



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS NO CARGO DE PROFESSOR B – ENSINO MÉDIO

Aplicação: 27/11/2008

CARGO 7: PROFESSOR ÁREA: GEOGRAFIA

Caderno G

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se o tipo deste caderno — Caderno G — coincide com o que está registrado em sua folha de respostas. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120, seguidos da prova discursiva acompanhada de espaço para rascunho.
- 2 O espaço para rascunho é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 3 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira (grafite), borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Nos itens das provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso, cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo da prova discursiva para o caderno de texto definitivo.
- 9 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, **uma hora** após o início das provas e poderá levar este caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a sua folha de texto definitivo e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo poderá implicar a anulação da sua prova.

AGENDA (datas prováveis)

- I 28 a 30/1/2008 – Entrega de documentos para validação de títulos.
- II 29/1/2008, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet – www.cespe.unb.br/concursos/sedu2007.
- III 30 e 31/1/2008 – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- IV 21/2/2008 – Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: Diário Oficial do Estado do Espírito Santo e Internet.
- V 22 e 23/2/2008 – Recursos (prova discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- VI 12/3/2008 – Resultados final da prova discursiva e provisório da avaliação de títulos e convocação para a perícia médica.
- VII 31/3/2008 – Resultados finais da avaliação de títulos e do concurso: Diário Oficial do Estado do Espírito Santo e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2007 - SEDU, de 22/11/2007.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/sedu2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de **1 a 120** se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Noções de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A inauguração das transmissões da TV digital em São Paulo é muito mais que o início da convivência com uma novidade tecnológica. São incalculáveis as possibilidades de desenvolvimento de produtos que a TV digital passa a oferecer à indústria e à criatividade brasileira. O telespectador poderá congelar uma imagem e, em um clique, pedir mais detalhes. Poderá fazer compras diretamente no vídeo, solicitar a repetição de um programa e responder a enquetes.

10 E, para os que se impressionaram com os improvisos que marcaram os primeiros passos da nova fase, impõe-se lembrar o arrojo de um dos brasileiros que mais bem souberam apostar no futuro do país. Assis Chateaubriand logo se deu conta da potencialidade da televisão e, ao enfrentar a descrença e as dificuldades do pós-guerra, inaugurou no Brasil a primeira emissora de tevê da América Latina e a quarta do mundo. Em 18 de setembro de 1950, a TV Tupi entrou no ar e deu exemplo que deve ser lembrado aos jovens empreendedores.

22 Mas de que adiantaria ligar o transmissor da TV Tupi, se em São Paulo ninguém, em 1950, tinha um televisor? Ele não se intimidou. Comprou nos Estados Unidos 200 aparelhos e os distribuiu em pontos estratégicos da cidade. Nos anos seguintes, para consolidar a televisão no país, instalou várias emissoras, como a TV Itacolomi, de Belo Horizonte, em 1955.

34 O resultado da aposta é que, atualmente, 94% dos lares brasileiros têm pelo menos um aparelho de tevê, representando um dos maiores mercados do mundo, perfeitamente capaz de viabilizar, a curto prazo, a TV digital. É com a coragem de empreender e com a determinação de superar obstáculos que o Brasil precisa contar para não sucumbir à competição internacional e para vencer os atrasos de que ainda padece.

Correio Braziliense, 9/12/2007 (com adaptações).

Em relação às idéias e às estruturas do texto acima, julgue os itens de **1 a 6**.

- 1 Na linha 5, em “à indústria e à criatividade”, o sinal indicativo de crase justifica-se pela regência do verbo “oferecer”, que exige preposição, e pela presença de artigo definido feminino.
- 2 O termo “arrojo” (l.12) está sendo empregado com o sentido de audácia, ousadia.
- 3 A substituição de “souberam” (l.13) pelo singular **soube** prejudica a correção gramatical do período.
- 4 Depreende-se das informações do texto que Assis Chateaubriand encontrou as circunstâncias ideais para inaugurar a televisão no Brasil em 1950, no pós-guerra.
- 5 As duas ocorrências da preposição “com” na linha 31 devem-se à regência do verbo “contar” (l.32).
- 6 A presença da preposição “de” (l.34) justifica-se pela regência de “vencer”.

1 A reunião internacional na Indonésia recoloca na mesa de debates todos os impasses, grandes e pequenos, que dificultam uma política global de preservação do ambiente e de controle do efeito estufa. Há várias incógnitas à espera de interpretações. A primeira delas é em relação ao que o mundo fará para preservar o patrimônio natural depois de 2012, quando expiram os compromissos da primeira fase do Protocolo de Kyoto, que, bem ou mal, representaram o principal marco da luta global para deter a emissão descontrolada de gases que levam ao aquecimento do planeta. A outra incógnita, de máximo interesse para países como o nosso, é a respeito da preservação das florestas tropicais, em especial a maior de todas, a Amazônia, que ocupa uma parte importante do território brasileiro e sul-americano e que ocupa também uma parcela crescente na preocupação dos ambientalistas do planeta.

O principal temor dos ambientalistas é com os prazos com que a questão da proteção da natureza é tratada. Nas negociações mundiais, tal prazo se conta em anos ou décadas, como ocorreu para se chegar ao Protocolo de Kyoto. Nas necessidades do ambiente, os prazos já se esgotaram e as ações de preservação não podem esperar.

Zero Hora, 3/12/2007 (com adaptações).

Julgue os itens de **7 a 11**, relativos às idéias e a aspectos gramaticais do texto acima.

- 7 O pronome “delas” (l.5) é elemento coesivo que retoma o antecedente “incógnitas” (l.4).
- 8 As palavras “patrimônio” e “Amazônia” recebem acento gráfico com base na mesma regra de acentuação gráfica.
- 9 O pronome “nosso” (l.12) insere no texto o autor e todos os brasileiros.
- 10 A expressão “a Amazônia” (l.13) exerce a função de vocativo.
- 11 O emprego da vírgula após “ambiente” (l.21) justifica-se por isolar oração subordinada adjetiva explicativa.

1 O resultado choca, mas não surpreende. Entre 57
países, em 2006, o Brasil é o 52.º no aprendizado de
ciências. Ficou à frente só da Colômbia, Tunísia, Azerbaijão,
4 Qatar e Quirguistão. Aplicado a cada três anos pela
Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento
Econômico (OCDE), o Programa Internacional de Avaliação
7 de Alunos (PISA) testa estudantes de 15 anos, tanto de
escolas públicas quanto de particulares. De uma escala que
vai de 0 a 800, os brasileiros estacionaram na nota média de
10 390 pontos.

Não é a primeira vez que o Brasil figura na rabeira
do ranque do PISA. Em 2000, quando 32 nações
13 participavam da disputa cujo foco era a habilidade em
leitura, ficamos em último lugar. A classificação se repetiu
três anos depois. Dessa vez, o número de competidores havia
16 subido para 41 e a ênfase era matemática. Vale lembrar que
o destaque de uma ou outra área de conhecimento não
significa que as questões se restrinjam a ela. Cada edição
19 enfatiza uma disciplina, mas testa as demais.

A trajetória verde-amarela deixa uma mensagem
clara. O país vive um apagão educacional. Aos 15 anos, os
22 jovens, que freqüentaram regularmente o ensino básico, não
aprenderam o essencial. São incapazes de ler e entender um
texto, de resolver questões simples de matemática, de
25 adquirir conhecimento científico. Pior: não se vislumbra luz
no fim do túnel. Faltam quadros para levar avante um projeto
sério de recuperação do tempo perdido.

Correio Braziliense, 3/12/2007 (com adaptações).

Com relação às idéias e estruturas do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 12 O emprego da vírgula logo após “choca” (l.1) justifica-se por isolar oração subordinada adjetiva explicativa.
- 13 Depreende-se das informações do texto que os problemas educacionais do Brasil são provenientes da falta de pessoal preparado na área educacional.
- 14 Em 2000, participaram do PISA 32 países, em 2003, 41 países, e em 2006, 52 países.
- 15 Haveria erro gramatical caso se substituísse o trecho “Pior: não se vislumbra” (l.25) pelo seguinte: O pior é que não se vislumbra.

Estudo oficial mostrou que um em cada quatro brasileiros recebe o Bolsa Família. O programa atinge 45,8 milhões de pessoas, considerando filhos, dependentes e cônjuges, correspondendo a 24,2% da população de 189,5 milhões de habitantes. Levantamento feito mostra que metade dos beneficiários diretos não trabalha. O dinheiro é repassado preferencialmente às mulheres.

O Globo, 29/12/2007, p. 3 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando aspectos relevantes da realidade brasileira, julgue os itens de 16 a 25.

- 16 O Bolsa Família é um programa de transferência de renda conduzido pelo governo federal.
- 17 Como política pública que presta auxílio financeiro a famílias carentes, estimulando-as a manterem seus filhos na escola, o Bolsa Família é a primeira iniciativa do gênero que o Brasil conheceu.
- 18 Cerca de um quarto da população brasileira é beneficiária do Bolsa Família.
- 19 Por imposição legal, o Bolsa Família só repassa dinheiro para mulheres, como mostra o texto.
- 20 Segundo o texto, uma vez empregado, o beneficiário da Bolsa Família perde o direito a esse benefício.

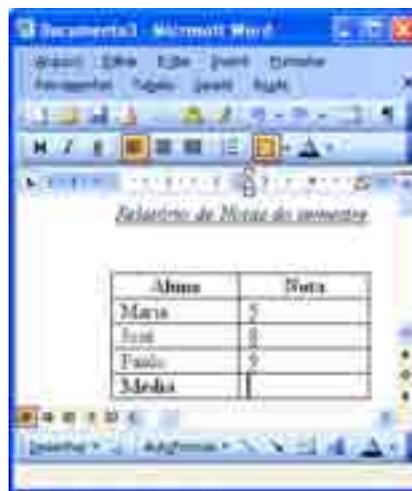
- 21 O Bolsa Família contribuiu significativamente para a erradicação do analfabetismo funcional no Brasil.
- 22 Embora em processo de redução, a desigualdade é característica histórica marcante da sociedade brasileira.
- 23 Ainda que tenha conseguido massificar seu sistema educacional, sobretudo no âmbito do ensino fundamental, o Brasil encontra dificuldades para vencer a batalha da qualidade da educação.
- 24 Evasão e repetência são problemas que afetam seriamente a educação brasileira.
- 25 No Brasil, a escolaridade é obrigatória em todos os níveis que compõem a educação básica.

Com relação a Internet, *intranet* e navegadores, julgue os itens que se seguem.

- 26 Enquanto a Internet permite o acesso a páginas de todo o mundo, a *intranet* permite o acesso a páginas restritas de uma organização.
- 27 No Internet Explorer 6, é possível definir a página de uma secretaria de educação como página inicial, e também como página favorita.
- 28 Uma desvantagem do Outlook Express 6 é a impossibilidade de encaminhar em uma mesma mensagem anexos com arquivos de tipos diferentes.

Julgue os itens a seguir, relacionados a cópias de segurança e a sistema de arquivo.

- 29 Fazer *backup* significa compactar os arquivos para liberar espaço em disco.
- 30 O disquete está entrando em desuso porque já existem alternativas de memórias removíveis com capacidade maior, como, por exemplo, o *pendrive*.
- 31 O *menu* Arquivo do Internet Explorer possui uma opção que permite criar pastas de arquivos para organizar os dados.



Com relação ao Word e ao Excel 2003 e considerando a figura acima, que mostra uma janela do Word com um documento em edição que contém uma tabela, julgue os itens seguintes.

- 32 Para se inserir na tabela uma nova coluna é suficiente clicar a opção Coluna, do *menu* Inserir.
- 33 Para centralizar os conteúdos das células da tabela é suficiente selecioná-los e clicar a ferramenta
- 34 Ao se clicar a ferramenta
- , o texto será formatado com letra normal.
- 35 A tabela pode ser copiada para o Excel sem perder a formatação.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

Considerando que, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n.º 9.394/1996, a organização da educação nacional dar-se-á por diferentes níveis e modalidades, julgue os itens que se seguem.

- 36** A educação básica compreende a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- 37** A educação superior faz parte da formação do cidadão e, por isso, deve ser entendida como educação básica.
- 38** A carga horária mínima anual exigida para a educação básica é de 800 horas, distribuídas por, no mínimo, 180 dias letivos de trabalho escolar.
- 39** Conforme disposto na LDB, a formação do docente, para atuar na educação básica, incluirá prática de ensino de, no mínimo, 300 horas.
- 40** A educação de jovens e adultos (EJA) é uma modalidade educacional que visa atender àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos. A essa modalidade é assegurado o acesso no nível fundamental para os maiores de 15 anos, e no nível médio, para os maiores de 18 anos.

O primeiro Plano Nacional de Educação (PNE) surgiu em 1962, elaborado já na vigência da LDB de 1961. Era, basicamente, um conjunto de metas quantitativas e qualitativas a serem alcançadas em oito anos. Em 1965, sofreu revisão em que foram introduzidas normas descentralizadoras e estimuladoras da elaboração de planos estaduais. Hoje, encontra-se em vigor a Lei n.º 10.172/2001, que estabelece o PNE. De acordo com essa lei, julgue os seguintes itens.

- 41** Uma das metas do PNE em vigor é universalizar o atendimento do ensino fundamental, em cinco anos, garantindo o acesso e a permanência de todas as crianças na escola, estabelecendo programas específicos nas regiões em que isso se demonstrar necessário, com a colaboração da União, dos estados, dos municípios e do Distrito Federal (DF).
- 42** De acordo com o PNE atual, o ensino médio deverá preparar os jovens para o mercado de trabalho por meio da aquisição de competências relacionadas à inserção produtiva, preparando, assim, jovens e adultos para os desafios da modernidade.
- 43** As metas do atual PNE incluem a adoção de medidas para ampliar a oferta de vagas no ensino médio noturno, incentivando, assim, o adolescente a trabalhar e estudar.

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069/1990, dispõe sobre a proteção integral da criança e do adolescente, que devem gozar de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Com referência a essa lei, julgue os itens a seguir.

- 44** O ECA considera como criança a pessoa de zero a doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade completos. Por essa razão, o ECA não pode ser aplicado às pessoas maiores de dezoito anos.
- 45** Compete aos dirigentes de estabelecimentos de ensino comunicar ao conselho tutelar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos, a reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar e os casos de elevados níveis de repetência.
- 46** É proibido qualquer trabalho a menores de quatorze anos de idade, salvo na condição de aprendiz. Considera-se aprendizagem a formação técnico-profissional ministrada segundo as diretrizes e bases da legislação de educação em vigor, ou seja, o aprendiz não pode ser caracterizado como empregado.
- 47** O conselho tutelar é órgão permanente e autônomo. Encarregado, pela sociedade, de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, tem como funções julgar e aplicar as penas cabíveis às crianças e (ou) adolescentes infratores.
- 48** Pena de detenção, de seis meses a dois anos, pode ser aplicada ao responsável por estabelecimento de ensino que privar a criança ou o adolescente de sua liberdade, sem que o indivíduo estivesse em flagrante de ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente.

A respeito da Constituição Federal de 1988, e com referência a educação, cultura e desporto, julgue os itens subseqüentes.

- 49** É facultativo aos docentes da rede pública de ensino o ingresso por concurso público de provas e títulos.
- 50** Aos profissionais da educação escolar pública, seja da rede federal, estadual ou municipal, é garantido pela Constituição um piso salarial profissional nacional.
- 51** Anualmente, da receita resultante de impostos, incluída a proveniente de transferências, a União aplicará 18%, e os estados, o DF e os municípios, 25%, no mínimo, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- 52** De acordo com a redação original da Constituição Federal, a educação infantil deve ser oferecida, em creche e pré-escola, às crianças com até 5 anos de idade. Esse limite de idade foi estendido para 6 anos por meio da Emenda Constitucional n.º 53/2006.

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB), aprovado em 2007, instituído por lei de natureza contábil, substituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Fundamental (FUNDEF). A respeito desse assunto, julgue o próximo item.

53 O FUNDEB, que entrou em vigor no ano de 2007, é um fundo nacional que visa distribuir igualmente os recursos destinados a todos os níveis de educação do país.

A Resolução n.º 1.268/2006, do Conselho Estadual de Educação do Espírito Santo, que dispõe sobre as normas educacionais vigentes no estado, aponta como critério para o credenciamento e funcionamento de escolas o comprometimento com uma proposta pedagógica contextualizada na realidade em que a escola está inserida. Acerca desse assunto, julgue os itens seguintes.

54 A proposta pedagógica, que deverá ser trabalhada compartilhadamente como construção coletiva do plano global da instituição de ensino, visará à organização e integração das atividades, dando significado à ação dos agentes educativos. Fundamentar-se-á em princípios de identidade, de flexibilidade, de continuidade, acompanhamento, controle e avaliação permanentes.

55 As propostas pedagógicas das instituições de ensino deverão focar o fazer pedagógico do professor em detrimento dos preceitos filosóficos e pedagógicos nos quais a instituição se fundamenta para a promoção educativa dos alunos, traduzindo, assim, os valores assumidos pela comunidade escolar, suas finalidades, objetivos e prioridades, correlação entre conteúdo pretendido e compromisso social da instituição.

Costuma-se definir aprendizagem como mudança de comportamento. Esse termo não se aplica somente às atividades escolares, mas é um fenômeno do dia-a-dia que ocorre desde o início da vida. Uma área específica dentro da psicologia investiga a aprendizagem e seus processos. Julgue os itens que se seguem, relativos às teorias da aprendizagem.

56 De acordo com a teoria piagetiana, a assimilação e a acomodação são dois aspectos complementares do processo de construção do conhecimento. A criança assimila um objeto e acomoda um esquema. Assimila um objeto dentro de um esquema já dominado e acomoda um esquema para que ele dê origem a outro.

57 Piaget apresenta quatro estágios de desenvolvimento da inteligência: pré-operacional, de 0 a 2 anos de idade; operacional concreto, de 2 a 7 anos; operacional formal, de 7 a 11 anos; e sensorio motor, de 11 anos em diante.

58 De acordo com diversas teorias da aprendizagem, maturação é o desenvolvimento do corpo e do sistema nervoso que prepara o animal para dar determinadas respostas. Os comportamentos que dependem da maturação surgem em épocas previsíveis e não requerem treinamento específico.

59 De acordo com a teoria behaviorista, o comportamento humano consiste em reflexos inatos ou aprendidos, por isso, para todo estímulo, há uma resposta, e é nessa direção que o professor deve pensar as atividades de ensino.

60 Para os adeptos da teoria *gestalt*, o comportamento não é um somatório ou associação de experiências, mas resultado da atuação da mente estruturada que percebe o mundo de forma igualmente estruturada. Esses teóricos demonstram suas teses por meio de testes, com figuras estilizadas, nos quais a mente atribui um significado que não está na figura exibida.

61 Na perspectiva sociointeracionista, a linguagem humana não é estudada, por ser um processo de abstração e generalização que não reflete a realidade.

62 Para Vigotsky, a maturação biológica é um fator primordial no desenvolvimento das formas complexas de comportamento humano. Apóia-se na idéia de que a criança contém os estágios de desenvolvimento intelectual esperando o momento adequado para emergir.

63 Vigotsky identifica dois níveis de desenvolvimento: um que se refere às conquistas já efetivadas, nível de desenvolvimento real; e outro, de desenvolvimento potencial, que se relaciona às capacidades a serem construídas. Entre esses dois níveis, se localiza a zona de desenvolvimento proximal.

64 Paulo Freire enfatiza, no processo educativo, os elementos objetivos que aparecem nas relações entre professor e aluno. Ele faz uma análise epistemológica da educação, destacando professor e aluno como objetos do conhecimento.

65 Para a teoria freiriana, a função da escola é preparar criticamente o indivíduo, integrando-o à sociedade, contribuindo para a transformação social, por meio de uma prática criativa, participativa, dialógica e conscientizadora.

66 Edgar Morin apresenta a racionalidade cartesiana como necessidade de abandonar a unilateralidade do pensamento e encarar a realidade como algo muito mais complexo, concebendo outra forma de conhecer que, mesmo não sendo mensurável e demonstrável, é compreensível ou aceitável.

67 Segundo Edgar Morin, o termo *complexus*, de origem latina, representa aquilo que junta, não separa, religa e não fratura. Quando aplicado a uma teoria que busca compreender o ser humano, analisa os constituintes que formam a sociedade como diferentes e relacionados, encara a sociedade como um conjunto, isto é, como uma complexidade, um sistema formado por elementos distintos em interdependência.

O fracasso escolar, hoje, pode ser entendido como fator desencadeante de um problema de aprendizagem que, de outro modo, não teria aparecido. Essa situação, que torna mais complexo e difícil o diagnóstico, exige maior responsabilidade e precisão teórica dos profissionais da educação. Julgue os itens subsequentes, com relação a essas idéias.

68 Estudos contemporâneos têm comprovado que a desnutrição alimentar e a carência financeira e afetiva são as maiores causas do fracasso escolar.

69 Para compreender os problemas de aprendizagem que surgem na sala de aula, não é necessário que o professor faça uma aproximação da história singular de seus alunos.

70 A evolução da sociedade deu origem a uma nova patologia: o fracasso escolar. O profissional que atua nesse fenômeno é o psicopedagogo, que, em seu trabalho, deve envolver a criança, os pais, os professores e a escola como um todo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Fatores de consolidação e fragmentação combinam-se no processo de democratização pós-Guerra Fria, processo esse enquadrado na globalização, como força também impulsionadora e simultaneamente limitadora. O desejo de participação nos processos econômicos internacionais como fator de progresso e desenvolvimento das economias tem-se revelado como elemento motor de ambos os processos de democratização e globalização. A submissão, no entanto, de valores sociais e culturais a esses mesmos processos tem-se afirmado, por sua vez, difícil em virtude de uma certa homogeneização e absorção de identidades nacionais ou regionais, inaceitáveis para muitos grupos sociais. Movimentos antiglobalização têm aqui um papel relevante, chamando a atenção para os perigos de uma globalização sem regras. Centrando-se na dimensão da igualdade inerente ao conceito de democracia, apelam a uma globalização mais altruísta e solidária, em que os países disponham dos meios necessários à concretização de projetos de desenvolvimento dos países menos favorecidos, de modo a diminuir o fosso entre ricos e pobres.

F. A. Souza. *Democracia, face política da globalização?*
RBPI, ano 49, n.º 1, 2006 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a diversidade dos temas nele tratados, julgue os itens a seguir.

- 71** De acordo com as idéias do texto, a globalização é um processo em curso no mundo que eliminou as disparidades socioeconômicas até então existentes entre países e regiões.
- 72** A soberania dos países foi anulada pela participação, cada vez mais intensa, deles “nos processos econômicos internacionais como fator de progresso”.
- 73** O desenvolvimento do capitalismo no mundo por meio da difusão de tecnologias, valores e modalidades de consumo tem avançado sobre diferentes culturas sem encontrar resistência.
- 74** Um processo paralelo e ao mesmo tempo oposto à globalização é a regionalização, a qual tende a desaparecer com a formação dos blocos econômicos.
- 75** A globalização, ao promover a circulação de mercadorias e capitais, contribui para a diminuição das migrações internacionais.

76 Os processos de consolidação e de fragmentação mencionados no início do texto dizem respeito ao estabelecimento de novas fronteiras nacionais com a criação de novos países e o surgimento de novos organismos internacionais.

77 O período pós-Guerra Fria inaugurou uma nova geopolítica, marcada pela bipolaridade que dividiu o espaço mundial em duas esferas de poder controladas por grandes potências.

78 O chamado conflito Norte/Sul retrata uma situação de antagonismo em função de diferenças étnicas entre países dos hemisférios Norte e Sul.

Ao mesmo tempo em que variações específicas na expansão internacional do capital levam a diferenças cada vez maiores entre os países *subdesenvolvidos*, gerando uma situação de enorme heterogeneidade socioeconômico-espacial, uma “convergência gradual nos padrões de urbanização/industrialização dos grandes centros metropolitanos” também vem se dando no Terceiro Mundo, especialmente na América Latina, o que teria a ver com a integração das economias no mercado mundial e com o papel costurador do grande capital (ou seja, com o processo hoje comumente denominado de globalização).

M. J. L. Souza. *Urbanização e desenvolvimento no Brasil atual*. Ática, série Princípios, p. 27.

A partir das idéias apresentadas no texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 79** A concentração da população mundial vivendo em cidades é um evento marcante do século XX entre países subdesenvolvidos.
- 80** O espaço urbano facilita o acesso à cultura, à educação e à saúde.
- 81** A segregação socioespacial tem prevalecido nas grandes cidades brasileiras, muito embora seja verificada a diminuição da concentração de renda.
- 82** O aumento demográfico, que apresenta ritmo variável entre as cidades brasileiras, é resultado da urbanização e do crescimento vegetativo.

83 De acordo com o texto, a urbanização nos chamados países subdesenvolvidos é um indicador de desenvolvimento e de decréscimo das desigualdades econômicas.

84 O Brasil faz parte do processo de “integração das economias no mercado mundial” citado no texto, o que repercutiu no processo de urbanização e industrialização.

85 Em decorrência do desenvolvimento industrial brasileiro, observa-se uma redistribuição da população no território nacional, com a movimentação de grandes fluxos migratórios.

A migração internacional e a migração temporária interna são frutos do mesmo processo: a reprodução da grande propriedade no Brasil, envolvendo, agora, novos personagens. Os antigos latifundiários foram substituídos pelas grandes empresas capitalistas, nacionais e multinacionais, com interesses agropecuários, beneficiados pelos grandes incentivos do Estado, como assistência técnica gratuita e empréstimos bancários com juros subsidiados.”

A. Damiani. **Geografia e população**. Contexto, coleção Caminhos da Geografia, p. 42 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens que se seguem.

86 Um exemplo de migração temporária interna compreende o movimento de trabalhadores rurais conhecidos por bóias-frias, contratados para realizar determinadas tarefas temporárias como a colheita em grandes propriedades.

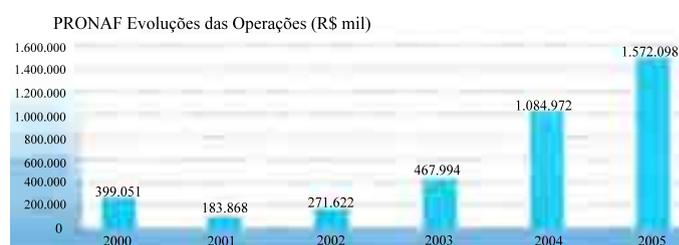
87 Segundo o texto, o número de latifúndios tem diminuído no país, com a criação de empresas agropecuárias modernas.

88 No cenário da produção agrícola do país, verifica-se a diminuição das culturas de produtos agrícolas para a exportação, voltada agora para atender a crescente demanda interna decorrente da urbanização.

89 A articulação verificada entre a indústria e a agricultura no Brasil está relacionada à execução de políticas que desconsideram a aplicação de tecnologia moderna na produção do campo.

90 A demarcação de terras indígenas e a criação de reservas extrativistas no Brasil são processos que envolvem a disputa pelo espaço e a luta contra a expropriação.

91 A crescente falta de integração e articulação no território brasileiro se deve à modernização agrícola, gerando grandes espaços e paisagens agrícolas.



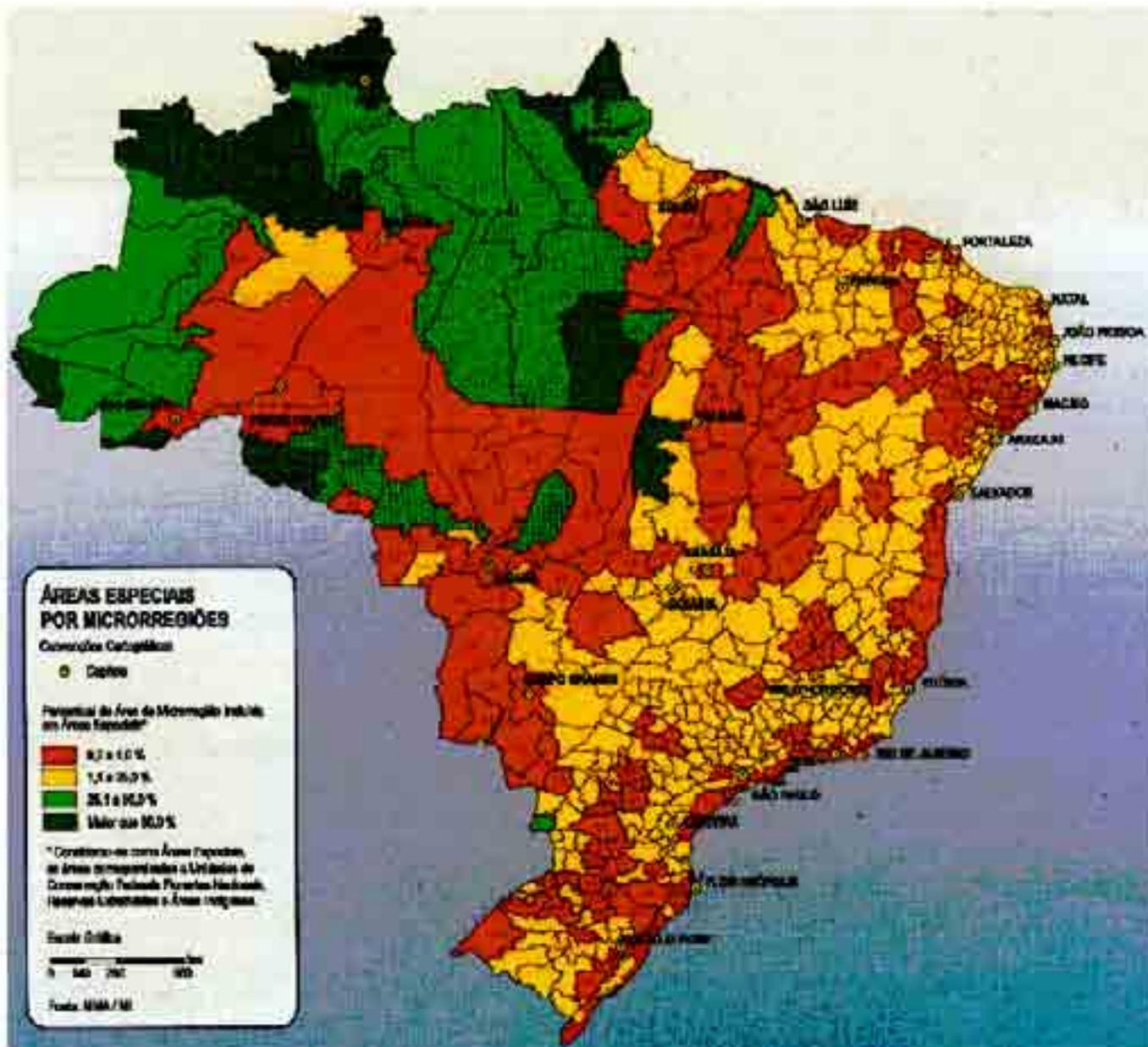
Ministério da Integração Nacional. **Construindo um Brasil de todas as regiões**. Brasília, DF, 2006, p. 64.

O Programa de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF) tem como objetivo o apoio aos agricultores que exercem atividades com utilização da força de trabalho familiar. Com o auxílio da tabela acima, julgue os próximos itens, referentes a essa modalidade de agricultura.

92 A partir dos dados do gráfico, é possível inferir que o número de pequenas propriedades agrícolas está diminuindo, enquanto o volume da produção tem aumentado.

93 Na agricultura familiar o acesso ao crédito contribui para fixar o trabalhador rural no campo, ajudando a evitar também sua expropriação, o que justifica os incentivos concedidos conforme mostra o gráfico.

94 A agricultura familiar, por seu pequeno volume de produção, não contribui para o abastecimento da cidade, porém apresenta a vantagem de ajudar na subsistência dos seus trabalhadores.



A criação de espaços territoriais protegidos nos níveis federal, estadual e municipal é um dos instrumentos utilizados pelo poder público para a execução da Política Nacional de Meio Ambiente. Julgue os itens que se seguem.

- 95 A designação de áreas especiais de interesse ambiental visa a preservação de paisagens naturais para a proteção da biodiversidade e o uso sustentável dos recursos naturais.
- 96 As áreas mais urbanizadas do país exibem os menores percentuais de áreas de especial interesse ambiental.
- 97 A região Norte é a que apresenta as menores extensões físicas demarcadas como áreas de especial interesse ambiental.
- 98 O conceito de microrregião iguala-se ao conceito de paisagem em Geografia.

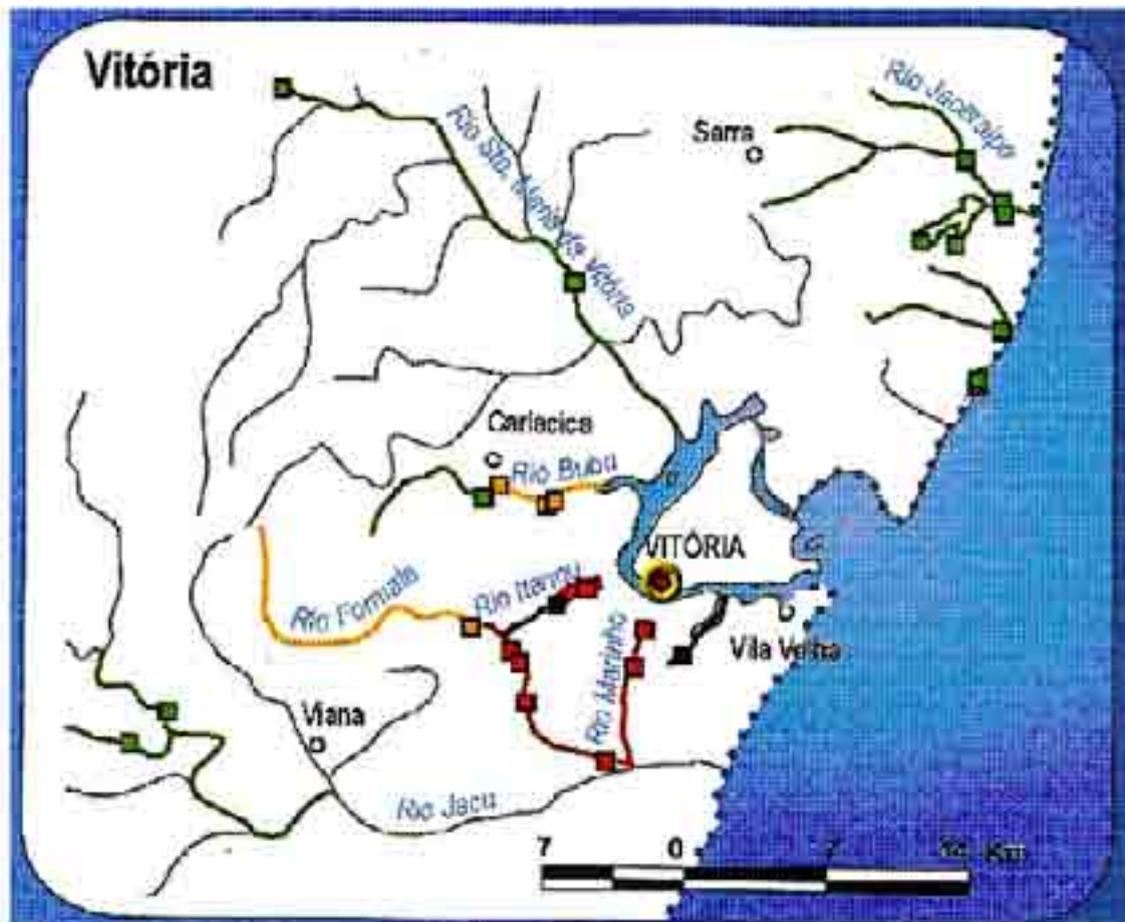
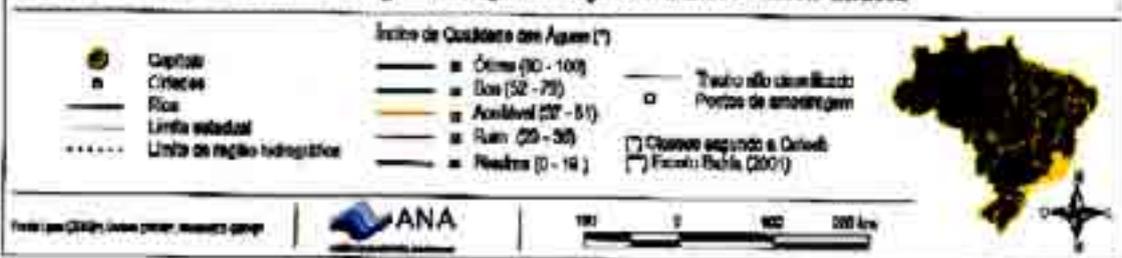
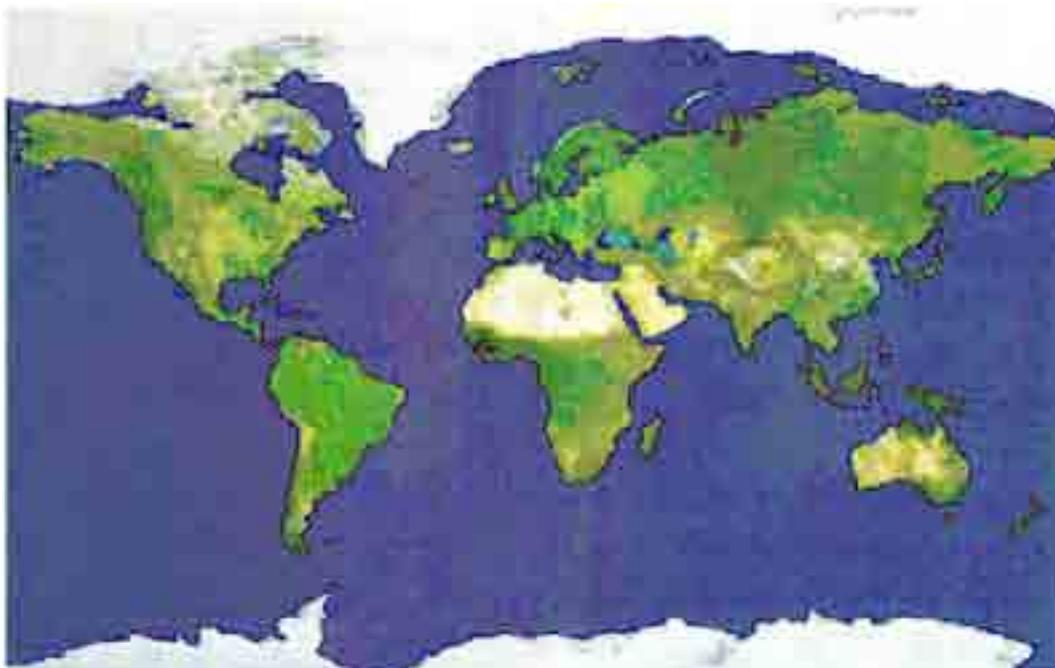


Figura 34 – Índice de Qualidade das Águas na Região Hidrográfica Atlântico Sudeste em 2002



A partir da análise do mapa acima, julgue os itens seguintes.

- 99 As áreas de maior densidade populacional são também aquelas que apresentam melhor índice de qualidade da água devido à existência de unidades de tratamento de esgoto.
- 100 Podem ser observadas no mapa áreas referentes a mais de uma bacia hidrográfica.
- 101 A utilização de fertilizantes e pesticidas na agricultura, bem como a prática de queimadas, são formas de degradação das águas correntes.
- 102 A escala apresentada no mapa indica que cada centímetro no mapa corresponde a 14 km no terreno.



The mini satellite Atlas of the world. AND. 1998 (dados obtidos do satélite NOAA).

Tendo em vista que, com auxílio do mapa acima, podem ser feitas considerações sobre aspectos geocológicos do globo, julgue os itens a seguir.

- 103 As tonalidades apresentadas no mapa se referem a diferentes biomas, cujas características são influenciadas pela altitude, como no caso das áreas mais claras.
- 104 Observa-se que a transição de um bioma para outro se faz de forma abrupta, bem marcada, ajustando-se às faixas de temperatura do globo.
- 105 Na região tropical, onde é grande a incidência solar, podem ser encontrados tanto climas úmidos como climas áridos.
- 106 As áreas caracterizadas pela presença da tundra correspondem a áreas localizadas nas altas latitudes, de menor incidência solar.
- 107 As áreas oceânicas, por apresentarem uma dinâmica própria, não influenciam as características climáticas de áreas continentais.

Geografia tem passado por um intenso processo de discussão. Claro está que esse debate repercute no ensino dessa disciplina em seus níveis fundamental e médio. Sobre o ensino da Geografia tendo o espaço como seu objeto, julgue os itens.

- 108 Em relação ao espaço, objeto da Geografia, cabe compreender a apropriação que a sociedade faz da natureza, utilizando seus recursos.
- 109 A produção do espaço pelas sociedades implica sua contínua reorganização diante das novas realidades impostas, por exemplo, pelo desenvolvimento científico e tecnológico.
- 110 A localização e a representação dos dados socioeconômicos e naturais contribuem para o entendimento do espaço geográfico.
- 111 O espaço geográfico é concebido como espaço social em que se manifestam conflitos sociais e disputas pelos seus recursos.
- 112 Sendo a Geografia uma disciplina de caráter social, justifica-se a importância e a prevalência do estudo dos aspectos sociais sobre o conhecimento dos atributos naturais, físicos.

- 113 Com a internacionalização da economia, perdeu importância a compreensão de novas espacialidades, como exemplifica a União Europeia.
- 114 Os impactos ambientais desde a escala local até a global, causados pelas atividades humanas, é tema a ser abordado no contexto do ensino da Geografia.
- 115 No ensino da Geografia, deve ser compreendido que no processo de construção do espaço há uma dinamicidade que o coloca em constante transformação.

Com relação à metodologia e aos recursos utilizados no ensino da Geografia, bem como aos seus objetivos, julgue os próximos itens.

- 116 A instrumentação do aluno para uma leitura crítica do mundo, abrangendo conflitos, lutas e contradições existentes, é um dos objetivos da Geografia como disciplina escolar.
- 117 Apesar de ser considerada uma ciência social, a Geografia deixa de contribuir para a formação do aluno como cidadão ao ter como meta o estudo dos lugares.
- 118 Representar no mapa o espaço cotidiano vivido pelos alunos auxilia na aquisição de conceitos de orientação e de escala.
- 119 Relações espaciais entre atributos, físicos e sociais, são percebidas por meio da análise de mapas.
- 120 Cada lugar geográfico se diferencia dos demais, logo importa levar o aluno a comparar locais de modo a constatar os processos, as potencialidades e as relações estabelecidos entre os lugares.

PROVA DISCURSIVA

- Nessa prova, que vale **dez** pontos, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

As novas tecnologias têm se aproximado cada vez mais das camadas populares. Na atualidade, é quase que impossível viver totalmente distanciado dos aparelhos eletrônicos ou não fazer uso das novas tecnologias. As crianças e os adolescentes se adaptam rapidamente ao manuseio dessas tecnologias, enquanto os mais idosos ficam resistentes a elas. A escola, de forma geral, deixa muito a desejar no uso e na disponibilização desse tipo de equipamento como recurso didático.

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca do seguinte tema.

ESCOLAS APOSENTAM O GIZ.

Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- ▶ utilização das novas tecnologias como recurso didático;
- ▶ contribuições positivas que essas tecnologias podem proporcionar à aprendizagem;
- ▶ dificuldades e pontos negativos que as referidas tecnologias podem acarretar.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	