



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO POR MEREcimento PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO

Aplicação: 27/5/2007

CARGO 1: PEDAGOGO

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, verifique se ele contém QUARENTA E NOVE questões objetivas do tipo múltipla escolha (A, B, C e D), correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenadas de 1 a 49, seguidas de uma questão discursiva, e de espaço para rascunho.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase do ministro da Educação Fernando Haddad:

O país precisa acordar para a importância da Educação.
- 3 O espaço para rascunho da questão discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 6 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 7 A duração das provas é de **quatro horas**, já incluído o tempo destinado à identificação, que será feita no decorrer das provas, ao preenchimento da folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva (marcação das respostas às questões objetivas e transcrição do texto definitivo da questão discursiva).
- 8 Você deverá permanecer obrigatoriamente em sala por, no mínimo, uma hora após o início das provas e poderá levar o seu caderno de provas somente no decurso dos últimos **quinze minutos** anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- 9 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva e deixe o local de provas.
- 10 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas das questões objetivas e da questão discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA (DATAS PROVÁVEIS)

- I 29/5/2007, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/semecafericao2007.
- II 30 e 31/5/2007 – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 26/6/2007 – Resultados final das questões objetivas e provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina (DOMT) e Internet.
- IV 27 e 28/6/2007 – Recursos (questão discursiva): conforme determinações contidas no item II.
- V 20/7/2007 – Resultados finais da questão discursiva e do concurso: DOMT e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 8 do Edital n.º 1/2007 – SEMEC, de 9/3/2007.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/semecafericao2007.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas questões objetivas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

Assinale a opção que corresponde a uma das responsabilidades dos municípios brasileiros, na área de educação, previstas na Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional (LDB).

- A Oferecer, com prioridade, o ensino médio e assegurar o ensino fundamental.
- B Elaborar a proposta pedagógica das escolas da rede municipal de educação.
- C Assumir o transporte escolar para os alunos da rede municipal de ensino que necessitem de deslocamento.
- D Estabelecer as normas gerais para as instituições municipais de educação superior.

QUESTÃO 2

A LDB determina um percentual mínimo de frequência escolar para que o aluno possa progredir de um ano para outro. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- A Se o aluno tiver um número de faltas que ultrapasse até 20% da frequência prevista no calendário escolar, não poderá ter progressão para o ano ou a série seguinte.
- B O aluno deverá ter obrigatoriamente 75% ou mais de frequência para ser considerado apto à progressão para o ano ou a série seguinte.
- C O aluno que tiver até 50% de frequência e média superior a 80% do previsto regimentalmente poderá ser aprovado para o ano ou a série imediatamente posterior.
- D O percentual de faltas acima de 25% não interferirá na progressão do aluno para o ano ou a série seguinte, desde que não ultrapasse mais de 10% desse total, ou seja, 27,5%.

QUESTÃO 3

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) recomendam que o trabalho de docência inclua os temas transversais. Sobre esse assunto, assinale a opção correta.

- A A carga horária destinada ao trabalho com os temas transversais é estabelecida nacionalmente e deve ser cumprida por todas as escolas.
- B Os temas transversais propostos pelo MEC em seus documentos podem ser adaptados, mas não podem ser substituídos, por terem caráter universal e abrangência nacional.
- C Os temas transversais não constituem áreas específicas, pois devem perpassar todos os componentes do currículo escolar.
- D A escola deve escolher um tema transversal para ser trabalhado por todos os professores em suas disciplinas específicas, a cada bimestre, e esse período não pode ser ultrapassado.

QUESTÃO 4

A pluralidade cultural é um dos temas transversais propostos pelos PCN. Sobre esse tema, assinale a opção correta.

- A É necessário haver homogeneidade cultural no trabalho das escolas como forma de garantir a identidade nacional porque o Brasil é um país de dimensões continentais.
- B A adesão aos valores de grupos minoritários é um requisito fundamental para viabilizar o respeito às diferenças étnicas e culturais no ambiente escolar.
- C As escolas indígenas representam uma dificuldade para a implementação desse tema transversal, pois não garantem a convivência com a diversidade cultural brasileira.
- D O entendimento de que a desigualdade social é fruto da relação de dominação de um grupo sobre o outro, mas a diferença não, é essencial para o trabalho com a proposta curricular.

QUESTÃO 5

Assinale a opção correta acerca das Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental.

- A O respeito ao bem comum é um dos princípios éticos norteadores das ações pedagógicas das escolas.
- B As escolas devem obedecer à orientação da obrigatoriedade da base comum nacional e fazer opção quanto à implementação da parte diversificada do currículo, pois ela é facultativa.
- C A parte diversificada do currículo deve atender aos interesses das comunidades escolares, por isso pode estar completamente desvinculada da base comum.
- D O paradigma curricular deve visar estabelecer uma relação entre a educação fundamental e as áreas de conhecimentos, com exceção de ensino religioso, por ser componente de oferta facultativa para os estabelecimentos de ensino.

QUESTÃO 6

Considere-se que a direção de uma escola municipal decidiu contratar um consultor para elaborar um planejamento das ações a serem realizadas durante o ano letivo e apresentá-lo a toda a comunidade escolar, tendo em vista um processo de planejamento participativo. Sobre essa ação, é correto afirmar que

- A a apresentação do produto final elaborado pelo consultor para todos os segmentos da comunidade escolar caracteriza a natureza participativa desse planejamento.
- B os técnicos ou consultores de um planejamento participativo devem ter como atribuição colaborar na elaboração do planejamento e, não, apenas realizar um produto para ser aprovado pela comunidade escolar.
- C a composição de uma comissão representativa de todos os segmentos da comunidade escolar é desnecessária no processo, sendo suficiente a realização de uma reunião para aprovar o planejamento já elaborado pelo consultor.
- D a contratação de um consultor para a elaboração do planejamento elimina a possibilidade de aparecimento de indesejáveis conflitos de interesses entre os segmentos da comunidade durante o processo de elaboração.

QUESTÃO 7

Após a elaboração e a aprovação do planejamento anual por todos os segmentos da comunidade escolar, a direção de uma escola montou um mural no qual foram registradas todas as ações e metas previstas para serem realizadas durante cada bimestre letivo. Destinou-se um espaço para as observações sobre a qualidade dos resultados obtidos em cada ação realizada e o que fazer para reconduzir o que não foi possível implementar.

A ação descrita na situação hipotética acima apresentada caracteriza a etapa específica do planejamento participativo identificada como

- A concepção da missão da escola.
- B definição do referencial teórico.
- C avaliação permanente do planejamento.
- D estabelecimento de metas.

QUESTÃO 8

É possível realizar diversas atividades para implementar uma metodologia interdisciplinar na organização do trabalho pedagógico. Na implementação dessa metodologia interdisciplinar,

- A os componentes curriculares são trabalhados separadamente, por meio de um único tema preestabelecido.
- B as avaliações finais de cada componente são elaboradas com base no tema único trabalhado no bimestre por todas as disciplinas.
- C as disciplinas deixam de ser um meio de construção de saberes e se tornam fins do processo de aprendizagem.
- D as especificidades de cada disciplina não são eliminadas, mas passam a fazer parte de uma organização curricular por áreas de conhecimento.

QUESTÃO 9

O planejamento de ensino é traçado pelo professor ou por uma equipe de professores como um caminho a ser percorrido por determinado grupo, localizado em espaço e tempo específicos. A esse respeito, é correto afirmar que

- A os objetivos estabelecidos no planejamento de ensino servem para orientar não só o professor na seleção de conteúdos, metodologias e formas de avaliação, mas também os alunos durante os estudos.
- B os conteúdos são estabelecidos por documentos de instâncias locais, estaduais ou nacionais, por isso não cabe ao professor defini-los e, sim, incluí-los em bimestres conforme a própria necessidade.
- C os métodos e técnicas de um planejamento de ensino devem ser estabelecidos no início do período letivo para proporcionar uma organização antecipada de recursos necessários, por isso não podem ser modificados no decorrer da execução do planejamento.
- D o planejamento de ensino não trata das concepções de educação, aprendizagem e ensino, pois esses elementos são próprios do projeto político-pedagógico da escola.

QUESTÃO 10

A avaliação é um dos elementos que fundamentam o planejamento de ensino. Assinale a opção correta acerca de avaliação.

- A No caso do planejamento de ensino, a avaliação refere-se unicamente ao desempenho dos alunos de acordo com os objetivos pretendidos, pois o desempenho do professor deve ser feito com base em outros fatores não ligados a esse planejamento.
- B Os critérios de avaliação devem estar relacionados aos objetivos propostos, à finalidade e às metodologias utilizadas nas atividades realizadas.
- C A prova não deve ser instrumento de avaliação, pois a sua limitação de tempo e espaço prejudica a interpretação dos indicadores de desempenho pelo professor.
- D A avaliação não deve ser considerada parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, pois é estabelecida pelo sistema municipal de educação.

QUESTÃO 11

A tendência pedagógica na qual os conteúdos são estabelecidos pela vivência dos alunos e se procura “aprender a aprender” é denominada

- A liberal renovadora progressiva.
- B progressiva histórico-crítica.
- C progressista libertária.
- D liberal tradicional.

QUESTÃO 12

A disciplina imposta pelas normas estabelecidas por professores e direção da escola é considerada o meio mais eficaz para assegurar a atenção e a tranquilidade necessárias ao processo de construção de conhecimento. A tendência pedagógica que se baseia nessa concepção é a

- A liberal tecnicista.
- B progressista libertadora.
- C progressista crítico-social dos conteúdos.
- D liberal tradicional.

QUESTÃO 13

Dermeval Saviani classifica as concepções de educação: não-críticas, crítico-reprodutivistas e histórico-críticas. Assinale a opção que descreve a teoria histórico-crítica.

- A A escola será excludente se a sociedade assim for, pois a ação pedagógica não possui a potencialidade transformadora.
- B A escola reforça a dominação da classe detentora dos meios de produção, reforçando a sociedade de classes em seu interior.
- C A escola caminha de maneira autônoma em relação ao que ocorre na sociedade, não sofrendo suas influências.
- D A escola é determinada de forma relativa pela sociedade, pois, ao mesmo tempo em que é influenciada por ela, pode contribuir para a sua transformação.

QUESTÃO 14

Considere-se que, para assegurar a aprendizagem de seus alunos, a Secretaria Municipal de Educação propôs às escolas públicas a utilização de mecanismos de reforços positivos, como a premiação dos alunos que se destacassem, em cada escola, na área de construção e interpretação de texto. Essa ação é baseada na teoria de aprendizagem denominada

- A behaviorismo de Skinner.
- B sociointeracionista de Vigotsky.
- C epistemologia genética de Piaget.
- D aprendizagem significativa de Ausubel.

QUESTÃO 15

Acerca da formação continuada de professores, assinale a opção correta.

- A Por ser um processo individual, a formação continuada de professores não sofre interferência do clima institucional.
- B Os saberes práticos, já construídos pelos professores, devem ser substituídos por referenciais teóricos que orientem a ação docente.
- C A escola é um local privilegiado para a realização de processos de formação continuada dos professores.
- D A troca de experiências, apesar de ser um meio utilizado para a formação continuada dos professores, não é recomendada porque não tem fundamentação teórica relevante.

QUESTÃO 16

Para Jean Piaget, existem quatro estágios de desenvolvimento humano. O estágio caracterizado pela possibilidade de construção do pensamento abstrato e conceitual e que ocorre a partir dos 11 anos de idade é o

- A sensório-motor.
- B operatório-formal.
- C pré-operatório.
- D operatório-concreto.

QUESTÃO 17

O estágio de desenvolvimento pré-operatório, segundo Jean Piaget, corresponde

- A ao início da construção de relação causa e efeito e das simbolizações.
- B ao início da construção de hipóteses e consolidação do pensamento científico.
- C à construção de esquemas e de imitações.
- D à construção de conceitos concretos que não necessitem de abstrações.

QUESTÃO 18

A tendência pedagógica que prevê o planejamento da ação didática centrada em um sistema instrucional por meio de procedimentos científicos, como o uso das tecnologias para empregar a instrução programada, é a

- A progressista libertária.
- B liberal renovada não-diretiva.
- C liberal tecnicista.
- D progressista libertadora.

QUESTÃO 19

Vigotsky é o principal representante da teoria de aprendizagem sociointeracionista. Um dos princípios dessa teoria afirma que

- A coação opõe-se a cooperação.
- B psicogênese da motricidade e psicogênese da pessoa confundem-se.
- C a aprendizagem só depende das atividades que os sujeitos são capazes de realizar de maneira autônoma.
- D o ser humano constitui-se como tal na sua relação com o outro social.

QUESTÃO 20

Assinale a opção correta acerca da influência das relações psicossociais na aprendizagem.

- A O professor tem a responsabilidade de controlar a sua turma para evitar o aparecimento de conflitos, pois eles perturbam a ordem da classe.
- B As necessidades afetivas dos alunos devem ser consideradas pelo professor e combinadas com as normas disciplinares para facilitar o processo qualitativo da aprendizagem.
- C A percepção que o professor tem de seus alunos ou de sua turma não interfere na condução do trabalho pedagógico realizado em sala de aula.
- D A relação entre a família e a escola deve ser bem definida, pois cada uma dessas instituições tem funções específicas que não podem ser compartilhadas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Texto para as questões de 21 a 25

1 A globocolonização exerce impactos contraditórios nas
culturas locais. De um lado, reforça relações de dominação,
dissemina a hegemonia cultural e intensifica o mimetismo.
4 Cria o retraimento das expressões artísticas e culturais à
margem dos recursos midiáticos, corrói utopias e projetos a
longo prazo, favorece o fundamentalismo como forma de
7 compensar a exclusão. Por outro lado, estimula o diálogo
planetário, sinaliza a diversidade cultural, instiga a prática dos
direitos humanos e da proteção ambiental, faz que saberes
10 universais sejam relidos segundo singularidades locais.

É preciso pôr fim à “simultaneidade sistêmica”. Nem
todos os educandos têm a mesma capacidade de aprender as
13 mesmas coisas. O que interessa ao aluno do interior do
Amazonas certamente não é o que atrai o do centro de São
Paulo.

16 Aos currículos transversais devem-se acrescentar os
currículos regionais, adaptados à realidade dos alunos.

Frei Betto. *Caros Amigos*, mar./2007, p. 14 (com adaptações).

QUESTÃO 21

De acordo com o autor do texto, a globocolonização

- Ⓐ reforça a contradição entre utopia e projetos a longo prazo.
- Ⓑ intensifica a criatividade por meio de recursos da mídia.
- Ⓒ minimiza a hegemonia cultural.
- Ⓓ marginaliza expressões artísticas e culturais.

QUESTÃO 22

Pelo que se depreende da leitura do segundo parágrafo,

- Ⓐ os estudantes de São Paulo têm mais oportunidades de aprendizagem do que os de outras localidades do país.
- Ⓑ o ensino que se baseia na cultura local favorece a aprendizagem dos alunos.
- Ⓒ a globocolonização atinge menos os estudantes do Amazonas do que os de São Paulo.
- Ⓓ o interesse de aprender está desvinculado da capacidade de aprender.

QUESTÃO 23

No último parágrafo, o autor do texto

- Ⓐ apresenta uma proposta para a situação que foi exposta.
- Ⓑ resume os efeitos negativos da globalização.
- Ⓒ aponta uma contradição irreversível do sistema de Ensino.
- Ⓓ defende a manutenção dos currículos tradicionais.

QUESTÃO 24

Assinale a opção em que o primeiro período do texto está corretamente reescrito.

- Ⓐ Trata-se a globocolonização de impactos divergentes nas culturas locais.
- Ⓑ A globocolonização acarreta impactos antagônicos nas culturas locais.
- Ⓒ A globocolonização influencia nos diferentes impactos nas culturas locais.
- Ⓓ Existe impactos diferentes nas culturas locais causados pela globocolonização.

QUESTÃO 25

Com relação a aspectos sintáticos do texto, assinale a opção correta.

- Ⓐ O sujeito das orações do segundo período do texto têm a mesma referência.
- Ⓑ É facultativo o emprego da crase em “à margem dos recursos midiáticos” (l.4-5).
- Ⓒ Seria correta a substituição da expressão “Nem todos os educandos” (l.11-12) por: É pouco os estudantes que.
- Ⓓ Atende à regra de concordância verbal a seguinte frase: Ao aluno interessa conhecimentos da sua realidade.

QUESTÃO 26

Assinale a opção em que foram empregados corretamente os sinais de pontuação.

- Ⓐ Não há ferramenta mais apropriada para inserir, as novas gerações nesse mundo globocolonizado e conflituoso, do que a educação, desde que a escola, não considere cultura apenas um verniz de informações em arte e noções de estética.
- Ⓑ Uma escola humanizadora é a de alunos que, sujeitos do processo educativo assimilam práticas de defesa de direitos humano e ambientais, e se tornam agentes transformadores da realidade.
- Ⓒ Em um mundo tão desigual, no qual os mais requintados avanços tecnocientíficos convivem com seres humanos condenados à fome e à miséria, não há opção de neutralidade para a educação.
- Ⓓ Sem se afirmar como espaço de subversão de paradigmas do mercado, cada vez mais concentrador e excludente, a escola estará fadada a se tornar, mero apêndice de reprodução de cordeiros de sociedade-rebanho que faz, de *shopping centers*, áreas de lazer.

Opções adaptadas de Frei Betto. *Op. cit.*

Texto para as questões 27 e 28

1 A desintegração da rede social, ou seja, a derrocada
das agências efetivas de ação coletiva, é recebida, muitas
vezes, com grande ansiedade e lamentada como “efeito
4 colateral” não previsto da nova leveza e fluidez do poder cada
vez mais móvel, escorregadio, evasivo e fugitivo. Mas a
desintegração social é tanto uma condição quanto um
7 resultado da nova técnica do poder, que tem como
ferramentas principais o desengajamento e a arte da fuga. Para
que o poder tenha liberdade de fluir, o mundo deve estar livre
10 de cercas, barreiras, fronteiras fortificadas e barricadas.
Qualquer rede densa de laços sociais, e, em particular, uma
que esteja territorialmente enraizada, é um obstáculo a ser
13 eliminado. Os poderes globais se inclinam a dismantelar tais
redes em proveito de sua contínua e crescente fluidez,
principal fonte de sua força e garantia de sua invencibilidade.
16 E são esse derrocar, a fragilidade, o quebradiço, o imediato
dos laços e redes humanos que permitem que esses poderes
operem.

Zygmunt Bauman. *Modernidade líquida*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001, p. 21-2.

QUESTÃO 27

Da leitura do texto infere-se que

- A o poder fluido e a existência de agências efetivas de ação coletiva são incompatíveis.
- B o enfraquecimento da ação coletiva resulta da dificuldade dos cidadãos em enfrentar situações imprevisíveis.
- C poucos cidadãos reagem ao efeito colateral do poder fluido.
- D o poder fluido encontra cada vez mais obstáculos, apesar de sua leveza.

QUESTÃO 28

Assinale a opção que apresenta palavra ou expressão com sentido conotativo (figurado).

- A “é tanto uma condição quanto um resultado” (l.6-7)
- B “tem como ferramentas principais” (l.7-8)
- C “é um obstáculo a ser eliminado” (l.12-13)
- D “permitem que esses poderes operem” (l.17-18)

QUESTÃO 29

Com relação a grafia, acentuação gráfica e concordância, assinale a opção correta.

- A Fluidez é a qualidade de líquidos e gases. O que distingue esses dos sólidos, como a Enciclopédia britânica, com a autoridade que tem, nos informa, é que eles não podem suportar uma força tagencial ou deformante quando imóveis e, assim, sofrem constante mudança de forma quando submetido a tal tenção.
- B Essa contínua e irrecuperável mudança de posição de uma parte do material a outra parte quando sob pressão deformante constituem o fluxo, propriedade característica dos fluidos. Em contraste, as forças deformantes num sólido torcido ou flexionado se mantêm, o sólido não sofre o fluxo e pode voltar à sua forma original.
- C Os líquidos, uma variedade dos fluidos, devem essas notáveis qualidades ao fato de que suas moléculas são mantidas num arranjo ordenado que atingem apenas poucos diâmetros moleculares, enquanto a variedade de comportamentos exibida pelos sólidos são um resultado direto do tipo de liga que une os seus átomos e dos arranjos estruturais deste.
- D Liga, por sua vez, é um termo que indica a estabilidade dos sólidos — a resistência que eles opõem à separação dos átomos. Isso parece nos oferecer a fluidez como a principal metáfora para o estágio atual da era moderna. O que todas essas características dos fluidos mostram é que os líquidos, diferentemente dos sólidos, não mantêm sua forma com facilidade.

Opções adaptadas de Zygmunt Bauman *Op.cit.*

QUESTÃO 30

Assinale a opção correta em relação a alguns posicionamentos teóricos acerca da função social da educação.

- A Althusser considera que a função social da escola é promover o desenvolvimento econômico a partir da sua capacidade reprodutora como aparelho repressivo do Estado.
- B A escola, para Gramsci, tem um duplo papel de reproduzir e minar as estruturas da sociedade capitalista, reproduzindo a ideologia da classe dominante e construindo a contra-ideologia.
- C John Dewey propôs os princípios da Escola Nova, destacando o papel social da escola de reproduzir a cultura e a estrutura de classes.
- D Nas postulações de Mannheim sobre o papel social da educação, destaca-se a capacidade socializadora das gerações adultas sobre as gerações consideradas despreparadas para a vida social.

QUESTÃO 31

A concepção de que a educação tem a função predominante de reproduzir os valores da sociedade, colaborando de maneira determinante para a socialização e a adaptação dos indivíduos e preparando-os para a vida social, é uma concepção presente na teoria de

- A Bourdieu.
- B Althusser.
- C Durkheim.
- D Poulantzas.

QUESTÃO 32

Pode-se afirmar que, na teoria do currículo, aparecem pelo menos três perspectivas: formal, real e oculta. Assinale a opção que retrata a perspectiva real de currículo.

- A Refere-se aos documentos elaborados pelas redes públicas de ensino para serem implantados em suas escolas.
- B Diz respeito a interferências não-explicítas no processo de aprendizagem que ocorrem com frequência nas salas de aula.
- C Geralmente, estabelece uma listagem de saberes, metodologias e atividades propostas para todas as unidades de ensino.
- D É a concretização dos documentos elaborados por instâncias locais, intermediárias ou centrais no cotidiano da sala de aula.

QUESTÃO 33

Com relação à dimensão que é privilegiada em uma perspectiva tradicional de currículo, assinale a opção correta.

- A A seleção de conteúdos é realizada a partir do saber do professor e da hierarquização de conhecimentos.
- B Os tempos destinados ao processo de construção dos saberes são flexíveis, possibilitando aos alunos o respeito aos seus ritmos próprios.
- C As áreas de conhecimento ou disciplinas não devem ser valorizadas de forma diferenciada por serem consideradas mais importantes para os alunos.
- D O currículo deve refletir a relação entre os saberes e as práticas sociais de uma determinada comunidade localizada em um tempo específico.

QUESTÃO 34

Na perspectiva emancipadora de currículo,

- A existe um consenso em torno dos saberes a serem selecionados pelos professores.
- B a relação entre quem conhece e o objeto a ser conhecido é passiva.
- C o conhecimento é considerado estático e linear, em contraposição ao seu caráter histórico.
- D o currículo produz sentido e significado sobre os vários saberes e práticas sociais.

QUESTÃO 35

O modelo de supervisão escolar transformadora

- A trabalha com a perspectiva de um tipo de homem ideal.
- B estabelece parâmetros de ações para todas as escolas, sem distinção.
- C enfatiza a produção de conhecimento pelo professor na própria escola.
- D busca um comportamento de neutralidade em relação aos problemas apresentados.

QUESTÃO 36

Em uma escola que trabalhe com a dimensão do trabalho coletivo, o supervisor escolar

- A estabelece a fiscalização da ação pedagógica dos professores e alunos.
- B auxilia na construção de saberes coletivamente refletidos e autoconstruídos.
- C implementa a função reguladora para manter a eficiência do sistema.
- D assegura a função normativa, sendo fiel aos rumos estabelecidos pelas instâncias superiores.

QUESTÃO 37

Acerca da função sociocultural da escola, assinale a opção correta.

- A Currículo é um projeto de escolarização que expressa, entre outros fatores, a função sociocultural da escola.
- B As condições econômicas e sociais que incidem sobre o trabalho escolar não influenciam a sua função sociocultural.
- C A transmissão de valores não pode ser considerada uma função sociocultural da escola porque é uma prerrogativa exclusiva da família.
- D A escola não pode ser entendida como uma organização que tem seu sentido na necessidade de preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais porque a ela cabe, primordialmente, a transmissão de conhecimentos.

QUESTÃO 38

Com relação ao projeto político-pedagógico de uma escola — instrumento que materializa a possibilidade de participação coletiva —, assinale a opção correta.

- A** Apesar de sua reconhecida importância, ainda não é um documento obrigatório nas escolas.
- B** É desejável que todos os segmentos que compõem a escola participem de sua elaboração, mas a legislação federal determina como obrigatória apenas a participação dos profissionais da educação.
- C** É da competência do diretor escolar a redação do projeto político-pedagógico.
- D** A sua elaboração cabe ao governo estadual, com participação obrigatória das secretarias municipais de educação.

QUESTÃO 39

Ainda acerca do projeto político-pedagógico da escola, assinale a opção correta.

- A** Depois de concebido coletivamente, cabe apenas à direção da escola a sua implementação.
- B** A escola que ministra exclusivamente a educação infantil até 5 anos de idade está dispensada de elaborar o projeto político-pedagógico.
- C** Todas as escolas de um mesmo sistema de ensino municipal devem adotar as mesmas escolhas teóricas como princípios filosóficos, sociológicos e psicopedagógicos.
- D** O projeto político-pedagógico da escola é, sempre, um instrumento inconcluso, uma etapa em direção a um horizonte da escola, pressupondo constante avaliação e adaptação às novas realidades.

QUESTÃO 40

Considere que, em uma escola municipal, a principal atitude do grupo em relação às suas lideranças é de obediência e que o processo de tomada de decisão seja centrado no diretor da escola. Nessa situação, é correto afirmar que o tipo de liderança descrito tem sua base em um clima

- A** autocrático.
- B** democrático.
- C** liberal.
- D** progressista.

QUESTÃO 41

A respeito da pesquisa participante, processo de investigação no qual a comunidade pesquisada participa da análise de sua própria realidade, assinale a opção correta.

- A** Não é possível utilizá-la no âmbito da elaboração de conteúdos programáticos porque estes são definidos pelo Ministério da Educação, em nível nacional.
- B** Em todos os casos em que ela pode ser aplicada, é necessário preservar o jargão técnico da metodologia científica, não sendo recomendado que o coordenador adapte esses conceitos para uma linguagem cotidiana, pois isso pode comprometer o caráter científico da pesquisa.
- C** Essa metodologia pressupõe a discussão do projeto de pesquisa com a população e seus representantes.
- D** A participação da comunidade no projeto de pesquisa não inclui a escolha das bases teóricas da pesquisa, pois essa é uma prerrogativa do cientista.

QUESTÃO 42

Assinale a opção correta acerca da pesquisa participante.

- A** A metodologia utilizada por Paulo Freire para a definição do universo vocabular que determinará a escolha das palavras-chave e dos temas existenciais no processo de alfabetização de adultos é um bom exemplo de pesquisa participante aplicada à educação.
- B** As técnicas de investigação comprovadamente úteis em outras abordagens, como pesquisa de arquivo e medição estatística, não devem ser aplicadas no processo de pesquisa participante, pois isso descaracterizaria seus marcos conceituais.
- C** Esse processo de investigação enquadra-se no modelo positivista de ciência porque adota uma perspectiva de neutralidade do conhecimento.
- D** Como o pesquisador faz a devolução dos dados à comunidade estudada para possível intervenção, não há necessidade de que os sujeitos dessa comunidade interfiram no desenvolvimento cotidiano da pesquisa.

QUESTÃO 43

Em relação ao princípio da gestão democrática do ensino público, assinale a opção correta.

- A** É obrigatória a implantação dos conselhos escolares, dos quais devem participar, necessariamente, as comunidades escolar e local.
- B** O diretor é representante do Estado, assumindo, assim, a tarefa de impor aos seus subordinados toda e qualquer orientação emanada do governo e de seus chefes políticos.
- C** A gestão da escola deve obedecer a uma hierarquia burocrática verticalizada e centrada na competência técnica dos professores.
- D** As tarefas desempenhadas pelos diversos segmentos que compõem a comunidade escolar devem respeitar a divisão do trabalho tal como na empresa capitalista, a fim de garantir a eficiência e a eficácia das atividades escolares.

QUESTÃO 44

Assinale a opção que apresenta duas características do paradigma tradicional da gestão educacional.

- A** Os espaços pedagógicos são individualizados e a tomada de decisão, descentralizada por meio dos diversos atores da escola.
- B** A tomada de decisão é centralizada na figura da direção e os espaços pedagógicos, coletivos.
- C** A tomada de decisão é centralizada na figura da direção e os espaços pedagógicos, individualizados.
- D** Os espaços pedagógicos são coletivos e a tomada de decisão, descentralizada por meio dos diversos atores da escola.

QUESTÃO 45

A abordagem da relação entre professor e aluno na qual cabe ao aluno o direito de aprender aquilo que foi acumulado historicamente e na qual o professor transmite o conhecimento como autoridade do processo é denominada

- A** comportamentalista.
- B** cognitivista.
- C** humanista.
- D** tradicional.

QUESTÃO 46

Pode-se considerar que a multimídia é um processo no qual pessoas estabelecem contato umas com as outras e com informações disponibilizadas, em um ambiente interativo que incorpora som, imagem e texto e torna possível a educação presencial ou a distância. Assinale a opção correta com relação à utilização da multimídia no processo educacional.

- A** O uso do computador de forma eficaz torna-se um fim e não, um meio no processo de aprendizagem nas escolas.
- B** A multimídia torna possível a criação de novos espaços e tempos na organização do trabalho pedagógico.
- C** O uso da multimídia na escola torna os encontros presenciais desnecessários até mesmo na educação básica.
- D** Ao empregar recursos multimídia, a aprendizagem colaborativa dá lugar a uma educação individualista e personalista.

QUESTÃO 47

No início do ano letivo, o grupo de professores de uma escola realizou uma atividade com o objetivo de identificar as principais dificuldades e potencialidades dos alunos dos anos iniciais na questão de leitura e escrita para elaboração de um projeto de intervenção nessa área. Assinale a opção que indica a perspectiva de avaliação presente nessa ação.

- A** formativa
- B** diagnóstica
- C** processual
- D** somativa

QUESTÃO 48

O processo de auto-avaliação na ação educativa

- A** tem o objetivo de verificar de forma global o desenvolvimento de um aluno ou de uma turma em relação ao processo educativo.
- B** classifica os alunos ao final de um período letivo de acordo com níveis diferenciados de desempenho.
- C** busca propiciar ao aluno uma reflexão sobre seu desenvolvimento, colaborando com sua aprendizagem de forma significativa.
- D** compara o rendimento alcançado por um aluno em relação aos demais estudantes de uma turma.

QUESTÃO 49

Assinale a opção correta em relação aos mecanismos de participação na organização educacional.

- A** Os conselhos de acompanhamento do FUNDEB não são considerados mecanismos participativos, pois sofrem interferências diretas dos poderes locais.
- B** A participação direta nas ações educacionais só pode ocorrer em municípios de pequeno porte, pois é inadequado utilizá-la com grupos muito numerosos.
- C** A participação eficaz é apenas aquela que possui caráter deliberativo, pois o consultivo não mobiliza a comunidade.
- D** O conselho escolar é uma instância que tem como função propiciar a participação de todos os segmentos da comunidade na gestão da escola.

QUESTÃO 50 (DISCURSIVA)

- Nesta questão — que vale **dois** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **cinco** linhas será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Em sua resposta, descreva pelo menos uma ação e um instrumento de registro do processo avaliativo que possam contemplar o caráter emancipatório da avaliação da aprendizagem.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	