



Nome do candidato:

Número do documento de identidade:

Número de inscrição:

Sala:

Sequencial:

MANHÃ

Concurso Público

Nível Superior

CARGO 1:

ANALISTA ADMINISTRATIVO

ÁREA DE CONHECIMENTO **3**:

ASSISTÊNCIA SOCIAL

Aplicação: 7/15/2006

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira inicialmente os seus dados pessoais transcritos acima. Em seguida, verifique se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120.
- 2 Caso os dados pessoais constantes neste caderno não correspondam aos seus, ou, ainda, caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 4 Não utilize lápis, lapiseira, borracha e(ou) qualquer material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE/UnB.
- 5 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I **9/5/2006**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/ana2006.
- II **10 e 11/5/2006** – Recursos (provas objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/ana2006, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse endereço.
- III **31/5/2006** – Resultados finais das provas objetivas e do concurso: Diário Oficial da União e Internet — www.cespe.unb.br/concursos/ana2006.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 13 do Edital n.º 1/2006 – ANA, de 23/3/2006.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br/concursos/ana2006.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

ITEM	RESPOSTA														
1	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	16	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	31	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	46	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	61	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	76	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	91	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	106	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
2	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	17	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	32	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	47	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	62	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	77	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	92	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	107	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
3	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	18	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	33	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	48	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	63	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	78	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	93	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	108	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
4	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	19	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	34	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	49	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	64	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	79	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	94	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	109	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
5	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	20	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	35	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	50	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	65	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	80	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	95	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	110	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
6	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	21	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	36	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	51	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	66	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	81	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	96	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	111	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
7	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	22	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	37	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	52	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	67	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	82	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	97	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	112	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
8	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	23	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	38	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	53	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	68	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	83	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	98	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	113	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
9	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	24	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	39	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	54	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	69	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	84	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	99	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	114	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
10	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	25	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	40	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	55	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	70	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	85	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	100	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	115	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
11	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	26	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	41	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	56	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	71	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	86	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	101	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	116	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
12	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	27	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	42	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	57	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	72	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	87	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	102	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	117	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
13	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	28	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	43	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	58	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	73	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	88	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	103	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	118	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
14	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	29	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	44	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	59	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	74	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	89	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	104	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	119	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E
15	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	30	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	45	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	60	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	75	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	90	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	105	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E	120	<input type="radio"/> C <input type="radio"/> E

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use, caso deseje, o rascunho acima e, posteriormente, a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Aos vinte e sete dias do mês de março de dois mil e seis, no
 2 auditório da Secretaria Nacional de Recursos Hídricos, realizou-se
 3 a sessão de análise dos resultados do seminário “Gestão de
 4 Recursos Hídricos: Olhar o Futuro”, com a presença dos
 5 organizadores do referido evento, sob a presidência do secretário
 6 nacional de recursos hídricos, João Bosco Senra, que participara da
 7 solenidade de encerramento, na sexta-feira anterior, quando
 8 afirmara que o Plano Nacional de Recursos Hídricos precisava ter
 9 a participação social, sem a qual os resultados seriam pífios. Após
 10 a avaliação do êxito das atividades do seminário, Senra informou
 11 que quarenta e quatro reuniões públicas foram programadas para
 12 o corrente ano para apresentar o plano e discuti-lo com a sociedade
 13 civil, os gestores, as empresas de saneamento e os grandes setores
 14 consumidores de água, como agronegócio, campo industrial e setor
 15 elétrico. “Nós tivemos uma ampla participação de todos os setores
 16 usuários na construção do plano, mas é importante eles
 17 incorporarem os princípios, as diretrizes e os programas já na fase
 18 de planejamento da sua ação de forma que essas ações sejam
 19 sustentáveis”. Além da iniciativa individual de preservação e uso
 20 racional da água, Senra disse acreditar que a sociedade pode
 21 participar de diversas maneiras, entre as quais referiu que as
 22 pessoas podem se organizar em entidades, em organizações não-
 23 governamentais para ter ações coletivas que levem à recuperação
 24 de uma nascente, de uma mata ciliar, proteger uma área de recarga
 25 de um rio, cuidar da área de saneamento, da captação da água de
 26 chuva de forma a evitar enchentes. Após encerrados os debates
 27 acerca do tema, deliberou-se por remeter correspondências aos
 28 organismos cadastrados como preservadores dos recursos hídricos,
 29 a fim de que engrossassem o caudal dos esforços para o uso
 30 racional da água, apresentando novas alternativas de ação,
 31 compatíveis com o mundo globalizado em que vivemos.
 32 Ao término da reunião, lavrei o presente documento que, lido,
 33 aprovado e assinado por mim e pelo presidente, será encaminhado
 34 aos diversos organismos, prestando contas das atividades ocorridas
 no mês de março.

Internet: <www.envolverde.com.br> (com adaptações).

Com base no texto ao lado, julgue os itens subseqüentes.

- 1 Com relação à tipologia, constata-se que o texto é predominantemente narrativo.
- 2 No texto, os adjetivos “pífios” (l.9), ‘sustentáveis’ (l.19), “preservadores” (l.28) e “racional” (l.30) significam, respectivamente, **reles, realizáveis, conservadores, ponderado**.
- 3 Grafam-se como “discuti-lo” as seguintes formas pronominais de verbos da terceira conjugação: **persegui-lo, instrui-lo, destrui-lo**.
- 4 No trecho entre aspas nas linhas de 15 a 19, os pronomes ‘Nós’ e ‘eles’ funcionam como sujeitos, respectivamente, das formas flexionadas dos verbos **ter e incorporar**.
- 5 Deduz-se que a passagem entre as linhas 15 e 19 está entre aspas por ser a transcrição literal das palavras do presidente da reunião.
- 6 A passagem ‘de forma que essas ações sejam sustentáveis’ (l.18-19) expressa uma idéia de consequência sob a forma de uma oração subordinada consecutiva.
- 7 A passagem “ações coletivas que levem à recuperação de uma nascente” (l.23-24) pode ser reescrita, sem a alteração do sentido e da correção gramatical do trecho, da seguinte forma: **ações coletivas que levem à uma recuperação da nascente**.

- 8 Está gramaticalmente correta e mantém o sentido do texto a seguinte paráfrase do trecho “Após (...) vivemos” (l.26-31): Depois de concluídos os debates relativos ao tema, deliberou-se pela remessa de correspondências circulares às instituições cadastradas, a fim de que tais organismos, apresentassem esforços concentrados no uso racional dos recursos hídricos.
- 9 O trecho “Após (...) vivemos” (l.26-31) é adequado para constar do corpo das seguintes correspondências oficiais: requerimento, abaixo-assinado e relatório.
- 10 Pela estrutura textual, verifica-se que “o presente documento” (l.32) é uma ata.

1 When you look out to sea, it is hard to notice that water is our most precious resource. But only 1% of the earth’s water is suitable for consumption. And the amount of
4 freshwater we have today is roughly the same amount we had a thousand years ago, and the same as the water we will have in a thousand years’ time.

7 Human health is directly linked to the health of the environment, by looking after the environment we are looking after ourselves. Water enables us to enjoy a good
10 quality of life. We use water in our homes, for agriculture, for industry and for recreation.

Water is not just important for our needs, but also to
13 support the environment. All living things: humans, plants and animals need water to survive.

Global water consumption has risen ten-fold since
16 1900. Many areas of the world are now reaching the limits of their supply. UNESCO has predicted that by 2020 water shortage will be a serious world problem.

19 It is obvious that we cannot increase demands for water much more without detrimental effects to the environment, society and the economy. It’s time to become
22 more water efficient! This means reassessing our relationship with water and learning to use it more sparingly. On the most basic level, it requires a behavioral change, and assigning a
25 value to water that truly reflects its worth.

Internet: <watercare.net/water_caring.php> (with adaptations).

According to the text above, judge the following items.

- 11 Water is a natural resource of great value.
- 12 The volume of available freshwater today is the same as we had a millennium ago.
- 13 The importance of water goes beyond the human needs, since all living beings demand water to survive.
- 14 Water consumption has increased ten times as much since 1900.
- 15 By 2020, water surplus will come to an end.
- 16 It’s about time to start sparing water.
- 17 In the text, the phrase “looking after” (l.9) means **taking after**.

A Constituição Federal determina que a administração pública direta e indireta de qualquer dos poderes da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios obedeça aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. Em seu primeiro capítulo, quando discorre sobre as regras deontológicas, o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo federal afirma que a dignidade, o decoro, o zelo, a eficácia e a consciência dos princípios morais são primados maiores que devem nortear o servidor público, seja no exercício do cargo ou função, ou fora dele, já que refletirá o exercício da vocação do próprio poder estatal. Seus atos, comportamentos e atitudes serão direcionados para a preservação da honra e da tradição dos serviços públicos.

A partir desses textos legais e considerando aspectos próprios à ética e à moral, notadamente quanto a princípios, valores e exercício da função pública, julgue os itens que se seguem.

- 18 Do ponto de vista prático, a Constituição e, sobretudo, o código de ética profissional acima mencionado eximem os ocupantes de cargos de confiança da observância a determinadas obrigações éticas quando no exercício de suas atividades justamente porque, não pertencendo ao quadro permanente da administração pública, são passíveis de demissão a qualquer momento.
- 19 Ao afirmar que o agente da administração pública deve se pautar, entre outros, pelo princípio da publicidade, a Constituição Federal sugere — ainda que não tenha sido essa a intenção do legislador — nítida identificação entre funções de Estado e ações governamentais, induzindo o servidor a submeter seu trabalho aos ditames da propaganda, quase sempre vinculada a interesses políticos conjunturais.
- 20 Agir em conformidade com princípios e valores éticos é exigência que se faz ao servidor público, sem que isso pressuponha falta de compromisso com a qualidade do trabalho que executa; esta é uma das teses centrais defendidas pelas normas legais que regem a administração pública brasileira.
- 21 A impessoalidade a que se reporta o texto constitucional, quando explicita os princípios essenciais aos quais a administração pública necessariamente deve estar subordinada, indica que o exercício das funções públicas não pode ser regido pelos interesses individuais e particulares.
- 22 A tradição dos serviços públicos, a que o mencionado código de ética alude, inclui a estabilidade do servidor e a inexistência de ação penal em face de atos de improbidade administrativa, mas, simultaneamente, lhe subtrai o direito à livre associação sindical.
- 23 Infere-se do texto que, ao fazer parte da estrutura administrativa do Estado, o servidor não responde apenas por sua conduta pessoal, mas também pelo conceito e pela imagem do poder público junto à sociedade.
- 24 Sob o ponto de vista filosófico e doutrinário, a legislação brasileira relativa à administração pública incorpora o cerne do pensamento de Maquiavel, sintetizado na máxima de que os fins justificam os meios. Assim, quando se tem por fim o bem comum, a distinção entre o honesto e o desonesto, ou entre o justo e o injusto, deixa de ser relevante, superada pelo objetivo de garantir o bem-estar da coletividade.

Julgue os itens a seguir segundo a Constituição Federal.

- 25** Supondo-se que exista um tratado celebrado entre Brasil e Portugal conferindo ampla reciprocidade de direitos entre os seus nacionais, é correto afirmar que um cidadão português que resida a nove meses no Brasil possui o direito de se alistar como eleitor no Brasil.
- 26** São obrigatórios o alistamento eleitoral e o voto de brasileiros natos emancipados com 16 anos de idade.
- 27** Considere a seguinte situação hipotética.
Por professar idéias pacifistas, Josué se opôs ao alistamento militar em razão da sua opção ideológica.
Nessa situação, Josué poderá ter os seus direitos políticos suspensos, mesmo tendo cumprido a prestação alternativa fixada em lei.
- 28** Considere a seguinte situação hipotética.
Um casal de diplomatas alemães resolveu passar as férias no litoral do Brasil e, nesse período, a mulher deu à luz um menino em solo brasileiro.
Nessa situação, segundo a Constituição Federal, a referida criança possui nacionalidade brasileira.
- 29** O maior de 16 anos e menor de 18 anos de idade que efetuar seu alistamento eleitoral, ainda assim, não está obrigado a votar.

Acerca dos princípios fundamentais referentes a tributação e orçamento previstos na Constituição Federal, julgue os itens que se seguem.

- 30** O aporte obrigatório de 3% do produto da arrecadação do imposto de renda e do imposto sobre produtos industrializados (IPI) para aplicação em programas de financiamento ao setor produtivo das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste tem como objetivo fundamental a redução das desigualdades regionais no Brasil.
- 31** Considerando-se que é permitida a criação de incentivos fiscais destinados à promoção de equilíbrio do desenvolvimento socioeconômico entre as diferentes regiões do país, seria constitucional a instituição pela União de isenção do pagamento do IPI e do imposto sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação (ICMS) para as empresas situadas na região Nordeste, com a finalidade de promoção do desenvolvimento do semi-árido.

Uma empresa que explora a produção de fogos de artifício e outros explosivos pirotécnicos, tendo em vista que a mão-de-obra especializada nesse setor é escassa, resolveu contratar Ferdinando, de 15 anos de idade, e Celso, de 42 anos de idade, como aprendizes na confecção de explosivos na empresa.

A propósito dessa situação hipotética, julgue os próximos itens à luz dos direitos e garantias fundamentais previstos na Constituição Federal.

- 32** A contratação de Celso como aprendiz, independentemente de sua idade, atende ao previsto na Constituição Federal.
- 33** Na hipótese em apreço, a contratação de Ferdinando como aprendiz na empresa não contraria preceito constitucional.
- 34** O aprendiz na confecção de explosivos tem o direito constitucional de receber adicional de periculosidade em razão desse ofício.

Ainda com base nos direitos e garantias fundamentais, julgue os itens que se seguem.

- 35** É constitucional acordo coletivo em que se convençione a redução do salário dos operários a valor inferior ao do salário mínimo.
- 36** Segundo a Constituição Federal, a existência de seguros contra acidente de trabalho exime qualquer empresa de indenizar seus empregados em razão de dolo ou culpa.

À luz da Lei n.º 9.433/1997, que instituiu a Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH), foi criado o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (SNRH). Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 37** A PNRH tem como fundamentos, entre outros, a classificação da água como bem de domínio público que possui valor econômico e deve ter gestão centralizada, com a participação exclusiva do poder público.
- 38** O uso da água pode ser cobrado pelo poder público, visando não apenas custear os programas e intervenções contemplados nos planos de recursos hídricos, mas também incentivar a utilização racional desse recurso.
- 39** O SNRH é composto pelo Conselho Nacional de Recursos Hídricos, pela Agência Nacional de Águas (ANA), pelos conselhos de recursos hídricos dos estados e do Distrito Federal, pelos comitês de bacias hidrográficas, pelas agências de águas e por outros órgãos dos poderes públicos federal, estaduais, do Distrito Federal e municipais, cujas competências se relacionem com a gestão de recursos hídricos.
- 40** A utilização de potenciais hidrelétricos está sujeita a outorga de direitos de uso de água pelo poder público, diferentemente do que ocorre com a extração de água de aquífero subterrâneo para consumo próprio.

Julgue os itens seguintes, relativos à Lei n.º 9.984/2000, que dispõe sobre a criação da ANA.

- 41** A ANA é dirigida por uma diretoria colegiada composta de cinco membros nomeados pelo presidente da República, com mandatos não coincidentes de quatro anos, sendo permitida a exoneração imotivada dos seus dirigentes somente nos quatro primeiros meses do exercício do mandato.
- 42** A atuação da ANA ao promover a elaboração de estudos para subsidiar a aplicação de recursos financeiros da União em obras e serviços de regularização de cursos de água, de alocação e distribuição de água e de controle da poluição hídrica, em consonância com o estabelecido nos planos de recursos hídricos, visa atender o objetivo da PNRH, de prevenção e defesa contra eventos hidrológicos críticos de origem natural ou decorrentes do uso inadequado dos recursos naturais.
- 43** Os prazos para início e conclusão do empreendimento a ser realizado após outorga do direito de uso de recursos hídricos poderão ser prorrogados pela ANA, desde que respeitadas as prioridades estabelecidas nos planos de recursos hídricos.
- 44** Compete à ANA disciplinar, em caráter normativo, a implementação, a operacionalização e a avaliação dos instrumentos da PNRH bem como fiscalizar os usos de recursos hídricos nos corpos de água de domínio da União, dos estados e do Distrito Federal.

Com relação à Lei n.º 10.871/2004, que dispõe sobre a criação de carreiras e organização de cargos efetivos das agências reguladoras, julgue item abaixo.

- 45** Entende-se por carreira o conjunto de classes de cargos de mesma profissão, natureza do trabalho ou atividade, escalonadas segundo a responsabilidade e a complexidade inerentes a suas atribuições.

Julgue os itens que se seguem, relativos à Lei n.º 9.986/2000, que dispõe sobre a gestão de recursos humanos das agências reguladoras e dá outras providências.

- 46** Conselheiros e diretores de cada agência reguladora só perderão o mandato em caso de renúncia ou condenação judicial transitada em julgado, sendo vedada a criação de outras hipóteses de perda de mandato.
- 47** Aquisição de bens e contratação de serviços de engenharia pelas agências reguladoras podem ser realizadas por meio das modalidades de consulta e pregão.
- 48** Considere a seguinte situação hipotética.
Manuel, que foi membro dirigente da diretoria colegiada da ANA até o dia 10 de dezembro de 2005, desde 18 de abril do corrente ano vem trabalhando como consultor jurídico de uma grande empresa de transporte fluvial que atua na bacia amazônica.
Nessa situação e com base nos dispositivos da lei sob exame, Manuel não possui impedimento para o exercício de sua atual ocupação.

Julgue os próximos itens, relativos à Lei n.º 8.112/1990 e à Constituição Federal.

- 49** O preenchimento de cargos em comissão por cônjuges e parentes de servidores públicos viola claramente o princípio da moralidade administrativa, norteador de toda a administração pública.
- 50** Considere a seguinte situação hipotética.
Célio, que é analista administrativo da ANA desde agosto de 2005, resolveu, em fevereiro de 2006, requerer à autoridade competente da agência um direito que lhe é legítimo na qualidade de servidor público.
Nessa situação, de acordo com a lei em apreço, o direito de petição de Célio só poderia ter sido exercido por advogado.
- 51** É dever de qualquer servidor público representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder. Nesse caso, a representação deve ser dirigida, necessariamente, ao Ministério Público.

Julgue os seguintes itens no tocante à Lei n.º 8.666/1993, que institui normas para licitações e contratos da administração pública, à Constituição Federal e à doutrina do direito administrativo.

- 52** Os contratos administrativos são regulados pelos preceitos de direito público, com aplicação supletiva das disposições de direito privado.
- 53** Considere a seguinte situação hipotética.
O secretário-executivo do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento presidirá comissão de licitação para a construção de superintendência regional de recursos hídricos no estado de Minas Gerais. O custo da obra foi orçado em R\$ 16.000.000.
Nessa situação, o presidente da comissão deverá utilizar, necessariamente, a modalidade de tomada de preço ou concorrência.
- 54** Em casos de urgência e relevância, os ministros de Estado podem, com autorização do presidente da República, criar outra modalidade de licitação que não esteja prevista na Lei n.º 8.666/1993.

Julgue o próximo item, acerca dos poderes administrativos.

- 55** Segundo doutrina majoritária do direito administrativo, a autonomia das instâncias administrativa, civil e penal autoriza, em princípio, a imposição de sanção disciplinar, independentemente da conclusão de processo criminal.

Com base na Constituição Federal, julgue o item abaixo, relativo aos princípios da administração pública.

- 56** Servidores públicos de agência reguladora que estejam em estágio probatório devem observar, em suas atividades, os princípios da eficiência e moralidade.

Com relação aos atos administrativos, julgue os itens que se seguem.

- 57** Ato discricionário praticado por diretor de agência reguladora deve observar, obrigatoriamente, o princípio da moralidade pública previsto na Constituição da República.
- 58** Ato administrativo, ainda que válido, poderá ser revogado por conveniência e oportunidade da administração pública.
- 59** Ato administrativo complexo é aquele que resulta da manifestação de dois ou mais órgãos singulares ou colegiados, e a vontade dos órgãos deverá constituir um ato.
- 60** Segundo entendimento da doutrina majoritária do direito administrativo, a auto-executoriedade é caracterizada como elemento do ato administrativo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A questão social manifesta-se a partir da produção e da distribuição da riqueza refletida na fragilização dos sistemas de proteção social, na vulnerabilidade das relações sociais e no questionamento da intervenção estatal. Acerca de origem, concepção, uso do termo e interpretação de questão social, julgue os itens a seguir.

- 61** O termo questão social foi cunhado por Marx, em 1872, quando escreveu o Manifesto do Partido Comunista.
- 62** A pobreza existente nas sociedades pré-industriais era considerada um fato natural e necessário à acumulação capitalista.
- 63** A origem da questão social localiza-se na apropriação privada da riqueza socialmente produzida, extrapolando para a esfera pública a partir das lutas sociais que passam a exigir a interferência do Estado na garantia de direitos e deveres.
- 64** As manifestações da questão social, em seu conjunto, revelam desigualdades econômicas, políticas, sociais e culturais, e se constituem em objeto exclusivo da intervenção profissional do assistente social.
- 65** Os problemas sociais no contexto contemporâneo são originados por novas contradições no interior da sociedade capitalista, configurando uma nova questão social.
- 66** As estratégias utilizadas para o enfretamento da questão social caracterizam-se pelo conflito entre projetos sociais que diferem na concepção de políticas sociais adotadas: um, que prioriza os princípios da universalidade e da democratização das relações entre o Estado e a sociedade; e outro, que enfatiza a focalização e a mercantilização do atendimento às necessidades básicas.

A assistência social, direito do cidadão e dever do Estado, constitui um paradigma que aponta para a ampliação de direitos que eram ignorados até a promulgação da Constituição Federal de 1988. Com base nas determinações legais, julgue os itens subseqüentes.

- 67** A Constituição Federal, identificada como Constituição Cidadã, incorporou uma avançada concepção de proteção social materializada na instituição da Seguridade Social. Ainda que avançada, a concepção de Seguridade Social, não inclui os direitos relativos à educação, à habitação e ao trabalho.
- 68** O benefício de prestação continuada garante um salário mínimo às pessoas idosas, com idade igual ou superior a 60 anos, e com renda *per capita* familiar inferior a um quarto do salário mínimo.
- 69** Entre os princípios que regem a assistência social, deve-se considerar o respeito à dignidade do cidadão, à sua autonomia e ao seu direito a serviços de qualidade, vedando-se qualquer comprovação vexatória de necessidade.
- 70** A política de assistência social destaca-se por seu caráter interdisciplinar e intersetorial, o que torna essa política pública a mais propícia para estabelecer vínculos orgânicos com as demais políticas sociais e econômicas.
- 71** A recém-aprovada Política Nacional de Assistência Social busca aperfeiçoar o seu modelo de gestão descentralizado a partir da implementação do Sistema Único de Assistência Social (SUAS), que prevê a gestão compartilhada entre a União e os estados e municípios que mais necessitem de apoio da esfera federal.

72 A partir da implementação do SUAS, passou-se a assegurar, legalmente, o patamar mínimo de 5% dos recursos do orçamento das três esferas de governo, para serem aplicados na política de assistência social.

73 O Centro de Referência da Assistência Social (CRAS) é unidade pública estatal de base territorial, localizado em áreas de vulnerabilidade social, responsável pela execução de ações de proteção social especial, ou seja, serviços de média e alta complexidade relacionados a situações de risco social e pessoal.

74 A Norma Operacional Básica (NOB/2005) reconhece, no âmbito da gestão da política de assistência social, os seguintes instrumentos: plano e orçamento de assistência social; sistema de informação, monitoramento e avaliação; e o relatório anual de gestão.

O final dos anos 80 e o início dos anos 90 do século passado, no âmbito da organização da categoria profissional, foram marcados pela construção das bases legais que amparam o exercício profissional estabelecendo os direitos e os deveres assegurados no Código de Ética e na Lei de Regulamentação da Profissão. Estes conformam o projeto ético-político que, nos últimos anos, vem norteando as ações das entidades e da categoria profissional. A partir desse contexto, julgue os itens que se seguem.

75 Constitui atribuição privativa do assistente social: planejar, organizar e administrar programas e projetos de assistência social.

76 De acordo com o Código de Ética Profissional, é vedada ao assistente social a substituição de colega de profissão que tenha sido exonerado por defender os princípios da ética profissional enquanto perdurar o motivo da exoneração, demissão ou transferência.

77 Um profissional em desvio de função, mas exercendo comprovadamente atividades privativas do assistente social, deve inscrever-se no Conselho Regional de sua jurisdição e está sujeito ao cumprimento dos dispositivos legais previstos no Código de Ética e na Lei de Regulamentação da Profissão.

78 O projeto ético-político expressa um conjunto de valores e concepções vinculado a um projeto de transformação da ordem social, de ruptura com as bases conservadoras da categoria, predominantes até os anos 70 do século passado, sinalizando novos rumos nas diversas instâncias do Serviço Social.

79 A materialização do projeto ético-político na gestão cotidiana, dos direitos, programas, projetos e serviços, manifesta-se pelo compromisso dos assistentes sociais com a qualidade dos serviços prestados à população, com exceção daquelas situações em que as condições de trabalho forem adversas, e tal compromisso colocar em risco o seu vínculo institucional.

80 Os fundamentos sócio-históricos da ética têm origem na práxis consciente que possibilita ao indivíduo constituir-se como ser social e, em seu sentido mais profundo, agir com liberdade.

81 A relação entre ética e práxis profissional requer a visualização dos processos sociais histórico-concretos, por meio de reflexão e elaboração teórica capaz de identificar não só os desafios, mas, também, as alternativas a serem enfrentadas.

Considerando a mudança na estrutura da população e na configuração das famílias, nas últimas décadas, novos desafios estão postos ao Estado e à sociedade. Nesse sentido, julgue os itens a seguir.

- 82** A família deve ser entendida como a soma dos indivíduos unidos por laços de consangüinidade ou dependência.
- 83** Atualmente, a família se movimenta em um campo de contradição marcado pelo paradoxo do fortalecimento do individualismo e apelo à preservação da solidariedade familiar.
- 84** A desconstrução de modelos tradicionais de família vem alterando papéis e posições de homens e mulheres, eliminando as hierarquias culturalmente consolidadas, bem como as desigualdades entre eles.
- 85** As denominações chefe do domicílio e chefe da família, comumente utilizada nos censos demográficos, vêm sofrendo modificações devido à nova estruturação dos arranjos domiciliares, bem como ao crescimento do número de pessoas economicamente ativas por domicílio e o conseqüente compartilhamento no sustento da família. Assim, a palavra chefe, considerada inadequada, passou a ser substituída por pessoa responsável.
- 86** As políticas de proteção social atuais, com exceção da assistência social, têm na centralidade da família, o seu foco principal. Entretanto, tal posição não elimina a necessidade do cuidado específico e individual a cada membro.

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS, 2001), cerca de 10% das populações dos centros urbanos de todo o mundo consomem abusivamente substâncias psicoativas independentemente de idade, sexo, nível de instrução e poder aquisitivo. A despeito do uso de substâncias psicoativas de caráter ilícito, e considerando qualquer faixa etária, o uso indevido de álcool e tabaco tem a maior prevalência global, trazendo também as mais graves conseqüências para a saúde pública mundial. Acerca do uso de álcool e tabaco, julgue os itens subseqüentes.

- 87** Apesar de a OMS classificar o consumo de bebidas alcoólicas entre os dez comportamentos de maior risco à saúde, constata-se a ausência de priorização de uma política de saúde integral dirigida ao consumidor de álcool e outras drogas, em que pese o elevado impacto econômico e social recaído sobre o Sistema Único de Saúde.
- 88** Pesquisas têm revelado que a ingestão de bebidas como automedicação para o enfrentamento de transtornos de ansiedade, como a fobia social, elimina a hipótese do desenvolvimento dessa doença em razão de situações familiares ou problemas sociais como o desemprego.
- 89** É obrigação do governo definir, de forma diretiva e determinada, estratégias que atenuem e previnam os danos do álcool, bem como, é dever da sociedade e das famílias responsabilizarem-se pela implementação dessas estratégias.

90 Apesar das iniciativas na produção de legislações reguladoras da propaganda incentivadora do uso do álcool e do tabaco, essa importante questão de saúde pública, contraditoriamente, enfrenta a mídia que encoraja as pessoas ao uso desses produtos sem preocupar-se com o esclarecimento dos sérios riscos que esse comportamento pode causar.

91 A marginalização sofrida pelos usuários de drogas lícitas e ilícitas, vistos como fracos e preguiçosos, e não como indivíduos que necessitam de assistência, é um fato isolado, tendo em vista a superação dessa visão nos espaços públicos destinados à sua atenção.

Acerca das estratégias e técnicas de intervenção profissional, julgue os itens a seguir.

92 A desigualdade social existente em nosso país coloca ao assistente social o desafio cotidiano de lidar com situações de emergências diversas. As referidas situações demandam intervenção imediata, que, muitas vezes, ao serem concluídas, esgotam o agir profissional, diferenciando-se das práticas assistemáticas e voluntárias.

93 A socialização da informação sobre os direitos sociais configura-se como uma ação profissional que deve ir além da simples orientação sobre legislação e atos normativos, o que possibilita o fortalecimento da relação democrática entre o saber profissional e o saber do usuário.

94 Na atenção às situações vivenciadas no dia-a-dia de uma comunidade, torna-se imprescindível o desenvolvimento de atividades coletivas e grupais. Entre as perspectivas a serem adotadas pelo profissional, pode ser identificada aquela que prioriza a organização popular visando à autogestão da comunidade, de modo a integrar as pessoas para o funcionamento harmonioso dessa localidade, em conformidade com os órgãos públicos, entidades e líderes comunitários.

A pesquisa social ultrapassa a observação dos fenômenos sociais, ao reconstruir a realidade enquanto objeto do conhecimento, unindo dialeticamente o empírico e o teórico. Acerca da pesquisa social, julgue os itens a seguir.

95 No processo de pesquisa, o pesquisador é mais que um observador, ou seja, é um ator que, frente aos fatos sociais, deve ignorar o seu sistema de valores, de modo que suas preferências e interesses particulares não interfiram na apreensão da realidade.

96 Para a confiabilidade dos resultados de uma pesquisa, é imprescindível a utilização de método. Destaca-se o método dialético cujos fundamentos principais apóiam-se nas categorias totalidade e contradição, abarcando o sistema de relações que constrói.

97 Os termos problema e problemática são sinônimos e geralmente são elaborados sob a forma de pergunta clara e precisa sobre o que se quer pesquisar.

98 A abordagem qualitativa de dados coletados em um processo de pesquisa difere da abordagem quantitativa devido à percepção objetiva da realidade daquela.

99 A entrevista é uma técnica empregada pelo pesquisador com o objetivo bem definido, e em caso de uma entrevista não-estuturada, deve-se adotar cuidados para que o informante não aborde livremente o tema proposto, confundindo-o com sua história de vida.

Considere que determinada comunidade, localizada às margens de um rio, em períodos chuvosos, sofra ainda mais com as precárias condições de habitação, de infra-estrutura — saneamento básico, drenagem, calçamento, iluminação —, o que agrava os problemas sociais da população ali residente com as freqüentes inundações. A respeito das alternativas de solução para os problemas dessa comunidade hipotética, julgue os itens a seguir.

100 Considerando-se a remoção das famílias residentes na área destacada como opção, uma equipe experiente e bem preparada tecnicamente deve considerar a tensão entre os diferentes interesses no interior da comunidade, de forma que não ocorram impedimentos na elaboração de um plano de intervenção.

101 Na elaboração de um plano de intervenção, deve-se considerar o uso de instrumentos que facilitem a participação em grupo, tais como a visualização, a problematização, as sessões plenárias, o debate ativo e a condução partilhada.

102 Os projetos a serem desenvolvidos devem identificar quais problemas se quer resolver e qual situação se quer alcançar. Para tanto, o tempo de sua execução deve ser ilimitado, ou seja, até que o problema identificado esteja totalmente solucionado e os recursos financeiros utilizados.

103 Na situação apresentada, o método recomendado apóia-se no planejamento tradicional, justificado por sua capacidade de lidar com as surpresas decorrentes do contexto e, conseqüentemente, com planos de contingência.

104 Identificadas as alternativas de solução dos problemas da comunidade, ou seja, aquelas ações capazes de alterar a situação social exposta, a equipe de planejamento deve analisá-las, para, então, definir o que pode ser feito. Essa etapa do planejamento constitui o levantamento dos fatores de viabilidade técnica, política, econômica, ambiental, institucional, cultural, étnica e de gênero.

Tendo em vista o amplo uso de fertilizantes e agrotóxicos, que priorizam mais a produção do que a preservação do meio-ambiente e a qualidade nutricional, considere que uma equipe multidisciplinar tenha idealizado, junto com pequenos agricultores, um projeto voltado para a educação ambiental de uma comunidade visando, também, a preservação da sociedade rural, seus costumes, a auto-suficiência e o bem-estar do agricultor. Acerca da intervenção da equipe multidisciplinar quanto ao acompanhamento e à avaliação desse projeto hipotético, julgue os itens seguintes.

105 O processo avaliativo deve ter início antes mesmo da implementação do projeto, considerando as necessidades e os recursos disponíveis, o contexto político, econômico e social da referida comunidade.

106 A avaliação de processo compreende, além do monitoramento das atividades, a análise dos benefícios proporcionados à comunidade em questão, cuja referência são os indicadores elaborados com precisão, por expressar quantitativamente os efeitos e impactos sobre o bem-estar dos agricultores.

107 A escolha de indicadores em um projeto depende do foco analítico da avaliação que se quer realizar. É correto enfatizar tanto a eficiência, a eficácia, como também, a efetividade. No caso dos indicadores de eficiência no projeto em questão, a relação a ser estabelecida é aquela que demonstra se as ações desenvolvidas pelo projeto possibilitaram o alcance dos resultados previstos junto aos agricultores.

108 A impossibilidade de ouvir todos os interessados em cada fase de avaliação é um fator de relevância a ser considerado e, por isso, no levantamento de informações, a participação de todos deve ser substituída pela incorporação do saber acumulado dos técnicos envolvidos com a referida comunidade desde o processo inicial de elaboração do projeto.

109 Optando-se pela realização de processos participativos e com envolvimento da comunidade dos pequenos agricultores, o assistente social, junto a uma equipe interdisciplinar, pode assumir o papel de facilitador das discussões, privilegiando a pluralidade de opiniões. Para tanto, habilidades necessárias incluem a sensibilidade, a capacidade de observação e os conhecimentos específicos, de modo a viabilizar a participação efetiva de todos os envolvidos.

Acerca dos fundamentos teórico-metodológicos e dos desafios contemporâneos do trabalho do assistente social, julgue os itens que se seguem.

- 110** Um dos marcos fundamentais na história do serviço social brasileiro é identificado no Movimento de Reconceituação que emerge em um contexto propício à crítica relacionada ao padrão de desenvolvimento capitalista e, com ele, a recusa da atuação profissional limitada à função de agente técnico executivo.
- 111** As perspectivas teóricas do Serviço Social incluem a perspectiva modernizadora que fundamentou as discussões-chaves do Movimento de Reconceituação, caracterizando-se pela recusa das teorias importadas, embasadas no funcionalismo e em desconsideração ao contexto latinoamericano.
- 112** As alterações no mundo do trabalho têm redimensionado os espaços ocupacionais e as demandas profissionais do assistente social. Convive-se com o paradoxo da conquista de direitos formais e a ausência de recursos, condições e meios de trabalho capazes de implementá-los por meio de políticas públicas. Para o enfrentamento do referido paradoxo, o assistente social deve assumir a defesa de políticas focalizadas como estratégia de adequação dos escassos recursos.
- 113** O desenvolvimento das atividades do assistente social junto a uma equipe interdisciplinar — sociólogo, psicólogo, pedagogo, médico, enfermeiro, economista — não lhe atribui perda da particularidade de sua profissão. Na verdade, a particularidade das profissões na divisão sócio-técnica do trabalho lhes são atribuídas pelas múltiplas determinações de caráter sócio-histórico.
- 114** A crescente atuação dos assistentes sociais em projetos de caráter interdisciplinar, seja nas atividades de natureza executiva, bem como nas atividades de assessoria, planejamento e coordenação, muitas vezes não é reconhecida como atribuição e competência do assistente social, e isso acarreta a utilização de um discurso desprofissionalizante, justificado pela escassa produção de conhecimento sobre o exercício profissional.

A intervenção profissional abrange o uso articulado de instrumentos, técnicas, conhecimentos e habilidades. Acerca dessa temática, julgue os seguintes itens.

- 115** A opção pelo uso de determinado instrumento relaciona-se à finalidade da ação a ser desenvolvida, independentemente dos determinantes políticos, sociais e institucionais, porém, relacionados com saber técnico específico.
- 116** A entrevista constitui uma relação face-a-face entre duas ou mais pessoas, entretanto, caracteriza-se pela contradição entre relações de envolvimento e distância, ação e conhecimento, pensamento e realidade, conflito e interação, a qual possibilita a troca de saberes que dá origem a novos significados.
- 117** A entrevista é o movimento de reconstrução crítica do real, e consiste em conhecer com o usuário a situação trazida pelo mesmo, a partir do diálogo sobre as questões percebidas, levando-se em consideração seus determinantes estruturais e conjunturais.
- 118** A entrevista com grupos focais é uma técnica de coleta de dados cujo objetivo principal é estimular a participação de seus integrantes ao debate aberto sobre assuntos de interesse comum, em torno de um tema determinado. Geralmente conta com a presença de um moderador que intervém sempre que achar necessário, para focalizar e aprofundar a discussão.
- 119** Em situações de conflito e violência no interior da família, o assistente social pode lançar mão do trabalho social com base na abordagem grupal, com condução pragmática e ocasional, como estratégia para o fortalecimento e a potencialização de seus integrantes, já que estes se concretizam pelo fato de as pessoas ou famílias estarem juntas.
- 120** No processo de mediação profissional, nas questões apresentadas como problemas individuais ou coletivos, que tensionam os indivíduos ou grupos, a ação do assistente social implica a articulação entre as redes primárias, aquelas fundadas nas relações afetivas, familiares e de amizade, e as redes secundárias, aquelas formais e institucionalizadas, com o objetivo de fortalecer a autonomia, a identidade e a crítica dos sujeitos.

