

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

A pedagogia da diversidade visa

- A inserir seletivamente alunos deficientes no ensino regular, desde que eles se adaptem aos parâmetros da realidade dos alunos considerados normais.
- B tornar normais as relações entre os diversos grupos sociais.
- C promover a caridade a diferentes grupos sociais.
- D acolher os indivíduos independentemente de suas características físicas, sociais e culturais, de forma a universalizar o acesso à educação a todos.
- E à inclusão de grupos considerados excepcionais — superdotados ou deficientes.

QUESTÃO 32

Assinale a opção na qual está escrito o nome do inventor do sistema braille.

- A
- B
- C
- D
- E

QUESTÃO 33

Assinale a opção que indica os pontos em braille que precedem a algarismos.

- A 456
- B 36
- C 345
- D 346
- E 3456

QUESTÃO 34

Em muitas ocasiões, eu não conseguia decodificar o que os professores estavam explicando, pois, ao escrever no quadro, eles diziam: “façam um traço para cá e outro para lá” ou, ainda, “corta aqui e passa para lá”, entre outras coisas do gênero. Esses símbolos e outros conceitos abstratos representados por meio de gráficos são difíceis de serem entendidos por aqueles que nunca tiveram a visão.

Alcione Tomé. A educação especial e o deficiente visual: autonomia, inclusão, cidadania. Dissertação de Mestrado. Lisboa, 2003, p.184 (com adaptações).

O texto precedente é parte do depoimento de um aluno com cegueira congênita. Considerando esse relato como reflexo da experiência escolar de deficientes visuais, assinale a opção correta a respeito da comunicação entre o professor e o aluno com deficiência visual (baixa visão, cegueira congênita ou adquirida).

- A Ao falar com o aluno deficiente visual, em especial com os que têm cegueira congênita ou adquirida, o professor deve explicar e descrever cenas, imagens e situações cujo entendimento dependa de visualização.
- B É inadequado mencionar as cores para alunos com cegueira congênita, mesmo que associadas a elementos da natureza, aromas ou outras simbologias.
- C O aluno com cegueira congênita tem comprometimento da noção espacial, por isso é inadequado o professor empregar expressões de direção, como direita e esquerda, para se comunicar com esse aluno.
- D A afirmação de que o cego congênito tem dificuldade para entender símbolos e conceitos abstratos relaciona-se à experiência pessoal do autor do depoimento, pois são raras as queixas nesse aspecto.
- E Na transmissão de informações aos alunos deficientes visuais, o professor deve utilizar verbos associados à percepção sonora (ouçam, percebam) em lugar de verbos cujo significado remeta à percepção visual (vejam, olhem).

QUESTÃO 35

O DosVox, primeiro leitor de tela produzido no Brasil para deficientes visuais, é gratuito e de fácil aquisição e compreensão. Quando carregado na memória, assinale a opção que permite executar um programa do windows.

- A I
- B L
- C P
- D T
- E E

QUESTÃO 36

Assinale a opção em que o comando apresentado permite acesso direto ao DosVox, desde que o programa esteja instalado no computador.

- A Ctrl + Alt + S
- B Ctrl + Alt + T
- C Ctrl + Alt + V
- D Ctrl + Alt + D
- E Ctrl + Alt + I

QUESTÃO 37

Os recursos e equipamentos utilizados para ampliar ou possibilitar a execução de uma atividade de aprendizagem por uma pessoa com deficiência visual constituem uma tecnologia

- A assistiva.
- B colaborativa.
- C compartilhada.
- D computacional.
- E administrativa.

QUESTÃO 38

Assinale a opção na qual se encontra o sinal composto por duas células braille usado em textos não informáticos para delimitar uma expressão informática.

- A 6 5
- B 4 1
- C 5 3
- D 6 2
- E 5 2

QUESTÃO 39

Assinale a opção que apresenta corretamente a expressão $x@b.com$ com configuração de pontos em braille.

- A 13456 156 24 3 14 135 134
- B 1356 156 13 3 14 135 134
- C 136 156 1 3 14 135 134
- D 1236 156 15 3 14 135 134
- E 1346 156 12 3 14 135 134

QUESTÃO 40

A sequência ACik, criada com as letras A e C maiúsculas e as letras i e k minúsculas, é representada com a seguinte configuração de pontos, em braille, para informática:

46 46 1 14 56 24 13.

Assinale a opção que indica o número que representa o sinal restituidor, o qual restabelece o valor original dos sinais que o seguem.

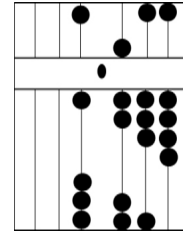
- A 13
- B 24
- C 46
- D 56
- E 1

QUESTÃO 41

Na realização de uma operação matemática no sorobã, um aluno encostou na régua, na ordem das centenas, duas contas da parte inferior, e encostou na régua, na ordem das dezenas, três contas da parte inferior. Depois, encostou na régua na ordem das unidades a conta da parte superior e três contas da parte inferior. O resultado obtido pelo aluno nessa configuração do sorobã foi

- A 237.
- B 238.
- C 239.
- D 235.
- E 236.

QUESTÃO 42



Assinale a opção que apresenta o número registrado no sorobã representado pela figura precedente.

- A 1.534
- B 1.734
- C 1.034
- D 1.234
- E 1.334

QUESTÃO 43

Para realizar a operação matemática $5 - 2 = 3$ no sorobã pelo método Moraes, o aluno deve colocar o minuendo na

- A quinta classe, repeti-lo na primeira classe e colocar o subtraendo na sétima classe; a diferença ou resto ficará na primeira classe.
- B quarta classe, repeti-lo na segunda classe e colocar o subtraendo na terceira classe; a diferença ou resto ficará na sétima classe.
- C terceira classe, repeti-lo na primeira classe e colocar o subtraendo na segunda classe; a diferença ou resto ficará na sexta classe.
- D primeira classe, repeti-lo na quarta classe e colocar o subtraendo na sexta classe; a diferença ou resto ficará na sétima classe.
- E sexta classe, repeti-lo na segunda classe e colocar o subtraendo na primeira classe; a diferença ou resto ficará na sétima classe.

QUESTÃO 44

Antes do histórico invento de Louis Braille, registraram-se inúmeras tentativas em diferentes países no sentido de se encontrarem meios de escrita apropriados às pessoas cegas. Nesse contexto, a base para criação do braille foi o sistema de significação tátil dos pontos em relevo inventado por

- A Charles Barbier (1767 – 1841).
- B Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778).
- C Simon René Braille (1764 – 1831).
- D Valentin Haüy (1745 – 1822).
- E Denis Diderot (1713 – 1784).

QUESTÃO 45

O Sistema Braille foi adotado no Brasil a partir de 1854, com a criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, no Rio de Janeiro, por ordem de Dom Pedro II. Assinale a opção que apresenta o nome do cego brasileiro responsável pela introdução da leitura e escrita em braille no Brasil.

- A Orlando Brito
- B Benjamim Constant
- C José Alvares de Azevedo
- D Aires da Mata Machado
- E Padre Chico

QUESTÃO 46

Em assembleia geral ordinária realizada em 28 de agosto de 1995, no Instituto Benjamim Constant, a União Brasileira de Cegos (UBC) homologou a criação da Comissão Brasileira de Braille, entre cujas atribuições se inclui

- A estabelecer acordos com universidades federais e nacionais para a unificação do braille.
- B participar nas metodologias e estratégias a serem adotadas em cursos de aprendizagem do braille, em caráter de especialização, treinamento e reciclagem de professores.
- C avaliar as simbologias braille adotadas no Brasil, com vistas a superar acordos internacionais e criar uma metodologia mais adequada aos brasileiros cegos.
- D demandar a avaliação das simbologias braille a professores e alunos que as utilizem.
- E conferir às editoras a total responsabilidade pelas publicações de manuais e tabelas em braille.

QUESTÃO 47

A publicação da grafia Braille para a língua portuguesa pelo Ministério da Educação reafirmou compromisso com a formação intelectual, profissional e cultural do cidadão cego brasileiro, contribuindo para a unificação da grafia Braille nos países de língua portuguesa, conforme recomendação da União Mundial de Cegos (UMC) e UNESCO. Esse documento normativo e de consulta é destinado especialmente a

- A professores, transcritores e pedagogos.
- B usuários do Sistema Braille e informáticos.
- C professores, alunos, transcritores, revisores e usuários do Sistema Braille.
- D transcritores, revisores, diretores e agentes escolares.
- E professores, alunos e diretores.



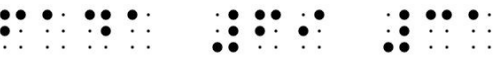
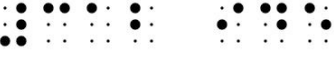

QUESTÃO 48

Durante a transcrição de referências bibliográficas em tinta para a escrita braille, o profissional se deparou com a indicação de duas obras seguidas de um mesmo autor. Em vez de repetir o nome do autor duas vezes (uma em cada indicação bibliográfica), seria correto o profissional escrever, ao início da referência à segunda obra,

- A reticências seguidas, imediatamente, de ponto final.
- B travessão seguido, imediatamente, de ponto final.
- C ponto e vírgula seguido, imediatamente, de ponto final.
- D hífen seguido, imediatamente, de ponto final.
- E dois pontos seguidos, imediatamente, de ponto final.

QUESTÃO 49

Em cada uma das opções a seguir, consta uma informação em braille seguida de uma proposta de transcrição, posta entre parênteses. Assinale a opção que apresenta a correta transcrição do que está grafado em braille.

- A  (3571)
- B  (Bia é 1000)
- C  (fada 6931)
- D  (312945)
- E  (2041)

QUESTÃO 50

Para indicar, em braille, que todas as letras de uma palavra são maiúsculas, utiliza-se um sinal precedente às letras. Esse sinal é representado pelos pontos

- A 5 e 46.
- B 456 e 456.
- C 46 e 46.
- D 456 e 46.
- E 46 e 456.

QUESTÃO 51

Em braille, o sinal de exclamação é grafado, em uma única cela, pelo(s) ponto(s)

- A 3.
- B 26.
- C 235.
- D 25.
- E 36.

QUESTÃO 52

São instrumentos utilizados para a escrita e leitura braille

- A reglete, impressoras e borracha.
- B reglete, punção e máquina de datilografia.
- C reglete, punção e sorobã.
- D punção, linhas braille e papel grosso (40 k).
- E linhas braille, papel A4 e lápis.

QUESTÃO 53

O Sistema Braille é composto por 63 sinais simples mais o espaço em branco, que podem ser apresentados em uma sequência denominada ordem braille de sete séries, sendo a primeira delas constituída por dez sinais de série superior. Na escrita braille, o acréscimo dos pontos 3 e 6 à primeira série gera a

- A quarta série.
- B quinta série.
- C sexta série.
- D segunda série.
- E terceira série.


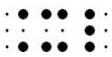



QUESTÃO 54

O Sistema Braille é uma metodologia de escrita em relevo que inclui símbolos

- A geométricos, musicais e pictóricos.
- B informáticos, químicos, físicos e da língua brasileira de sinais (LIBRAS).
- C musicais, árabes e geométricos.
- D matemáticos, chineses e cartográficos.
- E literais, matemáticos, químicos, fonéticos, informáticos e musicais.

QUESTÃO 55

Sabendo que os números romanos em braille também devem ser registrados em letras maiúsculas, assinale a opção que apresenta a correta transcrição do respectivo número romano apresentado entre parênteses.

- A  (V)
- B  (XL)
- C  (CC)
- D  (X)
- E  (II)

QUESTÃO 56

Para o registro, em braille, dos dados bibliográficos de uma obra, normalmente é necessário o uso de mais de uma linha. Nesse caso, deve-se continuar a escrita da segunda linha em diante a partir da margem, reiniciando-se na

- A primeira cela da linha.
- B oitava cela da linha.
- C quinta cela da linha.
- D terceira cela da linha.
- E décima cela da linha.

QUESTÃO 57

Fábio é aluno do sétimo ano do ensino fundamental e deverá fazer um trabalho, em língua portuguesa, a respeito dos idiomas alemão, francês e espanhol. Por ser cego, ele escreverá o trabalho em braille e precisará representar algumas palavras estrangeiras em que se empregam símbolos não existentes em português, como acentos, círculos e sinais de pontuação.

No texto do trabalho em braille em língua portuguesa, Fábio

- A deverá empregar símbolos próprios presentes na grafia braille da língua portuguesa em lugar de acentos e sinais inexistentes em português.
- B deverá utilizar a grafia braille de cada um dos idiomas em questão, mesmo na escrita de palavras isoladas e pouco frequentes.
- C não poderá inserir palavras e expressões de outras línguas.
- D poderá escrever corretamente as palavras estrangeiras desde que omita os acentos não existentes em português.
- E poderá escrever sem acentos as palavras que forem de origem francesa, uma vez que o sistema Braille foi inventado em francês.

QUESTÃO 58

Louis Braille foi o inventor de um processo de leitura e escrita tátil adotado em todo o mundo. Há, contudo, divergências na grafia, em língua portuguesa, da palavra que dá título ao sistema inventado por ele. A respeito disso, a Comissão Brasileira de Braille

- A não privilegia uma forma vocabular específica.
- B recomenda o emprego da forma Braille, por ser esta a forma aporuguesada, mais apropriada ao vocabulário da língua portuguesa.
- C recomenda o emprego da forma Braille, que remete à forma original francesa, internacionalmente utilizada.
- D recomenda o emprego da forma Braille, eleita como padrão pelos países cuja língua oficial é a língua portuguesa.
- E recomenda a forma Braille, porque na língua portuguesa não existe palavra com duplicação da letra L na mesma sílaba.

QUESTÃO 59

A respeito do sistema Braille, assinale a opção correta.

- A Os sinais simples incluem apenas um ponto, e os sinais compostos, um ou mais pontos em uma mesma cela.
- B É correto o uso da expressão “traduzir para o braille”, já que o braille é a língua das pessoas cegas.
- C Denomina-se braille em negro a representação dos sinais braille com pontos em tinta.
- D Denomina-se sistema Braille os sinais empregados apenas no Brasil para a leitura e escrita em relevo.
- E A numeração dos pontos de uma cela braille obedece à ordem da escrita em tinta em português, isto é, da esquerda para a direita, de cima para baixo, conforme a seguinte representação.

- ① ②
③ ④
⑤ ⑥


QUESTÃO 60

Acerca do uso do sinal de algarismo, assinale a opção correta.

- A Quando o número é formado por dois ou mais algarismos, o sinal em questão precede apenas o primeiro algarismo.
- B Esse sinal deve ser repetido antes de cada algarismo de números formados por até três algarismos.
- C O uso do sinal de algarismo basta à representação tanto de algarismos romanos quanto de algarismos arábicos.
- D Em datas representadas de forma inteiramente numérica, o sinal de algarismo deve ser usado no início da representação, sem repeti-lo após barra ou hífen.
- E Após o uso de vírgula em número decimal, é necessário repetir o sinal de algarismo.

QUESTÃO 61

Para representar algarismos arábicos em braille, utilizam-se os caracteres da primeira série precedidos

- A da palavra número, em braille.
- B de sinal composto formado pelos pontos 345 na primeira cela e do ponto 6 na segunda cela.
- C do sinal , composto de uma cela.
- D dos pontos referentes às letras SN, que significam sinal de número.
- E dos pontos referentes à letra N (maiúscula) junto aos referentes à letra o (minúscula) como índice superior direito.

QUESTÃO 62

A representação de frações matemáticas em braille

- A é possível com o uso de três linhas: uma para o numerador, uma para o traço de fração e outra para o denominador.
- B é possível, exceto na forma abreviada.
- C é feita apenas com o uso de números, já que a inserção de letras poderia prejudicar o entendimento.
- D é possível, em uma ou mais linhas.
- E não é possível, já que o sistema Braille é uma escrita linear.

QUESTÃO 63

De acordo com o Código Matemático Unificado, o uso de espaços nos sinais de operações matemáticas é recomendado quando

- A a expressão matemática for demasiado curta.
- B houver parênteses na expressão matemática.
- C se utilizar o ponto (·) em vez do sinal de multiplicação (×).
- D houver mais de um sinal de operação na mesma expressão matemática.
- E houver palavra ou palavras na expressão matemática.

QUESTÃO 64

Se, na transcrição de expressões numéricas, uma linha em braille não for suficiente para a transcrição total da expressão, o procedimento correto é

- A utilizar o sinal de translineação de expressão, formado pelos pontos 25 135.
- B resumir as expressões numéricas para que caibam na mesma linha.
- C concluir a linha com um sinal de operação e repeti-lo na linha seguinte.
- D continuar escrevendo as expressões numéricas por quantas linhas forem necessárias, sem regras adicionais.
- E virar a folha em posição horizontal (paisagem) e transcrever a expressão até o limite da folha, de modo a impedir a translineação.

QUESTÃO 65

Assinale a opção que indica os pontos em braille que representam, respectivamente, os símbolos numéricos elementares de igual (=), diferente (≠), maior que (>) e menor que (<).

- A 1245; 45 1245; 135; 246
- B 1346; 5 1346; 135; 246
- C 2356; 45 2356; 135; 246
- D 1346; 45 1346; 12346; 13456
- E 1245; 45 1245; 12346; 13456

QUESTÃO 66

Considere as seguintes expressões matemáticas de fração e de potência.

$$\frac{x + 3}{x - 2}$$

$$z^{4+a}$$

Sabendo que os parênteses auxiliares são um recurso próprio do sistema Braille e que são formados pelos pontos 26 abrir e 35 fechar, assinale a opção que apresenta, respectivamente, a transcrição correta das referidas expressões de fração e de potência.

- A
- B
- C
- D
- E

QUESTÃO 67






Acerca da representação dos índices superior e inferior em braille, assinale a opção correta.

- A Na representação em braille dos índices superior e inferior, é utilizado um símbolo próprio imediatamente após a letra principal.
- B Na representação de potências, o sinal formado pelos pontos 16 deve ser colocado entre espaços.
- C Parênteses auxiliares não devem ser usados em índices, para que não sejam confundidos com parênteses convencionais.
- D Índice superior, ou expoente, é representado em duas linhas; índice inferior é representado em três linhas.
- E É desaconselhável o uso de letras nos índices, para que não sejam confundidas com números.

Espaço livre

QUESTÃO 68

Assinale a opção que apresenta a representação correta, em braille, da expressão matemática $\sqrt[3]{576}$.

- A 
- B 
- C 
- D 
- E 

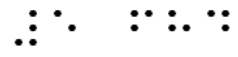
QUESTÃO 69

A respeito da abordagem de conceitos geométricos em braille, assinale a opção correta.

- A No ensino da geometria para alunos cegos, é recomendável utilizar figuras tridimensionais, porque alguns conceitos geométricos, como vetores e segmentos de retas, não são representáveis em braille.
- B Para que figuras geométricas sejam representadas em braille, é necessário escrever o nome completo das figuras.
- C No ensino de geometria para alunos cegos, deve-se utilizar exclusivamente o Sistema Braille.
- D As semirretas e as setas orientadas à direita sobre letras são representadas pelos pontos 25 e 135, respectivamente.
- E Na representação em braille de conteúdo de geometria, podem ser usados parênteses auxiliares.

QUESTÃO 70

Daniel, que é cego, está sendo alfabetizado e aprendendo o braille. Na aprendizagem inicial dos números, o estudante ainda tem algumas dúvidas. A professora pediu para que Daniel escrevesse em braille o número 5.684, mas ele não acertou. O estudante escreveu da seguinte forma:



Assinale a opção que apresenta a transcrição correspondente à expressão em braille precedente.

- A EFHD
- B 5FHD
- C 5.684.000
- D 5 fhd
- E 5.60d