

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A Constituição Federal (CF) de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em vigor apresentam os princípios e os fins da educação nacional, assim como o dever do Estado e dos pais em relação à educação. De acordo com essas informações, julgue os itens subsequentes.

- 51 É dever dos pais, ou dos responsáveis, efetuar a matrícula das crianças na educação básica, a partir dos seis anos de idade.
- 52 As instituições de educação básica, ou superior, criadas e mantidas pela iniciativa privada devem apresentar capacidade de autofinanciamento e sustentabilidade, por isso são autônomas em relação aos diferentes sistemas de ensino.
- 53 É função do Estado garantir o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas na educação pública e(ou) privada.
- 54 As instituições educativas têm o direito de optar por qualquer modelo de gestão da educação.
- 55 A diversidade étnico-racial deve ser valorizada como objeto de estudo e prática social, nos diferentes níveis de ensino.
- 56 O Estado tem o dever de garantir educação escolar pública, obrigatória e gratuita, em todos os níveis de ensino.

Em relação aos parâmetros curriculares nacionais (PCN) e seus princípios para a educação brasileira, julgue os itens a seguir.

- 57 Os PCN elegeram como temas transversais questões de abrangência nacional, o que não impede que cada estado, município ou escola escolha outros temas e acrescente, para reflexão, assuntos de sua realidade.
- 58 A perspectiva da transversalidade amplia a responsabilidade do professor com a formação integral do aluno.
- 59 De acordo com os PCN, é possível realizar um trabalho pautado na transversalidade, mesmo quando se tem uma perspectiva disciplinar rígida.
- 60 Os princípios adotados pelos PCN são: dignidade da pessoa humana, igualdade de direitos, participação e corresponsabilidade pela vida social.
- 61 Os temas transversais, adotados pelos PCN, devem ser trabalhados como um componente curricular específico, que deverá ser incorporado ao currículo da escola.
- 62 É correto afirmar que a reflexão ética permeia toda abordagem dos temas transversais, propostos nos PCN.

Com relação a educação, treinamento e desenvolvimento humano, julgue os próximos itens.

- 63 Entende-se por treinamento aquele tipo de atuação cujo foco é imediato, já a educação é constante e permanente.
- 64 Atualmente, o papel do profissional de treinamento e desenvolvimento é oferecer treinamentos às diferentes áreas da corporação.
- 65 É correto afirmar que os papéis da escola e da empresa estão bem definidos, na atualidade, de forma que a escola prepara os indivíduos para o mundo do trabalho e, à empresa, reserva-se o papel de executar os objetivos empresariais.

Julgue os itens que se seguem, relativos à educação a distância.

- 66 Os cursos a distância poderão ser projetados para terem duração menor do que a definida para os mesmos cursos, só que ofertados na modalidade presencial.
- 67 Ao se transferirem de um curso na modalidade a distância para um curso na modalidade presencial, os estudantes perdem o direito de aproveitamento dos estudos realizados na EaD.
- 68 A educação a distância é um nível de ensino no qual a mediação didático-pedagógica ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, e com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares, ou tempos, diversos.

A respeito da pedagogia e da andragogia, julgue os itens subsecutivos.

- 69 O papel do professor, na andragogia, pode ser o mesmo que na pedagogia; nas duas atuações, é fundamental manter a verticalidade e a hierarquização dos papéis de professor e aluno.
- 70 Um dos princípios da andragogia é a utilização das experiências vividas pelos adultos como recurso de aprendizagem significativa.
- 71 Andragogia é a ciência que estuda a aprendizagem do adulto.
- 72 O contrato de aprendizagem é uma dinâmica desenvolvida pela andragogia, que pode, também, ser utilizada na pedagogia.

Acerca da gestão do conhecimento, julgue os seguintes itens.

- 73 As teorias de gestão do conhecimento valorizam mais os conhecimentos universais do que os conhecimentos individuais.
- 74 A gestão da informação é articuladora dos conhecimentos, no intuito de transformá-los em força propulsora da eficiência organizacional.
- 75 O conceito de gestão do conhecimento nasce das teorias administrativas, as quais valorizam as ações e os processos de uma determinada instituição, além da troca de conhecimentos entre seus atores.

Com relação aos métodos e às técnicas de ensino, julgue os itens a seguir.

- 76 Por serem de caráter instrumental, as técnicas de ensino são mediadoras pedagógicas das relações entre professor e aluno e, portanto, não afetam as relações interpessoais (aluno-aluno) em sala de aula.
- 77 Os métodos e as técnicas de ensino refletem um ideário pedagógico interdependente das finalidades da educação, de seus conteúdos e processos de avaliação.
- 78 As técnicas de ensino podem contribuir para uma educação emancipadora, criativa e inovadora.

No que se refere à avaliação de ensino e aprendizagem, julgue os itens subsequentes.

- 79** A primazia da prova como avaliação de aprendizagem evidencia sua importância para medir o conhecimento adquirido pelos alunos em sala de aula, especialmente na avaliação formativa.
- 80** A avaliação permite indicar aspectos sobre a qualidade do ensino e da aprendizagem, o que contribui para reorientar, quando necessário, o trabalho do professor.
- 81** O portfólio é um instrumento que possibilita ao aluno refletir sobre seu processo de formação, mas não permite que ele avalie sua aprendizagem.
- 82** A avaliação formativa, fundamentada exclusivamente em critérios claros e transparentes, contribui para o desenvolvimento da aprendizagem, independentemente das condições individuais do aluno.
- 83** O *feedback* constitui-se essencial na avaliação formativa e serve, especialmente ao professor, como meio de mostrar ao aluno um indicador para melhorar sua nota ou menção.

A respeito dos princípios, da linguagem e dos recursos didáticos, julgue os itens seguintes.

- 84** Considera-se recurso didático todo material audiovisual utilizado pelo professor no processo de ensino e aprendizagem, exceto passeios e visitas a museus e zoológicos, que são atividades pedagógicas vivenciais.
- 85** O uso de recursos didáticos pelo professor deve estar alicerçado no domínio que esse tem do conteúdo com o qual trabalhará; do contrário, os objetivos de ensino dificilmente serão alcançados.

Com referência ao planejamento de ensino, julgue os itens que se seguem.

- 86** Dado o caráter processual do planejamento, as etapas do processo de ensino têm como principal característica a inflexibilidade.
- 87** É imprescindível monitorar a prática pedagógica e reorientar os professores, quando necessário, para garantir a qualidade do processo de ensino e aprendizagem, bem como para assegurar sua melhoria.
- 88** Um educador que almeje uma sociedade mais justa deve planejar suas atividades de ensino de modo a contribuir para a transformação social e a realização de seu ideal.

Julgue os itens subsecutivos, referentes a liderança e relações humanas no trabalho.

- 89** Independentemente das perspectivas teóricas sobre liderança, há um consenso de que esse fenômeno é grupal e envolve influência multidirecional para o alcance dos objetivos da organização.
- 90** Nas relações de trabalho, o líder assume destaque na organização e passa a ser um dos principais responsáveis pelo sucesso ou fracasso organizacional.

Com relação aos tipos de liderança e aos mecanismos de participação, julgue os próximos itens.

- 91** Os três estilos básicos de liderança — autocrática, democrática e *laissez faire* — são definidos com base no comportamento do líder nos grupos de trabalho.
- 92** Na perspectiva da teoria de traços, que compreende a liderança a partir das características pessoais dos líderes, os atributos pessoais são inatos e capazes de exercer influência sobre as pessoas, o que diferencia os líderes dos demais.
- 93** São características que evidenciam a liderança transformacional; trocas entre líderes e liderados com vistas ao alcance das metas organizacionais; monitoramento frequente para correção de desvios; e programas de recompensas que permitam, por exemplo, que liderados exerçam outras atividades no horário de trabalho.
- 94** São ações e características de um líder alinhado à liderança transformacional: ser carismático, estimular a criatividade, inspirar confiança e propor desafios, além de estimular e motivar seus liderados para superação e desenvolvimento pessoal e no trabalho.

Em relação às normas e formas organizativas facilitadoras da integração grupal, julgue os seguintes itens.

- 95** A realização dos objetivos compartilhados pelo grupo independe das expectativas individuais de seus membros e das formas de comunicação entre eles, uma vez que os interesses coletivos se sobrepõem aos individuais.
- 96** Grupos menores e coesos exercem maior poder sobre os demais, o que facilita processos de mudança, sobretudo no interior do próprio grupo, devido aos fortes laços afetivos existentes entre os seus membros.
- 97** Grupos podem ser definidos como conjunto de pessoas em interação num determinado período de tempo e que visam a objetivos comuns. Nesse caso, é necessário que cada membro faça a sua parte para que o objetivo seja alcançado.

Julgue os itens que se seguem, relativos ao planejamento participativo.

- 98** O processo de planejamento participativo, alinhado à gestão democrática, implica realizar — dentro de um ciclo de previsão, implementação e avaliação — as ações para os fins desejados. Desse modo, requer envolvimento de todos os atores sociais ao qual se destina.
- 99** O processo de planejamento participativo implica dimensionar a política que orienta o projeto político social do ser humano e da sociedade, de forma que apresente conotação de emancipação e empoderamento.
- 100** O processo do planejamento participativo envolve distribuição do poder, análise da situação, descentralização e diversidade de olhares sobre a realidade.

Com relação à comunicação e à interação grupal no processo de planejamento, julgue os itens a seguir.

- 101** Um planejamento exige que a participação dos integrantes do grupo aconteça em cada momento e em cada ação.
- 102** Na escolha do mediador de equipe, deve-se levar em consideração que, ainda que falte ao candidato a formação profissional ou a especialização para essa tarefa, ele deve demonstrar capacidade de coordenar criativamente o grupo.
- 103** Na participação em um grupo, seja ele social, de estudo ou de trabalho, deve-se ter comprometimento com os objetivos pessoais de cada um dos participantes.
- 104** Ao conduzir os trabalhos em grupo na organização, o técnico em assuntos educacionais deve motivar o grupo a evitar o uso de informalidades na linguagem e no comportamento e fazer avaliações periódicas para excluir integrantes capazes de interferir no bom desenvolvimento do grupo.
- 105** Para melhor desenvolvimento dos trabalhos, é fundamental que os grupos sejam pequenos, visto que estes permitem o debate e a participação de todos, diferentemente de grupos grandes, que dificultam a verbalização, o que exigirá do coordenador a sua divisão em subgrupos.
- 106** Nas atividades de dinâmica de grupo, o planejamento deverá prever um ambiente propício à participação e à interação efetiva entre os participantes.

Ainda no que concerne à comunicação e à interação grupal no processo de planejamento, julgue os itens subsecutivos.

- 107** É de exclusiva responsabilidade do condutor o bom funcionamento do grupo, que pressupõe planejamentos e ações com relação a horários, pauta de reunião, decisões, divisão de tarefas, programação dos próximos encontros e avaliação.
- 108** As técnicas de trabalho em grupo foram desenvolvidas para aumentar e dinamizar a produtividade dos trabalhos; por isso, elas não são absolutas, são ferramentas dinâmicas, passíveis de modificação e de adaptação.
- 109** Ao finalizar uma reunião de grupo, o técnico deverá avaliá-la para reformular as posteriores, corrigir o que não tenha funcionado adequadamente, ajustar a participação de todos e verificar possíveis causas de desajustes.
- 110** Caso, durante uma reunião, o grupo proponha ao técnico responsável pela condução dos trabalhos a realização de uma autoavaliação pelo grupo, ele não deverá autorizar essa atividade, visto que ela não possibilitará a reformulação de práticas realizadas pelo grupo.
- 111** Modelos rígidos de coleta de dados devem nortear a avaliação do processo de trabalho em grupo para que não haja distorções nos dados necessários para possíveis reformulações do processo.

Julgue os próximos itens, relativos ao currículo e à construção do conhecimento.

- 112** A atribuição do técnico em assuntos educacionais em relação ao currículo das organizações é somente a de executor, isto é, colocar em prática o que já está estabelecido.
- 113** Currículo não é algo dado, não é realidade objetiva, e sim processual, provisória, visto que ele está relacionado à temporalidade histórica.
- 114** O currículo é uma práxis que ocorre em condições concretas de interações sociais e culturais.
- 115** Para entender o conceito de currículo, é preciso separá-lo da prática e do contexto em que se encontra, pois ele é uma sistematização técnica de conteúdos institucionalizados.
- 116** As orientações, o modelo de educação e a seleção de conteúdos refletem-se no currículo da instituição.

No que se refere à aprendizagem organizacional, julgue os itens que se seguem.

- 117** O processo de aprendizagem organizacional deve ter em vista os paradigmas emergentes e apoiar-se nas antigas civilizações e suas relações com o trabalho.
- 118** Um dos objetivos das aprendizagens organizacionais é possibilitar que o indivíduo se identifique mais facilmente com o seu meio de atuação funcional.
- 119** Nas organizações, os profissionais responsáveis pela capacitação e formação continuada esforçam-se para responder às questões que o cotidiano apresenta, buscando a qualidade do resultado proposto independentemente dos sujeitos do processo.
- 120** A partir da década de 90 do século passado, os processos de aprendizagens nas organizações têm evoluído de modelos mais estruturados de aprendizagem para processos mais dinâmicos e flexíveis.