

QUESTÃO 31

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), publicada em 1996, deve ser utilizada como

- A um marco na educação brasileira.
- B uma opção de consulta para os educadores.
- C currículo para a educação básica.
- D a principal referência para a prática pedagógica.

QUESTÃO 32

De acordo com a Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, a educação deve cumprir os seguintes papéis:

- A comercial, tecnológico e científico.
- B econômico, tecnológico e cultural.
- C comercial, científico e cultural.
- D econômico, científico e cultural.

QUESTÃO 33

De acordo com a Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI, a educação deve ser estruturada sobre os seguintes alicerces:

- A aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser.
- B aprender a descobrir, aprender a fazer, aprender a viver e aprender a ser.
- C aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a sobreviver e aprender a ter.
- D aprender a descobrir, aprender a ter, aprender a sobreviver e aprender a ser.

QUESTÃO 34

De acordo com a LDBEN, o ensino médio tem como objetivo

- A o preparo para o ingresso no ensino superior.
- B a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental.
- C a preparação técnica e científica para o exercício de atividades produtivas.
- D a formação e o domínio de técnicas profissionalizantes.

QUESTÃO 35

De acordo com as Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (OCNEM), os conteúdos químicos a serem trabalhados no ensino médio são aqueles que se fizerem necessários para

- A dar uma boa formação técnica.
- B atender os programas de vestibular.
- C interpretar e transformar o contexto do aluno.
- D seguir uma ordem linear do conteúdo.

QUESTÃO 36

De acordo com as OCNEM, a abordagem de situações reais do cotidiano ou criadas em sala de aula por meio da experimentação deve ser realizada como

- A contextualização dos conhecimentos químicos.
- B ilustração do conteúdo acadêmico.
- C prova da aplicação do conteúdo.
- D formação técnica.

QUESTÃO 37

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio (DCNEM), a interdisciplinaridade, nas suas mais variadas formas, parte do princípio de que todo conhecimento

- A deve ser tratado por todas as disciplinas.
- B é específico de uma área de conhecimento.
- C mantém diálogo permanente com outros conhecimentos.
- D pode ser visto de forma deturpada por algumas disciplinas.

QUESTÃO 38

Ainda de acordo com a visão apresentada nos documentos oficiais, a interdisciplinaridade

- A propõe a fusão das disciplinas.
- B rompe com o conceito de disciplina.
- C mantém a individualidade das disciplinas, mas se propõe a integrá-las.
- D mantém a individualidade das disciplinas, sem integrá-las.

QUESTÃO 39

Na contextualização

- A o conhecimento se completa ao se retornar à realidade de partida com um novo olhar.
- B deve-se favorecer a fragmentação do conteúdo.
- C deve ser ensinado na escola como são produzidos os conhecimentos.
- D não se deve desenvolver a crítica.

QUESTÃO 40

A transposição didática refere-se à transformação do saber

- A escolar em saber científico.
- B científico em saber escolar.
- C cotidiano em saber escolar.
- D científico em saber cotidiano.

QUESTÃO 41

Considerando aspectos da história e da filosofia da ciência, uma abordagem do conhecimento da química auxiliará o professor a

- A** diminuir a necessidade de aulas da disciplina história.
- B** mostrar como a química é construída por mentes iluminadas.
- C** criar obstáculos para a compreensão correta de conceitos.
- D** deixar claro que a química possui limitações e implicações para a sociedade.

QUESTÃO 42

Trabalhar com história da ciência significa

- A** conhecer os contextos nos quais surgiram os conceitos.
- B** ilustrar os conteúdos com aspectos mais suaves.
- C** citar os nomes e as bibliografias dos cientistas.
- D** ignorar o uso de fórmulas e equações.

QUESTÃO 43

Uma metodologia de ensino é

- A** uma receita a ser seguida pelo professor.
- B** algo independente das condições do contexto escolar.
- C** um modelo testado e aprovado para ser seguido.
- D** algo único para cada professor, contexto e momento.

QUESTÃO 44

Na atual conjuntura, espera-se que o ensino de química privilegie

- A** a utilização de dados da realidade.
- B** a transmissão verbal de conhecimento.
- C** o conteúdo, em detrimento da contextualização.
- D** a memorização de fórmulas e nomenclaturas de substâncias.

QUESTÃO 45

Na abordagem do conteúdo de química proposta por Mortimer, Machado e Romanelli (2000), os níveis macroscópico, microscópico e representacional devem ser

- A** focados separadamente.
- B** utilizados individualmente para cada série de ensino.
- C** trabalhados na mesma sequência apresentada.
- D** utilizados para a compreensão dos fenômenos em sua totalidade.

QUESTÃO 46

O nível macroscópico, proposto por Mortimer, Machado e Romanelli (2000),

- A** é que caracteriza o método científico.
- B** não deve ser trabalhado no ensino básico.
- C** é característica principal da formação profissional.
- D** é caracterizado pela visualização, pelo manuseio de materiais e substâncias e pela descrição e análise de suas propriedades.

QUESTÃO 47

Com relação ao nível microscópico da química, é correto associá-lo diretamente

- A** à cor das substâncias.
- B** ao custo das substâncias.
- C** às ligações químicas.
- D** à representação das substâncias.

QUESTÃO 48

A proposta de ensino Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) focaliza a formação

- A** científica.
- B** química.
- C** técnica.
- D** moral.

QUESTÃO 49

Um objetivo característico da abordagem CTS é o desenvolvimento da capacidade de

- A** especulação.
- B** tomada de decisão.
- C** memorização de exercícios.
- D** resolução de provas acadêmicas.

QUESTÃO 50

A experimentação em Química no nível básico

- A** visa preparar para o trabalho técnico.
- B** favorece a formação de futuros cientistas.
- C** é obrigatória porque essa é uma ciência experimental.
- D** é uma estratégia didática facilitadora da aprendizagem.

QUESTÃO 51

A experimentação no nível básico deve

- A fazer uso de material puro.
- B valorizar o caráter investigativo.
- C valorizar o caráter demonstrativo.
- D comprovar os fenômenos estudados.

QUESTÃO 52

A utilização de aulas experimentais no ensino básico

- A dificulta a relação entre a teoria e a prática.
- B não assegura, por si só, o aprendizado.
- C transmite uma visão real das ciências.
- D impede a dogmatização da ciência.

QUESTÃO 53

Com relação aos resíduos gerados em atividades práticas no ensino da química, é correto afirmar que eles

- A nunca são tóxicos.
- B devem ser descartados na pia.
- C não estão relacionados às questões ambientais.
- D devem ser minimizados e ter seu destino final previsto.

QUESTÃO 54

O uso de analogias possui, entre outras, a vantagem de

- A transferir todas as características de um conceito para outro.
- B facilitar a compreensão e visualização de conceitos abstratos.
- C poder ser utilizada indiscriminadamente.
- D ser atividade exclusiva dos professores.

QUESTÃO 55

A escolha do livro didático deve ser feita considerando, principalmente,

- A diferentes aspectos relacionados à sua abordagem didática.
- B seu custo, por motivos econômicos.
- C sua qualidade gráfica.
- D a tradição de uso.

QUESTÃO 56

Com o Programa Nacional do Livro Didático para o Ensino Médio (PNLEM), os professores passaram a escolher os livros didáticos a serem adotados pelos seus alunos. Dentre os critérios a serem utilizados, deve-se escolher livros que

- A o tempo de experiência dos autores seja grande.
- B possuam abordagem e contextualização, segundo a legislação pertinente.
- C apresentem de erros conceituais e relações conceituais errôneas.
- D contenham forte presença de obstáculos epistemológicos.

QUESTÃO 57

No processo educacional, uma vantagem do uso de livros paradidáticos para a formação do aluno é

- A o incentivo ao mercado editorial.
- B o aumento na venda destes livros.
- C o estímulo à busca de novas informações.
- D a não necessidade de uso do livro didático adotado.

QUESTÃO 58

O uso de computadores no processo de ensino deve ser considerado como

- A a salvação do ensino decadente.
- B uma forma perfeita de transmitir conhecimento.
- C uma potencial ferramenta no processo de ensino e aprendizagem.
- D um instrumento para realizar o mesmo tipo de ensino apresentado em livros didáticos.

QUESTÃO 59

Uma adequada utilização do computador na educação é a realizada por meio de

- A exercícios, que devem ser executados no computador como propostos no livro.
- B tutorial linear, segundo a mesma sequência de questões.
- C simuladores, que permitem a visualização de atividades de difícil realização.
- D jogos sem conteúdos acadêmicos, mas que estimulam o uso do computador.

QUESTÃO 60

Uma das vantagens relacionadas à utilização de computadores no ensino é a possibilidade de

- A distrair os alunos.
- B organizar situações de aprendizagem.
- C favorecer a memorização do conteúdo.
- D facilitar a realização de muitos cálculos a respeito de um mesmo conteúdo.