



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

CADERNO DE PROVAS
PARTE II

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO

30: PEDAGOGO

MANHÃ

CONCURSO PÚBLICO
NÍVEL SUPERIOR

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de seu cargo transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome e o nome do seu cargo no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

O pior acontece quando a ciência é considerada uma forma de arte.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Considerando a relação entre a educação e a sociedade, julgue os itens subsequentes.

- 51** Para o materialismo histórico, a escola é o centro irradiador do processo revolucionário, pois tem a responsabilidade de encaminhar a superação efetiva do modo de produção na sua totalidade.
- 52** A educação única e universal, apropriada para toda a natureza humana indistintamente, não sendo determinada por estruturas sociais é a premissa que fundamenta a concepção durkheimiana.
- 53** No início da escolarização, a igualdade e a homogeneidade entre os alunos considerados competidores, sem diferenciação de *status* socioeconômico entre eles, é um princípio idealizado por Talcott Parsons.
- 54** A escola tem o papel de implementar novas estruturas democráticas por meio da atuação na renovação constante dos costumes e não na sua simples preservação, segundo John Dewey.

À luz dos dispositivos constitucionais relacionados à educação brasileira, julgue os itens a seguir.

- 55** A gestão democrática do ensino público e privado e a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais são princípios do ensino no Brasil.
- 56** A progressiva universalização do ensino médio gratuito e o atendimento da educação infantil de crianças a partir de 5 anos de idade são obrigações do Estado para garantir a educação.
- 57** Cabe à União, a organização do sistema educacional federal e dos territórios; aos estados, a atuação prioritariamente nos ensinos fundamental e médio e aos municípios, no ensino fundamental e na educação infantil.
- 58** Os recursos públicos serão destinados exclusivamente a escolas públicas, somente sendo possível a sua destinação a bolsas de estudo para o ensino fundamental e médio quando houver falta de vagas nas redes públicas.
- 59** O ensino é livre à iniciativa privada, desde que sejam cumpridas as normas gerais da educação nacional e ocorra autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.

A partir da organização da educação brasileira em níveis e modalidades presentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), julgue os itens que se seguem.

- 60** É facultado às escolas de ensino fundamental incluírem em seus currículos conteúdos que tratem de temas relacionados ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- 61** As disciplinas de filosofia e de sociologia devem ser incluídas, obrigatoriamente, em pelo menos uma das três séries do ensino médio.
- 62** O ano letivo regular na educação superior deverá ter, no mínimo, 200 dias letivos, incluindo o período destinado a exames finais.

Considerando os níveis e as modalidades da educação brasileira, segundo a LDB n.º 9.394/96, julgue os itens a seguir.

- 63** As instituições de educação profissional poderão oferecer cursos especiais, abertos à comunidade, condicionada a matrícula à capacidade de aproveitamento e não necessariamente ao nível de escolaridade do aluno.
- 64** A educação especial deverá garantir terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental.
- 65** A obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é exclusiva para os estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio pertencentes a redes públicas.
- 66** A educação a distância poderá ser utilizada como principal estratégia pedagógica no ensino fundamental para aqueles alunos que já dominem os processos de leitura e escrita em toda a sua completude.

O Plano Nacional de Educação (PNE), é o principal instrumento de planejamento educacional no Brasil, considerando seu contexto histórico, as suas metas e as suas diretrizes, julgue os itens seguintes.

- 67** A tramitação do PNE foi realizada a partir de dois projetos apresentados, um conhecido como PNE da sociedade civil e outro elaborado e apresentado pelo Poder Executivo/MEC, o qual acabou sendo aprovado como texto final do plano.
- 68** Para a atuação dos profissionais para a educação infantil não será admitida a formação apenas de nível médio na modalidade normal, será exigida, obrigatoriamente a formação específica de nível superior.
- 69** A adoção dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), passa a ter um caráter obrigatório a partir das metas e objetivos apresentados para o ensino fundamental, pois as escolas devem elaborar seus projetos pedagógicos de acordo com as diretrizes dos PCN.
- 70** No prazo de cinco anos da publicação do PNE, a oferta de vagas para o ensino médio deve ser de 50% da demanda em função da universalização e regularização de fluxo de alunos do ensino fundamental.

Acerca das políticas e concepções da avaliação educacional no Brasil, julgue os itens que se seguem.

- 71** A avaliação de desempenho dos estudantes é a principal modalidade de instrumentos do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).
- 72** No Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), o universo é amostral e os alunos fazem provas com ênfase na resolução de problemas.
- 73** A provinha Brasil é uma avaliação diagnóstica que busca oferecer aos professores e aos gestores escolares um instrumento de acompanhamento especialmente da alfabetização e do letramento dos alunos do 2.º ano do ensino fundamental.
- 74** Em uma concepção emancipatória de avaliação institucional, a classificação das instituições a partir de critérios estabelecidos previamente é o principal objetivo do processo.
- 75** O ENEM poderá ser utilizado pelas instituições de educação superior de quatro formas diferentes para o processo seletivo de acesso à educação superior.

Segundo a LDB, as despesas consideradas como manutenção e desenvolvimento do ensino incluem

- 76** concessão de bolsas de estudo a alunos da rede privada com recursos públicos pelo poder local.
- 77** programas de assistência médico-odontológica para alunos da rede pública do ensino fundamental.
- 78** obras de infraestrutura realizadas pela prefeitura para beneficiar diretamente a rede pública municipal de educação.
- 79** manutenção de programas de transporte escolar para alunos de áreas rurais do ensino fundamental realizados pelo poder público local.

Com referência aos princípios que sustentam a educação comparada, julgue os próximos itens.

- 80** A história da educação e a educação comparada apresentam estreitas relações entre si, inclusive aspectos comuns de métodos.
- 81** A educação comparada determina a fixação de princípios normativos completos, obrigatórios e acabados para a construção de modelos de processos educativos.
- 82** Ser múltipla, complexa e pluridisciplinar são características da educação comparada existente em seus diferentes momentos históricos e abordagens teóricas.

Na vigência do Estado Novo (1937/1945), durante a ditadura de Vargas, o Ministro Gustavo Capanema empreende algumas reformas do ensino, regulamentadas por diversos decretos-leis assinados de 1942 a 1946 e denominados Leis Orgânicas de Ensino.

Maria Lúcia Aranha. **História da educação**. São Paulo: Moderna, 2005, p. 202 (com adaptações).

Com relação ao texto acima, julgue os itens a seguir.

- 83** Entre esses decretos-leis estão aqueles que criaram o Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) e Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial (SENAC).
- 84** A reforma Capanema reestruturou o curso secundário que passou a ter 3 anos de duração e era composto por colegial, clássico e científico.
- 85** Para muitos historiadores da educação, a lei do ensino secundário nada mais fez do que acentuar a velha tradição do ensino secundário.
- 86** Nesse período, o país vivia um intenso processo de industrialização e as escolas mantidas pelo sistema oficial de ensino acompanharam este ritmo de desenvolvimento tecnológico.
- 87** A Lei Orgânica regulamentou o curso normal superior que se propunha à formação de professores do ensino primário.

Quando se fala em materialismo, a figura de Karl Marx aparece como uma espécie de mito, pois provocou profundas simpatias ou violentos rancores nos mais variados grupos sociais, em diversos lugares do planeta.

A. B. Carvalho e W. C. L. Silva. **Sociologia da educação**. São Paulo: Avercamp, 2006, p. 49 (com adaptações).

Acerca do marxismo e da educação, julgue os próximos itens.

- 88** Para Marx e alguns estudiosos do marxismo, a educação é um instrumento de inculcação da ideologia dominante.
- 89** Para o marxismo, a educação é considerada um problema individual, sujeito a um processo de aperfeiçoamento espiritual.
- 90** Na utopia revolucionária, a educação é considerada um elemento importante para a emancipação humana.
- 91** Para os marxistas, a prática educativa é uma atividade que favorece a transformação da sociedade.

Diferentes autores têm discutido a relação língua e linguagem na construção da identidade, destacando-se que esta se constrói a partir da significação. Desta forma, buscamos trazer esta discussão para o campo da surdez, levando em conta que o interlocutor privilegiado da criança surda é o próprio surdo.

Z. M. Gesueli. *Língua(gem) e identidade: a surdez em questão*. In: *Educação e sociedade*. Campinas, v. 27, jan/abril/2006, p. 227 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens seguintes.

- 92** Nos últimos anos, a linguagem de sinais (LIBRAS) ganhou o mesmo *status* linguístico de todas as línguas naturais.
- 93** Quando o surdo passa por uma educação oralizada, ele não consegue aprender a linguagem de sinais.
- 94** A formação de professores para a educação básica deve prever a aprendizagem da linguagem de sinais.
- 95** Como os grupos de surdos são homogêneos, o uso da LIBRAS, por esse grupo, também é uniforme.

Acerca dos níveis e modalidades de educação e ensino propostos na Lei n.º 9.394/1996, LDB, julgue os itens subsequentes.

- 96** Na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento com o objetivo de promoção para o acesso ao ensino fundamental.
- 97** Com a Educação de Jovens e Adultos (EJA) os cursos e exames supletivos foram extintos.
- 98** A educação profissional pode ser desenvolvida em articulação com o ensino regular e também independentemente dele.
- 99** Para que um aluno se transfira de uma instituição de ensino superior para outra é necessário que ele passe por um processo seletivo.
- 100** De acordo com a LDB e suas alterações, o ensino fundamental deve ter duração mínima de 9 anos, salvo nos casos da EJA.