



PREFEITURA MUNICIPAL DE TERESINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO E RECURSOS HUMANOS (SEMA)
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA (SEMEC)

PROCESSO DE AFERIÇÃO DE CONHECIMENTOS PARA FINS DE PROGRESSÃO POR MERECIMENTO PARA OS CARGOS DE PROFESSOR E DE PEDAGOGO

Área: **PEDAGOGO**



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Confira atentamente se os dados identificadores de sua opção coincidem com o que está registrado em sua folha de respostas e em cada página numerada deste caderno de provas. Em seguida, verifique se ele contém a quantidade de questões objetivas indicada em sua folha de respostas, e a questão discursiva, acompanhada de espaço para rascunho.** Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos dados identificadores de sua opção, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:**

A única coisa que interfere com meu aprendizado é a minha educação.
- 3 Não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização de fiscal de sala.**
- 4 Na duração das provas, está incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.**
- 5 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.**
- 6 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, em edital ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.**

AGENDA (datas prováveis)

- I 30/6/2009**, após as 19 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares das questões objetivas: Internet — www.cespe.unb.br.
- II 1 e 2/7/2009** – Recursos (questões objetivas): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- III 31/7/2009** – Resultado final das questões objetivas e resultado provisório da questão discursiva: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.
- IV 3 e 4/8/2009** – Recursos (questão discursiva): exclusivamente no Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso, Internet, mediante instruções e formulários que estarão disponíveis nesse sistema.
- V 21/8/2009** – Divulgação do resultado final: Diário Oficial do Município de Teresina e Internet.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

Nas questões de 1 a 49 (objetivas), marque, em cada uma, a única opção correta, de acordo com o respectivo comando. Para as devidas marcações, use a **folha de respostas**, único documento válido para a correção das suas respostas. Na questão 50 (discursiva), observe as respectivas instruções.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

QUESTÃO 1

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes

- I igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II direito de ser respeitado por seus educadores;
- III direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V acesso a escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Lei n.º 8.069/1990, art. 53.

Considerando o dispositivo legal acima transcrito e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) — Lei n.º 9.394/1996 —, assinale a opção correta.

- A A finalidade da educação, conforme o que está disposto no dispositivo legal em apreço, difere substancialmente do disposto na LDB.
- B O direito relativo à educação de crianças e adolescentes relacionado no inciso III acima transcrito também está expressamente previsto na LDB.
- C O direito à igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola está previsto tanto no ECA quanto na LDB, na qual se configura como um princípio.
- D A LDB não prevê expressamente que os pais tenham de ser informados acerca da execução da proposta pedagógica da escola.

QUESTÃO 2

Assinale a opção correta segundo o disposto na LDB.

- A Ao dirigente de estabelecimento de ensino público compete, exclusivamente, a elaboração de proposta pedagógica de sua escola, dando pleno conhecimento aos demais profissionais da educação, de forma transparente, além de velar por sua correta execução.
- B Os docentes têm a incumbência de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- C O atendimento educacional dos alunos da educação especial deve ser feito prioritariamente em classes, escolas ou serviços especializados.
- D O número de horas letivas do calendário escolar pode ser reduzido para adequar-se às peculiaridades locais, especialmente climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, admitindo-se, excepcionalmente, a redução da carga horária mínima anual prevista na LDB.

QUESTÃO 3

A organização curricular deve atentar para as orientações da LDB, dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e das Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN). Assinale a opção correta de acordo com essas orientações.

- A O estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena é obrigatório a partir do ensino médio.
- B A música pode ser conteúdo exclusivo do ensino da arte, dependendo das características regionais e locais da clientela do estabelecimento escolar.
- C A elaboração da proposta curricular de cada instituição escolar decorre diretamente das orientações dos PCN, sendo independente de propostas curriculares do estado ou do município.
- D As escolas devem utilizar a parte diversificada de suas propostas curriculares de forma a propiciar a introdução de projetos e atividades do interesse de suas comunidades.

QUESTÃO 4

Com base na Resolução CEB n.º 2/1998, que instituiu as DCN para o ensino fundamental, assinale a opção correta.

- A** As DCN para o ensino fundamental devem ser observadas na organização curricular das unidades escolares integrantes dos vários sistemas de ensino.
- B** As escolas devem estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas os princípios jurídicos do contraditório e do devido processo legal.
- C** Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas não devem considerar a identidade pessoal de alunos e professores, de forma a garantir a isenção dessas propostas.
- D** Em respeito à diversidade nacional, dependendo das características da escola, especialmente quando o contexto é muito peculiar, seja em face de sua localização ou de sua clientela, é permitido prescindir do acesso dos alunos a uma base nacional comum.

QUESTÃO 5

Quanto aos PCN, assinale a opção correta.

- A** Os PCN são um conjunto de disposições que devem ser observadas rigorosamente na renovação e reelaboração da proposta curricular, de forma a traçar um modelo curricular homogêneo para a realidade nacional.
- B** Os PCN estabelecem objetivos gerais para o ensino fundamental, que consistem em conteúdos de disciplinas que devem ser apreendidos ao término da escolaridade obrigatória.
- C** O trabalho de orientação sexual deve ser de responsabilidade da família, da igreja e da comunidade de moradia do indivíduo. A escola e os professores não podem assumir responsabilidades quanto a esse conteúdo, sob pena de invadir a privacidade dos alunos.
- D** Em uma proposta curricular que vise à cidadania, o tema da pluralidade cultural merece destaque ao propiciar elementos para que a criança estabeleça relações entre o equilíbrio democrático, a consolidação do pleno cumprimento de direitos, a coexistência de diferentes grupos e comunidades étnicas e culturais e a própria vida.

QUESTÃO 6

Considerando a tendência pedagógica renovada não-diretiva, assinale a opção correta quanto à relação professor-aluno.

- A** O professor, por meio do sistema instrucional, é o elo entre o conhecimento científico e o aluno.
- B** A educação deve ser centrada no aluno, e o professor deve ser um especialista em relações humanas.
- C** A atitude receptiva do aluno e a autoridade do professor são o centro do processo educativo.
- D** O diálogo e a relação horizontal são os pilares nas relações na sala de aula.

QUESTÃO 7

A tendência pedagógica cuja base do planejamento da ação didática seja a sequência: motivação do aluno, apresentação do conteúdo, associação de conhecimentos e generalização denomina-se

- A** liberal renovada progressivista.
- B** progressista libertária.
- C** progressista libertadora.
- D** liberal tradicional.

QUESTÃO 8

Acerca da concepção de educação segundo a tendência crítico-social dos conteúdos, assinale a opção correta.

- A** A educação é uma atividade mediadora entre uma experiência fragmentada do conhecimento e uma visão organizada e unificada.
- B** A preparação intelectual e moral dos alunos para assumirem determinadas posições na sociedade é a função primordial da educação.
- C** O foco da educação está na adequação das necessidades individuais ao meio social por meio da reprodução de situações da vida.
- D** O questionamento das relações do homem com a natureza, visando à transformação da realidade, é a base da educação.

QUESTÃO 9

A tendência pedagógica da escola que trabalha com temas extraídos da prática social e da realidade dos alunos para a construção do conhecimento é identificada como

- A liberal renovada progressivista.
- B progressista libertária.
- C progressista libertadora.
- D renovada não-diretiva.

QUESTÃO 10

Uma proposta pedagógica baseada na psicologia genética de Piaget tem sua fundamentação baseada na tendência liberal

- A tradicional.
- B renovada progressivista.
- C renovada não-diretiva.
- D tecnicista.

QUESTÃO 11

Assinale a opção correta quanto à concepção de um planejamento participativo.

- A Em uma perspectiva participante, a fragmentação das ações e a hierarquização das decisões são os princípios da ação de planejar.
- B Os conflitos existentes no grupo não devem ser considerados, pois podem prejudicar o processo de elaboração e implementação do planejamento.
- C As condições físicas da escola devem ser consideradas para evitar comprometimentos ao longo do processo de planejamento.
- D Os especialistas que não fazem parte da comunidade escolar não podem contribuir com o planejamento, pois representam uma intervenção inadequada ao processo participativo.

QUESTÃO 12

Acerca da avaliação e do acompanhamento de um planejamento participativo, assinale a opção correta.

- A A avaliação deve ter o objetivo de autoconhecimento e de tomada de decisão por um grupo envolvendo diferentes dimensões da escola.
- B Deve prevalecer a dimensão diagnóstica realizada no início do processo, pois ela dá subsídios para as decisões em todas as instâncias.
- C A avaliação de resultados é o instrumento mais adequado a esse tipo de planejamento, pois garante a identificação das metas alcançadas ou não.
- D Para garantir a neutralidade da ação, os aspectos técnicos da avaliação devem prevalecer sobre aqueles de caráter político.

QUESTÃO 13

A partir da concepção de interdisciplinaridade do currículo, assinale a opção correta.

- A As especificidades de cada disciplina devem ser abolidas para que o processo educativo possa ser considerado interdisciplinar.
- B A construção do conhecimento ocorre tendo os conteúdos das disciplinas como fim e não como meio de aprendizagem.
- C Ao final de cada período letivo, deve ocorrer uma avaliação que contemple pelo menos uma questão relacionada a cada disciplina trabalhada.
- D Apenas o trabalho a partir de temas geradores, por todos os professores da escola, não garante o sucesso do trabalho interdisciplinar.

QUESTÃO 14

Assinale a opção correta à luz do planejamento de ensino em uma perspectiva emancipatória.

- A A flexibilidade do planejamento em qualquer de suas etapas compromete a coerência das ações e metas estabelecidas.
- B Para garantir a qualidade do processo educativo, o planejamento deve ser elaborado a partir do perfil do aluno ideal para os resultados esperados.
- C A seleção dos conteúdos a serem trabalhados deve ter como ponto de partida os conhecimentos e as habilidades do professor, pois só assim há sucesso no trabalho pedagógico.
- D O planejamento de ensino garante a identidade do processo educativo e materializa a intencionalidade de um grupo específico.

QUESTÃO 15

Considerando a realidade de uma escola que, nos anos finais do ensino fundamental, decidiu trabalhar com a metodologia de projetos para organizar o trabalho pedagógico, assinale a opção correta.

- A Os professores devem organizar todo o processo educativo com ênfase no ensino e, não, na aprendizagem.
- B Nessa metodologia, as competências e as habilidades são fundamentais para o processo de construção do conhecimento nas disciplinas.
- C A escolha do objeto a ser investigado, dos procedimentos utilizados e da forma de apresentação dos resultados é atribuição exclusiva dos alunos envolvidos.
- D Existe grande preocupação com a origem do tema a ser abordado, pois essa origem é que caracteriza a metodologia escolhida.

QUESTÃO 16

Acerca da psicologia da aprendizagem, assinale a opção **incorreta**.

- A As teorias da aprendizagem podem ser classificadas em teorias comportamentalistas e teorias cognitivas.
- B As teorias do condicionamento enfatizam a importância das condições ambientais para a ocorrência da aprendizagem e definem a aprendizagem com base nas mudanças comportamentais.
- C Para a teoria cognitiva, a aprendizagem é o resultado do processo de relação do sujeito com o mundo externo, que tem consequência no plano da organização interna do conhecimento.
- D As condições motivacionais não interferem no processo de ensino-aprendizagem.

QUESTÃO 17

Com relação à teoria de Piaget acerca do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A O desenvolvimento cognitivo não é um processo sequencial marcado por etapas caracterizadas por estruturas diferenciadas.
- B Ao explicar a interação construtiva da criança com o ambiente, Piaget utilizou os conceitos de assimilação, acomodação e adaptação.
- C As estruturas mentais mantêm-se inalteradas com o passar da idade.
- D O equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação tende a impedir o desenvolvimento intelectual.

QUESTÃO 18

De acordo com a teoria construtivista de Vigotsky a respeito do processo de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a opção correta.

- A O desenvolvimento cognitivo está intimamente relacionado ao contexto sociocultural em que a pessoa está inserida.
- B Para se entender o conceito de zona de desenvolvimento proximal, tem pouca ou nenhuma relevância o conhecimento das categorias nível de desenvolvimento real e nível de desenvolvimento potencial.
- C O nível de desenvolvimento real refere-se às conquistas que a criança ainda está para consolidar.
- D O nível de desenvolvimento potencial se refere àquilo que a criança não é capaz de fazer mesmo com a ajuda de outra pessoa.

QUESTÃO 19

Com relação à aplicação dos princípios da teoria comportamental no processo de ensino-aprendizagem, assinale a opção correta.

- A A aprendizagem deve ser diretamente observada, mediante a resposta emitida pelo aluno.
- B Controlar as condições do ambiente e o aluno, para assegurar a aprendizagem, é atribuição que excede o conjunto de atribuições dos professores.
- C Medir a mudança de comportamento do aluno é procedimento inadequado quando se deseja avaliar os objetivos de aprendizagem.
- D A mudança de comportamento do aluno é um aspecto que deve ser negligenciado quando são formulados os objetivos educacionais.

QUESTÃO 20

No que concerne à dinâmica das relações em sala de aula, assinale a opção correta.

- A O campo de atuação dos educadores é marcado pela ausência de conflitos.
- B Tirar proveito das dificuldades advindas das relações interpessoais em sala de aula é uma atitude que caracteriza pouco amadurecimento emocional.
- C A sala de aula, que se cria na tensão professor-aluno e permeia a dimensão cognitiva do processo ensino-aprendizagem, constitui o núcleo da experiência docente-discente.
- D Suportar a perda e a frustração característica psíquica irrelevante para que alguém seja considerado psicologicamente apto a ser bom educador.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A escola contemporânea é uma novidade social e cultural. Nesse novo espaço institucional, o desempenho do professor não mais pode ser pensado como uma simples questão de formação teórica de alguém que ensina, e também o desempenho do aluno não mais pode ser considerado uma simples questão de motivação e de esforços individuais. A escola de hoje é uma ruptura com a escola do passado, sempre inspirada em uma visão preceptorial da relação pedagógica. Analogamente, a família contemporânea é uma novidade social e cultural em comparação com a família de algumas décadas atrás. As relações entre pais e filhos, nessa nova situação, não podem tomar como modelo aquelas vigentes no passado.

Internet: <www.scielo.br> (com adaptações).

No texto acima, predomina

- Ⓐ a narração.
- Ⓑ o diálogo.
- Ⓒ a dissertação.
- Ⓓ a descrição.

QUESTÃO 22

Tanto no que diz respeito à escola como no que se relaciona à família, houve mudanças e rupturas institucionais. Descrever esse quadro como sendo de crise é uma apreciação valorativa que pode ser um descaminho teórico de análise e de investigações empíricas e, por isso mesmo, conducente a sérios equívocos na fixação de diretrizes de atuação na esfera pública ou privada.

A emergência de novidades não é necessariamente uma indicação de crises institucionais, mas talvez apenas de mudanças sociais inerentes aos quadros da sociedade contemporânea. No caso da escola, haveria crise se o mundo escolar, que tem uma subcultura própria, permanecesse imobilizado em um momento que é caracterizado por fortes mudanças sociais e culturais.

A escola básica de hoje não é, pois, um retrocesso com relação à escola de ontem. É uma outra escola, principalmente por ser altamente expandida, e suas alegadas deficiências precisam ser enfrentadas por um esforço permanente de investigação e busca.

Internet: <www.scielo.br> (com adaptações).

De acordo com as ideias do texto acima, assinale a opção correta.

- Ⓐ A escola básica de hoje configura uma regressão em relação à escola básica tradicional, pois apresenta inúmeras deficiências.
- Ⓑ As mudanças sociais que ocorrem na família e na escola fazem parte do processo natural de transformações sociais.
- Ⓒ A escola está em crise porque está imobilizada em um contexto de profundas modificações e rupturas sociais e culturais.
- Ⓓ As mudanças e rupturas institucionais na escola e na família configuram uma crise sem precedentes na história social.

QUESTÃO 23

1 A escola mantém, desde o século XIX, ao menos
duas funções: garantir o ensino e a aprendizagem e promover
a socialização. A escola contemporânea, porém, lida com
4 questões novas. O currículo não é mais um fim em si, mas
um meio bem estruturado para que o indivíduo, na relação
entre teoria e prática, se torne capaz de incorporar
7 determinadas habilidades. É muito importante o estudante
saber para que está aprendendo e, assim, adquirir uma base
teórica e prática para saber o que fazer com o que aprendeu.
10 Isto é uma perspectiva nova: saber o que fazer com aquilo
que eu sei. Nesse processo, também se aprende um método
de aprender. E é muito importante ter essa noção
13 incorporada à escola. Se eu sei aprender e o que fazer com
isso, vou buscar novas fontes com autonomia.

Internet: <antigo.revistaescola.abril.com.br> (com adaptações).

Em relação ao texto acima, assinale a opção **incorreta**.

- Ⓐ Em “se torne” (l.6), o pronome “se” indica sujeito indeterminado.
- Ⓑ O termo “porém” (l.3) pode, sem prejuízo para a correção gramatical, ser substituído por qualquer um dos seguintes: contudo, no entanto, todavia.
- Ⓒ Na linha 2, o emprego do sinal de dois-pontos justifica-se por marcar a apresentação de uma divisão de ideias que configura uma explicação.
- Ⓓ Na linha 13, o emprego do sinal indicativo de crase em “à escola” justifica-se pela regência de “incorporada”, que exige preposição **a**, e pela presença de artigo definido feminino singular.

QUESTÃO 24

As opções abaixo apresentam fragmentos sucessivos e adaptados de um texto da Internet (www.tvebrasil.com.br). Assinale a opção que apresenta **erro** gramatical.

- Ⓐ Todas as sociedades dedicam-se à educação de seus pares, especialmente à educação de suas crianças e de seus jovens, atendendo a uma orientação de caráter tão intuitivo quanto a que provoca o desenvolvimento da fala.
- Ⓑ Contudo, a educação e a fala sustentam-se sobre bases significativamente distintas: no desenvolvimento da fala, atuam fatores absolutamente alheios à consciência, não sujeitos a condicionamentos externos à própria mente, permitindo que crianças de todo o planeta se habilitem à comunicação verbal em idade muito precoce.
- Ⓒ Já a educação, embora parta de orientações universais, seguem, ao mesmo tempo, fatores universais e individuais, quase sempre a partir de ações conscientes e direcionadas a fins determinados.
- Ⓓ Não se pode, portanto, definir *a priori* a forma como as várias sociedades educam, ou devam educar, seus membros, pois cada uma delas tem uma compreensão particular e única acerca das intenções e dos fins subjacentes às ações educativas, fato que assegura ao homem uma pluralidade ímpar entre as demais espécies da natureza.

QUESTÃO 25

O mundo moderno introduziu, nos últimos seiscentos anos, um conceito que viria a transformar de modo *sui generis* a relação do homem com a pluralidade, qual seja, o de “urbanidade civilizada”, no qual todas as nações buscam introduzir-se e que é parâmetro mundial para a avaliação da qualidade de vida humana. Embora as nações do planeta ainda se diferenciem muitíssimo quanto ao nível de aproximação a esse parâmetro de urbanidade civilizada, todas, sem exceção, esforçam-se para, de algum modo, conformar-se a ele. O sentido geral da educação nessas sociedades está diretamente ligado à intenção coletiva de assegurar a inclusão crescente de todos os homens ao modelo urbano compreendido como fonte e condição ideal de conforto, felicidade e prosperidade.

Internet: <www.tvebrasil.com.br> (com adaptações).

Em relação às ideias do texto acima, assinale a opção **incorreta**.

- A O conceito de “urbanidade civilizada” modificou a relação do homem com a pluralidade.
- B Todas as nações consideram o conceito de “urbanidade civilizada” como um parâmetro a ser seguido.
- C A avaliação da qualidade de vida considera o conceito de “urbanidade civilizada” como parâmetro.
- D A educação na sociedade não leva em consideração o conceito de “urbanidade civilizada”.

QUESTÃO 26

As opções a seguir apresentam trechos sucessivos e adaptados de um texto da Internet (www.tvebrasil.com.br). Assinale a opção gramaticalmente correta.

- A A educação vinculada ao conceito de “urbanidade civilizada” agrega valores bem mais amplo do que a mera adaptação ao meio para fins de superação de dificuldades imediatas de sobrevivência. Educar passa a ser, antes de tudo crer na possibilidade de vir a ser feliz no contexto de um mundo civilizado, à luz da cultura moderna.
- B Isto, por conseguinte, vincula-se a um projeto de ordem social e não a uma ação centrada em sujeitos individuais, com objetivos particulares e dissolvidos pela imediata satisfação de desejos pessoais. É no interior dessa concepção de uma educação civilizatória que a escola se institui como instrumento gerador de homens civilizados.
- C O sentido e a razão de ser da escola, no entanto, não se constroem dentro de si própria, vindo, isto sim, de fora para dentro, de uma relação de coerência que se estabelecem entre o desejo coletivo de construir uma sociedade civilizada e às práticas sociais que incorporam homens civilizados.
- D A educação escolar é não mais do que uma extensão do modelo de educação adotados pela sociedade em todas as suas esferas e modos de ação.

Texto para as questões 27 e 28

1 Estava em tempo de aprender a ler. Menino solto
sem a carta de abecê e a tabuada nas mãos. (...) Meu
primeiro mestre me ensinava as letras, a princípio com
4 agrado. Aos poucos foi se aborrecendo e chegou até a gritar:
“— Menino burro!” (...) Não havia jeito. As lágrimas
corriam dos meus olhos e comecei a ter ódio do dr.
7 Figueiredo. Não aprendia nada. “É muito rude” — ouvi-o
dizendo a dona Judite. — “Nunca vi menino tão rude”.
Aquela palavra rude se parecia com Rute. (...) É verdade que
10 não aprendia nada. Continuava no mesmo. Ouvia a cantoria
das meninas e nada me entrava na cabeça. (...) A escola de
dona Donzinha continuava na mesma tirada. Meninas
13 cantando as lições, e eu rude. (...) Nada aprendi na aula do
mestre desgraçado. Somente fiquei mais próximo da
infelicidade. (...) Tudo me parecia difícilimo. As letras
16 boiavam nos meus olhos banhados de lágrimas, pois a tia
Naninha perdia a paciência com a minha obtusidade e me
dava piparotes. (...) Aquele suplício era pior que o da asma.
19 Às vezes desejava cair doente para fugir das lições. No
entanto era preciso aprender a ler. A minha cabeça era de
pedra.

José Lins do Rego. **Meus verdes anos**. Rio de Janeiro, José Olympio / INL, MEC, 1980, p.187-213.

QUESTÃO 27

No trecho “a tia Naninha perdia a paciência com a minha obtusidade e me dava piparotes” (l.16-18), a palavra “obtusidade” está sendo empregada com o sentido de

- A distração.
- B desatenção.
- C rebeldia.
- D estupidéz.

QUESTÃO 28

O texto está organizado

- A como uma argumentação em que um personagem secundário defende uma ideia.
- B como uma narração em primeira pessoa em que o personagem principal narra os fatos.
- C na forma de um diálogo em que há dois interlocutores que se expressam de forma direta.
- D como uma dissertação em que as questões educacionais são analisadas.

QUESTÃO 29

Educar para a cidadania implica imputar às ações praticadas em direção ao outro uma clara objetividade com relação àquilo que se compreende em cada sociedade como padrão de bem-estar. Desse modo, ao se determinar à escola o papel de “preparar” as crianças e os jovens para o exercício da cidadania, compreende-se que o entorno social dessas crianças e desses jovens não mais reúne evidências que permitam à coletividade coparticipar desse processo de preparação. É claro que o exercício da cidadania não se resume à aplicação daquilo que se constrói na educação formal; conseqüentemente, é igualmente claro que a escola não é capaz de cumprir tal missão inclusiva que lhe vem sendo imputada, quando a própria sociedade como um todo exime-se de assumir seu verdadeiro papel como educadora, não assinalando a orientação geral do que vem, de fato, a ser um cidadão integrado à cidadania. O lugar da educação na sociedade contemporânea tornou-se profundamente ambíguo, ao passo que o lugar da escola é mistificado, ora como alegoria da construção humana, ora como último reduto de um ideal de sociedade que se perdeu na história recente da humanidade.

Internet: <www.tvebrasil.com.br> (com adaptações).

De acordo com os sentidos do texto acima,

- Ⓐ a sociedade como um todo não corresponde ao seu papel de educadora.
- Ⓑ o exercício da cidadania depende apenas da educação formal.
- Ⓒ a escola é o agente exclusivo de formação para a cidadania.
- Ⓓ a educação é verdadeiramente o último reduto de um ideal de sociedade.

QUESTÃO 30

A elaboração do currículo ocupa lugar privilegiado no processo escolar por ser considerada um ponto de referência para guiar outras atuações. Nesse sentido, currículo deve ser entendido como

- Ⓐ o elo entre a teoria educacional e a prática pedagógica.
- Ⓑ a relação de disciplinas a serem cursadas pelos alunos de determinado nível de ensino.
- Ⓒ a etapa inicial do planejamento educacional de uma instituição de ensino.
- Ⓓ o programa de conteúdos a serem ministrados em determinada série.

QUESTÃO 31

Uma das definições possíveis de cultura é a experiência acumulada pelas sociedades no decorrer de sua história. À luz desse conceito, assinale a opção correta.

- Ⓐ Educação é a escolarização realizada em ambientes formais cujo contexto se adapta a qualquer cultura.
- Ⓑ Educação designa o conjunto de atividades mediante as quais o grupo assegura que seus membros adquiram a experiência social acumulada.
- Ⓒ A educação escolar é a única responsável por envolver em seu currículo todos os conhecimentos acumulados pela cultura de cada povo.
- Ⓓ A experiência acumulada pelos grupos sociais é conteúdo exclusivo de uma educação não formal, razão pela qual independe da escolarização dos indivíduos.

QUESTÃO 32

A educação como fenômeno social é parte integrante das relações sociais, econômicas, políticas e culturais de uma determinada sociedade. Acerca desse assunto, assinale a opção correta.

- Ⓐ A organização dos grupos sociais não interfere em suas práticas educativas.
- Ⓑ A educação determina as relações sociais e possibilita as mudanças econômicas e sociais.
- Ⓒ A prática educativa está determinada por fins e exigências sociais, políticas e ideológicas.
- Ⓓ A estrutura social e a organização dos grupos humanos independem dos processos educativos e do acúmulo de conhecimentos desses grupos.

QUESTÃO 33

Julgue os itens subsequentes, relativos à atuação profissional dos professores.

- I A atuação profissional dos professores contribui para a formação do cidadão crítico, capaz de participar das transformações sociais.
- II A atuação dos professores como profissionais restringe-se aos ambientes escolares, campo específico de sua atuação profissional.
- III A atuação dos professores dispensa sólido domínio de conteúdos e de habilidades específicas de sua área de conhecimento.
- IV Não cabe aos professores a responsabilidade pelo desenvolvimento das capacidades individuais dos alunos.

Estão certos apenas os itens

- Ⓐ I e II.
- Ⓑ I e III.
- Ⓒ II e IV.
- Ⓓ III e IV.

Texto para as questões de 34 a 38

Nos últimos anos, diversos estudos têm sido dedicados à história da didática no Brasil, suas relações com as tendências pedagógicas e a investigação do seu campo de conhecimento. Os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal — pedagogia tradicional, pedagogia renovada e tecnicismo educacional; e as de cunho progressista — pedagogia libertadora e pedagogia crítico-social dos conteúdos. Certamente existem outras correntes vinculadas a uma ou outra dessas tendências, mas essas são as mais conhecidas.

José Carlos Libâneo. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2005, p. 64 (com adaptações).

QUESTÃO 34

Assinale a opção correta em relação à pedagogia tradicional.

- Ⓐ A atividade de ensinar, na pedagogia tradicional, não está centrada no professor.
- Ⓑ Na pedagogia tradicional, a proposta pedagógica está voltada para o interesse da maioria da população.
- Ⓒ A pedagogia tradicional é uma educação não diretiva.
- Ⓓ Em geral, considera-se que, na pedagogia tradicional, o aluno é um receptor da matéria, e sua tarefa é decorá-la.

QUESTÃO 35

Assinale a opção correta quanto à pedagogia renovada.

- Ⓐ O objetivo da pedagogia renovada é o treino da mente e da vontade.
- Ⓑ A pedagogia renovada engloba várias correntes teóricas, como a progressista, a não diretiva e a ativista.
- Ⓒ O professor que orienta seu trabalho pela pedagogia renovada tende a classificar os alunos segundo um modelo de aprendizado idealizado.
- Ⓓ A aprendizagem, de acordo com a pedagogia renovada, não mobiliza o desenvolvimento das capacidades intelectuais.

QUESTÃO 36

O tecnicismo educacional

- Ⓐ orienta o professor a incentivar, guiar e organizar as situações de aprendizagem.
- Ⓑ pratica uma didática ativa e envolvente.
- Ⓒ desenvolveu-se no Brasil na década de 50 do século XX, tendo ganhado autonomia nos anos 60 do mesmo século.
- Ⓓ foi empregado com muito êxito nos movimentos sociais.

QUESTÃO 37

Assinale a opção **incorreta** a respeito da pedagogia libertadora.

- Ⓐ A pedagogia libertadora prescinde de uma proposta explícita de didática.
- Ⓑ A atividade escolar, nessa pedagogia, é centrada na discussão de temas sociais.
- Ⓒ A pedagogia libertadora é muito utilizada na educação de jovens e adultos.
- Ⓓ Nessa abordagem pedagógica, não se utilizam temas geradores.

QUESTÃO 38

Na pedagogia crítico-social dos conteúdos,

- Ⓐ os conhecimentos sistematizados devem ser confrontados com as experiências socioculturais.
- Ⓑ não é atribuída importância à didática escolar e à direção do processo de ensinar.
- Ⓒ busca-se a transmissão passiva dos conhecimentos escolares articulados com a sociedade.
- Ⓓ é dada preferência aos interesses minoritários da sociedade, privilegiando-se algumas classes.

QUESTÃO 39

Toda instituição escolar necessita de uma estrutura de organização interna, geralmente prevista no regimento escolar ou em legislação específica. Acerca dos elementos que constituem a estrutura organizacional interna de instituições escolares, assinale a opção correta.

- Ⓐ A direção deve ser a única instância para decidir as ações a serem realizadas na escola.
- Ⓑ O setor pedagógico deve envolver-se, exclusivamente, com as questões relacionadas à aprendizagem.
- Ⓒ O conselho escolar deve ser o órgão soberano nas decisões da instituição.
- Ⓓ Os pais não devem figurar como categoria da estrutura organizacional interna da escola.

Texto para as questões de 40 a 43

Um bom projeto escolar deve prever a organização adequada e efetiva de aspectos administrativos e pedagógicos, visando ao menos quatro áreas: organização da vida escolar; organização dos processos de ensino e aprendizagem; organização das atividades de apoio técnico-administrativo; e organização das atividades que assegurem a relação entre a escola e a comunidade.

QUESTÃO 40

A organização da vida escolar

- Ⓐ corresponde a uma concepção estritamente funcional e hierarquizada que subordina o nível pedagógico ao nível administrativo da instituição escolar.
- Ⓑ trata da organização dos meios de trabalho com objetivo de propiciar melhores condições de ensino e aprendizagem.
- Ⓒ cuida, exclusivamente, de estruturar a documentação dos alunos, com o intuito de fornecer a organização adequada para formação de seu currículo.
- Ⓓ inclui a decisão de como aplicar os recursos financeiros recebidos pela escola.

QUESTÃO 41

A organização dos processos de ensino e aprendizagem

- Ⓐ visa apenas ao cumprimento dos programas e planos de ensino.
- Ⓑ dispensa a ação do supervisor ou do coordenador pedagógico.
- Ⓒ não inclui a organização das condições físicas, materiais e didáticas da escola.
- Ⓓ compreende o currículo, a organização pedagógica, a avaliação e as ações de formação continuada.

QUESTÃO 42

A organização das atividades de apoio técnico-administrativo

- Ⓐ disponibiliza materiais e recursos para as atividades didáticas.
- Ⓑ cuida do prédio e do mobiliário para garantir a qualidade de ensino.
- Ⓒ organiza e acompanha as atividades do plano de ensino.
- Ⓓ é uma das atividades do supervisor escolar.

QUESTÃO 43

À área de organização de atividades que asseguram a relação entre a escola e a comunidade compete

- Ⓐ cuidar dos serviços auxiliares, como zeladoria, vigilância, portaria etc.
- Ⓑ promover assistência administrativa à direção e coordenação pedagógica.
- Ⓒ elaborar os planos financeiros, orçamentos e acertos de contas da escola.
- Ⓓ envolver as organizações políticas e comunitárias na vida escolar.

Texto para as questões de 44 a 46

Na avaliação dos sistemas de ensino, embora também sejam avaliados os resultados obtidos pelos alunos, a avaliação tem o objetivo de fazer um diagnóstico mais amplo do sistema escolar e do conjunto de escolas, em âmbito nacional ou regional, visando reorientar a política educacional, a gestão do sistema e das escolas e a pesquisa.

José Carlos Libâneo. **Organização e gestão da escola.** Goiânia: Alternativa. 2004, p. 238 (com adaptações).

QUESTÃO 44

A avaliação institucional

- Ⓐ busca a produção de informações com relação aos resultados da aprendizagem escolar em função do acompanhamento e da revisão das políticas educacionais.
- Ⓑ visa à obtenção de dados quantitativos e qualitativos acerca dos alunos, dos professores, da estrutura organizacional, dos recursos e das práticas de gestão, entre outros aspectos.
- Ⓒ é o processo valorativo segundo o qual cada indivíduo atribui um valor às suas ações desenvolvidas em determinado trabalho.
- Ⓓ abrange provas, testes, questionários e outros instrumentos que permitam traçar o perfil de conhecimento do aluno.

QUESTÃO 45

A avaliação da aprendizagem

- A** deve ser realizada por equipes externas e visa apresentar as qualidades e deficiências da instituição e de seus cursos.
- B** deve ser realizada pelos alunos, pelos pais e pela comunidade em geral, com o intuito de apontar pontos deficitários e melhorar a qualidade dos serviços oferecidos.
- C** deve ser realizada pelos professores e está a serviço dos objetivos de ensino, do projeto pedagógico, do currículo e das metodologias.
- D** visa identificar as contribuições pessoais e a autoaprendizagem.

QUESTÃO 46

Assinale a opção que apresenta um instrumento de avaliação global do sistema escolar brasileiro direcionado para o ensino fundamental.

- A** Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB)
- B** Sistema de Avaliação Educacional do Estado de São Paulo (SARESP)
- C** Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES)
- D** Conselho Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES)

Texto para as questões de 47 a 49

Vários autores contemporâneos identificam quatro concepções de gestão escolar presentes nas instituições hoje. São elas: técnico-científica, autogestionária, interpretativa e democrático-participativa.

QUESTÃO 47

A gestão técnico-científica

- A** articula as atividades da direção, com a iniciativa de todas as pessoas da escola.
- B** privilegia a qualificação e a competência dos profissionais.
- C** acompanha e avalia sistematicamente a escola, com finalidades pedagógicas.
- D** apresenta precisão detalhada de funções e tarefas, acentuando a divisão técnica do trabalho escolar.

QUESTÃO 48

De acordo com a gestão interpretativa,

- A** todas as formas de exercício de poder devem ser eliminadas.
- B** deve ocorrer obrigatoriamente a comunicação com base na autoridade maior, de cima para baixo.
- C** a escola deve ser vista como uma realidade social subjetivamente construída, que não é dada nem é objetiva.
- D** as normas e os sistemas de controle devem ser recusados, acentuando-se a responsabilidade coletiva.

QUESTÃO 49

Na gestão democrático-participativa,

- A** o poder é centralizado no diretor, destacando-se as relações de subordinação.
- B** a equipe escolar define explicitamente os objetivos sociopolíticos da escola.
- C** adota-se um rígido sistema de normas e procedimentos burocráticos no controle das atividades escolares.
- D** atribui-se mais ênfase às tarefas do que às pessoas.

QUESTÃO 50(DISCURSIVA)

- Nesta questão, faça o que se pede, usando o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a **FOLHA DE RESPOSTAS DAS QUESTÕES OBJETIVAS E DA QUESTÃO DISCURSIVA**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além do limite de linhas disponibilizado será desconsiderado.
- Na **folha de respostas**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

Considerando que o supervisor escolar, na concepção de gestão democrático-participativa, tem um importante papel na liderança das equipes, redija um texto dissertativo que aponte as principais ações identificadoras da liderança do supervisor escolar nas relações humanas da escola.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	