

Ministério do Meio Ambiente

Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e dos Recursos Naturais Renováveis (IBAMA)

Concurso Público



Cargo:
ANALISTA AMBIENTAL

Tema 6:
**Estímulo e difusão de tecnologias,
informação e educação ambiental**

Caderno SUCUPIRA

Sucupira

Aplicação: 3/7/2005

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1** Ao receber este caderno, confira atentamente se o tipo de caderno — Sucupira — coincide com o nome que está registrado no cabeçalho de sua folha de rascunho, à direita, e se ele contém cento e vinte itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de 1 a 120, seguidos da prova discursiva.
- 2** A página para rascunho que acompanha a prova discursiva é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 3** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 4** Nos itens das provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: em cada item, se a resposta divergir do gabarito oficial definitivo, o candidato receberá pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 5** Não utilize material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 6** Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7** Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 8** A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo para a respectiva folha.
- 9** Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, texto escrito em local indevido ou texto que tenha identificação fora do local apropriado.
- 10** Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e a folha de texto definitivo da prova discursiva e deixe o local de provas.
- 11** A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo da prova discursiva poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

- I 5/7/2005**, a partir das 10 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas: Internet — www.cespe.unb.br/concursos/ibama2005 — e quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.
- II 6 e 7/7/2005** – Recursos (provas objetivas): formulários estarão disponíveis no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet — www.cespe.unb.br/concursos/ibama2005.
- III 3/8/2005** – Resultados final das provas objetivas e provisório da prova discursiva: locais mencionados no item I e Diário Oficial da União.
- IV 4 e 5/8/2005** – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V 26/8/2005** – Resultado final da prova discursiva e do concurso: locais mencionados no item III.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2005 – IBAMA, de 29/4/2005.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 448 0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CESPE
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA
Criando Oportunidades para Realizar Sonhos

- De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas provas.
- Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destros e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

As religiões e o meio ambiente

“Tudo o que vive e se move será alimento para vós. Da mesma forma que lhes dei as plantas, agora dou-lhes tudo.”

Gênesis (9; 3).

1 Essa passagem da Bíblia tem sido interpretada como uma visão antropocêntrica, profundamente antiambientalista, do judeo-cristianismo, que contrasta com a visão budista e hinduísta do mundo, que ensina que os seres humanos devem viver em harmonia com a natureza.

7 Alguns cristãos têm tentado atenuar a frase do **Gênesis**, explicando que a intenção do Senhor sempre foi a de proteger a biodiversidade, como quando ordenou a Noé que levasse na Arca um casal de cada criatura viva, para que sobrevivessem ao dilúvio.

13 Esta podia ser uma questão secundária 5 ou 10 mil anos atrás, quando a população mundial era de alguns milhões de habitantes, mas passou a ser uma questão central nos dias de hoje, em que existem sobre a Terra mais de 6 bilhões de seres humanos. A ação do homem sobre a natureza atualmente é comparável, em força destrutiva, à das forças geológicas, como terremotos, erupções vulcânicas, inundações e tempestades, e estamos até provocando o aquecimento do planeta, com conseqüências imprevisíveis sobre a vida como a conhecemos. O uso e o abuso da natureza pelo homem põem hoje em risco sua própria sobrevivência.

José Goldemberg. **O Estado de São Paulo**. Editorial Espaço Aberto, caderno A, 17/5/2005, p. 2 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e considerando a amplitude do tema que ele aborda, julgue os itens subseqüentes.

- 1 De acordo com a argumentação do texto, a proteção à biodiversidade tornou-se uma questão central a partir do impacto que as ações de bilhões de habitantes causam sobre a natureza.
- 2 Na organização das idéias do texto, o pronome “que” (l.3) retoma “visão antropocêntrica” (l.2).
- 3 Respeita-se o desenvolvimento da textualidade, reforçando-se a coesão com o parágrafo anterior, e mantém-se a correção gramatical ao se substituir a expressão “Alguns cristãos” (l.6) por **A visão cristã**.
- 4 Respeita-se a argumentação textual, a correção gramatical, a clareza e a concisão de linguagem ao se transformar o período sintático “A ação do homem (...) sobre a vida como a conhecemos” (l.15-19) em dois períodos sintáticos: A força destrutiva da ação do homem sobre a natureza é hoje comparável à força geológica de terremotos, erupções vulcânicas, inundações e tempestades; que tem, como nós, conseqüências imprevisíveis sobre o aquecimento do planeta na vida que conhecemos.

- 5 A organização dos argumentos no texto permite a substituição do pronome “sua” (l.20) por **nossa**, sem que isso prejudique a coerência textual ou a correção gramatical.
- 6 A Conferência de Estocolmo, realizada em junho de 1972, é considerada um marco histórico por ter deflagrado um novo tipo de consciência em relação à vida no planeta, a começar pela formulação e crescente adensamento de conceitos como o de meio ambiente e de desenvolvimento sustentável.
- 7 Há nítida convergência entre o atual conceito de desenvolvimento sustentável e a noção de progresso que, a partir da Revolução Industrial, sustentou a modernização e o crescimento econômico ao longo do século XIX e de boa parte do século XX.
- 8 A Agenda 21, resultante da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, realizada no Rio de Janeiro, em 1992, pode ser definida como uma espécie de cartilha elaborada pela comunidade internacional ante a imperiosa necessidade de fazer frente à tensa relação entre a espécie humana e a natureza.
- 9 Um dos resultados mais expressivos da adoção de políticas públicas comprometidas com o desenvolvimento sustentável, decisão que aproxima a maioria dos Estados hoje existentes, é a redução das distâncias entre avanço técnico e miséria, entre nações ricas e povos desprovidos das mais elementares condições materiais.
- 10 Presente no texto, a expressão “proteger a biodiversidade” (l.7-8) pode ser entendida, entre outras implicações, como uma forma de se promover o desenvolvimento econômico e social duradouro sem, contudo, destruir o patrimônio natural das nações, ou seja, respeitando-se a natureza e as especificidades de cada região.
- 11 Há consenso entre os especialistas de que, embora aplicável sem maiores dificuldades e tensões, a legislação ambiental brasileira padece de males conceituais estruturantes, a exemplo de sua incapacidade de incorporar princípios gerais que conduzam o desenvolvimento na direção da sustentabilidade.
- 12 Infere-se do texto que, visto em si mesmo, o aumento da população mundial não torna mais dramáticos os problemas em relação ao meio ambiente, já que a ação humana potencialmente destrutiva sobre a natureza encontra limites bem definidos, os quais são fixados pelas próprias forças geológicas ou naturais.

13 De maneira geral, nos países pobres ou em desenvolvimento, onde vive a minoria — mas fundamentalmente pobre — da população do planeta, a questão do desenvolvimento é central e prioritária e, no mais das vezes, este se dá de maneira predatória, voltada para o lucro imediato, o que acaba por comprometer sua sustentabilidade.

14 Ao longo da história, não faltam exemplos de exploração inadequada dos recursos naturais. Nos dias de hoje, há o caso conhecido de avançado processo de desertificação, não raro determinado pela expansão da fronteira agrícola sobre áreas florestais e pelo corte indiscriminado de árvores.

15 A despeito dos inúmeros óbices políticos e dos conflitantes interesses econômicos, é correto afirmar que os temas relativos ao meio ambiente, ao se tornarem atualmente cruciais para a humanidade, transformaram-se em questões globais e, como tal, passaram a ocupar lugar de destaque na política externa dos Estados e na agenda de organismos multilaterais.

1 É assumidamente uma estimativa conservadora, com base apenas nos relatórios oficiais de uma das atividades extrativistas mais predadoras da história, mas pelo menos é a primeira vez que alguém mergulha na documentação e tira dela um número: quase 470 mil árvores. Certamente indivíduos maduros, com cerca de 15 metros de altura. Do contrário, o precioso corante cor-de-fogo que moveu a colonização brasileira não poderia ser obtido em quantidade que compensasse o trabalho de botar a planta abaixo.

10 Essa é a conta oficial da devastação do pau-brasil, árvore símbolo do país, do século XVI ao XIX, feita por um grupo de pesquisadores paulistas.

A árvore da pátria. In: Folha de S. Paulo, 15/5/2005 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens subseqüentes.

16 A idéia que o adjetivo “conservadora” (l.1) traz para o texto corresponde à idéia que **tímida** também traria.

17 A organização das idéias no texto indica que a expressão “quase 470 mil árvores” (l.5) constitui o sujeito da primeira oração; por isso seu deslocamento para o início do texto preserva tanto a coerência textual quanto a correção gramatical, desde que seja retirado o sinal de dois-pontos que a precede e sejam feitos os ajustes necessários nas letras minúsculas e maiúsculas.

18 Depreende-se da argumentação textual que “indivíduos maduros” (l.5-6) constituem os agentes do desmatamento.

19 Na oração iniciada por “Do contrário” (l.6), o emprego do modo verbal subjuntivo “compensasse” (l.8) indica que essa oração tem valor condicional.

20 Na construção da textualidade, a expressão temporal “do século XVI ao XIX” (l.11) identifica o período de tempo em que o pau-brasil foi “símbolo do país” (l.11).

21 De acordo com o desenvolvimento das idéias do texto, o parágrafo final poderia se transformar no parágrafo inicial, mantendo-se sua correção gramatical, desde que no lugar do pronome “Essa” fosse empregado o pronome **Esta**.

1 Andar pela região do Alto Xingu, no nordeste de Mato Grosso, é mais que turismo. Beira uma experiência antropológica. A troca de conhecimento com os índios é, sem dúvida, enriquecedora. Além da convivência na aldeia — o ponto principal da viagem —, os passeios de barco e canoa pelo rio Von den Steinen são um deslumbramento. A mata preservada contrasta com o espelho formado na água, produzindo uma paisagem belíssima. À noite, o céu se abre limpo e estrelado. É um convite à contemplação da natureza. Caminhar em trilhas pela floresta também faz parte do programa. Chegar a esse paraíso não é das missões mais fáceis, o que garante parte de sua preservação. Pelo caminho, pode-se comprovar uma das tragédias da região: uma enorme quantidade de carretas carregando madeira nobre retirada da floresta. E as clareiras deixadas por elas nas matas.

Época, 9/5/2005 (com adaptações).

Julgue os seguintes itens a respeito da organização das idéias e das estruturas lingüísticas no texto.

22 Fazendo-se os ajustes necessários nas letras maiúsculas e minúsculas, mantêm-se a argumentação textual e a correção gramatical ao substituir o sinal de ponto depois de “turismo” (l.2) pelo sinal de ponto-e-vírgula ou pelo sinal de dois-pontos.

23 De acordo com o desenvolvimento do texto, as idéias da oração iniciada por “A troca” (l.3) explicam as afirmações das orações anteriores.

24 Para que o texto atenda às exigências do padrão de linguagem adequado aos documentos oficiais, o emprego do sinal de travessão juntamente com o da vírgula, depois de “viagem” (l.5), deve ser evitado e, por isso, o duplo travessão deve ser retirado.

25 Preservam-se a coerência e a correção gramatical do texto ao se substituir “são” (l.7) pela forma verbal **é**, pois a concordância com o verbo ser é facultativa: tanto pode se dar com o sujeito como com o predicativo.

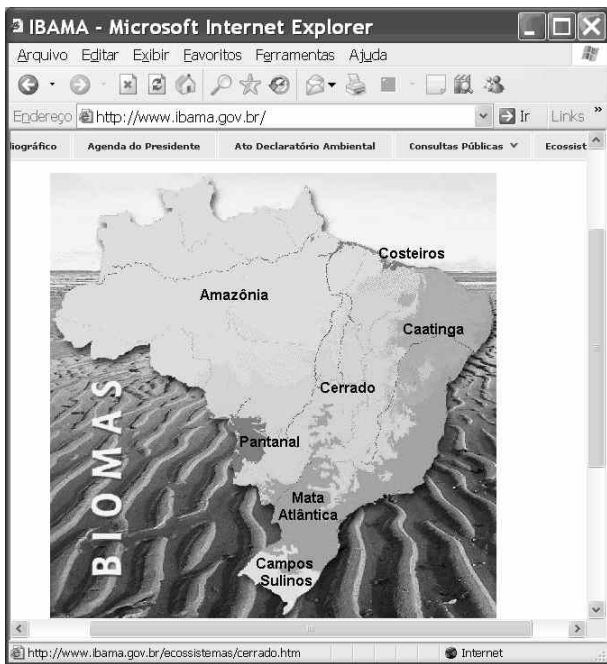
26 Na linha 10, o emprego do sinal indicativo de crase em “à contemplação” indica que esse termo é regido pelo substantivo “convite”; mas se a opção fosse por uma oração com o verbo **convidar** o uso do sinal de crase seria opcional.

27 Na linha 11, o emprego da forma verbal “faz” é exigência do termo “floresta”, com o qual deve o verbo concordar.

28 De acordo com a organização textual, o pronome “o” (l.13) retoma as idéias da oração principal do período.

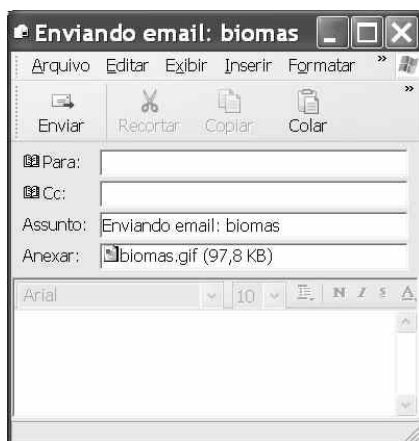
29 Embora a substituição da forma indeterminada “pode-se” (l.14) por **podemos** respeite a organização e a argumentação textual, se o período sintático fizesse parte de um documento oficial, tal substituição não seria permitida em respeito aos padrões da norma culta em redação oficial.

30 A argumentação final do texto revela dois indícios de “uma das tragédias” (l.14): as carretas carregando madeira e as clareiras deixadas nas matas.

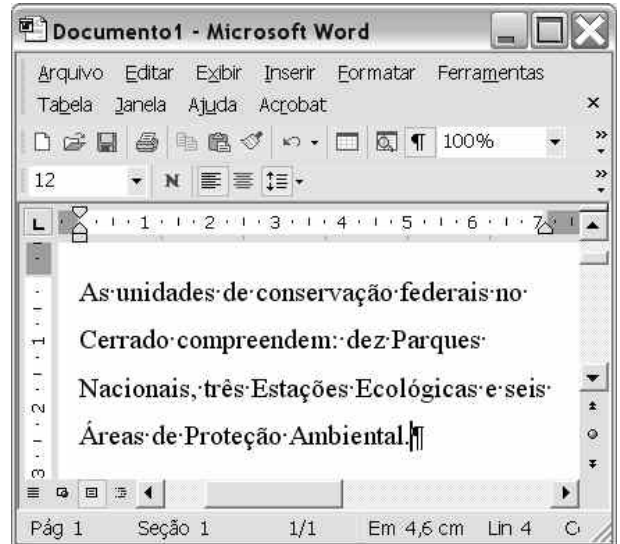


Considerando que a janela do Internet Explorer 6 (IE6) ilustrada na figura acima esteja sendo executada em um computador PC e que, no momento em que a figura foi capturada, o ponteiro do *mouse* encontrava-se sobre o *hyperlink* **Cerrado** existente na página *web* mostrada na janela do IE6, julgue os itens subseqüentes.


- 31 Sabendo que **biomas.gif** (97,8 KB) refere-se a um arquivo que contém a figura correspondente ao mapa do Brasil contido na área de páginas da janela do IE6, ao se clicar com o botão direito do *mouse* sobre essa figura, será disponibilizada opção que permite obter a janela do Outlook Express 6 (OE6) ilustrada a seguir, desde que o OE6 esteja adequadamente configurado.

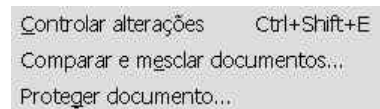




- 32 Sabendo-se que o sistema operacional do PC acima referido é o Windows XP, seria possível, a partir desse computador, ter acesso à página *web* mostrada na janela do IE6 utilizando-se o *browser* Mozilla Firefox.
- 33 As informações contidas na janela do IE6 ilustrada são suficientes para se concluir que o acesso à Internet que permitiu obter a página *web* mostrada foi realizado por meio de uma conexão segura. Nessas condições, ao se clicar o *hyperlink* **Cerrado**, será iniciado processo de acesso à página *web* associada ao endereço eletrônico <http://www.ibama.gov.br/ecossistemas/cerrado.htm> em modo seguro, livre de vírus de computador e ataques por *hackers*.



Julgue os próximos itens, considerando a figura acima, que ilustra uma janela do Word 2002 que contém um documento em elaboração.

- 34 As informações contidas na janela são suficientes para se concluir que o parágrafo mostrado do documento está formatado para espaçamento duplo entre linhas. Caso se deseje modificar esse espaçamento para simples, é suficiente clicar duas vezes o botão .
- 35 O *submenu* mostrado a seguir faz parte do *menu* **Ferramentas**.



- 36 O botão  permite inserir uma tabela em branco na posição em que se encontra o ponto de inserção, enquanto o botão  permite localizar uma tabela, ou uma planilha Excel, armazenada em arquivo e, caso desejado, inseri-la no documento em edição.
- 37 Sabendo que o ponto de inserção está posicionado imediatamente após "Ambiental.", é correto afirmar que as três possibilidades — a, b, e c — a seguir podem ser usadas para se selecionar todo o parágrafo mostrado:
- a) pressionar e manter pressionada a tecla **Ctrl**, teclar **T**, liberar a tecla **Ctrl**; b) pressionar e manter pressionada a tecla **Shift**, clicar sobre "As", liberar a tecla **Shift**; c) pressionar e manter pressionada a tecla **Ctrl**, clicar sobre "As", liberar a tecla **Ctrl**.

	A	B	C	D	E	F
1		Número de Espécies				
2		Animais	Vegetais			
3	Parque 1	75	130			
4	Parque 2	86	287			
5	Parque 3	91	393			
6						
7						
8						

A figura acima mostra uma janela do Excel 2002, que contém uma planilha em processo de edição, com o número de espécies animais e vegetais em três parques nacionais. Com relação a essa situação hipotética e ao Excel 2002, julgue os itens que se seguem.

- 38** Para calcular o número de espécies animais e o de espécies vegetais contidas nos parques 1, 2 e 3, colocando os resultados, respectivamente, nas células B6 e C6, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar a célula B6; digitar $=B3+B4+B5$ e, em seguida, teclar ; clicar novamente a célula B6; clicar ; clicar C6; clicar .
- 39** Sabendo que a célula E5 está selecionada, para aumentar a largura da coluna E, é suficiente alterar o número 10, em , para um número maior.
- 40** Para selecionar as células B3, B4 e B5, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações: clicar a célula B5; pressionar e manter pressionada a tecla ; teclar duas vezes a tecla ; liberar a tecla .

Foi celebrado um convênio entre o Ministério do Meio Ambiente e a Universidade de Brasília (UnB) para desenvolvimento de um programa de capacitação técnica em Desenvolvimento Sustentável voltado para os técnicos do IBAMA.

O plano de trabalho do convênio prevê a produção de material didático, em meio digital, e o desenvolvimento de ambiente virtual de ensino-aprendizagem, para o qual a UnB prevê a contratação de serviços de terceiros (pessoa jurídica).

Publicado no Diário Oficial da União (DOU) no dia 28/12/2004, esse convênio irá vigorar até 30/9/2005.

Considerando a situação hipotética acima descrita, julgue os itens a seguir.

- 41** No termo de convênio, a UnB deve ser designada como convenente.
- 42** A publicação do extrato do convênio no DOU, de caráter obrigatório, respeita o princípio da publicidade.
- 43** A entidade prestadora de serviço que vier a desenvolver o ambiente virtual de ensino-aprendizagem poderá receber da UnB, a título de antecipação de pagamento, um sinal correspondente a 50% do valor global do serviço contratado.
- 44** Considerando-se os procedimentos administrativos pertinentes, ao pagamento do serviço prestado deve haver, previamente, um empenho dessa despesa.
- 45** Caso os recursos previstos para o desenvolvimento desse programa tenham sido liberados somente em 20/4/2005, em virtude da demora na aprovação do orçamento federal, a vigência do convênio deverá ser prorrogada de ofício.
- 46** No material didático, a problematização dos conceitos de equidade intergeracional e intrageracional é despropositada, pois não está relacionada com o foco do produto.
- 47** Caso se constate que, no material didático produzido, consta que um dos objetivos da educação ambiental é a construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios de liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade, deve-se apontar para os elaboradores que houve extrapolação de conceitos e objetivos da educação ambiental.
- 48** Verifica-se, por meio das informações contidas no texto, que o convênio está voltado para o fortalecimento do órgão executor do Sistema Nacional do Meio Ambiente (SISNAMA) e está de acordo com deliberações da Agenda 21.
- 49** Conforme a legislação vigente, a UnB poderá livremente escolher a entidade prestadora de serviço que desenvolverá o ambiente virtual de ensino-aprendizagem.
- 50** Caso se constate execução inadequada do convênio, incluindo-se a forma de gestão dos recursos e os produtos gerados, o executor do convênio pode ser responsabilizado administrativamente, mas não, civil ou penalmente.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Com relação ao gerenciamento da informação e à gestão de documentos aplicada aos arquivos, julgue o item a seguir.

- 51** Uma das fases básicas da gestão de documentos de arquivo é a destinação, que se refere ao fluxo percorrido pelos documentos, necessário ao cumprimento da função administrativa e da guarda desses documentos após cessar seu trâmite.

Julgue o item seguinte referente a biblioteconomia e a ciência da informação, seus conceitos básicos e finalidades.

- 52** Em biblioteconomia, as leis bibliométricas, formuladas com base em observações empíricas, não permitem compreender o comportamento social responsável pelas observações registradas. Elas são úteis na gestão de acervos e, mais freqüentemente, nos processos decisórios.

Considerando as noções de informática para bibliotecas, julgue o item subsequente.

- 53** Nas *intranets* interativas, os arquivos são solicitados a um local ou servidor onde ficam armazenados, recebidos no microcomputador e acessados com o auxílio do navegador na rede.

Julgue o item a seguir, relativo às normas técnicas para a área de documentação.

- 54** A NBR-6023 estabelece os elementos que devem ser incluídos em referências e as convenções para transcrição e apresentação da informação originada do documento e(ou) de outras fontes de informação.

Quanto a conceito, definição, descritores, linguagens e processos de indexação e uso de vocabulários controlados, julgue o item seguinte.

- 55** Os três tipos principais de vocabulários controlados — esquemas de classificação bibliográfica, listas de cabeçalhos de assuntos e tesouros — procuram apresentar os termos de forma alfabética ou sistematicamente arranjados. Nas classificações, o arranjo alfabético é secundário, na forma de um índice que remete para o arranjo principal, que é hierárquico.

Considerando a estrutura, os princípios e o emprego das tabelas auxiliares da Classificação Decimal Universal (CDU) e as entradas e cabeçalhos da catalogação descritiva e da catalogação de multimeios, julgue os próximos itens.

- 56** Os auxiliares dependentes das tabelas auxiliares da CDU englobam os auxiliares de língua, forma, lugar, raça e tempo e podem ser utilizados em qualquer lugar dentro da notação: no começo, no meio ou no fim.
- 57** Em catalogação descritiva, recursos contínuos consistem de dados ou informações que representam números, textos, gráficos, imagens, mapas e sons, além de programas que processam os dados para uso, ou combinações de dados e programas.

Julgue o item seguinte, a respeito das políticas de seleção e aquisição e avaliação em desenvolvimento de coleções.

- 58** Em uma biblioteca, a seleção é uma das funções responsáveis pela formação e pelo desenvolvimento das coleções que compõem o acervo, tanto no que se refere à dinamização e ao uso das coleções quanto no tocante à avaliação do acervo.

Julgue o item subsequente, relacionado com os serviços de referência e sua organização, com os serviços de alerta e com a disseminação seletiva de informação.

- 59** Compete às bibliotecas, em larga escala, propiciar a competência necessária ao seu usuário, promovendo, para isso, programas específicos sobre o uso de seus recursos, a elaboração de pesquisa bibliográfica, a normalização e a estrutura da comunicação científica.

Considerando o Sistema Nacional de Informação sobre o Meio Ambiente (SINIMA) e a Rede Nacional de Informação sobre Meio Ambiente (RENIMA), julgue o item abaixo.

- 60** A RENIMA tem como objetivo principal dar suporte informacional às atividades técnico-científicas e industriais e apoiar o processo de gestão ambiental; ela possui uma estrutura descentralizada no que se refere ao processamento e à recuperação de informações.

Acerca dos códigos, sistemas de numeração e de representação da informação para sistemas de informática e de comunicação, bem como para a World Wide Web (WWW), julgue os itens a seguir.

- 61** A aplicação das regras de utilização do conjunto de rótulos (*tags*) da *hypertext markup language* (HTML) resulta na produção sistemática de documentos que são também válidos com relação às regras da *extensible markup language* (XML).
- 62** Todos os caracteres do código *american standards committee for information interchange* (ASCII) podem ser impressas.

As propriedades dos algoritmos e estruturas de dados mais comumente utilizados pela comunidade de desenvolvimento de *software* vêm sendo largamente analisadas e divulgadas. Acerca desses algoritmos e estruturas fundamentais da programação, julgue os itens seguintes.

- 63** Uma das características encontradas em ponteiros é a facilidade de detecção, durante a compilação dos programas, de erros de utilização desse tipo de dados.
- 64** Em uma função recursiva, uma chamada recursiva é definida como recursiva final quando é a última instrução executada dentro do corpo da função e seu valor de retorno não é parte de uma expressão.
- 65** Uma árvore de recursão é uma estrutura de dados que permite armazenar os valores intermediários produzidos durante uma chamada de função recursiva.

66 Para que uma estrutura de lista seja circular é exigido que ela seja uma lista duplamente encadeada.

67 Na orientação a objetos, a herança é uma das funcionalidades que facilitam o reúso de *software*.

O compartilhamento de recursos dos computadores entre os vários aplicativos e usuários é o objetivo central dos sistemas operacionais. Acerca da estrutura e do funcionamento dos sistemas operacionais de computadores, julgue os próximos itens.

68 Na técnica de *direct memory access* (DMA), o módulo DMA, que pode ser um módulo a parte conectado ao barramento ou pode estar integrado em um módulo de entrada e saída, é o responsável pela realização de operações de entrada e saída, liberando o processador para outros trabalhos.

69 A operação de *swapping* consiste na permuta das áreas de memória ocupadas por vários processos, de modo que cada processo utilize o máximo de espaço de memória contíguo para seus dados e instruções.

70 Um semáforo é um mecanismo de *software* usado em sistemas operacionais para permitir a troca de sinais entre processos.

71 Em sistemas operacionais Unix, o mecanismo de *pipe* permite a comunicação de dados entre processos por intermédio de um *buffer* que opera, no que se refere a operações de escrita e leitura de dados, segundo a disciplina *first-in-first-out* (FIFO).

72 A política de escalonamento de processos por turno (*round robin*) permite evitar a ocorrência de inanição (*starvation*) de um processo.

A engenharia de *software* objetiva responder à necessidade de produção sistemática de *software* que atenda a requisitos técnicos, garantindo determinado nível de qualidade, a determinado custo. Acerca do emprego da engenharia de *software* no desenvolvimento de aplicações e bancos de dados, julgue os itens que se seguem.

73 O modelo de processo de desenvolvimento de *software rapid application development* (RAD) é apropriado para aplicações cuja modularização é desconhecida ou de difícil obtenção.

74 O *constructive cost model II* (COCOMO II) é constituído de uma hierarquia de modelos de estimativa de *software*, que permite diferentes opções quanto a métricas de volume de *software* e fatores de ajuste ligados a custo, escala, capacitação das equipes, entre outras características que influenciam o desenvolvimento de um *software*.

75 No método de escalonamento de projetos *critical path method* (CPM), a quantidade de arcos e nodos da rede de tarefas é empregada para calcular a quantidade de recursos humanos necessários ao projeto.

76 A complexidade ciclomática de um programa é uma métrica de *software* que provê um limite superior para a quantidade de testes a serem realizados no programa, de modo que todas as suas instruções sejam testadas pelo menos uma vez.

77 Na *unified modeling language* (UML), uma interface é um elemento estrutural que define o conjunto de mensagens trocadas entre um conjunto de objetos em um contexto particular para atingir determinado propósito.

78 Na UML, uma dependência é uma relação semântica entre duas coisas, tal que uma modificação de uma coisa pode afetar a semântica da outra coisa.

79 A visão de projeto (*design view*) da UML compreende os casos de uso e as classes que formam a especificação do problema e a sua solução em termos de módulos de *software*, o que é representado pelos diagramas de caso de uso e de classes.

80 Uma estrutura de grade para uma aplicação WWW é adequada quando um conteúdo muito regular e organizado em duas ou mais categorias é apresentado ao usuário.

81 Em um diagrama entidade-relacionamento, a modalidade indica se um relacionamento entre duas entidades é opcional ou obrigatório.

82 A restrição de integridade de entidade do modelo relacional estabelece que, em uma relação, nenhum valor de chave primária pode ser nulo.

83 A operação relacional *delete* pode violar restrições de domínio de uma relação.

84 A usabilidade (*usability*) é um dos atributos-chave da qualidade de *software* definidos no padrão ISO 9001.

85 A elaboração de um plano de qualidade de *software* em conformidade com a norma IEEE 703 requer a inclusão nesse plano de uma seção para descrever a estrutura organizacional do projeto, com suas tarefas, papéis e responsabilidades.

86 No nível 5 do *capability maturity model* (CMM) original, o aperfeiçoamento contínuo do processo de *software* de uma organização é obtido com base na retro-alimentação de características quantitativas desse processo e no teste de novas idéias e tecnologias.

Existe um conjunto de tecnologias robustas e amplamente validadas na implantação de redes de comunicação públicas e privadas. Acerca das tecnologias, arquiteturas, protocolos e aplicações de redes de comunicação, julgue os itens subsequentes.

87 Quando uma ponte transparente, que opera em uma rede IEEE 802.3, recebe um quadro cujo endereço de destino é desconhecido da ponte, então tal quadro é descartado.

88 O *simple network management protocol* (SNMP) opera com conexão entre a estação de gerência e o agente gerenciado, o que simplifica a realização de seqüências de operações de gerência de redes.

89 Como o tamanho do cabeçalho do pacote do *internet protocol* (IP) versão 4 não é constante, então cada pacote possui um campo que especifica o próprio tamanho do cabeçalho.

90 Uma conexão do *transmission control protocol* (TCP) pode ser estabelecida com dois ou mais pontos finais (*end points*), o que permite a uma aplicação usuária do TCP realizar o *multicast* de informações diretamente para outras aplicações.

Um painel, com quatro diferentes experiências em educação ambiental, foi apresentado em um evento. O primeiro expositor relatou um trabalho voltado para a sensibilização das pessoas para o ambiente natural, com a estimulação dos diversos sentidos e a percepção do eu interior. O segundo expositor relatou uma experiência em que, visando-se à conservação de espécies ameaçadas de extinção na Mata Atlântica, promoveu-se uma pesquisa entre as crianças para se eleger o animal mais simpático. O vencedor foi o mico-leão-dourado, que se tornou o tema de campanha e de mobilização da comunidade. O terceiro expositor relatou uma experiência de mobilização popular de comunidades carentes na bacia do rio São Francisco para, simultaneamente, apontar para a inserção, via comitê de bacia, dessas comunidades na gestão dos recursos hídricos e para debater os problemas do êxodo rural, a falta de oportunidades de emprego e renda bem como o combate aos efeitos da seca por meio da construção de cisternas em regime de mutirão. O quarto expositor descreveu a realização de uma pesquisa sobre a percepção de professores de ensino fundamental acerca do bioma Cerrado cujos resultados foram apresentados em um congresso científico da área de educação.

Com relação ao painel hipotético apresentado no texto acima, julgue os itens a seguir.

- 91** O primeiro expositor privilegia o plano coletivo para o desenvolvimento de uma consciência ambiental.
- 92** O segundo expositor pode ser enquadrado como adepto da chamada educação ambiental por meio de uma espécie-bandeira, visto que demonstra acreditar na possibilidade de trazer benefícios para todo um conjunto de espécies abrigadas sob o mesmo *habitat* da espécie adotada na campanha.
- 93** O terceiro expositor integra os aspectos socioeconômicos à conservação da biodiversidade e do meio ambiente de modo geral, dado que a experiência por ele relatada evidencia a defesa da educação ambiental que promove o fortalecimento das comunidades.
- 94** A experiência relatada pelo quarto expositor caracteriza-se como trabalho de intervenção na prática docente, que, segundo a tipologia de educação ambiental, é melhor classificado como educação no meio ambiente.
- 95** Os trabalhos que seguem a linha do relatado pelo primeiro expositor indicam proximidade e interação com profissionais da área da arte-educação.
- 96** Para os trabalhos que seguem a linha da experiência apresentada pelo segundo expositor, a participação social tende a se dar de forma limitada, na forma da escolha da espécie-símbolo e na elaboração de estratégias da campanha de defesa do animal, cumprindo, ainda assim, os objetivos da educação ambiental proposta.

- 97** Os trabalhos que seguem a linha do trabalho relatado pelo terceiro expositor aproximam-se mais de autores da área de educação popular, como, por exemplo, de Paulo Freire, freqüentemente citado.
- 98** Os quatro expositores estão em conformidade com os objetivos fundamentais da educação ambiental, mas privilegiam objetivos diferentes, entre aqueles expressos nos incisos do artigo 5.º da Lei n.º 9.795/1999.
- 99** A pesquisa-ação e a pesquisa-participante geralmente se fazem presentes nos trabalhos cuja linha é semelhante à do relatado pelo primeiro expositor.
- 100** A pesquisa-participante pode-se fazer presente nos trabalhos que se alinham com o segundo trabalho exposto.
- 101** Agentes ambientais mirins costumam ser parte integrante de projetos em educação ambiental como o segundo trabalho exposto, mas não de projetos vinculados à linha seguida pelo primeiro expositor.
- 102** Acordos coletivos de pesca, pactuados entre membros de comunidades de pescadores tradicionais, estão mais associados a projetos desenvolvidos na mesma linha do relatado pelo primeiro expositor, pois requerem, para surtir efeitos práticos na conservação do estoque pesqueiro, acima de tudo, a paixão pela biodiversidade e o amor pelo mar.
- 103** O primeiro, o segundo e o terceiro expositores evidenciam atuação voltada preferencialmente para a educação ambiental formal, conforme as definições das seções II e III da Lei n.º 9.795/1999.
- 104** Trabalhos na mesma linha do apresentado pelo primeiro expositor tendem a afirmar o valor da ciência moderna, particularmente da psicologia tradicional, da sociologia funcionalista e da antropologia estruturalista, recusando a influência do pensamento pós-moderno.

A respeito do Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, julgue os itens que se seguem.

- 105** A proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais em tratar a temática ambiental como tema transversal está de acordo com esse tratado.
- 106** O referido tratado, ao contrário da Declaração de Estocolmo sobre o meio ambiente humano, firma a busca da sustentabilidade ambiental e a superação do subdesenvolvimento como necessárias concessões de auxílio dos países desenvolvidos.
- 107** Há interdependência clara e textual entre esse tratado e a Convenção sobre a Diversidade Biológica.
- 108** Esse tratado toma como referência os conceitos examinados na Declaração das Nações Unidas na Nova Ordem Econômica Mundial, assim como a Declaração de Belgrado toma como referência o relatório Brundtland.

Uma cidade assombrada pelo perigo que se espalha com o vento. O local que um dia abrigou um dos maiores projetos sociais do país está encravado na baixada fluminense, periferia do Rio. Mas não é a violência que atormenta a Cidade dos Meninos. Pelo contrário. Em meio à guerra urbana da cidade, o local é um paraíso de tranquilidade. No entanto, as crianças da Cidade dos Meninos já foram expulsas dali há muito tempo. Tiveram de voltar às ruas carregando na alma a incerteza do futuro e no sangue, uma possível contaminação por HCH, o pó de broca, produto químico altamente tóxico usado como inseticida. A 50 minutos do centro do Rio, em Duque de Caxias, ocorreu um dos casos mais graves de contaminação do solo registrados no Brasil.

Durante 40 anos, o local sediou projetos sociais voltados a crianças pobres. Em 1950, teve de dividir o espaço, que pertence à União, com uma fábrica de inseticida do extinto Instituto de Malariologia — então ligado ao Departamento Nacional de Saúde. A fábrica, desativada no início da década de 60, deixou uma herança maldita à paisagem bucólica da região. Em 1985, o uso e a comercialização do HCH foram proibidos pelo Ministério da Agricultura. Cerca de 40 toneladas de pesticida (HCH) foram esquecidas no local. O produto era usado no combate ao transmissor da doença de Chagas e da malária. Abandonado há décadas, o produto contaminou o solo, a água subterrânea, os animais e a vegetação da região. A questão é que, durante anos, a substância também foi manuseada pelos moradores de Cidade dos Meninos.

Samanta Sallum. *Correio Braziliense*, 8/10/2004 (com adaptações).

Além dos impactos ambientais diretos, o incidente descrito trouxe diversas lições e preocupações, inclusive no que diz respeito ao papel da educação ambiental. Considere que, na época da instalação da fábrica mencionada no texto, foram desenvolvidas campanhas educativas na região com o apoio da imprensa escrita. A partir dessas informações, julgue os itens seguintes.

- 109** Para realizar o diagnóstico rápido participativo (DRP) no local do incidente referido no texto deve-se reunir os coordenadores dos projetos sociais existentes na área, excluindo-se os depoimentos das crianças e dos adolescentes vitimados, sobre a localização dos abrigos e das moradias, e sobre deslocamentos tradicionais, visto que a localização do depósito da fábrica e a morfologia do terreno são suficientes para rastrear todo o caminho da contaminação.
- 110** Uma palestra de educação ambiental que, proferida em março de 2005, buscasse explicar os efeitos da contaminação sobre o meio ambiente com base no episódio relatado no texto poderia corretamente conter referência à obra **Primavera Silenciosa**, de Rachel Carson.
- 111** Pode-se deduzir que a educação ambiental informativa, com apoio dos meios de comunicação de massa, foi executada com sucesso na comunidade, contribuindo para o alcance dos objetivos da Conferência de Tbilisi.

- 112** Uma palestra sobre educação ambiental e gestão de recursos hídricos nos dias de hoje deveria desprezar o episódio descrito no texto como estudo de caso, uma vez que os comitês de bacia hidrográfica devem ocupar-se da definição de instrumentos de cobrança e outorga, como forma de evitar acidentes semelhantes.
- 113** A educação ambiental deve ser focada nos conceitos científicos acerca dos processos naturais, uma vez que os aspectos tecnológicos são irrelevantes para a situação apresentada no texto.
- 114** A organização de fóruns dos atingidos pelo desastre mencionado no texto, à semelhança dos movimentos dos atingidos por barragens, permitiria que se iniciassem processos de pesquisa-ação, tomando os envolvidos a condução de seus próprios destinos, conforme preconizam alguns documentos internacionais referenciais em educação ambiental.
- 115** O ingresso de ação civil pública de responsabilidade por danos causados ao meio ambiente é apropriado ao incidente relatado, conforme disposto em lei pertinente, e atende às idéias contidas no capítulo 8 da Agenda 21.

Uma atividade de educação ambiental foi desenvolvida em uma região afetada por um acidente rodoviário que acarretou o despejo de grande quantidade de produtos tóxicos junto ao rio que margeia a rodovia. Essa atividade incluía a construção de uma maquete da bacia hidrográfica na escala de 1:100.000, para se representar a trajetória da contaminação.

Diante dessa situação hipotética, julgue os itens subseqüentes.

- 116** A construção de maquetes da bacia afetada é uma estratégia pedagógica adequada para promover a melhor compreensão do fenômeno ocorrido, atendendo ao princípio da abordagem articulada das questões ambientais em diferentes escalas, conforme estabelece a Lei n.º 9.795/1999, e fundamenta-se em uma pedagogia ativa, oposta à pedagogia tradicional e bancária.
- 117** A maquete permite uma visualização fidedigna do mundo real, correspondendo à percepção da realidade concreta pelos atores sociais, tais como criadores de gado e pescadores ribeirinhos.
- 118** A construção da maquete, que exige manipulação e contato com dados relativos a topografia e hidrografia, permite a identificação preliminar de áreas favoráveis à conservação da biodiversidade.
- 119** A atividade poderia ter sido desenvolvida no ensino formal, bem como na educação não-formal, mas deveria, devido à complexidade das informações, restringir-se à faixa etária de adolescentes ou público adulto e buscar alcançar apenas os objetivos de conhecimento e compreensão, segundo a taxonomia de Bloom.
- 120** A atividade deveria ter-se limitado a informações sobre o meio ambiente físico, sem a necessidade de lidar com conflitos sociais e sua mediação.

PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **dez** pontos —, faça o que se pede, usando o espaço indicado no presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.
- Na **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO**, identifique-se apenas na primeira página, pois **não será avaliado** texto que contenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Considere o cenário de exploração de mina de carvão a céu aberto em região próxima a nascentes de rio e a elevada incidência de problemas respiratórios em trabalhadores do setor e nas crianças das comunidades próximas. Como parte de projeto de educação ambiental que contemplasse as conseqüências sociais e ambientais, foi apresentada proposta de atividade educacional, que incluía a encenação de uma peça teatral junto à comunidade atingida, fundamentada na pesquisa-ação e que se aproximava dos fundamentos propostos por Paulo Freire de forma a permitir a problematização e a busca da resolução dos conflitos e dramas na região. Na saída da drenagem da bacia hidrográfica, encontra-se um sítio de elevada biodiversidade terrestre e aquática, fortemente ligada à paisagem úmida e alagadiça.

Com base nessas informações, redija um texto dissertativo que contemple, necessariamente:

- ▶ a descrição das etapas das atividades, objetivos educacionais e fundamentos teóricos em educação;
 - ▶ a justificativa de adequação da proposta apresentada na resolução dos conflitos socioambientais na perspectiva de uma ação coletiva e participativa;
 - ▶ legislação pertinente e conhecimento do ecossistema.
-

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	