (boas e más) que nele se achem. (...)

28 Estas considerações dão-me por vezes horas de
grande tristeza... E confesso, Senhor, que, sobretudo quando
haverá pouco mais de dois anos se publicaram umas grandes
listas de despachos, e vi nelas generosamente contemplados
31 com títulos do Conselho, com crachás, com fidalguias a
tantos que eu cria terem feito pelo país e por Vossa
Majestade Imperial menos do que eu, gemi e calei (...).

34 Dirá Vossa Majestade Imperial que sou ambicioso.
E por que não, Senhor?! — A maior glória e honra do
homem é ser ambicioso, diz Guizot. Não é também Vossa
37 Majestade Imperial ambicioso da glória? Mal do Brasil, se
o não fora, como é, mercê de Deus. (...)

40 Sei que não falta gente que, insistindo em
considerar-me como meio literato, meio empregado
diplomático de cortesias (como dizem) fingem não saber
tudo quanto eu, politicamente, além do grande serviço desta
43 História, tenho trabalhado em favor de Vossa Majestade
Imperial e do Império. (...)

Senhor,

46 De Vossa Majestade Imperial,
O mais submisso e leal súdito

Francisco Adolfo de Varnhagen

Renato Lemos (Org.). **Bem traçadas linhas: a história do Brasil em cartas pessoais**. Rio de Janeiro: Bom Texto, 2004, p. 58-63 (com adaptações).

Com base no que preceituam os manuais de redação oficial e as gramáticas normativas, julgue os itens a seguir, relativos a trechos destacados da carta enviada por Francisco Adolfo de Varnhagen a D. Pedro II.

- 1 A impessoalidade e a reverência a autoridade superior, que caracterizam o primeiro parágrafo, contrapõem-se à forma como o remetente da carta extravasa subjetividade nos demais parágrafos apresentados.
- 2 Tanto o conteúdo quanto a forma da carta são semelhantes aos de uma exposição de motivos, bastando a inserção de numeração nos parágrafos e a alteração do fecho da carta, para que o texto atendesse à formalidade adequada a uma comunicação oficial do tipo exposição de motivos.
- 3 Para a correta concordância com o pronome de tratamento “Vossa Majestade Imperial” (ℓ.21), o pronome possessivo “Seu”, na expressão “perante o Seu espírito justiceiro” (ℓ.23), deveria ser alterado para **Vosso**.
- 4 O emprego do acento gráfico nas palavras “concluída” e “caí” atende à mesma regra gramatical.
- 5 As formas verbais do trecho “quando haverá pouco mais de dois anos se publicaram umas grandes listas de despachos” (ℓ.28-30) correspondem, quanto ao sentido, respectivamente, a **faz e foram publicadas**.
- 6 Para se estabelecer a ordem direta dos elementos do período situado entre as linhas 28 e 33, deve-se suprimir a vírgula que antecede as orações coordenadas “gemi e calei” (ℓ.33) e deslocá-las para a posição logo após a palavra “sobretudo” (ℓ.28).
- 7 Há elipse da forma verbal **sou** no período “E por que não, Senhor?!” (ℓ.35).
- 8 No período entre as linhas 39 e 44, o remetente da carta vale-se de eufemismo para mencionar que o julgamento desfavorável de algumas pessoas deve estar influenciando as escolhas de nomes para as listas de despachos.
- 9 Sem se contrariar a correção gramatical, a forma verbal “fingem” (ℓ.41) poderia ser substituída pela forma **finge**.

Soy loco por ti, América

1 “A interpretação da nossa realidade com esquemas
alheios só contribui para tornar-nos cada vez mais
desconhecidos, cada vez menos livres, cada vez mais
4 solitários.” Fomos “descobertos” ou reinventados pelos
colonizadores, que impuseram o sentido que mais lhes
convinha à nossa história. “Insistem em medir-nos com o
7 metro que se medem a si mesmos” e assim se consideram
“civilizados” e a nós, “bárbaros”. Não se dão conta de que
“os estragos da vida são iguais para todos” e que a busca da
10 identidade própria é tão árdua e sangrenta para nós como foi
para eles. Talvez os ex-colonizadores — hoje imperialistas
— fossem mais compreensivos conosco — os “bárbaros” —,
13 se olhassem melhor para o seu próprio passado, sem a
mistificação com que o envolveram antes de exportá-lo para
nós.

16 A América Latina e o Caribe reivindicam o direito
de ter uma história própria, assim como temos uma cultura
e um esporte próprios — tão admirados por eles.
19 “A solidariedade com nossos sonhos não nos fará sentir
menos solitários, enquanto não se concretize com atos de
apoio legítimo aos povos que assumam a ilusão de ter uma
22 vida própria na divisão do mundo.”

“Por que a originalidade que nos é admitida, sem
reservas na literatura, nos é negada com todo tipo de
25 suspeitas em nossas tão difíceis tentativas de transformação
social, que os colonizadores tiveram tanta dificuldade — eles
também — para encontrar e, ainda assim, com defeitos, que
28 cada vez mais ficam evidentes? Por que nos condenar a viver
“como se não fosse possível outro destino senão o de viver
à mercê dos grandes donos do mundo? Este é, amigos, o
31 tamanho da nossa solidão.”

A Vila Isabel desfilou este ano, na passarela do
Sambódromo, com o tema *Soy loco por ti, América*,
34 originalmente na música de Capinam e de Gil, reatualizando
as citações do discurso com que García Márquez recebeu o
Prêmio Nobel de Literatura em 8 de dezembro de 1982 —
37 já lá vai um quarto de século.

Emir Sader. *Jornal do Brasil*, 26/2/2006 (com adaptações).

Com referência ao texto “*Soy loco por ti, América*”, julgue os
itens seguintes.

10 Evidencia-se, no trecho selecionado, a intertextualidade,
marcada explicitamente pelo emprego das aspas,
estabelecendo-se, no discurso, a relação entre a voz do autor
do texto e a do escritor Gabriel García Márquez bem como
a remissão ao texto de Capinam e Gilberto Gil e ao desfile
da Escola de Samba Unidos de Vila Isabel.

11 Há elementos no texto que permitem a inferência de que o
processo de emancipação do povo latino-americano não
sofreu significativas alterações no período de dezembro de
1982 a fevereiro de 2006.

12 No discurso de García Márquez, o emprego dos pronomes
de primeira e terceira pessoa expressa a tensão entre os
interesses dos povos latino-americanos, “bárbaros” (l.8 e 12)
— **nós** —, e os dos povos “civilizados” (l.8), os “grandes
donos do mundo” (l.30) — **eles**.

13 Com correção gramatical, a idéia principal desse texto assim
poderia ser expressa: É necessário a ruptura com
interpretações baseadas em esquemas alheios aos povos
latino-americanos, tal como a mistificação do passado
colonial, visto que elas constituem impedimento à compreensão
da identidade destes povos bem como a sua efetiva
emancipação.

14 O trecho “que impuseram o sentido que mais lhes convinha
à nossa história” (l.5-6) constitui uma restrição ao sentido do
antecedente nominal “colonizadores” (l.5), o que justifica o
emprego da vírgula após este vocábulo.

15 A expressão “à nossa história” (l.6) é complemento do verbo
impor, e, nela, é facultativo o emprego do acento indicativo
da crase.

16 Seria correta a substituição da forma verbal ‘Insistem’ (l.6)
por **Insiste-se**, dado que tanto a partícula **se** quanto a flexão
do verbo na terceira pessoa do plural são procedimentos
legítimos de indeterminação do sujeito.

1 O menos que se pode dizer é que a simbiose cultural
França/Brasil é coisa do passado, história, aliás, mais
interessante do que sugerem os enfoques superficiais e
4 fragmentários que, em geral, lhe têm sido consagrados, quase
sempre preocupados com o pitoresco. Lembremos, a título de
7 curiosidade, que, no século XVI, era o Brasil que exercia
influência sobre a França, seja como terra de missão, seja por
projetos de geopolítica, seja pelo tradicional atrativo que o
exótico exerce sobre o ideário francês, passando pelas
10 contaminações de vocabulário, como as palavras indígenas
que, segundo Lévi-Strauss, incorporaram-se à língua francesa
sem intermediação do português.

13 Do lado brasileiro, era um exemplo de *bovarysimo*
intelectual, que, nos oitocentos e novecentos, resultava em
inquietante, e não raro ridícula, desnacionalização mental,
16 repetindo-se, em nossos dias, com relação ao inglês e aos
Estados Unidos. Contudo, desde os começos do século XIX,
Ferdinand Denis aconselhava aos escritores que, para criar
19 uma literatura brasileira, era preciso abandonar os modelos
estrangeiros em favor da temática nacional.

Acrescentemos a tradicional “visão tropicalista” que
22 condiciona o “horizonte de expectativa francês” com relação
às literaturas latino-americanas e que nós, de nossa parte,
fazemos de tudo para encorajá-la com a imagem folclórica
25 sobre nós mesmos. Daí decorre, para lembrar apenas um
caso, que Machado de Assis seja visto no exterior como
pouco brasileiro, pois o protótipo brasileiro é Jorge Amado.

Wilson Martins. *Jornal do Brasil*, 19/11/2005 (com adaptações).

Em relação ao texto acima, julgue os próximos itens.

- 17 O texto permite inferir-se que “os enfoques superficiais e fragmentários” (l.3-4) sobre a relação entre a cultura brasileira e a francesa privilegiam a forma como esta se apresenta nos séculos XIX e XX.
- 18 Depreende-se da argumentação do autor do texto que a literatura produzida por Jorge Amado atende à expectativa dos franceses, visto que reproduz a imagem folclórica do povo brasileiro.
- 19 No segmento “era o Brasil que exercia influência sobre a França” (l.6-7), foi empregada a expressão de realce “era (...) que”, compatível com o conteúdo da informação aí expressa.
- 20 Mantendo-se os sentidos do texto e preservando-se a correção gramatical, o trecho “aconselhava aos escritores que (...) era preciso” (l.18-19) poderia ser substituído por **alertava aos escritores de que (...) precisavam**.

This text refers to items from 21 through 30.

1 As a new form of international diplomacy develops
to deal with a number of emerging issues in which science
and technology play a central role, the United Nations (UN)
4 risks being relegated to the sidelines. The influence and
effectiveness of diplomats and international civil servants
will increasingly depend on the extent to which they can
7 mobilize scientific and technical expertise in their work. This
need not require the UN to acquire extensive in-house
scientific competence, but the organization — especially the
10 office of the secretary general — must learn to tap advisory
services to identify, mobilize, and use the best available
expertise.

13 Although a large number of UN agencies, programs,
and treaties rely on scientific and technological expertise for
their work, they are not designed to receive systematic
16 science advice as a key component of effective performance.
In most cases, science is used in the UN to support special
interests and political agendas that do not necessarily
19 advance the goals of the organization. But this should not
come as a surprise. The UN was founded and grew to
prominence in the era of the Cold War, when much of
22 diplomacy was devoted to dealing with threats arising from
external aggression. Today, attention is turning to issues such
as infectious diseases, environmental degradation, electronic
25 crimes, weapons of mass destruction, and the impacts of new
technologies, which in the past would have been the concern
of individual nations but have now grown to international
28 stature. The UN’s capacity to deal with these questions must
also grow.

What is notable about the UN is that it includes
31 organizations that cater to a wide range of jurisdictions but
not to the growing community of science advisors. Even
agencies such as the UN Educational, Scientific and Cultural
34 Organization (UNESCO) have done little to provide a
platform for the world’s science advisors. Specialized
agencies such as UNESCO, the Food and Agriculture
37 Organization, the World Health Organization, and the UN
Industrial Development Organization relate to the UN
secretary general’s office through a bureaucratic hierarchy
40 that is not responsive to timeliness. They are generally
accountable to their governing bodies and are heavily
influenced by the interests of activist states.

University of Texas at Dallas (with adaptations).

Based on the text, judge the following items.

- 21 Science and technology now play an important role in international diplomacy the same way as uncountable other emerging matters do.
- 22 Diplomats and international civil servants must now increase their technical and scientific knowledge to cope with the new demands coming from emerging issues.
- 23 Numerous UN agencies depend upon scientific and technological advice to carry out their tasks, however they are yet to be ready to receive systematic science consultancy as a crucial component of effectual performance.

- 24 The present use of science by UN does not in every case act in its best interest so as to enforce its goals.
- 25 When the UN began its activities, its sole concern had to do with dealing with issues concerning the Cold War.
- 26 Problems that once were coped with by individual nations have now become international subjects which led the UN to devote its time to them.
- 27 Due to the lack of world's science consultants, the UN specialized agencies would rather report to their governing staff to escape being influenced by the interest of the activist states.
- 28 The gist of the text above can be said to be the importance of specialized advice to the UN in a new globalized era.

In the text,

- 29 the word "little" (l.34) means **not much**.
- 30 the word "heavily" (l.41) is the opposite of **roughly**.



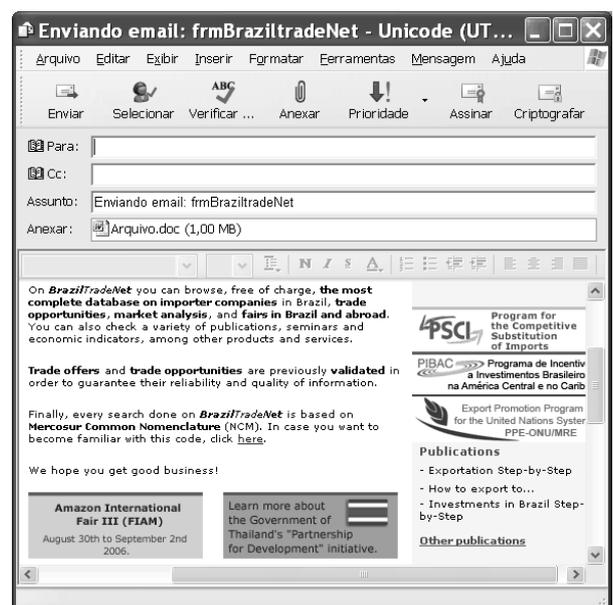
Considere que a janela do Internet Explorer 6 (IE6) ilustrada acima esteja em execução em um computador PC cujo sistema operacional é o Windows XP e que utiliza uma conexão ADSL para acessar a Internet. A página *web* mostrada na área de páginas do IE6 foi obtida a partir de navegação por meio de *hyperlinks* contidos no sítio do Ministério das Relações Exteriores cujo URL é <http://www.mre.gov.br>. A partir das informações apresentadas, julgue os itens seguintes.

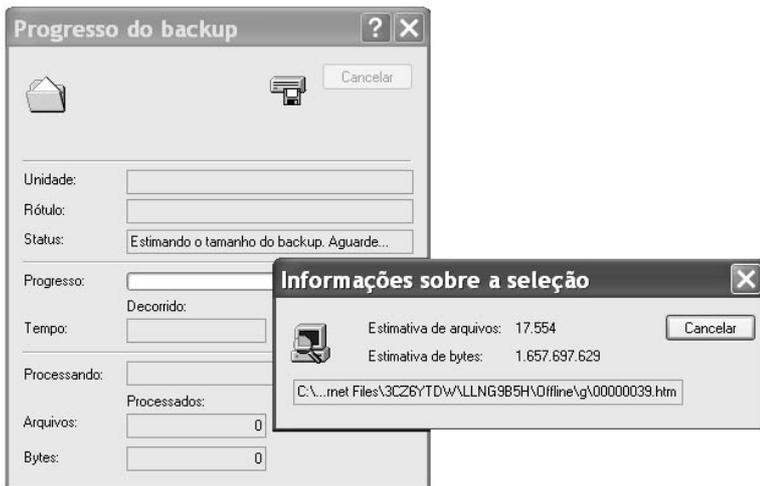
- 31 De acordo com as informações contidas na página *web* mostrada, o BrazilTradeNet consiste, de fato, em um *chat* no qual empresários podem trocar informações relativas aos processos de importações de produtos no Brasil, utilizando protocolos que garantem a segurança e a confidencialidade nas transações pela Internet.

- 32 Por meio do botão  e após determinadas operações, é possível obter a janela ilustrada a seguir, que implementa funcionalidades que permitem comunicação por meio da Internet utilizando-se recursos de voz, imagem e vídeo entre usuários. Esses usuários podem, em princípio, estar conectados à Web em qualquer lugar do mundo, mas a qualidade de serviço (QoS) obtida na referida comunicação depende, entre outros fatores, do tipo de conexão que esses usuários têm com a Internet. Se o acesso à Internet por parte desses usuários for realizado por meio de uma conexão em banda larga, como a ADSL por exemplo, a comunicação será realizada com QoS melhor que a obtida em uma comunicação realizada utilizando-se recursos de uma conexão *dial-up*.



- 33 É possível obter-se a janela do Outlook Express 6 (OE6) ilustrada a seguir, em que o conteúdo mostrado na área de páginas da janela do IE6 acima é inserido automaticamente na área de mensagens do OE6 e um arquivo do tipo doc é anexado à mensagem que se está editando, utilizando-se, respectivamente, o conjunto de botões , na janela do IE6, e o botão  Anexar, na janela do OE6.



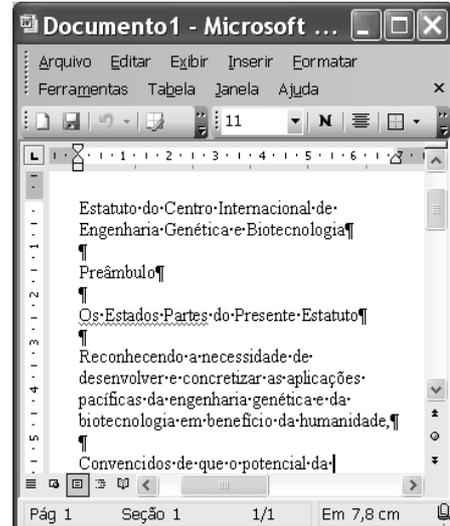


Considere as janelas acima, executadas em um computador PC cujo sistema operacional é o Windows XP, e julgue os itens seguintes, referentes a procedimentos de *backup*.

- 34 As informações contidas nas janelas acima são suficientes para concluir-se que um processo de *backup* de arquivos contidos no computador está se desenvolvendo. Esse processo é iniciado pelo assistente de *backup* do Windows e é possível que o resultado de sua execução completa seja o arquivo de *backup* associado ao ícone ilustrado na janela a seguir.

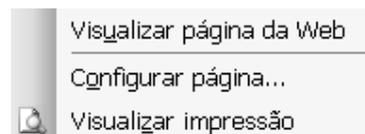


- 35 Existem, atualmente, sítios *web* que permitem a salvaguarda de arquivos de usuários e que, por isso, constituem recurso para a realização de *backup*. Uma das vantagens de se realizar *backup* de arquivos utilizando-se recursos da Web é o fato de que esses arquivos podem estar à disposição dos usuários a qualquer momento e a partir de qualquer lugar do mundo que disponha de acesso à rede mundial de computadores.

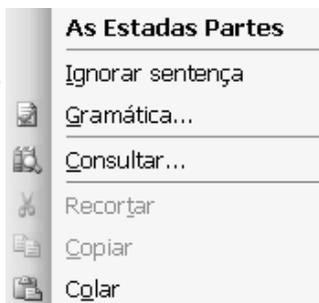


Julgue os próximos itens, considerando a figura acima, que ilustra uma janela do Word 2003 contendo um documento em edição e que está sendo executada em um computador cujo sistema operacional é o Windows XP.

- 36 Considere a realização das seguintes ações na situação em que se encontra a janela mostrada: pressionar e manter pressionada a tecla **Ctrl**; clicar sobre “Biotecnologia”; clicar **N**; clicar . Após a realização dessas ações, o primeiro parágrafo mostrado do documento ficará centralizado e com a fonte em negrito.
- 37 No menu **Arquivo**, encontram-se, entre outras, as opções apresentadas na figura a seguir. Por meio da opção **Visualizar página da Web**, é possível visualizar o documento em edição como uma página HTML no navegador padrão instalado no computador em uso.



- 38 Considere que, ao se clicar Os Estados Partes com o botão direito do *mouse*, seja exibida a lista de opções mostrada na figura ao lado. Nessa situação, é correto afirmar que a ferramenta de verificação de grafia e gramática do Word está ativada e que, caso se clique **Colar**, na referida lista de opções, o termo sublinhado contido no documento será substituído por As Estadas Partes.



| | A | B | C |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Moeda | Taxa compra | Taxa venda |
| 2 | BIRR/ETIOPIA | 0,247802 | 0,25046 |
| 3 | BATH/TAILANDIA | 0,057331 | 0,057519 |
| 4 | BALBOA/PANAMA | 2,17136 | 2,18086 |
| 5 | BOLIVAR/VENEZUELA | 0,0010124 | 0,0010147 |
| 6 | | | |
| 7 | | | |

A figura acima ilustra uma janela do Excel 2003 que contém uma planilha com as cotações, em reais, de moedas de alguns países, praticadas em 7/7/2006. Considerando essa janela, julgue os próximos itens, relativos ao Excel 2003.

39 Para determinar o valor de compra, em reais, de 2.000 balboas, de forma que o resultado seja apresentado na célula A6 da planilha mostrada, é suficiente realizar o seguinte procedimento: digitar $=2000*B4$ e, a seguir, teclar .

40 Sabendo-se que 1 US\$ estava cotado a R\$ 2,1757 no dia 7/7/2006, então, o valor de venda, em US\$, de 1.000 bolívars será corretamente apresentado na célula A6 da planilha mostrada, caso se digite $=1000/(C5*2,1757)$ e, a seguir, tecele .

Texto para os itens de 41 a 50

Estrangeiras de olho no Brasil

Eles querem nossos alunos. O Brasil se tornou recentemente um mercado estratégico para universidades estrangeiras, principalmente norte-americanas e australianas. Não, elas não vão oferecer cursos aqui. Estão montando escritórios, promovendo eventos e oferecendo bolsas com o objetivo de levar os jovens a fazer graduação fora do país. “Queremos os melhores estudantes de todo o mundo e o Brasil, com China e Índia, é um dos nossos focos”, diz o diretor de assuntos internacionais da Universidade de Yale. A Universidade de Harvard confirmou na semana passada que já alugou um escritório na Avenida Paulista e que os trabalhos começam no início de julho. “Não haverá cursos aqui. O Brasil é destaque na internacionalização da universidade”, diz o diretor do escritório brasileiro. Uma bolsa específica para brasileiros em Harvard já começou neste ano. As universidades estrangeiras também deixam claro que o tamanho do Brasil importa nessa decisão estratégica. O país tem atualmente cerca de 9 milhões de alunos no ensino médio, etapa anterior ao ensino superior, com 4,1 milhões de estudantes. Alguns cursos, no entanto, não têm validação automática no ensino superior brasileiro, como Medicina e Arquitetura. As universidades públicas têm autonomia para reconhecer ou não os diplomas e os currículos cursados no exterior.

O Estado de S. Paulo, 19/6/2006 (com adaptações).

Tomando o texto como referência inicial, julgue os itens seguintes, quanto às relações entre educação e desenvolvimento nos Estados Unidos da América (EUA) e no Brasil nos últimos anos.

- 41 O Brasil, país tipicamente periférico, necessita criar, no exterior, recursos humanos em todas as áreas do conhecimento, como forma de incrementar o desenvolvimento nacional.
- 42 A formação de graduandos universitários no Brasil é predominantemente realizada, em termos quantitativos, pelas universidades públicas.
- 43 A educação básica no Brasil, apesar de enfrentar problemas inerentes à sua infra-estrutura e à base salarial pouco adequada às responsabilidades dos professores no processo de formação, vem incorporando gradualmente número crescente de alunos.
- 44 A educação média e superior em países como os EUA, com ênfase em valores e sistema de pensar e agir vinculados à cultura norte-americana, é perfeitamente compatível com a formação da cidadania brasileira e é muito superior à média da formação educacional em países como o Brasil.
- 45 As universidades públicas brasileiras devem, ante a relevância da formação de graduação nos EUA, reconhecer automaticamente diplomas de lá advindos.

Ainda tomando o texto como referência inicial, julgue os itens a seguir, relativos ao processo de internacionalização do Brasil.

- 46 A internacionalização do Brasil, pela via da adaptação do país à economia da globalização, leva inexoravelmente à abertura de mercados a interesses e projetos estratégicos de países mais avançados economicamente.
- 47 A formação de coalizões internacionais como o G20 explicita que países do porte do Brasil busquem maneiras de participar das disputas em torno dos mercados globais de forma ativa e não apenas reativa.
- 48 A internacionalização do Brasil, em todos os campos, inclusive no âmbito educacional, vem sendo apenas nociva aos interesses nacionais.
- 49 A disputa por mercados, seja em torno de produtos materiais seja em torno de bens culturais imateriais, não é aspecto novo da formação da vida capitalista, no percorrer de longo caminho histórico desse sistema de produção, consumo, comercialização e financiamento.
- 50 A idéia de transnacionalização das economias nacionais é um fenômeno intrinsecamente nocivo ao desenvolvimento de potencialidades dos Estados, sejam elas do centro sejam da periferia do sistema econômico global.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

É precisamente no ato e no momento da interpretação-aplicação que o juiz desempenha o papel de agente redutor da distância entre a generalidade da norma e a singularidade do caso concreto.

Inocência Mártires Coelho. **Interpretação constitucional**. Porto Alegre: Sérgio Antônio Fabris (Editor), 1997.

Acerca da interpretação e da aplicação das normas constitucionais, julgue os itens a seguir.

- 51** Os princípios constitucionais exigem métodos e critérios hermenêuticos distintos dos que são adotados para a interpretação das leis em geral.
- 52** A Constituição deve ser interpretada em sua aplicação a problemas jurídicos concretos, reais ou imaginários, pois somente ao ser aplicada aos casos é que se revela o conteúdo significativo de uma norma.
- 53** Podem ser enunciados como princípios da interpretação constitucional: o da unidade da Constituição, o do efeito integrador, o da máxima efetividade e o da conformidade funcional.

A respeito da evolução constitucional do Brasil, julgue os seguintes itens.

- 54** O Estado laico sempre foi uma constante constitucional no Brasil, pois, até mesmo na Constituição do Império, de 1824, assegurava-se a inexistência de uma religião oficial do Estado.
- 55** A primeira Constituição republicana do Brasil manteve a forma unitária de Estado, preexistente na Constituição do período monárquico, bem como a existência de quatro poderes políticos: o Executivo, o Legislativo, o Judiciário e o moderador.

No que concerne ao Estado federal, julgue os itens subseqüentes.

- 56** O federalismo baseia-se na união de coletividades políticas autônomas, sendo a Federação a união de entes federados.
- 57** No Estado federal, cada componente da Federação detém soberania e autodeterminação para desempenhar relações de direito público internacional.
- 58** No Brasil, o Estado federal está fundado no princípio da divisibilidade.

Com relação ao Ministério Público no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 59** São vedados aos membros do Ministério Público o recebimento de honorários, o exercício de qualquer outra função pública, salvo uma de magistério, e o exercício de atividade político-partidária.
- 60** O Ministério Público, que não faz parte da estrutura de nenhum dos poderes políticos, seja do Executivo, seja do Legislativo, seja do Judiciário, detém autonomia financeira e administrativa.
- 61** O Ministério Público Federal é constituído pelo Ministério Público do Trabalho e pelo Ministério Público Militar, e o Ministério Público dos Estados, pelos ministérios públicos instituídos em cada unidade da Federação e do Ministério Público do Distrito Federal e Territórios.

Para lutar contra a discriminação racial e a desigualdade, é preciso reaprender a olhar. Olhar para ver que são quase sempre negras as crianças famélicas que fazem malabarismos com bolinhas nos sinais de trânsito das grandes cidades; são quase sempre negras as famílias que dormem sob as marquises, na imundice das sarjetas das nossas ruas; quase sempre negras são as vítimas da violência policial e da tortura. Olhar para ver que a miséria no Brasil tem cor.

Daniel Sarmento. **Direito constitucional e igualdade étnico-racial**. In: Flávia Piovesan e Douglas Martins de Souza (Coord.). **Ordem jurídica e igualdade étnico-racial**. Secretaria Especial de Políticas de Promoção da Igualdade Racial da Presidência da República – SEPPPIR.

Julgue os itens seguintes quanto à perspectiva de direitos e garantias fundamentais na forma em que são previstos constitucionalmente.

- 62** A Constituição de 1988 tem um compromisso com a concretização do princípio da igualdade, donde decorre que a isonomia entre brancos e negros prevista pela Constituição é a isonomia formal.
- 63** Com vistas ao combate da intolerância racial, a Constituição Federal brasileira previu expressamente a vedação de diferença salarial, de exercício de funções e de critérios de admissão motivados na cor.
- 64** A concretização do princípio da isonomia exige que ao negro sejam dadas as mesmas condições reais de oportunidades e direitos, propugnando-se, em concomitância a isso, o seu direito à diferença, mediante a proteção da identidade cultural dos negros e a proteção das manifestações das culturas afro-brasileiras.

Julgue os próximos itens, que se referem aos diversos temas tratados pela Constituição Federal brasileira no título que trata da ordem social.

- 65** O Estado brasileiro não pode dar tratamento prioritário à pesquisa científica básica e à pesquisa tecnológica que esteja voltada para o desenvolvimento do sistema produtivo nacional, em decorrência da necessidade de guardar respeito ao princípio da liberdade da investigação científica.
- 66** Não somente obras, edificações e outros espaços destinados às manifestações culturais podem ser considerados patrimônio cultural brasileiro, mas também objetos e documentos, como mapas e certidões.
- 67** Aos índios, a suas comunidades e a suas organizações não se reconhece o direito de ingressar em juízo como partes legítimas para a defesa dos próprios direitos, sem que sejam assistidos pelo Ministério Público Federal.

Acerca do cometimento de crimes de responsabilidade pelo presidente da República e por seus ministros, julgue os itens subseqüentes.

- 68** São crimes de responsabilidade os atos praticados pelo presidente da República assim previstos na Constituição Federal, independentemente de serem definidos em outra norma infraconstitucional.
- 69** Compete privativamente à Câmara dos Deputados autorizar a instauração de processo contra o presidente da República e os seus ministros de Estado, por crime de responsabilidade, e compete ao Senado Federal realizar o julgamento.
- 70** O presidente da República ficará suspenso de suas funções a partir do momento em que o Senado Federal instaurar o processo por crime de responsabilidade, cessando a suspensão caso o prazo de 180 dias transcorra sem que o julgamento seja concluído.

Acerca dos servidores públicos, de seus direitos e de suas obrigações, julgue os próximos itens.

- 71** Os cargos, os empregos e as funções públicas são acessíveis somente aos brasileiros natos e aos naturalizados.
- 72** É garantido a todo servidor público o direito à livre associação sindical e ao exercício irrestrito do direito de greve.
- 73** Excetuadas as nomeações para cargos em comissão declarados em lei como de livre nomeação e exoneração, a investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público.
- 74** Como forma de participação do cidadão na administração pública direta e na indireta, está previsto o acesso a registros administrativos e a informações sobre atos de governo, desde que observado o sigilo quando este for imprescindível à segurança da sociedade e do Estado.
- 75** Os atos danosos a terceiros praticados por servidor público, no exercício da função, geram a responsabilidade da administração pública, sendo, no entanto, incompatível com o atual sistema legal o direito de regresso contra o responsável pelo dano, nos casos de dolo ou culpa.

No que se refere ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, julgue os seguintes itens.

- 76** O uso de vestimentas adequadas ao exercício da função pública é assunto que dispensa determinações pelo referido código de ética.
- 77** Com o intuito de fortalecer a consciência ética dos membros da organização, as comissões de ética podem divulgar, nos respectivos órgãos, decisões sobre a análise de qualquer fato ou ato submetido à sua apreciação, desde que omitidos os nomes dos interessados e envolvidos.
- 78** Consiste em censura a pena aplicável ao servidor público pela comissão de ética, que pode, ainda, dada a eventual gravidade da conduta do servidor ou sua reincidência, encaminhar o expediente à comissão permanente de processo disciplinar do órgão, quando existir, e, cumulativamente, se for o caso, à entidade em que, por exercício profissional, o servidor público esteja inscrito, para as providências disciplinares cabíveis.
- 79** Os empregados das sociedades de economia mista não estão subordinados ao disposto no Decreto n.º 1.171/1994, para fins de apuração de seu comprometimento ético.

Julgue os itens a seguir, que tratam do processo administrativo na administração pública federal.

- 80** De acordo com o disposto na Lei n.º 9.784/1999, órgão é a unidade de atuação dotada de personalidade jurídica, enquanto entidade é a unidade de atuação integrante da estrutura da administração direta e indireta.
- 81** São considerados legitimados como interessados no processo administrativo inclusive aqueles que, sem terem iniciado o processo, têm direitos ou interesses que possam ser afetados pela decisão a ser adotada.

Julgue os seguintes itens, a respeito da legislação que dispõe acerca do regime jurídico único dos servidores públicos civis e sobre a Lei de Licitações.

- 82** A investidura do cargo público ocorre com o provimento.
- 83** A Lei n.º 8.112/1990 instituiu o regime dos servidores públicos civis da União, das autarquias, exceto daquelas constituídas em regime especial, e das fundações públicas federais.
- 84** A legislação não proíbe a participação de servidor público como acionista em sociedade comercial.
- 85** A Lei de Licitações dispõe que as licitações para a execução de obras e para a prestação de serviços devem cumprir, seqüencialmente, as seguintes exigências: apresentação de projeto básico, de projeto executivo, que pode ser desenvolvido concomitantemente à execução das obras ou à prestação dos serviços, quando autorizado pela administração, bem como a execução das obras e serviços.
- 86** A legislação vigente exige a realização de licitação para a celebração de contratos de prestação de serviços com as organizações sociais, qualificadas no âmbito das respectivas esferas de governo, para atividades contempladas no contrato de gestão.
- 87** É vedada a participação, em uma mesma licitação, de empresa consorciada em mais de um consórcio concorrente.

Com relação à organização administrativa da União, julgue os itens subseqüentes.

- 88** As agências reguladoras são autarquias de natureza especial, pertencentes ao quadro de órgãos da administração indireta.
- 89** As organizações da sociedade civil de interesse público (OSCIP) são consideradas órgãos da administração pública indireta.
- 90** O termo de parceria é o instrumento de mediação da relação entre as agências reguladoras e os respectivos ministérios supervisores.
- 91** Define-se como empresa pública toda entidade dotada de personalidade jurídica de direito privado, criada por lei para a exploração de atividade econômica, sob a forma de sociedade anônima, cujas ações com direito a voto pertençam, em sua maioria, à União ou a entidade da administração indireta.
- 92** Caracteriza-se como autarquia o serviço autônomo, criado por lei, com personalidade jurídica, patrimônio e receita próprios, para executar atividades típicas da administração pública, que requeiram, para seu melhor funcionamento, gestão administrativa e financeira descentralizada.

Quando aos planos e orçamentos da União, julgue os próximos itens.

- 93** As emendas ao projeto de lei do orçamento podem ser aprovadas, caso sejam compatíveis com o plano plurianual e com a lei de diretrizes orçamentárias e caso indiquem os recursos necessários, provenientes da anulação de despesas, exceto daquelas procedentes de dotações para pessoal e encargos e de serviço da dívida.
- 94** Os créditos especiais e extraordinários, quando tiverem seu ato de autorização promulgado nos últimos quatro meses do exercício financeiro, poderão ser reabertos no limite de seus saldos e incorporados ao orçamento do exercício financeiro subseqüente.

Julgue os itens a seguir, referentes a aspectos da administração pública.

- 95** A União pode estabelecer contrato com empresas estatais ou privadas para realizar atividades de pesquisa, lavra, enriquecimento e industrialização de minérios e minerais nucleares e seus derivados.
- 96** Empresas públicas e sociedades de economia mista que explorem atividade econômica sujeitam-se ao regime jurídico próprio das empresas privadas, não gozando de privilégios fiscais que não sejam extensivos ao setor privado.
- 97** A segregação e a seqüência lógica entre planejamento e execução caracterizam o planejamento normativo, embora sejam ainda mais enfatizadas no planejamento estratégico.
- 98** A gestão matricial de governo pressupõe o alinhamento entre programas governamentais e as respectivas organizações implementadoras. Esse alinhamento pode ser horizontal, quando se alinham as diversas organizações que implementam determinado programa, ou vertical, quando são alinhados os programas sob a responsabilidade de cada organização.
- 99** Portais corporativos interativos, que propiciam o intercâmbio de informações e conhecimentos entre os membros de uma organização, são ferramentas poderosas de comunicação para gestão e aprendizagem contínua, no modelo de gestão pública gerencial.
- 100** A segregação, em órgãos distintos, das atividades de formulação e de implementação de políticas públicas foi um dos pilares das reformas pós-burocráticas, apresentando como vantagem o aumento da flexibilidade e da agilidade operacional do sistema, e, como principal desvantagem, a diminuição da *accountability*.

PROVAS DE REDAÇÃO

- Nas provas a seguir — que valem **7,50** pontos cada —, faça o que se pede, usando os espaços indicados no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DAS PROVAS DE REDAÇÃO**, nos locais apropriados, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Em cada prova, qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado. Será também desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **caderno de textos definitivos**, identifique-se apenas na primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

A despeito da complexidade crescente do mundo — globalização, tecnologias mutáveis etc. —, as pessoas continuam buscando a simplificação para resolver os problemas ou, pelo menos, ter a ilusão de fazê-lo. Resolvem-se os problemas quando se nota algum desvio entre o que deveria acontecer e o que está sendo observado, descobre-se a causa que provocou o desvio e adotam-se algumas ações para que a causa pare de provocar seus efeitos indesejados e, assim, as coisas voltem a seu curso natural.

Entretanto, há duas situações que atormentam os dias de hoje, como aqueles problemas cujas causas estão agindo tão sutilmente que não se tem condições de captar. Nesse campo, encontram-se os paradoxos que têm de ser administrados, com frequência cada vez maior, nas organizações e nas carreiras daqueles que navegam em águas turbulentas de tempo incerto.

Quem trabalha em empresas globais já deve ter tido algum contato ou ter sido submetido às conseqüências do paradoxo: global *versus* local. A partir daí, observa-se uma seqüência, mais



ou menos histórica, de movimentos

pendulares entre as opções globais e

locais, defendidas, com unhas, dentes e pesquisas, que, quando vão

aos extremos, mostram os efeitos nocivos de um lado ou de outro.



Como diz Barry Johnson, paradoxos não existem para serem resolvidos,

mas para serem gerenciados, visando-se à otimização do que há de

melhor em cada um dos lados, sem jamais se fixar em um deles.

Roberto A. Santos. *In*: Internet: <www.uol.com.br> (com adaptações).

Tomando o texto e as imagens acima como estímulos e considerando que, no mundo de hoje, qualquer conflito local pode vir a interferir no contexto global, redija um texto dissertativo que identifique na realidade brasileira alguma espécie de problema dessa abrangência e aponte possíveis soluções para gerenciar um eventual impasse.

RASCUNHO – REDAÇÃO EM LÍNGUA PORTUGUESA

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

UnB/CESPE – MRE / Nome do candidato:

Cargo: Oficial de Chancelaria

REDAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA

Write an essay based on the statement below.

Nations are now setting the international ground rules for the 21st Century, laying a foundation for security and prosperity for those who live within them, while isolating those who challenge them from the outside. This system will develop and endure only if those who follow the rules of peace and freedom fully reap their rewards. Only then will our people believe that they have a stake in supporting and shaping the emerging international system.

President Clinton, September 1997.

RASCUNHO – REDAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA

| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |