

# Concurso Público



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACAJU  
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

Nível Superior

**Cargo 4: Professor de 5.<sup>a</sup> a 8.<sup>a</sup> Série (6.<sup>o</sup> ao 9.<sup>o</sup> Ano)**

**Área: História**

**Caderno D**

**TARDE**

Aplicação: 27/1/2008

**LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.**

- 1 Confira atentamente se o tipo deste caderno — Caderno D — coincide com o que está registrado em sua folha de resposta. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Não utilize lápis, lapiseira/grafite, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 4 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 5 Recomenda-se não marcar ao acaso: cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 8 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 9 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

**AGENDA (datas prováveis)**

- I 28 e 29/1/2008 – Entrega de títulos.
- II 29/1/2008, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/prefaracaju\\_professor2007](http://www.cespe.unb.br/concursos/prefaracaju_professor2007).
- III 30 e 31/1/2008 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- IV 19/2/2008 – Resultados finais das provas objetivas e provisório da avaliação de títulos: Diário Oficial do Município de Aracaju e Internet.
- V 20 e 21/2/2008 – Recursos (avaliação de títulos): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- VI 7/3/2008 – Resultados finais da avaliação de títulos e do concurso: Diário Oficial do Município de Aracaju e Internet.

**OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 12 do Edital n.º 1 – SEMAD/PROFESSOR, de 29/11/2007.
- Informações adicionais: telefone (0XX)61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br/concursos/prefaracaju\\_professor2007](http://www.cespe.unb.br/concursos/prefaracaju_professor2007).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A inauguração das transmissões da TV digital em  
São Paulo é muito mais que o início da convivência com uma  
4 novidade tecnológica. São incalculáveis as possibilidades  
de desenvolvimento de produtos que a TV digital passa  
a oferecer à indústria e à criatividade brasileira.  
7 O telespectador poderá congelar uma imagem e, em um  
clique, pedir mais detalhes. Poderá fazer compras  
diretamente no vídeo, solicitar a repetição de um programa  
e responder a enquetes.

10 E, para os que se impressionaram com os  
improvisos que marcaram os primeiros passos da nova fase,  
impõe-se lembrar o arrojo de um dos brasileiros que mais  
13 bem souberam apostar no futuro do país. Assis  
Chateaubriand logo se deu conta da potencialidade da  
televisão e, ao enfrentar a descrença e as dificuldades do pós-  
16 guerra, inaugurou no Brasil a primeira emissora de tevê da  
América Latina e a quarta do mundo. Em 18 de setembro de  
1950, a TV Tupi entrou no ar e deu exemplo que deve ser  
19 lembrado aos jovens empreendedores.

Mas de que adiantaria ligar o transmissor da TV  
Tupi, se em São Paulo ninguém, em 1950, tinha um  
22 televisor? Ele não se intimidou. Comprou nos Estados  
Unidos 200 aparelhos e os distribuiu em pontos estratégicos  
da cidade. Nos anos seguintes, para consolidar a televisão no  
25 país, instalou várias emissoras, como a TV Itacolomi, de  
Belo Horizonte, em 1955.

O resultado da aposta é que, atualmente, 94% dos  
28 lares brasileiros têm pelo menos um aparelho de tevê,  
representando um dos maiores mercados do mundo,  
perfeitamente capaz de viabilizar, a curto prazo, a TV digital.  
31 É com a coragem de empreender e com a determinação de  
superar obstáculos que o Brasil precisa contar para não  
sucumbir à competição internacional e para vencer os atrasos  
34 de que ainda padece.

Correio Braziliense, 9/12/2007 (com adaptações).

Em relação às idéias e às estruturas do texto acima, julgue os  
itens a seguir.

- 1 Na linha 5, em “à indústria e à criatividade”, o sinal indicativo de crase justifica-se pela regência do verbo “oferecer”, que exige preposição, e pela presença de artigo definido feminino.
- 2 O termo “arrojo” (l.12) está sendo empregado com o sentido de audácia, ousadia.
- 3 A substituição de “souberam” (l.13) pelo singular **soube** prejudica a correção gramatical do período.
- 4 Depreende-se das informações do texto que Assis Chateaubriand encontrou as circunstâncias ideais para inaugurar a televisão no Brasil em 1950, no pós-guerra.
- 5 As duas ocorrências da preposição “com” na linha 31 devem-se à regência do verbo “contar” (l.32).
- 6 A presença da preposição “de” (l.34) justifica-se pela regência de “vencer”.

1 A reunião internacional na Indonésia recoloca na  
mesa de debates todos os impasses, grandes e pequenos, que  
dificultam uma política global de preservação do ambiente  
4 e de controle do efeito estufa. Há várias incógnitas à espera  
de interpretações. A primeira delas é em relação ao que o  
mundo fará para preservar o patrimônio natural depois de  
7 2012, quando expiram os compromissos da primeira fase do  
Protocolo de Kyoto, que, bem ou mal, representaram o  
principal marco da luta global para deter a emissão  
10 descontrolada de gases que levam ao aquecimento do  
planeta. A outra incógnita, de máximo interesse para países  
como o nosso, é a respeito da preservação das florestas  
13 tropicais, em especial a maior de todas, a Amazônia, que  
ocupa uma parte importante do território brasileiro e sul-  
americano e que ocupa também uma parcela crescente na  
16 preocupação dos ambientalistas do planeta.

O principal temor dos ambientalistas é com os  
prazos com que a questão da proteção da natureza é tratada.  
19 Nas negociações mundiais, tal prazo se conta em anos ou  
décadas, como ocorreu para se chegar ao Protocolo de  
Kyoto. Nas necessidades do ambiente, os prazos já se  
22 esgotaram e as ações de preservação não podem esperar.

Zero Hora, 3/12/2007 (com adaptações).

Julgue os itens seguintes, relativos às idéias e a aspectos  
gramaticais do texto acima.

- 7 O pronome “delas” (l.5) é elemento coesivo que retoma o antecedente “incógnitas” (l.4).
- 8 As palavras “patrimônio” e “Amazônia” recebem acento gráfico com base na mesma regra de acentuação gráfica.
- 9 O pronome “nosso” (l.12) insere no texto o autor e todos os brasileiros.
- 10 A expressão “a Amazônia” (l.13) exerce a função de vocativo.
- 11 O emprego da vírgula após “ambiente” (l.21) justifica-se por isolar oração subordinada adjetiva explicativa.

1 O resultado choca, mas não surpreende. Entre 57 países, em 2006, o Brasil é o 52.º no aprendizado de ciências. Ficou  
à frente só da Colômbia, Tunísia, Azerbaijão, Qatar e Quirguistão. Aplicado a cada três anos pela Organização para a Cooperação  
e o Desenvolvimento Econômico (OCDE), o Programa Internacional de Avaliação de Alunos (PISA) testa estudantes de 15 anos,  
4 tanto de escolas públicas quanto de particulares. De uma escala que vai de 0 a 800, os brasileiros estacionaram na nota média de  
390 pontos.

7 Não é a primeira vez que o Brasil figura na rabeira do ranque do PISA. Em 2000, quando 32 nações participavam da  
disputa cujo foco era a habilidade em leitura, ficamos em último lugar. A classificação se repetiu três anos depois. Dessa vez, o  
número de competidores havia subido para 41 e a ênfase era matemática. Vale lembrar que o destaque de uma ou outra área de  
conhecimento não significa que as questões se restrinjam a ela. Cada edição enfatiza uma disciplina, mas testa as demais.

10 A trajetória verde-amarela deixa uma mensagem clara. O país vive um apagão educacional. Aos 15 anos, os jovens, que  
freqüentaram regularmente o ensino básico, não aprenderam o essencial. São incapazes de ler e entender um texto, de resolver  
questões simples de matemática, de adquirir conhecimento científico. Pior: não se vislumbra luz no fim do túnel. Faltam quadros  
13 para levar avante um projeto sério de recuperação do tempo perdido.

Correio Braziliense, 3/12/2007 (com adaptações).

Com relação às idéias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 12 O emprego da vírgula logo após “choca” (l.1) justifica-se por isolar oração subordinada adjetiva explicativa.
- 13 Depreende-se das informações do texto que os problemas educacionais do Brasil são provenientes da falta de pessoal preparado na área educacional.
- 14 Em 2000, participaram do PISA 32 países, em 2003, 41 países, e em 2006, 52 países.
- 15 Haveria erro gramatical caso se substituísse o trecho “Pior: não se vislumbra” (l.12) pelo seguinte: O pior é que não se vislumbra.

O final do século XVI é marco inicial da formação do atual estado de Sergipe. Lutas entre colonizadores e índios, além da figura de Cristóvão de Bastos, compuseram o enredo daquele momento histórico e suas conseqüências no tempo. A respeito desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 16 A formação histórica de Sergipe está bastante vinculada à concessão de sesmarias aos colonizadores que venceram as guerras contra os índios.
- 17 A fundação da cidade de São Cristóvão remete à personagem histórica de Cristóvão de Barros, que liderou as lutas contra os índios em fins do século XVI.
- 18 Por não ter tido qualquer participação na economia açucareira, Sergipe foi a última área do Nordeste a ser colonizada por Portugal.
- 19 A criação do gado, com mão-de-obra intensiva africana, foi base do povoamento de Sergipe.
- 20 A Estrada da Boiada e o rio dos Currais constituem símbolos históricos da dinâmica empreendida pela economia sergipana no período colonial inicial.

A formação política de Sergipe, bem como seu peso econômico, social e cultural, da emancipação aos dias atuais, acompanhou o compasso da história nacional. A respeito desses temas, julgue os itens a seguir.

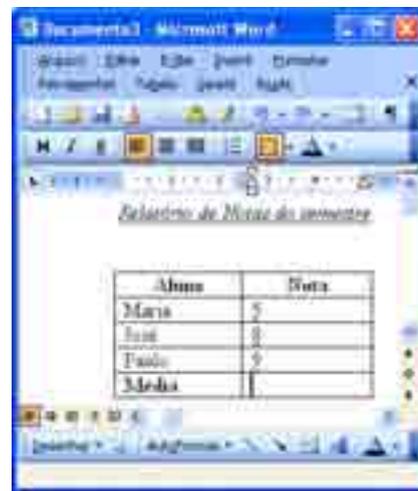
- 21 A emancipação política vincula-se, em Sergipe, à concessão de carta régia de D. João VI e às lutas posteriores que levaram ao reconhecimento da autoridade de D. Pedro I.
- 22 Sergipe assistiu, no período regencial do século XIX, tranquilidade política que contrastou com os tumultos políticos do resto do país.
- 23 O algodão, especialmente depois da Guerra de Secessão nos Estados Unidos da América, passou a ocupar papel importante na economia sergipana nos fins do século XIX.
- 24 Seguindo os caminhos da história nacional, os militares ocuparam o poder em Sergipe no início da República Velha, ampliando e diversificando o quadro político das elites.
- 25 A cultura na formação social sergipana é modesta, sendo o Estado apenas tributário dos movimentos intelectuais nordestinos como a Escola do Recife.

Com relação a Internet, *intranet* e navegadores, julgue os itens que se seguem.

- 26 Enquanto a Internet permite o acesso a páginas de todo o mundo, a *intranet* permite o acesso a páginas restritas de uma organização.
- 27 No Internet Explorer 6, é possível definir a página de uma secretaria de educação como página inicial, e também como página favorita.
- 28 Uma desvantagem do Outlook Express 6 é a impossibilidade de encaminhar em uma mesma mensagem anexos com arquivos de tipos diferentes.

Julgue os itens a seguir, relacionados a cópias de segurança e a sistema de arquivo.

- 29 Fazer *backup* significa compactar os arquivos para liberar espaço em disco.
- 30 O disquete está entrando em desuso porque já existem alternativas de memórias removíveis com capacidade maior, como, por exemplo, o *pendrive*.
- 31 O *menu* Arquivo do Internet Explorer possui uma opção que permite criar pastas de arquivos para organizar os dados.



Com relação ao Word e ao Excel 2003 e considerando a figura acima, que mostra uma janela do Word com um documento em edição que contém uma tabela, julgue os itens seguintes.

- 32 Para se inserir na tabela uma nova coluna é suficiente clicar a opção Coluna, do *menu* Inserir.
- 33 Para centralizar os conteúdos das células da tabela é suficiente selecioná-los e clicar a ferramenta .
- 34 Ao se clicar a ferramenta , o texto será formatado com letra normal.
- 35 A tabela pode ser copiada para o Excel sem perder a formatação.

## CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Vive-se hoje uma crise de paradigmas, afirmam os historiadores da educação. Alguns a denominam de pós-modernidade e outros de neomodernidade, mas todos concordam que a escola não pode deixar de incorporar esses novos valores por meio de uma dinâmica diferenciada.

Tendo o texto acima como referência, julgue os itens a seguir.

- 36** Na atualidade, a atitude nostálgica de se valorizar a velha ordem, seja no ambiente familiar seja na escola, favorece a violência e reforça a falta de humildade para reconhecer o novo.
- 37** Diante das transformações da alta tecnologia, novas profissões vão aparecendo e outras sendo extintas, daí a necessidade de uma educação permanente, ou seja, de uma formação sólida que dispense atualizações constantes.
- 38** A dificuldade de um só indivíduo reter todo o conhecimento leva a uma gestão escolar que favorece a participação da comunidade, o que não quer dizer que todos os usuários poderão intervir na gestão da escola.
- 39** A formação dos professores, há alguns anos, baseava-se em uma perspectiva curricular eurocêntrica, excludente e preconceituosa. A educação anti-racista e com foco na diversidade é fruto de discussões recentes que abordam a inclusão e o respeito ao pluralismo cultural.
- 40** Educar para a diversidade significa estar aberto à inclusão. A inclusão escolar hoje se traduz especificamente na possibilidade oferecer vagas em escolas regulares aos portadores de necessidades educativas especiais.

Após a publicação da Lei n.º 10.639/2003, o Conselho Nacional de Educação aprovou o parecer CNE/CP 3/2004, que institui as diretrizes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileiras e africanas a serem executadas pelas escolas nos diferentes níveis e modalidades de ensino. Acerca desse tema, julgue os itens a seguir.

- 41** Tanto a lei quanto as diretrizes citadas se configuram como políticas públicas e não como políticas partidárias ou de governo, uma vez que passam a incorporar os ideais universais de igualdade e participação que apresentam o multiculturalismo como ponto de referência.
- 42** É sabido que existe um currículo manifesto que se apresenta nos planos de ensino, curso e aula, e um currículo oculto que representa o *corpus* ideológico das práticas que não estão explícitas no currículo manifesto. Nesse sentido, é no currículo manifesto que se identificam os preconceitos, as intolerâncias e as discriminações enraizadas nas relações de classe, gênero, orientação sexual, raça, religião e cultura.
- 43** A sensibilização dos educadores (professores e gestores) para apropriação de uma pedagogia anti-racista e de valorização da diversidade é desnecessária, uma vez que a lei e as diretrizes citadas já estão aprovadas e vigorando nos estabelecimentos de ensino.

Organização e gestão constituem o conjunto das condições e dos meios utilizados para assegurar o bom funcionamento da escola para que se alcancem os objetivos educacionais esperados. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 44** O exercício profissional do professor inclui as três atribuições seguintes: a docência, a atuação na gestão e organização da escola e a produção de conhecimento pedagógico.
- 45** Na elaboração do projeto pedagógico da escola, deve-se levar em conta a cultura organizacional que se revela no currículo, na estrutura organizacional, nas relações humanas, nas ações de formação continuada e nas práticas de avaliação.
- 46** Na proposta democrático-participativa de gestão escolar, existe uma articulação entre todas as pessoas que se relacionam com a escola (pais, alunos, professores, funcionários e comunidade em geral) no acompanhamento das ações e nas avaliações sistemáticas, nas quais todos avaliam e são avaliados.

Na sociedade democrática, a escola tem um importante papel que é o de proporcionar o desenvolvimento de capacidades que permitam a intervenção na realidade para transformá-la. Para que um projeto pedagógico alcance esse objetivo, deverá fazer que os educandos se posicionem frente às questões sociais, tratando os valores não apenas como conceitos ideais mas incluindo essa perspectiva nos conteúdos do ensino das áreas do conhecimento escolar. A partir dessas informações, julgue os itens subseqüentes, acerca da organização curricular.

- 47** Uma escola que prepare moral e intelectualmente seus alunos para assumirem posições na sociedade, focando seus conteúdos nos valores sociais acumulados pelas gerações adultas, desvinculando-os dos problemas sociais, atende às necessidades da sociedade democrática.
- 48** Nos parâmetros curriculares elaborados pelo MEC, em 1998, há uma orientação no trabalho por áreas de conhecimento. Nesse sentido, é necessário que sejam trabalhados temas como educação ambiental, sexualidade, pluralidade cultural, entre outros, não de forma abrangente e integrada, mas como disciplinas autônomas denominadas genericamente de temas transversais.
- 49** O trabalho pedagógico organizado por temas deve levar em conta as diversas decisões tomadas pela comunidade escolar, o que demanda o envolvimento de todos no processo de decisão dos temas e das prioridades a serem eleitas.
- 50** O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente que deve articular a atividade escolar e a problemática do contexto social. Na concepção de gestão participativa, o plano de ensino ou de curso é de responsabilidade exclusiva do professor.
- 51** Os projetos são formas de elaborar o trabalho didático, que pode integrar diferentes modos de organização curricular. Na organização dos conteúdos a serem trabalhados nos projetos, esses conteúdos devem ser elencados pelos professores, sem a participação direta dos alunos.

Avaliar é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem. Julgue os itens seguintes, acerca da avaliação.

- 52** Sendo o professor o responsável direto pelo processo de ensino e aprendizagem, compete a ele avaliar e opinar sobre o rendimento dos seus alunos. Ao conselho de classe cabe acatar as opiniões do professor, corroborando as decisões tomadas.
- 53** A avaliação escolar cumpre ao menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle. Entende-se por função didático-pedagógica da avaliação aquela que permite identificar os progressos e as dificuldades dos alunos e a atuação do professor, modificando o processo de ensino para mais bem cumprir os objetivos.
- 54** Por avaliação institucional entende-se o processo de verificação das condições de ensino oferecidas pelo estabelecimento de ensino no qual estão envolvidos todos os atores, atitude que permite a tomada de novas decisões.
- 55** A avaliação do rendimento escolar deve ser realizada por meio de provas bimestrais, sem a preocupação com o entendimento de que as capacidades do aluno se expressam no processo da atividade em diversas situações didáticas.

Considerando que, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/1996, a organização da educação nacional dar-se-á por diferentes níveis e modalidades, julgue os itens que se seguem.

- 56** A educação básica compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- 57** A educação superior faz parte da formação do cidadão e, por isso, deve ser entendida como educação básica.
- 58** A carga horária mínima anual exigida para a educação básica é de 800 horas, distribuídas por, no mínimo, 180 dias letivos de trabalho escolar.
- 59** Conforme disposto na LDB, a formação do docente, para atuar na educação básica, incluirá prática de ensino de, no mínimo, 300 horas.
- 60** A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade educacional que visa atender àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos. A essa modalidade é assegurado o acesso no nível fundamental para os maiores de 15 anos, e no nível médio, para os maiores de 18 anos.

O primeiro Plano Nacional de Educação (PNE) surgiu em 1962, elaborado já na vigência da LDB de 1961. Era, basicamente, um conjunto de metas quantitativas e qualitativas a serem alcançadas em oito anos. Em 1965, sofreu revisão em que foram introduzidas normas descentralizadoras e estimuladoras da elaboração de planos estaduais. Hoje, encontra-se em vigor a Lei n.º 10.172/2001, que estabelece o PNE. De acordo com essa lei, julgue os seguintes itens.

- 61** Uma das metas do PNE em vigor é universalizar o atendimento do ensino fundamental, em cinco anos, garantindo o acesso e a permanência de todas as crianças na escola, estabelecendo programas específicos nas regiões em que isso se demonstrar necessário, com a colaboração da União, dos estados, dos municípios e do Distrito Federal (DF).
- 62** De acordo com o PNE atual, o ensino médio deverá preparar os jovens para o mercado de trabalho por meio da aquisição de competências relacionadas à inserção produtiva, preparando, assim, jovens e adultos para os desafios da modernidade.
- 63** As metas do atual PNE incluem a adoção de medidas para ampliar a oferta de vagas no ensino médio noturno, incentivando, assim, o adolescente a trabalhar e estudar.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990, dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente, que devem gozar de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Com referência a essa lei, julgue os itens a seguir.

- 64** O ECA considera como criança a pessoa de zero a doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade completos. Por essa razão, o ECA não pode ser aplicado às pessoas maiores de dezoito anos.
- 65** Compete aos dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicar ao conselho tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar e os casos de elevados níveis de repetência.
- 66** É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor, ou seja, o aprendiz não pode ser caracterizado como empregado.
- 67** O conselho tutelar é órgão permanente e autônomo. Encarregado, pela sociedade, de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, tem como funções julgar e aplicar as penas cabíveis às crianças e(ou) adolescentes infratores.
- 68** Pena de detenção, de seis meses a dois anos, pode ser aplicada ao responsável por estabelecimento de ensino que privar a criança ou o adolescente de sua liberdade, sem que o indivíduo estivesse em flagrante de ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente.

A respeito da Constituição Federal de 1988, e com referência a educação, cultura e desporto, julgue os itens subseqüentes.

- 69** É facultativo aos docentes da rede pública de ensino o ingresso por concurso público de provas e títulos.
- 70** Aos profissionais da educação escolar pública, seja da rede federal, estadual ou municipal, é garantido pela Constituição um piso salarial profissional nacional.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O século XVIII chegou ao fim com a reunião dos estados gerais na primavera de 1784, e o último semestre de 1989 também fecha um ciclo. É consensual pensar que esse ciclo se iniciou com o conflito que eclodiu na Europa em agosto de 1914. Entre o século XIX e o século XX a linha de separação é, assim, marcada por aquilo a que se chamou a Grande Guerra, até que apareceu outra, em 1939, que a desclassificou e despojou do seu epíteto qualitativo. Direta ou indiretamente, a Primeira Guerra Mundial transformou os países que nela participaram, bem como os outros. Alterou os regimes, desordenou as economias, transtornou as sociedades, mudou por completo as relações internacionais, modificou o sistema de forças políticas; teve conseqüências nos espíritos e repercussões na história das idéias.

A emancipação dos povos que Stálin reduziu ao estatuto de satélites e que se haviam tornado democracias populares e o restabelecimento das suas relações com a metade ocidental do continente europeu constituem, a um só tempo, o fim da guerra fria, a supressão da divisão da Europa e o regresso ao pré-guerra. A reunificação da Alemanha é o desaparecimento de uma das conseqüências mais evidentes da ambição e da derrota do III Reich.

René Rémond. *Introdução à História do Nosso Tempo*. Lisboa: Gradiva, 2003, p.281-2 (com adaptações).

Considerando as informações contidas no texto acima e aspectos marcantes da História Contemporânea, julgue os itens que se seguem.

- 71 A Revolução Francesa assinala, sob o ponto de vista político, o início da contemporaneidade.
- 72 Em termos econômicos, o mundo contemporâneo foi forjado pelas transformações trazidas pela Revolução Industrial.
- 73 Deduz-se do texto que, historicamente falando, o século XIX teve duração menor que o século XX.
- 74 Em geral, os historiadores identificam na Primeira Guerra Mundial o início do século XX.
- 75 O período entre-guerras foi marcado por crises profundas, inclusive do liberalismo político e econômico.
- 76 O Tratado de Versalhes, assinado pela Alemanha ao final da Grande Guerra, trouxe paz e estabilidade para a Europa.
- 77 O texto afirma que a Primeira Guerra Mundial foi mais intensa, violenta e duradoura que a Segunda.
- 78 Fascismo e nazismo surgem em meio à crise generalizada do pós-Primeira Guerra Mundial.
- 79 Criado e conduzido por Mussolini, o III Reich pretendia fazer da Alemanha a grande potência mundial.
- 80 Militarismo, expansionismo e totalitarismo foram algumas das principais características do regime nazista.
- 81 A quebra da Bolsa de Valores de Nova Iorque constituiu-se no símbolo da Crise de 1929.
- 82 Dois grandes blocos marcaram a Segunda Guerra Mundial: o Eixo (Itália, Alemanha e Japão) e os Aliados (Estados Unidos da América (EUA), União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) e Inglaterra).
- 83 O Brasil participou diretamente da Segunda Guerra Mundial e seus combatentes formaram a Força Expedicionária Brasileira (FEB).
- 84 A criação da Companhia Siderúrgica Nacional (CSN), com a construção da usina siderúrgica de Volta Redonda, vinculou-se às circunstâncias geradas pela Segunda Guerra Mundial.
- 85 Por ser ditador, o Vargas do Estado Novo levou o Brasil a alinhar-se com os países do Eixo.
- 86 A expressão guerra fria, citada no texto, caracteriza o sistema bipolar de poder mundial surgido a partir da Segunda Guerra.
- 87 EUA e URSS transformaram-se nas superpotências mundiais após 1945, ocupando os espaços deixados vagos pelas antigas e decadentes potências europeias.
- 88 O fim da URSS fez-se acompanhar pela crise do Leste europeu, que derrubou o denominado socialismo real e emancipou os antigos países satélites de Moscou.
- 89 A reunificação da Alemanha confirmou a supremacia econômica do lado oriental (socialista) sobre o ocidental (capitalista).
- 90 A queda do Muro de Berlim consolidou o espírito de guerra fria que vigorou na Europa a partir de 1945, com o fim da Segunda Guerra Mundial.
- 91 Os primeiros passos para a formação da atual União Européia foram dados apenas após a derrocada da URSS.
- 92 As duas guerras mundiais do século XX reafirmaram a hegemonia mundial da Europa.
- 93 O continente americano ficou à margem da guerra fria.

A competição entre Portugal e outros países europeus pelo domínio do Brasil acirrou-se durante o período da União Ibérica, mas não se deveu unicamente a esse fato. Prendia-se, antes, à rápida implantação dos canaviais e da exportação do açúcar, um dos produtos mais rentáveis da época. O Nordeste litorâneo tornava-se palco da civilização do açúcar, dominada pela aristocracia mais poderosa da América, impulsionada pela comercialização do produto e pelo trabalho dos escravos. Em um pólo dessa sociedade estava o poderoso senhor de engenho. No outro extremo ficavam os negros, que durante o dia se esfalfavam na lavoura e à noite se amontoavam na senzala. Entre um pólo e outro estavam os plantadores de cana. Estavam também os trabalhadores livres, empregados na administração colonial e na grande propriedade produtora, e uma multidão de brancos marginalizados, aos quais se juntavam os escravos alforriados. Pouco tempo duraria o regozijo da Coroa com os lucros fabulosos dos canaviais nordestinos, pois logo os mercadores dos Países Baixos se apossariam não só das técnicas da produção açucareira, como dos próprios engenhos brasileiros.

Saga: a grande história do Brasil (vol.1). São Paulo: Abril Cultural, 1981, p.161 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens seguintes, relativos à História do Brasil Colonial.

- 94** Após o fracasso da mineração, a colonização do Brasil centrou-se na agroindústria açucareira.
- 95** A sociedade açucareira pode ser definida como aristocrática e patriarcal.
- 96** Casa grande e senzala são marcos simbólicos da desigualdade típica da sociedade do açúcar.
- 97** A mão-de-obra escrava africana desempenhou papel secundário na economia açucareira.
- 98** Ao contrário da mineração, concentrada no interior da colônia, o núcleo da economia açucareira situava-se na área litorânea nordestina.
- 99** O texto omite a presença de holandeses no Nordeste açucareiro.
- 100** Rigidamente dividida entre senhores de engenho e escravos, a sociedade açucareira desconhecia a existência de outros segmentos sociais.

Uma característica do governo de Pedro II foi o permanente rodízio no poder entre liberais e conservadores. A prática se tornaria ainda mais regular a partir de 1847, quando o imperador recriou o cargo de presidente do Conselho de Ministros (extinto pelo Ato Adicional de 1834). Dom Pedro parece ter percebido a verdade contida na frase do senador Holanda Cavalcanti: “Nada se assemelha mais a um ‘saquarema’ do que um ‘luzia’ no poder”. Em 1853, o marquês do Paraná, líder dos conservadores, formou o Ministério da Conciliação, enfim unindo as duas forças políticas do país. Começaria então um período de paz interna e prosperidade econômica e cultural.

História do Brasil. São Paulo: Publifolha, 1997, p. 130 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando o cenário do Brasil imperial, julgue os itens subsequentes.

- 101** De 1847 ao fim do império, o Brasil conheceu uma espécie de parlamentarismo.
- 102** Dom Pedro II chegou ao poder tão logo completou os 18 anos de idade, em substituição ao pai, que abdicou do trono.
- 103** Uma tradução bem popular da frase do senador Holanda Cavalcanti poderia ser: embora em tese fossem adversários inconciliáveis, liberais e conservadores eram farinha do mesmo saco.
- 104** Infere-se do texto que a tendência à conciliação, tão própria da política brasileira, surge no período republicano, sendo desconhecida no regime monárquico.
- 105** A prosperidade econômica que caracterizou uma fase do império assentava-se, sobretudo, nos lucros advindos da exportação de café.

O Brasil moderno começa a tornar-se realidade na década de 1920. Semana de Arte Moderna, fundação do Partido Comunista e revoltas tenentistas são indicadores de que forças significativas se rebelam contra a sociedade oligárquica e patriarcal formada à sombra das instituições republicanas. Mas é em torno do problema central dos conflitos sociais, modernizados pela aceleração do processo de industrialização e urbanização, que se estruturam os campos políticos e intelectuais. O federalismo oligárquico é sepultado e, com ele, a crença nas virtudes supra-históricas do liberalismo.

A questão social conduz ao Estado de bem-estar tropical, plataforma de construção de Getúlio Vargas como figura política estratégica do período. A transformação do Brasil em sociedade de massas, sem que se tenha resolvido o problema de sua efetiva incorporação social e política no plano da cidadania, é o processo dramático que envolve experimentos autoritários e democráticos. E que acaba por colocar em risco a relação entre os poderes da República, substrato das crises políticas da primeira metade dos anos 60 do século passado.

Renato Lemos (org.). **Uma História do Brasil através da caricatura.** Rio de Janeiro: Bom Texto, 2001, p. 55 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a trajetória do Brasil República, julgue os itens que se seguem.

- 106** Coronelismo, voto a descoberto e de cabresto, analfabetismo e economia essencialmente agroexportadora foram características marcantes da Primeira República.
- 107** As revoltas tenentistas de 1922 (Forte de Copacabana) e 1924 (São Paulo), além da Coluna Prestes, antecederam a vitória do movimento armado de 1930, que colocou Vargas no poder.
- 108** A Semana de Arte Moderna defendia uma cultura brasileira associada à européia, importando-se do Velho Continente os modelos artísticos e literários a serem adotados.
- 109** A Era Vargas representou a vitória absoluta do ideal federalista.
- 110** Politicamente fechado e autoritário, o Estado Novo introduziu a noção de direitos sociais no Brasil.
- 111** A rápida urbanização brasileira se fez ao mesmo tempo em que a plena cidadania se consolidava no país.
- 112** O Estado Novo e o regime militar instaurado em 1964 são exemplos daquilo que o texto classifica de experimentos autoritários.
- 113** Entre as crises políticas vividas pelo Brasil entre 1946 e 1964, duas se destacam: o suicídio de Vargas e a renúncia de Jânio Quadros.
- 114** As crises da primeira metade dos anos 60 do século XX inviabilizaram o governo João Goulart, deposto em 1964.
- 115** O ano de 1985 marca o reencontro do Brasil com a democracia, cujo viés mais social se consagra com a Constituição de 1988.

Os trechos a seguir foram extraídos da obra do historiador francês Fernand Braudel, um dos mais conhecidos renovadores da historiografia contemporânea. As datas ao final de cada um deles indicam o ano em que vieram a público.

Guardei a lembrança de haver sido envolvido por uma explosão de fogos de artifício de vagalumes fosforescentes, certa noite, na Bahia: as luzes pálidas explodiam, se apagavam, acendiam de novo, sem romper a noite com luminosidades verdadeiras. Os acontecimentos são assim — mais além de seu clarão, a obscuridade continua vitoriosa. (1950)

A evidente multiplicidade de explicações da história com seu distanciamento entre dois pontos de vista diferentes e suas próprias contradições harmoniza-se realmente numa dialética característica da história, baseada na diversidade dos tempos históricos — o tempo rápido dos acontecimentos, o tempo mais alongado dos episódios e o tempo demorado e preguiçoso das civilizações. (1963)

Para Deus, um ano nem conta, e um século é como um piscar de olhos. Assim, aos poucos, por baixo da história das flutuações, por baixo da história factual, da história de superfície, fui me interessando pela história quase imóvel, a história que se movimenta muito lentamente, a história que se repete. (1985).

Yves Lacoste (coord.). **Ler Braudel.** Campinas: Papirus, 1989, p.7.

Tendo por referência inicial os textos acima e considerando aspectos teórico-metodológicos da História, julgue os itens seguintes.

- 116** Para Braudel, a experiência vivida na Bahia demonstra que os acontecimentos históricos explicam-se por si mesmos.
- 117** A interdisciplinaridade contribui para o estudo histórico dos episódios, mas é claramente prejudicial quando se trata de examinar “o tempo demorado e preguiçoso das civilizações”.
- 118** A expressão história factual refere-se a conhecimento histórico produzido a partir da análise das estruturas das civilizações, sem se deter nos acontecimentos.
- 119** Segundo Braudel, a busca da verdade pressupõe, necessariamente, uniformidade de interpretação histórica.
- 120** O tempo histórico é único e imutável, afirma Braudel.