

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Crianças inseguras, pais angustiados e sofrimento diante da separação iminente. Esse não precisa ser o retrato do início dos pequenos na creche. É possível diminuir o desconforto e proporcionar uma adaptação tranquila e saudável para os bebês e sua família. A fase de acolhimento na educação infantil é diferente para cada faixa etária e requer atenção redobrada com bebês de até dois anos.

Internet: <[www.revistanovaescola.com.br](http://www.revistanovaescola.com.br)> (com adaptações).

Tendo as informações acima como referência inicial, julgue os itens a seguir, relativos às funções de cuidar e educar na educação infantil.

- 81** Os conhecimentos a respeito do desenvolvimento biológico, emocional e intelectual das crianças fundamentam a prática do ato de cuidar, propiciando o alcance de seus objetivos.
- 82** As atividades de cuidado no âmbito da educação infantil são de competência exclusiva de profissionais que possuam conhecimentos pedagógicos.
- 83** A construção do vínculo entre quem cuida e quem é cuidado depende do compromisso de quem cuida com as singularidades e as necessidades do outro.
- 84** Estudos a respeito da educação infantil apontam para a necessidade de as instituições que prestam esse serviço incorporarem de maneira integrada as funções de educar e cuidar.

Com relação à pedagogia da infância, julgue os itens seguintes.

- 85** A brincadeira, que consiste em um elemento de aprendizagem, contribui para o desenvolvimento das capacidades infantis.
- 86** Na educação infantil, a aprendizagem é realizada exclusivamente em sala de aula, em razão de este ser o espaço seguro onde o professor dedica-se de forma integral às crianças.
- 87** O contexto sociocultural é um dos fatores que influencia o estabelecimento de determinadas necessidades básicas de cuidado na educação infantil.

Acerca da organização do tempo e do espaço na educação infantil, julgue os itens subsequentes.

- 88** A organização do mobiliário em sala de aula deve ser mantida, a despeito das diferentes atividades pedagógicas realizadas pelos alunos, visto que a mudança de disposição do mobiliário pode ser um fator gerador de desordem, ocasionando estresse nas crianças.
- 89** A rotina na educação infantil pode ser facilitadora ou cerceadora dos processos de aprendizagem, que são estabelecidos tão somente por meio de atividades coletivas.
- 90** A organização do tempo na educação infantil requer uma estrutura didática diferenciada, com múltiplas estratégias organizadas em função das intenções educativas.
- 91** As sequências de atividades, derivadas de um conteúdo curricular, devem oferecer graus diferentes de complexidade, oportunizando às crianças a resolução paulatina de desafios e problemas a partir de diferentes proposições.

Com relação ao papel social da educação infantil, julgue os itens subsequentes.

- 92** Para garantir um ambiente acolhedor, todos os conflitos entre as crianças devem ser eliminados, uma vez que a presença de conflitos dificulta a relação afetiva entre professor e aluno.
- 93** O professor deve proporcionar momentos nos quais as crianças socializem suas descobertas, a fim de que tanto sejam compartilhados os percursos individuais quanto seja garantida a individualidade de criança.

Julgue os itens que se seguem, referentes à função social da alfabetização na atualidade.

- 94** Ao adquirir o conhecimento da escrita alfabética, o aluno passa a ter plenas condições de escrever textos coesos e coerentes.
- 95** No processo de alfabetização, é fundamental proporcionar o contato dos alunos com os diversos tipos de textos que circulam na sociedade.
- 96** O domínio da língua oficial do país tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social, uma vez que garante aos alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania.
- 97** Entre as funções da escola, inclui-se a relativa à promoção do letramento, por meio do qual os alunos tornam-se capazes de ler, interpretar e produzir diferentes tipos de textos nas mais variadas situações comunicativas. O domínio do letramento não representa, todavia, um diferencial nas relações interpessoais e na efetiva participação social.

Com relação à alfabetização e ao letramento, julgue os itens a seguir.

- 98** A produção textual de alunos de anos iniciais do ensino fundamental exclui a escrita de textos provisórios, em razão de essa produção ser realizada por um escritor iniciante, que não apresenta habilidades de revisão de sua própria produção textual.
- 99** Aprender a ler e a escrever são processos importantes, de aplicação limitada aos ambientes sociais formais.
- 100** As práticas de letramento manifestam-se apenas em situações concretas de aprendizagem.
- 101** De acordo com as teorias acerca de alfabetização e letramento, são distintas a aprendizagem do sistema de escrita — entendida como alfabetização — e as práticas efetivas de leitura e escrita — entendidas como letramento.
- 102** Por serem processos diferenciados, a ação pedagógica deve contemplar, em momentos distintos, a alfabetização e o letramento.

Acerca das práticas da língua portuguesa, como a leitura, produção e escrita do texto, a análise linguística e a sistematização do código, julgue os itens seguintes.

- 103** A prática da leitura é necessária, entre outras razões, por propiciar a produção oral, escrita e outros tipos de linguagem.
- 104** A prática de leitura deve ser realizada mediante a utilização de textos que apresentem conteúdo específico, estejam redigidos de acordo com a norma padrão de língua e sejam didáticos.
- 105** Em virtude de as atividades de produção de textos terem o objetivo de tornar o aluno apto a construir textos coesos e coerentes, é dispensável, na realização dessas atividades, considerar as características específicas do gênero textual que está sendo trabalhado.

Considerando a documentação pedagógica — planejamento, registro e avaliação —, julgue os próximos itens.

- 106** A prática docente deve apoiar-se nos registros que são feitos sobre a trajetória escolar das crianças, na medida em que fornecem aos professores uma visão integral dos alunos.
- 107** A avaliação deve constituir-se como elemento norteador do planejamento de atividades, tendo como função acompanhar, orientar e redirecionar o processo de aprendizagem dos alunos.
- 108** Entre as ferramentas que podem ser utilizadas pelos professores no planejamento educativo, incluem-se os registros individuais dos alunos, que podem servir como norteadores do processo educativo.
- 109** Na educação infantil, a avaliação dos alunos limita-se ao registro de notas no boletim escolar.

Com relação à educação infantil na perspectiva histórica, julgue os itens de **110** a **113**.

- 110** As primeiras ações do Ministério da Educação e Cultura destinadas à educação infantil se deram em 1975 e foram desenvolvidas em parceria com a Legião Brasileira de Assistência.

- 111** Na década de setenta do século passado, a educação infantil já era considerada a primeira etapa da educação básica.
- 112** Na trajetória da educação infantil no Brasil, não se estabeleceu uma base nacional comum para o currículo de educação infantil.
- 113** O aumento da participação da mulher no mercado de trabalho nas décadas de setenta e oitenta do século passado foi um dos fatores que demandaram a expansão do atendimento educacional, principalmente das crianças de quatro a seis anos de idade.

No que concerne à intencionalidade da avaliação no processo de apropriação e produção do conhecimento, julgue os itens subsequentes.

- 114** Ao avaliar um aluno em processo de alfabetização, o professor deve enfatizar os erros de maneira quantitativa, garantindo, assim, um processo avaliativo mediador.
- 115** Processo avaliativo que se fundamenta na mediação não deve utilizar-se de um planejamento inflexível, visto que este impede o desenvolvimento e a construção de conhecimentos pelos alunos.
- 116** Integram o processo avaliativo do aluno os registros provisórios sobre o seu desempenho.
- 117** Uma das finalidades do processo avaliativo é favorecer a tomada de consciência do aluno diante de suas dificuldades.

Julgue os itens subsecutivos, referentes aos direitos da infância e à relação entre creche e família.

- 118** O plano de expansão das creches, em quantidade e localização, deve ser elaborado em consonância com as necessidades das crianças e de seus familiares.
- 119** No período de adaptação das crianças, é recomendado o acesso parcial das famílias às dependências da creche, a fim de evitar a reação adversa das crianças durante esse período.
- 120** Cabe aos responsáveis pelas creches entrar em contato com a família das crianças, quando estas estiverem impossibilitadas de frequentar as creches por motivo de doença.

## PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO DA PROVA DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado.
- Na **folha de texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho da primeira página, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Em um igarapé, duas crianças navegavam utilizando uma pequena canoa. Era uma tarde ensolarada, e as crianças brincavam despreocupadas. De repente, uma das crianças, por descuido, se desequilibrou e caiu na água, ficando presa pela roupa em um galho que descia de uma árvore e submergia. A outra criança, que estava na canoa, vendo seu amiguinho preso, assustado e se afogando, mergulhou rapidamente, quebrou o galho e libertou o amigo. Em resposta aos gritos dos meninos, alguns adultos chegaram e souberam o que havia ocorrido. Surpresos com a força utilizada para quebrar o galho e com a rápida reação do menino que salvou o amigo, os adultos começaram a se perguntar como um menino tão pequeno e com mãos tão frágeis conseguiu tal feito.

Nesse instante, um sábio que havia chegado ao local comentou:

- Eu sei como ele conseguiu.
- Pode-nos dizer como? — perguntaram.
- É simples, respondeu. Não havia ninguém ao seu redor para lhe dizer que não seria capaz.

---

Considerando que o texto acima tem caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca da avaliação como fator de desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil.

---

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	