



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA**

# **CADERNO DE PROVAS** **PARTE II**

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**CARGO**

# **38: Técnico** **Desportivo**

## **MANHÃ**

# **CONCURSO PÚBLICO**

**NÍVEL SUPERIOR**

### **ATENÇÃO!**

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de provas.

- 1 Nesta parte II do seu caderno de provas, confira atentamente os seus dados pessoais e os dados identificadores de seu cargo transcritos acima com o que está registrado em sua **folha de respostas**. Confira também o seu nome e o nome do seu cargo no rodapé de cada página numerada desta parte II de seu caderno de provas. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores de seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

*Os bens que a virtude não dá ou não preserva são de pouca duração.*

#### **OBSERVAÇÕES**

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O culto ao corpo na civilização ocidental tem origem histórica na antiguidade grega clássica. Entender a cultura grega é entender a nós mesmos, uma vez que nossas raízes foram, em grande parte, construídas a partir dos ideais gregos. Acerca desse assunto, julgue os itens seguintes.

- 51 Na cultura grega, o corpo e a alma faziam parte de uma mesma unidade e, portanto, tinham o mesmo grau de importância.
- 52 A alma, segundo Platão, é entendida como a inteligência, a instância que coloca o homem em contato com a essência das coisas, as ideias.
- 53 Faz parte da Paideia, expressão que significa ideal de formação do homem grego, a reflexão permanente acerca do mundo das ideias e a valorização do corpo por meio da prática da ginástica, da dieta alimentar e da estética, vistas, por exemplo, nas esculturas gregas.

Acerca dos jogos olímpicos da era moderna, julgue os itens que se seguem.

- 54 Idealizados e organizados pelo Barão Pierre de Coubertin, a primeira versão dos jogos olímpicos modernos ocorreu em 1896, e teve como lema “o importante é competir”.
- 55 Os jogos olímpicos não foram interrompidos nem mesmo durante a Segunda Guerra mundial, devido à sua importância cultural.
- 56 Os jogos olímpicos são considerados um dos eventos humanos de maior mobilidade social do planeta; por isso, várias nações participantes se utilizam deles como forma de propaganda econômica e política.
- 57 Em função do desenvolvimento de ciências como a bioquímica, a fisiologia e a biologia do esporte, o *doping* tem sido menos utilizado pelos atletas, que sabem que os testes *antidopings* são cada vez mais precisos e que a detecção positiva de *doping* poderá ter como consequência o banimento do atleta do esporte.

No Brasil, em 1996, o Ministério do Esporte criou o Programa Esporte Educacional, com o objetivo de, por meio do esporte, auxiliar o desenvolvimento integral do indivíduo, sua socialização e sua formação para a cidadania. Com relação a esse programa e seus princípios, julgue os próximos itens.

- 58 O princípio do regionalismo está relacionado com o respeito e a valorização das raízes e heranças culturais, de forma a valorizar e preservar aquelas manifestações do movimento humano que têm identidade cultural.
- 59 A aprendizagem das técnicas esportivas tem o mesmo nível de importância que os princípios educacionais de totalidade, coeducação, participação e cooperação, já que a técnica é a competência para executar os movimentos de forma adequada.
- 60 O esporte deve ser uma aferição da autossuperação com a ajuda do outro, que deve ser visto como solidário, e não como adversário.

Na publicação do programa denominado Segundo Tempo (2005), do Ministério do Esporte, são apresentadas duas abordagens no ensino de esportes: a pedagogia tecnicista e a pedagogia da autonomia. Acerca dessas duas formas de ensino do esporte, julgue os itens que se seguem.

- 61 Segundo a pedagogia da autonomia, o ensino deve ser feito por meio de jogos e, na maioria das vezes, envolver também conhecimentos cognitivos, conceitos que devem ser aprendidos.
- 62 De acordo com a pedagogia tecnicista, os alunos devem ser ensinados primeiramente a executar as técnicas dos movimentos. O jogo é enfatizado somente depois que os alunos aprendem e se especializam nos movimentos.
- 63 A vantagem da pedagogia tecnicista em relação à pedagogia da autonomia é que ela leva o aprendiz a desenvolver uma técnica mais eficiente no momento do jogo.
- 64 Na organização típica de aula baseada na pedagogia da autonomia, os alunos trabalham em duplas ou trios para, a partir dessa prática, melhorar o desempenho de habilidades motoras.

De acordo com Gallahue e Ozmun (1998), o ser humano passa por fases de desenvolvimento motor com características próprias. Respeitando-se essas fases, são apresentadas experiências de movimento que podem levar o ser humano ao desenvolvimento de suas potencialidades. Com relação à proposta desenvolvimentista de Gallahue e Ozmun, julgue os itens seguintes.

- 65 A primeira fase, que começa ainda no útero e vai até o nascimento, é conhecida como aquela dos movimentos rudimentares.
- 66 Por volta dos dois anos de idade, a criança chega à fase dos movimentos fundamentais e começa a desenvolver padrões de movimento como correr, saltar, girar e arremessar de forma mais organizada e complexa.
- 67 A fase dos movimentos especializados inicia-se a partir dos 7 anos de idade e segue durante a idade adulta. Nessa fase, os movimentos tornam-se uma ferramenta que é aplicada em uma variedade de atividades motoras complexas na vida diária, no trabalho, na recreação e nos esportes.
- 68 Na sequência de desenvolvimento motor das pessoas, devem-se considerar dois processos distintos e interrelacionados: o aumento na diversificação de movimentos e a redução do nível de suas complexidades.

Segundo Gomes de Matos e Garcia Neira, uma pessoa, ao terminar o ensino médio, que é associado à sua adolescência, deveria ter competência para

- 69 adotar uma postura ativa de praticante de atividades físicas, sendo consciente da importância desse tipo de atividade na sua vida.
- 70 participar de atividades em grandes e pequenos grupos, potencializando e canalizando as diferenças individuais para o seu próprio benefício.
- 71 participar de diferentes manifestações da cultura do movimento, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressividade.

Quanto ao lazer como elemento integrante da cultura humana, julgue os próximos itens.

- 72 Lazer e tempo livre podem ser considerados períodos interdependentes. Os indivíduos podem, nesse tempo, exercitar aspirações diversas, e até opostas das que vivem no trabalho ou na família. As atividades de lazer são, pois, desinteressadas, liberatórias, de escolha pessoal e de busca de algum prazer.
- 73 Segundo Joffre Dumazedier, criador da sociologia do lazer, as atividades de lazer são classificadas em físicas, manuais e de turismo, sendo que as atividades de trabalho nunca podem ser classificadas como de lazer.
- 74 Nos últimos 10 anos, no Brasil, houve a implantação de um conjunto de políticas públicas em lazer para a população, tanto em nível estadual quanto federal, que conseguiu conscientizar as pessoas, principalmente dos grandes centros urbanos, do papel social do lazer, fazendo-as participar mais de atividades desse tipo.

A II Conferência Nacional do Esporte foi realizada em Brasília, entre 4 e 7/5/2006. **Construindo o sistema nacional de esporte e lazer (SNEL)** foi o tema central dessa edição, baseada no fato de que o sistema é considerado necessário para unificar a ação de desenvolvimento do esporte e do lazer em todo o território nacional. O objetivo foi o de consolidar o esporte e o lazer como direitos sociais e dar continuidade às conquistas da primeira edição da conferência, realizada em junho de 2004, que teve como resultados os referenciais para uma nova política nacional do esporte, com ênfase na inclusão social, além da resolução de criação do SNEL.

Tendo como base as resoluções da II Conferência Nacional do Esporte, julgue os itens de 75 a 78.

- 75 As propostas aprovadas na plenária final definiram os três eixos norteadores do SNEL: 1 – estrutura: organização, agentes, competências; 2 – recursos humanos e formação; 3 – financiamento.
- 76 O eixo **financiamento** preconiza que a autonomia orçamentária e financeira da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios para o desenvolvimento das políticas de esporte e lazer deve ser garantida por meio da edição de emenda constitucional que institua a vinculação e destinação de percentual mínimo da receita tributária, conforme dispõe a Constituição Federal, no caso da educação.
- 77 Os recursos humanos do SNEL, utilizados no desenvolvimento das atividades, devem ter caráter exclusivo, contemplando profissionais de esporte e lazer com formação superior em educação física.
- 78 A diversidade étnica e geográfica brasileira é o ponto central de todo o SNEL.

No Kansas, Sophie surge à porta com sua filha, aluna da quarta série, ansiosa para ver se o programa de transporte escolar em que os alunos vão à escola caminhando, anunciado pelo distrito escolar, realmente ajudará Allison a perder os 4,5 quilos que o seu pediatra recomendou. Se bem sucedido, presume-se também que os custos do distrito com transporte diminuirão em 15%.

P. Kotler e N. Lee. **Marketing no setor público**. Porto Alegre: Bookman, 2008 (com adaptações).

Tendo como referência o texto acima e os conceitos de *marketing*, julgue os itens a seguir.

- 79 Estratégias de *marketing* desenvolvidas pelo setor público, no desenvolvimento do esporte e do lazer objetivam, fundamentalmente, a redução dos custos do governo.
- 80 O emprego da técnica do composto de *marketing*, com a utilização dos 4 Ps — produto, preço, praça (distribuição) e promoção (comunicação) — pode garantir bons resultados no desenvolvimento de políticas públicas para esporte e lazer.
- 81 No desenvolvimento de eventos esportivos e de lazer, as atividades de *marketing* devem ser realizadas em ambiente que possua os seguintes componentes: empresa, necessidades dos consumidores, produtos e mercado.

Julgue os itens seguintes, referentes a administração e organização de esporte e lazer.

**82** Os princípios da administração não são passíveis de serem empregados na gestão de entidades públicas que cuidam de esporte e lazer.

**83** A gestão de grandes eventos de esporte e lazer que considere os aspectos de turismo, transporte, infraestrutura, saneamento e demais elementos pertinentes reduz os riscos na realização desses eventos e amplia seus legados à sociedade.

**84** Após a decisão pela realização de eventos de esporte e lazer, é fundamental que o gestor esportivo leve em consideração as funções administrativas: planejamento, organização, direção (liderança) e controle.

Acerca do sistema de disputa de competições esportivas e a elaboração de regulamentos, julgue os itens que se seguem.

**85** Sistema de disputa de competição esportiva é um processo de apuração das classificações e que deve ser previsto nos regulamentos das competições.

**86** O regulamento de uma competição esportiva é um documento facultativo, que poderá ser elaborado quando houver alguma dúvida sobre as regras oficiais da modalidade que está sendo disputada.

**87** Consolação é, em um sistema de disputa, o processo de disputa que se caracteriza por oferecer ao participante não classificado em determinada fase de competição, a possibilidade de disputar classificações inferiores ao título máximo, ou seja, é o mesmo que repescagem.

**88** A elaboração de um cronograma, gráfico que representa a estrutura da organização, é importante no momento do planejamento de um evento.

No que se refere a esporte, lazer e diversidade, julgue os itens de **89** a **93**.

**89** A presença minoritária de atletas negros em competições esportivas, como a vela e outros esportes náuticos, está relacionada ao histórico processo de exclusão econômico-social imposto ao negro.

**90** Nos jogos indígenas, o futebol feminino não é disputado em virtude da restrição que é imposta para a prática de algumas modalidades esportivas.

**91** Embora seja relevante, o SNEL não prevê a criação de centros de referência de esporte e lazer nas esferas estaduais e municipais.

**92** Uma das diretrizes do SNEL é a integração étnica, racial, socioeconômica, religiosa, de gênero e de pessoas com deficiência e com necessidade especial de qualquer natureza.

**93** Esportes tradicionais como akô, corrida de tora, jãmparti (Iãmparti), kaipy (kaipã), katukaywa são disputados durante os jogos indígenas.

Com relação à gestão de políticas públicas de esporte e lazer, julgue os itens a seguir.

**94** Uma das atribuições dos conselhos nacional, estadual e municipal de esportes e lazer é a avaliação de projetos e programas de esporte e de lazer que compõem as políticas públicas de esporte e lazer.

**95** O SNEL tem por objetivos consolidar a Política Nacional do Esporte, criar mecanismos que garantam a execução dessa política, tornando-a acessível a todas as esferas da federação, bem como definir os papéis das entidades dirigentes do esporte e lazer.

**96** A política de formação dos recursos humanos do SNEL deve observar os princípios éticos de inclusão, democratização e desenvolvimento humano e visar o projeto histórico de sociedade comprometido com a reversão do quadro de injustiça, exclusão e vulnerabilidade social.

**97** Como agente do SNEL, compete ao Comitê Olímpico Brasileiro (COB), apoiar as instituições, clubes e ligas por meio do monitoramento das atividades, da avaliação das ações realizadas e do tempo de mandato dos gestores.

Julgue os itens subsequentes, quanto à legislação de políticas públicas de esporte e lazer.

**98** Ao Estado cumpre o fomento de práticas desportivas formais e não formais, e o poder público deve incentivar o lazer, como forma de promoção social.

**99** Segundo a Lei n.º 9.615/1998, o desporto será reconhecido nas seguintes manifestações: educacional, de participação, de rendimento e profissionalizante.

**100** O desporto educacional é aquele praticado nos sistemas de ensino e em formas assistemáticas de educação, evitando-se a seletividade, a hipercompetitividade de seus praticantes, com a finalidade de alcançar o desenvolvimento integral do indivíduo e a sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer.