

QUESTÃO 31

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), no ensino médio, o aluno deve construir competências que permitam a análise da realidade, revelando as causas e os efeitos, a intensidade, a heterogeneidade e o contexto espacial dos fenômenos que configuram a sociedade. Assim, espera-se que o ensino médio permita ao aluno

- A a continuidade do ensino fundamental de maneira a aprofundar seus conteúdos.
- B a preparação específica para a aprovação em exame de seleção do ensino superior.
- C uma formação autônoma e crítica capaz de estruturar a cidadania.
- D a difusão de técnicas que potencializem os procedimentos de ensino.

QUESTÃO 32

No ensino de geografia, um trabalho envolvendo mapas propicia ao aluno um instrumental de trabalho fundamental para o processo de construção de conhecimento. Para esse tipo de trabalho, recomenda-se

- A a utilização de mapas prontos e bem acabados.
- B a construção de mapas pelos próprios alunos, com a orientação do professor.
- C o uso de mapas construídos por especialistas, os quais podem proporcionar aos alunos a identificação de novas simbologias.
- D a análise do mapa-múndi, para identificação de países e capitais.

QUESTÃO 33

O pensamento filosófico que entendia a sociedade regida por leis naturais, como os princípios ativos na natureza, nas quais as relações causais serviriam como explicação, é o

- A positivismo.
- B possibilismo.
- C ambientalismo.
- D historicismo.

QUESTÃO 34

A postura do ensino da geografia no ensino médio foi, durante muito tempo, pautada pela descrição e explicação fragmentada dos fenômenos espaciais, levando ao aluno uma proposta metodológica centrada na memorização de fatos e locais. Tal proposta esteve centrada em uma geografia considerada

- A crítica.
- B humanística.
- C física.
- D tradicional.

QUESTÃO 35

Um dos pressupostos da geografia crítica foi a substituição da concepção de espaço absoluto por um conceito de espaço no qual os fenômenos naturais e sociais têm interdependência e conexão. Esse tipo de espaço é denominado

- A urbano.
- B relacional.
- C econômico.
- D dialético.

QUESTÃO 36

Para abordar e definir procedimentos de ensino da geografia, é importante a compreensão do processo histórico das concepções epistemológicas da geografia. Nesse sentido, tornam-se obrigatórias as leituras de autores como Yves Lacoste, David Harvey, Milton Santos, entre outros. A proposta desses autores consiste em

- A atribuir ao positivismo à consolidação da geografia crítica.
- B restaurar o pensamento espacial enquanto análise absoluta e estática.
- C reivindicar o pensamento espacial como prática social.
- D proporcionar uma reflexão centrada no determinismo.

QUESTÃO 37

As novas abordagens para o ensino, no Brasil, estão centradas em competências e habilidades, em todos os níveis e em todas as áreas de ensino. No ensino médio, a formação de competências e habilidades relacionadas ao ensino de geografia é apresentada em três níveis: (1) representação e comunicação, (2) investigação e compreensão, e (3) contextualização sociocultural. Esses níveis podem ser abordados de maneira integrada, na busca de uma concepção do espaço geográfico articulado na apresentação de argumentos e contextualizados espacialmente, devidamente representados e fazendo-se comunicar para a sociedade.

Na análise das dimensões do espaço, entre os instrumentos de auxílio no desenvolvimento de competências e habilidades do nível 1 do ensino de geografia citados nas opções, **não** se incluem

- A os mapas mentais.
- B as representações temáticas.
- C as cartas topográficas.
- D os gráficos de população.

QUESTÃO 38

Na análise das dimensões do espaço, os instrumentos que podem auxiliar o desenvolvimento de competências e habilidades do nível 3 do ensino de geografia são os gráficos

- A de renda e consumo.
- B de pluviosidade.
- C de topografia.
- D termo-pluviométricos.

QUESTÃO 39

Em geografia, existe um conceito-chave que permite a apreensão de diferenças e particularidades no espaço geográfico e que se articula com território, natureza e sociedade, quando essas dimensões são consideradas em diferentes escalas de análise. Trata-se do conceito-chave de

- A lugar.
- B território.
- C região.
- D cidade.

QUESTÃO 40

Em educação, existe uma relação entre os tipos de planejamento e os contextos do planejamento. Plano de aula e plano da escola são dois tipos de planejamento. Os contextos do planejamento a que esses planos estão relacionados são, respectivamente,

- A políticas públicas e plano da educação.
- B cotidiano pedagógico e projeto político pedagógico.
- C cotidiano pedagógico e plano de ensino.
- D currículo e procedimentos gerais da disciplina e plano de ensino.

QUESTÃO 41

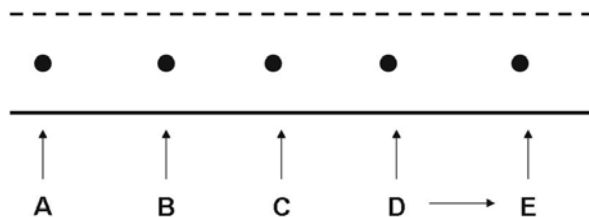
Os três elementos básicos utilizados pela linguagem cartográfica para a transmissão da informação por meio do mapa são

- A redução, projeção e escala.
- B sistema de signos, sistema orbital e escala.
- C projeção, escala e sistema orbital.
- D sistema de signos, redução e projeção.

QUESTÃO 42

A psicogênese da noção de espaço passa por níveis próprios da evolução geral da criança na construção do conhecimento: do vivido ao percebido, e desse ao concebido. Nessa argumentação, o espaço vivido refere-se ao espaço físico, o qual é vivenciado por meio

- A da percepção e do deslocamento.
- B do movimento e do deslocamento.
- C do movimento e da abstração.
- D da abstração e da percepção.

QUESTÃO 43

Considere que, na figura acima, cada ponto indicado pelas letras A, B, C, D e E representa uma estação de metrô, e o trem se desloca no sentido de A para E. Nesse caso, a tradução no espaço representado implica o registro de pontos no espaço. Portanto, as localizações são

- A contínuas com ausência de relações topológicas.
- B estáticas, com o espaço dividido em segmentos.
- C estáticas com ausência de topologia.
- D contínuas, com o espaço formando um todo.

QUESTÃO 44

Embora ao longo do tempo permaneça sempre a ideia de espaço como objeto da geografia, é o espaço no sentido mais amplo, e a sua apropriação pelos povos, quer dizer, o território no sentido mais restrito, o tema a ser trabalhado. A delimitação dos conteúdos não pode ser feita isolada do contexto das problemáticas atuais do mundo.

H. C. Callai. *A geografia e a escola: muda a geografia? Muda a escola?*
Terra Livre: S. Paulo, n.º 16, 1.º semestre/2001, p. 150 (com adaptações).

Um procedimento de ensino alinhado com o texto acima consiste em

- A diagnosticar quais conteúdos deverão ser memorizados.
- B estabelecer uma série de conceitos fundamentais para compreender a realidade do território e da sociedade.
- C difundir e estabelecer normativas de cobrança para os conteúdos da geografia tradicional.
- D desenvolver atividades direcionadas aos conteúdos pré-estabelecidos nos livros didáticos, mesmo que por vezes distantes da realidade do aluno.

QUESTÃO 45

O espaço concebido trata da possibilidade de estabelecimento de relações espaciais entre elementos por meio de sua representação. Assim, o aluno pode raciocinar acerca de determinada área retratada em um mapa

- A sem tê-la visto antes.
- B pela relação do vivido e do percebido.
- C com atividade de campo na área.
- D pelo percebido.

QUESTÃO 46

A concepção de aluno, enquanto sujeito da aprendizagem, é um grande desafio aos professores. Associado a essa concepção, e tendo como meta a construção do espaço vivido, uma proposta diferenciada de atividade de ensino de geografia é

- A** a interpretação de mapas.
- B** a leitura de gráficos sociais.
- C** o estudo dirigido.
- D** a atividade de campo.

QUESTÃO 47

Os métodos de ensino

- A** são orientados para determinados objetivos.
- B** fazem parte das atividades do professor e dos alunos.
- C** demandam pouco ordenamento das ações dos alunos, uma vez que compete ao professor estabelecê-los.
- D** expressam a compreensão condicional do processo de ensino na sociedade.

QUESTÃO 48

O ensino e a aprendizagem se organizam a partir da relação de três elementos essenciais, de influência recíproca quanto à determinação dos resultados educacionais. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** Os conteúdos são responsáveis por antecipar resultados e processos que se esperam do trabalho do professor e dos alunos.
- B** A relação objetivo-conteúdo é determinada pela motivação dos alunos.
- C** A assimilação do objeto da relação ensino-aprendizagem depende das condições reais de realização das atividades.
- D** O meio para assegurar a assimilação do conhecimento está estabelecido pelo conteúdo, independentemente da abordagem utilizada.

QUESTÃO 49

Com relação aos diferentes métodos de ensino, assinale a opção correta.

- A** No método de elaboração conjunta, o professor é o condutor geral da aula, porém, aberto às solicitações e interferência dos alunos.
- B** A aula expositiva é o melhor método para assimilação dos conteúdos pelos alunos.
- C** A aula expositiva demanda técnicas diferenciadas e mais elaboradas para que os alunos alcancem os objetivos estabelecidos.
- D** O professor deve verificar as condições prévias dos alunos em termos de conteúdo antes de propor uma tarefa orientada.

QUESTÃO 50

A atividade de estudo do meio

- A** constitui um método de trabalho independente.
- B** visa ao entretenimento dos alunos.
- C** vai além da descrição da paisagem visitada.
- D** não necessita de preparação, se o trabalho for realizado nas imediações da escola.

QUESTÃO 51

Entre as técnicas associadas à ordem metodológica conhecida como método socializado, estão

- A** o estudo dirigido, a entrevista e a tempestade mental.
- B** a palestra, o painel e o seminário.
- C** o ensino por fichas, o grupo de cochicho e a pesquisa.
- D** o trabalho de campo, a instrução programada e o estudo dirigido.

QUESTÃO 52

A instância das práticas cotidianas é muito importante para o ensino de conceitos geográficos e cartográficos. A esse respeito, assinale a opção correta.

- A** A utilização de um guia de percurso urbano pode transformar-se em material de apoio aos professores para atividades fora da sala de aula.
- B** Uma atividade realizada com música substitui a problematização/reflexão/sistematização proposta pelo professor.
- C** Lançar mão da literatura juvenil nas aulas de geografia, como meio de corrigir a rispidez da passagem do universo lúdico para o de informações intelectuais, dispensa o livro didático.
- D** Um filme convencional não possui limites enquanto representação do espaço. Por isso, constitui excelente recurso para tratar temas da geografia entrelaçados do espaço e do tempo.

QUESTÃO 53

Com relação ao ensino de geografia e à globalização, assinale a opção correta.

- A** Na atualidade, os recursos tecnológicos são os instrumentos de informação mais importantes para a sala de aula.
- B** Alfabetização digital ou domínio tecnológico constitui a solução para os problemas educacionais na era da aldeia global.
- C** A Internet, no âmbito da utilização da tecnologia da informação nas aulas de geografia, dispõe de informações apropriadas e educativas haja vista que sua atualização ocorre em tempo real.
- D** As práticas pedagógicas associadas à tecnologia de informação e comunicação ajudam a estabelecer as relações entre o local e o global.

QUESTÃO 54

Segundo a Política e Diretrizes Nacionais para o ensino médio, dois instrumentos legais e norteadores das atividades do professor no contexto social e na estrutura do ensino são

- A** a LDB e os PCN.
- B** os PCN e o PNE.
- C** o PNE e a LDB.
- D** os PCN e o FUNDEB.

QUESTÃO 55

Entre os conceitos essenciais de cartografia que devem ser trabalhados pelo professor nas representações espaciais oportunizadas pelo acesso aos mapas virtuais estão

- A** as cores e as grades.
- B** o GPS e as cores.
- C** os signos e as grades.
- D** os signos e as escalas.

QUESTÃO 56

Acerca do tratamento didático-pedagógico da geografia, após o movimento de renovação conhecido como Geografia Crítica, assinale a opção correta.

- A** Observa-se forte predomínio de um ensino alinhado com apenas uma orientação paradigmática da geografia.
- B** Nota-se que pouco foi modificado para contribuir para a difusão da dimensão social de construção do espaço geográfico.
- C** No processo educativo, os aspectos importantes são os dados, as informações, o elenco de curiosidades, os conhecimentos gerais e as localizações.
- D** O tratamento cartográfico e as práticas em sala de aula tornaram-se obsoletas em função da utilização das novas tecnologias da informação.

QUESTÃO 57

É o espaço apropriado. A sua constituição cotidiana tem, como base, as relações de poder e de identidade de diferentes grupos sociais que o integram. Por isso seu conceito está inter-relacionado com os conceitos de lugar e região.

Essa é a descrição de um conceito central da ciência geográfica, o qual o professor deve observar para a compreensão do espaço na educação. Trata-se do conceito de

- A** sociedade.
- B** paisagem.
- C** território.
- D** tempo.

QUESTÃO 58

Os tipos de organização dos métodos, técnicas e aplicações do aprendizado, a instrução programada e o ensino por módulos são organizações do método

- A** coletivo.
- B** individualizado.
- C** socializado.
- D** memorizado.

QUESTÃO 59

O tipo de organização do método socioindividualizado propõe um grupo de técnicas, entre as quais, estão

- A** o método de projeto e o painel.
- B** as unidades didáticas e o painel integrado.
- C** o trabalho de campo e as unidades experimentais.
- D** a palestra e o estudo dirigido.

QUESTÃO 60

A técnica de aprendizado que proporciona representação de situações da vida real ou da literatura e melhor entendimento e compreensão dos elementos é

- A** a dramatização.
- B** a entrevista.
- C** o painel integrado.
- D** a palestra.