

GOVERNO DO DISTRITO FEDERAL

SECRETARIA DE ESTADO DE GESTÃO ADMINISTRATIVA

Concurso Público

Professor Classe "A"

Cargo 13

Componente Curricular: **Enfermagem**



CADERNO DE PROVAS



LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém **cento e vinte** itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de **1 a 120**.
- 2 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 3 Recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta divirja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato recebe pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 4 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 5 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 6 A duração das provas é de **três horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas — e ao preenchimento da folha de respostas.
- 7 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe a sua folha de respostas e deixe o local de provas.
- 8 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho ou na folha de respostas poderá implicar a anulação das suas provas.

AGENDA

A agenda para as próximas etapas do concurso será divulgada juntamente com a divulgação dos gabaritos preliminares das provas objetivas, no primeiro dia útil após a realização destas, na Internet: www.cespe.unb.br e nos quadros de avisos do CESPE/UnB, em Brasília.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 10 do Edital n.º 1/2004 – SGA/SE, de 21/9/2004.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 448 0100; Internet – www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS, LÍNGUA PORTUGUESA E NOÇÕES DE DIREITO

A partir da década de 60, o mundo foi marcado pela contestação dos padrões estabelecidos, lutas internas e crescentes dificuldades econômicas. Por acréscimo, as reformas educacionais não atenderam às demandas, em grande parte irrealistas, do seu contexto social. Com isso, passou a vicejar o paradigma do conflito, representado pelo neomarxismo, utopismo e outras correntes. A sociedade passou a ser vista basicamente como um conjunto de grupos em contínuo conflito, em que uns estabelecem dominação sobre os outros. Em vez do consenso espontâneo, passou-se a encarar a educação como um processo de instauração de um consenso imposto. Segundo as novas concepções de então, ela seria um instrumento dissimulado de dominação e reprodução da estrutura de classes.

A. C. Gomes. *A educação em perspectiva sociológica*. 3.ª ed. São Paulo: EPU, 1994, p. 21 (com adaptações).

Os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal — Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional — e as de cunho progressista — Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos —, esta formando a base teórico-metodológica dos estudos organizados neste livro.

J. C. Libâneo. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1994, p. 64 (com adaptações).

Com o auxílio dos textos acima, julgue os itens a seguir, relativos a aspectos das práticas escolares e docentes.

- 1 Nos estudos sociológicos da educação, a partir de 1960, o paradigma do consenso foi substituído pelo paradigma do conflito.
- 2 Na abordagem sociológica progressista do conflito, enfatizam-se os valores comuns e a cooperação entre professores e alunos, situando-se a escola como elemento de integração e continuidade entre gerações.
- 3 A denominada educação bancária é uma das propostas da Pedagogia Libertadora.
- 4 A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos atribui importância destacada à didática, a qual possui como objeto de estudo o processo de ensino nas suas relações e ligações com a aprendizagem.
- 5 Segundo a corrente progressivista da Pedagogia Renovada, o professor deve conduzir o aluno a condições propícias para que este, a partir de suas próprias necessidades e do estímulo de seus interesses, busque, por si mesmo, conhecimentos e experiências.
- 6 Na perspectiva teórico-metodológica em que se fundamenta Libâneo, a didática, subordinada a propósitos sociais, políticos e pedagógicos, caracteriza-se como mediação entre as bases teórico-científicas da educação escolar e a prática docente.

Alguns professores ressaltaram que possuem alguma dificuldade em fazer os alunos agirem. Segundo eles, a prática escolar é a principal responsável pelo comportamento passivo dos alunos. Procuram recuperar essa prontidão. Um professor diz que, como alternativa, inicia “fazendo junto” com os alunos. Com isso, procura recuperar a segurança deles no fazer. É preciso “mostrar que se pode” junto com eles para depois eles se animarem a fazer sozinhos. Outro lembra que a prática escolar, na sua maior parte, tem sido a que valoriza a passividade, a obediência e a memória. Quando, nos graus mais avançados de ensino, se quer exigir que o aluno pense, o processo é muito mais difícil. Entretanto, os alunos valorizam esse esforço. Tanto é que identificam como bom professor o que está tentando esse caminho.

M. I. Cunha. *O bom professor e sua prática*. 6.ª ed. Campinas: Papyrus, 1996, p. 108 (com adaptações).

Acerca de aspectos focados no fragmento de texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 7 De acordo com o que é relatado no fragmento de texto, alguns professores ressaltaram compromisso ético, associado a uma concepção de sociedade.
- 8 Com o objetivo de recuperar a segurança dos alunos no fazer, um dos professores citados no texto interpreta o processo ensino-aprendizagem de acordo com o modelo transmissão-recepção para iniciar suas aulas.
- 9 O caminho valorizado na caracterização do bom professor por parte dos alunos remete à necessidade de se realizarem dinâmicas que favoreçam a memorização dos principais termos e definições que compõem a disciplina ministrada.

A constatação de que a educação de professores tem sido mais efetiva pelas influências da prática cotidiana pode influir no repensar dos cursos de formação de professores. Os esforços dos cursos de licenciatura e de pedagogia têm sido maiores no que diz respeito à formação do futuro professor, tendo uma conotação mais teórica do que prática. É preciso estender ações e influências ao professor em exercício, favorecendo situações de análise e reflexão sobre a sua própria condição e experiência.

Idem, ibidem, p. 171 (com adaptações).

Provavelmente, a didática terá de constituir uma teoria pedagógica que possua não apenas a razão de ser social (tentativa de elaborar um conhecimento a partir da sistematização das práticas educativas das classes subalternas e articulado à nova realidade social criada por essas classes), mas que possua, também, um objetivo claro e definido: preparar, teórica e praticamente, o futuro professor para captar e resolver os problemas postos pela prática social dessas classes.

P. L. O. Martins. *Didática teórica/Didática prática. Para além do confronto*. São Paulo: Edições Loyola, 1989, p. 177.

A partir dos textos acima, julgue os itens que se seguem.

- 10 Sendo a teoria a tentativa de explicar a prática, espera-se que as teorias estudadas nas formações inicial e continuada do professor o subsidiem na elaboração de alternativas efetivas de solução de problemas vivenciados no dia-a-dia escolar.
- 11 A proposição explicitada nos dois textos enquadra-se na perspectiva educacional tecnicista.
- 12 Ainda hoje, existem cursos de licenciatura ineficientes na consecução do objetivo da didática conforme defendida por Martins no fragmento de texto acima.

Ao que parece, a definição dos componentes do plano de ensino de maneira fragmentária e desarticulada do todo social é que tem gerado a concepção de planejamento incapaz de dinamizar e facilitar o trabalho didático.

A. O. Lopes. **Planejamento do ensino numa perspectiva crítica de educação.** In: I. P. A. Veiga (Coord.). **Repensando a didática.** 12.ª ed. Campinas: Papirus, 1996, p. 43 (com adaptações).

Com o auxílio do fragmento de texto acima, julgue os itens seguintes quanto a planejamento escolar.

- 13 Na perspectiva do autor do texto, cabe ao professor a prerrogativa de elaborar seu plano de ensino sem considerar fatores extra-escolares.
- 14 O plano de aula reflete as concepções que nortearam a elaboração do plano de ensino por parte do professor.

As exigências burocráticas que são feitas para que redija dessa ou daquela maneira, muitas vezes, levam o educador a perder a confiança no seu modo de conduzir a ação educativa. Preocupação com verbos permitidos e proibidos, que se refiram ao desempenho do aluno e não do professor, e outras formalidades desse tipo são questiúnculas que, muitas vezes, deslocam a tônica das grandes questões que se colocam cotidianamente.

M. E. L. M. Castanho. **Os objetivos da educação.** In: I. P. A. Veiga (Coord.). **Repensando a didática.** 12.ª ed. Campinas: Papirus, 1996, p. 58 (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens que se seguem, relativos a objetivos de ensino.

- 15 O texto faz menção ao objeto da taxonomia de Bloom.
- 16 A preocupação aludida pelo autor do texto refere-se a decorrências da visão comportamentalista do processo ensino-aprendizagem.
- 17 Para garantir o cumprimento dos objetivos do ensino, elaborados de acordo com as exigências burocráticas e na perspectiva construtivista, não se pode perder o controle da disciplina em sala de aula, o que pressupõe uma relação professor-aluno baseada na autoridade do professor, reforçada pelo distanciamento estratégico exigido, impedidor de troca de influências.

Entre os elementos que integram o processo de ensino, a avaliação representa um instrumento de controle, não apenas no sentido de acompanhamento do processo de ensino, mas, sobretudo, como instrumento de controle que garante a disciplina e a obediência do professor quanto às tarefas que lhe são delegadas — o professor se vê obrigado a cumprir os objetivos e conteúdos programáticos que lhe são impostos, mesmo quando parecem não ter sentido para o aluno.

P. L. O. Martins. *Op. cit.*, p. 60 (com adaptações).

Acerca da avaliação e com o auxílio do texto acima, julgue os itens a seguir.

- 18 A avaliação, conforme descrita por Martins, corresponde à orientação que deve prevalecer em cursos de licenciatura, para que se garanta o cumprimento do papel do professor.
- 19 A avaliação formativa constitui um balanço do conjunto de aprendizagens almeçadas nos conteúdos programáticos.
- 20 Na visão formativa da avaliação, o erro do aluno é considerado uma fonte de informação essencial, cuja manifestação é importante favorecer.

A educação como estratégia decisiva para o desafio do mundo globalizado

1 Neste mundo altamente competitivo, o mercado e suas demandas de produtividade, eficiência e visibilidade se tornaram os mandamentos capitais da sobrevivência e do
4 sucesso, ou, ao contrário, do fracasso e da extinção. Por conta do primado da tecnologia, este não é mais o mundo do trabalho e da produção, como o fora na época da sociedade
7 do bem-estar social, mas o mundo da informação e do conhecimento.

No mundo atual, o valor mais elevado nos selos
10 vigentes é, portanto, o da educação.

É a educação que faz toda diferença, tanto individualmente como no conjunto da sociedade. Ou ela é
13 competente, e por meio dela o Estado consegue resgatar o limiar mais substantivo da sua autonomia, ou, na ausência dela ou diante de seu fracasso, todos são derrotados.

Só a educação nos põe na nova geografia e nos
16 sintoniza com a nova historicidade.

Mas esta nova educação precisa igualmente se
19 distinguir do que foi a educação que serviu, e muito adequadamente, à sociedade industrial, base do estado de bem-estar social que nós estamos vendo ser desmanchado no
22 presente momento.

A propósito, vale a pena fazer um breve percurso histórico para se verificar que a educação no sentido
25 institucional, como uma das dimensões da consolidação do Estado moderno, não é e nem pode ser jamais encarada como um valor absoluto. Ela deve ser repensada e replanejada
28 exatamente em função das mudanças históricas que assinalaram o próprio papel do Estado moderno.

Nesse sentido, a educação pública em grande escala,
31 aquilo que chamamos de educação popular em massa, foi introduzida nas potências capitalistas em fins do século XIX, correspondendo às demandas impostas pela revolução
34 científico-tecnológica. Essa grande transformação, também chamada de segunda Revolução Industrial, foi caracterizada pelo grande salto na escalada produtiva em decorrência das
37 introduções de novos potenciais energéticos, como a eletricidade e o uso dos derivados de petróleo nos motores de combustão interna. O impacto dessas mudanças foi de tal
40 magnitude que alterou completamente o modo de vida por todo mundo, ocasionando a revolução nas práticas
43 produtivas por meio dos grandes complexos industriais, como as usinas hidro e termelétricas, os altos-fornos, as siderúrgicas, as indústrias químicas, as técnicas de refrigeração, de conservação, de embalagens, o grande surto
46 de eletrodomésticos e de iluminação elétrica, que alteraram drasticamente o cotidiano de todas as pessoas. Houve igualmente uma transformação revolucionária nas técnicas
49 de transporte e comunicação, com o surgimento dos transatlânticos, das redes ferroviárias intercontinentais, dos veículos automotores, do avião, da fotografia, do cinema, do
52 telégrafo, do rádio, do telefone e da televisão.

Nicolau Sevcenko. Internet: <<http://www.sescsp.org.br/sesc/hotsites/educacaoocidadania>> Acesso em set./2004 (com adaptações).

Considerando as idéias e estruturas do texto acima, julgue os seguintes itens.

- 21 Na modernidade, os paradigmas “capitais da sobrevivência e do sucesso” (l.3-4) são a produtividade, a eficiência e a visibilidade.

- 22 Por se considerar parágrafo como a unidade de texto escrito, geralmente assinalada pela mudança de linha e pelo afastamento da margem e cuja função é “indicar serem as frases nela contidas o desenvolvimento de uma idéia, estando mais intimamente relacionadas entre si do que com as demais frases do texto” (**Novo Aurélio – Dicionário da Língua Portuguesa – Século XXI**), seria conveniente que as frases contidas entre as linhas 9 e 22 do texto estivessem reunidas em um só parágrafo.
- 23 Nas linhas 6, 25 e 26, sem que se altere o sentido do texto, a palavra “como” pode ser substituída, respectivamente, por: **tal qual; enquanto; na forma de.**
- 24 Entre as linhas 23 e 29 do texto, é feito um percurso cronológico para se analisarem as mudanças históricas que assinalaram o papel do Estado moderno.
- 25 Em “aquilo que chamamos de educação popular em massa” (l.31), o acréscimo de um **a** entre “aquilo” e “que” não interfere no sentido do texto.
- 26 O sujeito sintático de “foi introduzida” (l.32) é “revolução científica-tecnológica” (l.33-34).
- 27 A passagem “em decorrência das introduções de novos potenciais energéticos” (l.36-37) introduz no texto a circunstância de **conseqüência.**
- 28 Em “O impacto dessas mudanças foi de tal magnitude que alterou completamente o modo de vida por todo mundo” (l.39-41), a inclusão de uma vírgula logo após “magnitude” e do artigo **o** imediatamente antes de “mundo” não altera a sintaxe nem o sentido da informação.
- 29 São substantivos compostos os seguintes vocábulos do texto: “termelétricas” (l.43), “altos-fornos” (l.43), “eletrodomésticos” (l.46) e “transatlânticos” (l.50).
- 30 A forma verbal “Houve” (l.47) comporta a substituição, no contexto, por **Ocorreu.**

Julgue a grafia das palavras, a concordância e a regência dos fragmentos de texto apresentados nos itens a seguir.

- 31 Em meio ao fluxo avassalador de mudanças, a educação popular em massa tornou-se um recurso fundamental à qualificação da mão-de-obra em função das demandas de uma economia de grande sofisticação tecnológica.
- 32 Um diferencial entre os ideais tradicionais de uma educação de caráter mais diletante e uma educação voltada para às exigências de se formar grandes coletividades de trabalhadores foi instalada pelas novas demandas.
- 33 A história serve para alertar a humanidade quanto aos enormes riscos de um sistema educacional que não incluía uma dimensão crítica, um espaço para a interlocução democrática das idéias e a abertura generosa para as diferenças, permitindo o desenvolvimento de uma sensibilidade particularmente aguda quanto às demandas dos indivíduos e grupos mais vulneráveis, dos dissidentes, das minorias e de todos os que carecem de apoio e de afeto.
- 34 O recente advento da microeletrônica, também chamada Terceira Revolução Industrial, tanto confirmou quanto consolidou muito certas tendências restritivas, porque ficou mais claro do que nunca que na nova sociedade do conhecimento e da informação o grande diferencial qualificador é a educação.

Itens adaptados da Internet: <<http://www.sescsp.org.br/sesc/hotsites/educacaocidadania>>. Acesso em set./2004.

1 Se a gente fosse usar uma metáfora para descrever a sociedade contemporânea, a metáfora que talvez melhor correspondesse à descrição desse novo modelo seria a de um ovo que alguém abre e joga na frigideira quente sobre o óleo. No miolo surge aquela bolha dourada, bem reduzida e bem fechada e aí quanto mais se chacoalha a frigideira, mais a parte branca vai se espalhando mais até se esgarçar nas suas bordas. E jamais se combinam, a não ser que se arrebente a bolha com um garfo; elas jamais se confundem, e o desencontro é total. Se alguém insistir e chacoalhar bastante a frigideira, o que consegue é esgarçar cada vez mais a parte branca; se deixar a frigideira muito tempo ao fogo, consegue é torrará-la cada vez mais, mas a parte dourada vai permanecer sempre incólume a esse tratamento brutal.

A luta pela democratização, neste momento, é sobretudo a luta pela qualificação educacional, e a forma de atuação participativa é sobretudo por meio de uma educação que permita compreender quais são os elementos dinâmicos e formadores desse novo processo de esgarçamento e de heterogeneização do corpo social. Portanto, é mais do que óbvio que a educação é um recurso estratégico para formar uma população não apenas qualificada para compreender e acompanhar esse fluxo de mudanças, mas, sobretudo, para saber tirar o melhor proveito dele em função de suas necessidades e de suas aspirações.

Nesses termos, não basta, portanto, uma educação que torne as novas gerações aptas para compreender e interagir com esse novo quadro apenas. É fundamental que essa educação incorpore uma dimensão analítica que propicie a todos um afastamento crítico e uma reflexão negativa, inconformada, denunciadora e também propositiva de novos caminhos, alternativas, e por que não de breques, de recuos e de modos de recozer as relações que foram esgarçadas, de recompor o que foi perdido, de compensar o que foi prejudicado e de restabelecer a comunhão social, nos múltiplos níveis local, nacional e global.

Essa é a grande vocação da educação no século XXI. A definição de um novo perfil de cidadania global. Não basta dominar o português, é preciso ser fluente em brasileiro e em *globalês*. As autoridades, as elites, os educadores cumprem essa missão de compreender, definir e difundir essa nova cidadania ampliada. Se não o fizerem, estarão condenando os potenciais e o futuro de novas gerações e, sobretudo, estarão relegando o Brasil a uma condição passiva, subalterna e irrelevante, comprometendo irremediavelmente as mais preciosas energias de sua população e as maiores riquezas de nosso patrimônio cultural.

Idem, ibidem (com adaptações).

Com base no texto acima, julgue os itens subsequentes.

- 35 O primeiro parágrafo, em que predomina a descrição, apresenta a analogia entre o corpo social e um ovo posto para fritar: nessa metáfora, a gema corresponde ao núcleo detentor do poder, mais resistente a transformações; a clara representa as classes populares, mais vulneráveis ao tratamento brutal.
- 36 No segundo parágrafo, essencialmente narrativo, destaca-se a idéia de que a qualificação educacional é o único recurso transformador de populações qualificadas, capazes de compreender as mudanças sociais, em pessoas aptas a tirar proveito próprio dos conflitos sociais.

- 37 No terceiro parágrafo, há, entre outras, a seguinte relação entre substantivos e adjetivos, respectivamente: dimensão analítica, afastamento crítico, reflexão inconformada, caminhos novos, relações esgarçadas, comunhão social.
- 38 Seria gramaticalmente correto reunir em um só os dois períodos iniciais do último parágrafo, mediante a seguinte reescritura: Esta é a grande vocação da educação no século XXI: a definição de um novo perfil de cidadania global.
- 39 Em “Não basta dominar o português, é preciso ser fluente em brasileiro e em *globalês*” (l.39-40), o autor tece uma irônica crítica às ideologias neoliberais vigentes no capitalismo selvagem, derivadas das relações sociolinguísticas existentes no mundo globalizado.
- 40 O período “As autoridades, as elites, os educadores cumprem essa missão de compreender, definir e difundir essa nova cidadania ampliada” (l.40-42) apresenta as seguintes características: a oração é única, absoluta; a forma verbal “cumprem” tem sujeito e objeto direto compostos; as formas “compreender”, “definir” e “difundir” são substantivos abstratos que correspondem às variações **compreensão**, **definição** e **difusão**, as quais têm como complemento nominal a expressão “cidadania ampliada”.

João Pedro, servidor estável do governo do Distrito Federal (GDF), ocupante do cargo de agente administrativo, de nível médio, passou em segundo lugar em concurso público do GDF para o cargo de professor, de nível superior.

Acerca dessa situação hipotética, julgue os itens subseqüentes.

- 41 Como João Pedro já é servidor do GDF, ele não precisará de nova nomeação para assumir o cargo de professor, sendo apenas necessários a sua posse e o exercício no novo cargo.
- 42 Na hipótese de João Pedro não ser aprovado no estágio probatório, ele será exonerado do cargo de professor e poderá ser reconduzido ao cargo de agente administrativo, se tiver requerido vacância deste cargo.
- 43 A Constituição Federal define a estabilidade como a garantia constitucional de permanência no serviço público outorgada ao servidor que, nomeado para cargo de provimento efetivo, em razão de concurso público, tenha transposto o estágio probatório de cinco anos, após ser submetido a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

A Lei n.º 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, reservou o seu Título IV para o regime disciplinar, no qual estabeleceu deveres, proibições, acumulação remunerada de cargos públicos, responsabilidades e penalidades. Julgue os itens a seguir, relativos ao regime disciplinar dos servidores.

- 44 O servidor pode ausentar-se do serviço durante o expediente, por até uma hora, sem prévia autorização do chefe imediato, desde que compense esse tempo no final do expediente. Porém, se passar de uma hora, o chefe imediato tem de autorizar a sua saída.
- 45 O servidor público pode exercer o comércio na qualidade de acionista, cotista ou comanditário, desde que não participe da gerência ou da administração da empresa.
- 46 Entre as penalidades disciplinares que o servidor pode sofrer, a advertência é a mais branda.
- 47 O servidor pode ser demitido por abandono de cargo. Para que se configure o abandono de cargo, é necessário que o servidor se ausente intencionalmente do serviço por mais de 60 dias consecutivos.

A respeito dos direitos e das vantagens do servidor público regido pela Lei n.º 8.112/1990, julgue os seguintes itens.

- 48 O servidor que ingressar no serviço público no início de julho de um ano deverá receber, no final daquele ano, a título de gratificação natalina, apenas seis doze avos da remuneração a que faz jus no mês de dezembro.
- 49 O servidor que trabalhe habitualmente em local insalubre ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida faz jus a um adicional sobre o vencimento do cargo efetivo. O servidor que fizer jus aos adicionais de insalubridade e periculosidade deve optar por um deles, pois é vedada a acumulação de ambos.
- 50 O servidor faz jus a trinta dias de férias por ano, que, em caso de necessidade do serviço, podem ser acumuladas até o máximo de dois períodos. Por ocasião das férias, independentemente de solicitação, é pago ao servidor o adicional de um terço da remuneração do período das férias.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os itens que se seguem, acerca do atendimento a situações de emergência pré-hospitalares, ou seja, os primeiros socorros.

51 Considere a seguinte situação hipotética.

Durante o período do recreio escolar, uma adolescente grávida de 24 semanas encontrava-se conversando com colegas e chupando balas, quando, repentinamente, segurou o pescoço, abrindo amplamente a boca, esforçando-se para falar ou tossir, sem sucesso. Apresentou cianose de pele e unhas.

Nessa situação, estão descritos sinais de obstrução total das vias aéreas superiores e, considerando que a adolescente encontrava-se consciente, o socorrista deve posicionar-se logo atrás dela, deslizar os braços por baixo de suas axilas, envolvendo sua cintura, colocar as mãos na linha média do abdome e aplicar compressão para dentro e para cima, até que as vias aéreas estejam desobstruídas.

52 Os ferimentos de partes moles podem ser corretamente classificados em feridas fechadas ou abertas, sendo exemplo das primeiras as contusões e das segundas arranhões, incisões, lacerações, perfusões, amputações e queimaduras.

53 Considere a seguinte situação hipotética.

Uma criança, ao brincar no parque da escola, caiu acidentalmente e lesou os dentes incisivos centrais.

Nessa situação, o socorrista deve providenciar imediatamente a limpeza da ferida e a utilização de um curativo compressivo, além de tomar o cuidado de salvar e preservar a parte desprendida (os dentes), colocando-os em um saco com água e gelo.

54 Considere a seguinte situação hipotética.

Durante uma aula prática no laboratório de química, um aluno, ao manipular uma solução irritante, acidentalmente atingiu os próprios olhos com o líquido.

Nessa situação, a primeira medida a ser tomada é colocar um curativo compressivo nos olhos e providenciar água esterilizada para a lavagem dos olhos, que deve ser feita com água abundante, por, no mínimo, vinte minutos.

55 Diante de alguns sinais e sintomas de uma pessoa em situação de emergência emocional, como a expressão de emoções que estão além do que é esperado, comportamentos fora dos limites aceitáveis e a impressão de ser perigoso a si e aos outros, o socorrista deve procurar manter uma interação calma, buscar falar com o paciente e ouvi-lo e, caso perceba que o paciente está se tornando violento, deve conduzi-lo a um local reservado, sem portas de saída, para que não haja fuga, e aproximar-se dele, buscando contê-lo antes que possa se ferir ou lesar os outros.

A aplicação do processo de enfermagem garante o exercício profissional seguro, eficiente e de qualidade, proporcionando a aplicação de conhecimentos científicos, o treinamento de habilidades de pensamento crítico e a satisfação do cliente atendido. A respeito desse tema, julgue os itens subsequentes.

56 O processo de enfermagem deve ser sistemático, dinâmico, humanizado e orientado aos resultados.

57 Considere a seguinte situação hipotética.

Um idoso, com diagnóstico médico de doença pulmonar obstrutiva crônica, mantinha, nos últimos seis meses, o uso de oxigênio por cateter nasal em casa, quando percebeu piora no padrão respiratório, com dispnéia aos pequenos esforços, tosse ineficaz e agravamento da cianose, resolvendo então buscar o serviço de pronto atendimento. A avaliação de suas condições, feita pelo enfermeiro, revelou dificuldade respiratória importante e presença de estertores pulmonares.

Nessa situação, tendo como referência os diagnósticos de enfermagem da NANDA (*North American Nursing Diagnosis Association*), o relatório do enfermeiro poderia ser corretamente redigido da seguinte forma: desobstrução ineficaz de vias aéreas relacionada a dispnéia, cianose e ruídos adventícios respiratórios, evidenciada por secreções excessivas decorrentes de alterações da doença de base.

58 No processo de enfermagem, a determinação dos resultados é realizada na quarta etapa, que corresponde à etapa de implementação, em que podem ser considerados os resultados afetivos, cognitivos e psicomotores.

59 Considere a seguinte situação hipotética.

Um homem de 84 anos, apresentando importante déficit visual que o impedia de realizar atividades rotineiras, foi admitido no serviço médico com escoriações nos braços e cabeça, decorrentes de uma queda em seu domicílio. Utiliza-se de bengala para fins de locomoção.

Nessa situação, os diagnósticos de risco mais prováveis, considerando a taxonomia II da NANDA, são risco para ferimentos e risco para mobilidade física prejudicada.

60 Embora seja a última etapa do processo de enfermagem, a avaliação pode ocorrer em qualquer etapa desse processo, tendo a avaliação de resultados o enfoque no ambiente em que ocorreu o cuidado.

Acerca das teorias administrativas, julgue os itens a seguir.

61 Tarefas, pessoas, estrutura, ambiente e tecnologia são exemplos de variáveis básicas presentes nos conteúdos das teorias administrativas.

62 A teoria científica que teve como seu maior expoente Taylor caracterizou-se por desenvolver regras e diretrizes que padronizavam e determinavam o comportamento do trabalhador na organização. Essa teoria vem recebendo atualmente críticas por ser bloqueadora da iniciativa e da criatividade, sendo assim considerada uma teoria prescritiva e normativa.

63 A teoria contingencial tem sido amplamente utilizada na prática da administração em enfermagem e, atualmente, tem integrado os conteúdos de administração em cursos de graduação, atualização e pós-graduação para enfermeiros.

64 As idéias que adotam as organizações como subsistemas de um sistema maior (o sistema de saúde) e que com ele trocam matéria e energia estão em acordo com a teoria de sistemas.

65 A teoria das relações humanas aponta como fatores determinantes do desempenho dos indivíduos as recompensas sociais, refutando assim os pressupostos da teoria clássica da administração, que considera a recompensa econômica um dos aspectos mais importantes.

A partir do ensino de saúde, o enfermeiro está promovendo a capacidade independente do cliente em satisfazer as suas próprias necessidades de saúde, reforçando a importância do autocuidado e o valor da adoção de medidas de prevenção em saúde. Acerca desse tema, julgue os itens que se seguem.

- 66 Cada idade do desenvolvimento humano exige uma abordagem de ensino diferenciada, haja vista que a aprendizagem ocorre de maneira diferenciada.
- 67 A capacidade para aprender deve ser avaliada pelo enfermeiro, que deve considerar alguns aspectos como o nível de escolarização, os déficits sensoriais, as diferenças culturais e a capacidade de atenção e de concentração, por exemplo.
- 68 Os estilos de aprendizagem que incluem os domínios cognitivo e afetivo envolvem o processamento de informações por meio da audição ou da leitura de fatos e descrições, bem como a aprendizagem que recorre aos sentimentos do indivíduo, suas crenças e valores, respectivamente.
- 69 Utilizar material escrito com letras impressas de tamanho grande, evitar uso de impressos em papel acetinado ou lustroso, utilizar equipamentos como gravuras, lousa mágica ou quadro-negro para comunicar-se são exemplos de técnicas úteis no ensino do indivíduo com déficits sensoriais — visuais e(ou) auditivos.
- 70 Ao considerar os aspectos relacionados a atenção e concentração na aprendizagem dos pacientes, o enfermeiro deve buscar técnicas facilitadoras, como: realizar sessões de orientação mais curtas, demonstrar interesse e entusiasmo, utilizar material colorido e ilustrativo para estímulo visual, envolver o paciente, de modo a torná-lo ativo, e implementar o ensino quando o paciente apresentar-se mais alerta e confortável.

O Sistema Único de Saúde (SUS) representa a concretização de uma nova concepção de saúde no Brasil e é fruto de reivindicações que partem da base da sociedade. Com relação às políticas públicas de saúde e sua evolução histórica, julgue os itens subsequentes.

- 71 Antes da criação do SUS, surgiram propostas de implantação de uma rede de serviços visando a atenção primária à saúde, com hierarquização, descentralização e universalização, como, por exemplo, o Programa de Interiorização das Ações de Saúde e Saneamento.
- 72 A implementação, em 1983, da política de Ações Integradas de Saúde representou uma importante estratégia para o processo de descentralização da saúde no Brasil.
- 73 Antes da criação e implementação do SUS, havia um duplo comando na área da saúde: o Ministério da Previdência Social encarregava-se das ações preventivas e o Ministério da Saúde cuidava da prestação de serviços médicos curativos.
- 74 Anteriormente à criação do SUS, somente os trabalhadores com carteira de trabalho registrada tinham garantia de atendimento nos serviços públicos de saúde.
- 75 Os princípios que nortearam o chamado Movimento Sanitarista foram catalisados na 1.ª Conferência Nacional de Saúde (1986), considerada um marco histórico para o SUS, pois as resoluções dessa conferência forneceram as bases para o que mais tarde viria a ser escrito na Constituição Federal de 1988.

No tocante às teorias de enfermagem, julgue os itens a seguir.

- 76 Considere a seguinte situação hipotética.
Mulher de 31 anos, apresentando edema importante de membros inferiores, fraqueza, insônia e aumento de peso, encontra-se internada em uma clínica médica para continuidade no tratamento de insuficiência renal crônica. Relata tristeza com as alterações que surgiram no seu corpo, falta de participação em atividades sociais e preocupação com o namorado. Foi instituído um plano de cuidados que focaliza a paciente como indivíduo e considera o sistema comportamental, enfatizando aspectos ligados ao relacionamento social e os subsistemas de dependência e de realização.
Nessa situação, o referencial teórico utilizado foi o de Imogene King.
 - 77 A fim de satisfazer os requisitos de autocuidado do paciente, Dorothea Orem identificou três classificações de sistemas de enfermagem — o sistema totalmente compensatório, o sistema parcialmente compensatório e o sistema de apoio-ducação.
 - 78 As mudanças no nível de funcionamento de uma pessoa devem ser observadas e registradas com o propósito de avaliar a evolução do paciente. Assim, o enfermeiro pode auxiliar as pessoas em atividades essenciais, comparando suas capacidades antes e após os cuidados, fundamentado-se nos quatorze componentes de cuidados básicos de enfermagem. Tais idéias estão baseadas nos trabalhos de Virginia Henderson.
 - 79 O referencial teórico de Roy pode ser corretamente aplicado em diversas situações de cuidado, pois esclarece as relações entre os cinco elementos essenciais do modelo de adaptação. Porém, tem aplicação limitada quando se consideram as etapas de levantamento de dados e diagnósticos de enfermagem, visto que há uma lacuna em seu referencial quanto a essas áreas.
 - 80 Uma das mais importantes expoentes da enfermagem brasileira, Wanda Horta, elaborou o referencial teórico das necessidades humanas básicas, que foram classificadas nos níveis psicobiológico, psicossocial e psicoespiritual.
- Os acidentes do trabalho, que podem ser evitados a partir de programas preventivos de higiene e segurança no trabalho, representam significativas perdas econômicas aos países. Com referência a esse tema, julgue os itens seguintes.
- 81 São considerados acidentes do trabalho aqueles que ocorrem pelo exercício do trabalho, excluídos os ocorridos no percurso de ida e volta para refeições e no intervalo do trabalho.
 - 82 Deficiência visual, traços de personalidade e problemas de relacionamento são alguns dos fatores pessoais que alteram o comportamento do trabalhador, contribuindo para que este cometa atos inseguros.
 - 83 Imprudência é a omissão involuntária de cuidados e a falta de ação ou demora para prevenir ou evitar um dano.
 - 84 As medidas de prevenção de acidentes podem envolver corretamente aquelas relacionadas ao ambiente de trabalho (medidas de proteção coletiva) ou à pessoa do trabalhador (medidas de proteção individual). As primeiras são de difícil aplicabilidade e resolução, visto que independem do planejamento ou da organização da direção da empresa.

85 Conforme a legislação brasileira, as empresas são obrigadas a fornecer gratuitamente os equipamentos de proteção individual (EPI) aos seus empregados. O uso desses equipamentos fica a critério de cada empregado e é dispensável para os chefes ou supervisores de serviço.

Maria, com 68 anos de idade, foi admitida no pronto-socorro de um hospital, apresentando dor subesternal severa, que irradiava para as costas, com duração superior a 30 minutos, não aliviada com o repouso, acompanhada de náuseas e vômitos. À ocasião, foi diagnosticado um infarto agudo do miocárdio (IAM) ântero-septal, sendo a paciente submetida a trombólise intravenosa. Após estabilização do quadro, ela foi transferida para uma unidade de tratamento intensivo. Maria tem antecedentes de tabagismo e hipertensão arterial e, até então, fazia uso de medicação anti-hipertensiva uma vez ao dia. Encontra-se internada há três dias, calma, com queixas de fraqueza e dificuldades para dormir. Seu peso atual é de 83 kg e sua altura é de 1,63 m. Seus sinais vitais são os seguintes: 36,4 °C, 100 batimentos por minuto, 28 movimentos respiratórios por minuto, pressão arterial 130 mmHg × 75 mmHg. Refere não gostar da comida do hospital pois “ela está sempre sem tempero e sem sal”. Desconhece a necessidade de restrição alimentar e a doença. Relata que, em casa, utilizava com frequência enemas para melhorar o padrão de eliminação intestinal. Está dependente para realizar higiene corporal e vestir-se, pois se encontra com restrição imposta por prescrição médica. Apresenta edema importante em membros inferiores e lesões de pele em decorrência das sucessivas punções venosas.

Considerando a situação hipotética apresentada acima, julgue os itens que se seguem.

86 No momento da coleta de dados de paciente com suspeita de IAM, três aspectos devem ser prontamente investigados: a dor, os sintomas associados e os fatores de risco cardíaco. Tais aspectos podem ser observados em Maria, como a dor típica do IAM, os sintomas de náuseas e vômitos, muito comuns nesses casos, e os fatores de risco cardíaco, tabagismo e hipertensão arterial.

87 Frequência respiratória elevada e superficial, presença de terceira e quarta bulhas com ritmo de galope e estertores em base pulmonar são possíveis achados do exame físico realizado nas primeiras horas do atendimento de Maria.

88 O eletrocardiograma de Maria, nas primeiras 24 horas após o infarto, deverá apresentar necessariamente os achados clássicos do IAM — supradesnivelamento do segmento ST, onda Q e isquemia subepicárdica (onda T negativa).

89 O índice de massa corporal de Maria permite classificá-la na categoria de obesidade de classe III.

90 Na hipótese em apreço, considerando a taxonomia II da NANDA, o enfermeiro tem evidências clínicas suficientes para elaborar os seguintes diagnósticos de enfermagem reais: padrão de sono perturbado, constipação, intolerância à atividade, déficit no autocuidado para banho/higiene e vestir-se/arrumar-se, integridade da pele prejudicada e volume de líquidos excessivo.

91 Nas primeiras 24 horas de internação de Maria, as condutas de enfermagem mais apropriadas para o diagnóstico de enfermagem mobilidade física prejudicada são ensinar a realizar a seqüência de movimentos ativos nos membros, quatro vezes ao dia, e encorajar a deambulação com caminhadas curtas e frequentes.

92 Os resultados esperados do planejamento da assistência elaborado para Maria incluem identificar padrões alimentares que contribuam para o ganho de peso, apresentar diminuição do edema periférico e relatar redução dos sintomas de intolerância à atividade.

O profissional de enfermagem necessita de sólidos conhecimentos de epidemiologia, cujo principal objetivo geral é contribuir para reduzir os problemas de saúde na população. Com relação à epidemiologia, julgue os itens seguintes.

93 A história natural de uma doença é usualmente dividida em quatro fases: suscetibilidade, patológica pré-clínica, clínica e incapacidade residual.

94 São consideradas medidas de prevenção secundária aquelas dirigidas para a manutenção da saúde, visando evitar novos casos de agravo à saúde. Exemplos dessas medidas incluem o saneamento ambiental.

95 Incidência de uma doença corresponde ao número de casos existentes da mesma.

96 Quando uma doença é relativamente constante em determinada área, não importando se sua frequência é elevada ou baixa, ela é considerada endêmica.

97 Um estudo epidemiológico do tipo caso-controle é sempre realizado de forma prospectiva, partindo da causa em direção ao efeito.

O dimensionamento de recursos humanos em enfermagem é procedimento complexo, que tem por objetivo a previsão da quantidade de funcionários requerida para atender, direta ou indiretamente, as necessidades de assistência. A respeito desse assunto, julgue os itens a seguir.

98 Para o dimensionamento do pessoal de enfermagem, deve-se considerar não apenas os aspectos quantitativos mas também os qualitativos envolvidos, a fim de garantir assistência adequada e livre de riscos.

99 Para o dimensionamento do pessoal de enfermagem, é importante o reconhecimento da situação, feito a partir da caracterização da clientela, do serviço de enfermagem requerido e da instituição atendida.

100 Para a previsão da quantidade de funcionários necessária para o atendimento em diferentes situações de assistência, pode-se utilizar uma classificação que considere os cuidados progressivos dos pacientes (por exemplo, considerando o cuidado intensivo até o cuidado domiciliar) ou determinar o tempo médio dispensado pela equipe de enfermagem no cuidado ao paciente.

Atualmente, um número considerável de enfermeiros tem-se engajado em atividades de pesquisa, contribuindo para a produção de conhecimento científico e para o desenvolvimento da profissão. Os dados quantitativos gerados nessas pesquisas necessitam ser analisados e interpretados à luz da estatística, de modo a serem detectadas tendências e padrões de relação. Assim, os procedimentos estatísticos capacitam o pesquisador a analisar e divulgar os dados da pesquisa. Acerca desse tema, julgue os itens que se seguem.

101 As medidas de tendência central, como média, mediana e moda, e as medidas de variabilidade, como desvio-padrão e amplitude, fazem parte de uma estatística inferencial, pois oferecem meios para que o pesquisador chegue a conclusões acerca da população, a partir de dados de uma amostra.

102 Considere a seguinte situação hipotética.

Em uma pesquisa acerca do peso dos pacientes, o enfermeiro registrou os seguintes dados (em kg): 55, 56, 58, 55 e 109.

Nessa situação, a média, a mediana e a moda da amostra estudada dos 5 pacientes foram iguais respectivamente, a 66,6 kg, 58 kg e 55 kg.

103 É possível encontrarem-se em uma pesquisa dois grupos diferentes de dados com a mesma média, mas que apresentem variabilidades diferentes.

104 O pesquisador pode controlar o grau de risco de cometer um erro do tipo I selecionando um nível de significância de 0,05, por exemplo. Nesse caso, é correto afirmar que se aceita o risco de, em 100 amostras, uma hipótese nula verdadeira ser rejeitada até cinco vezes.

105 Os testes paramétricos caracterizam-se por focalizar parâmetros da população, requerer mensurações com, no mínimo, uma escala por intervalo e envolver variáveis distribuídas normalmente na população.

Julgue os itens seguintes, referentes aos princípios éticos e à legislação do exercício profissional de enfermagem.

106 O Conselho Federal de Enfermagem aprovou o Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem para aplicação na jurisdição de todos os conselhos de enfermagem, por profissionais de nível médio e superior. Entretanto, os atendentes de enfermagem e assemelhados, que exercem atividades na área, não são regidos por esse código.

107 O enfermeiro que se ausenta do seu local de trabalho antes da chegada de seu substituto infringe o Código de Ética dos Profissionais de Enfermagem, ficando sujeito a penalidades que vão de advertência verbal até censura. Entretanto, o enfermeiro fica isento de qualquer punição pelo Código Penal, visto que tal infração não é matéria deste código.

108 Para o exercício da enfermagem, qualquer profissional da área deve estar legalmente habilitado e inscrito no Conselho Regional de Enfermagem com jurisdição na área onde ocorra o exercício profissional.

109 Conforme a lei em vigor, que dispõe sobre a regulamentação do exercício da enfermagem, é vedada ao enfermeiro que não possua diploma ou certificado de enfermeiro obstétrico ou de obstetrix a execução de parto de qualquer natureza, sendo este de competência do médico ou do enfermeiro devidamente habilitado.

110 É proibido, em qualquer circunstância, prestar serviços a um paciente que, por sua natureza, incumbam a outro profissional.

Uma paciente com 54 anos, tabagista, obesa, portadora de diabetes melito (DM) há 13 anos e hipertensa, encontra-se internada para tratamentos de lesão em membro inferior e de diarreia. Refere eliminação de fezes líquidas há 6 dias, com muco e pus, sem sangue e sem distensão abdominal. Tem apresentado tonturas, calafrios, febre não medida, hiporexia, vômitos, dor e edema em região do tornozelo direito. Relata dor em membro inferior direito com intensidade 5 (na escala de 0 a 10), dificuldades de cicatrização, perda de peso e redução da acuidade visual, que se vem acentuando ao longo dos anos. Apresenta lesão na perna direita — ferida com cerca de 3 cm de extensão e 2 cm de profundidade, bordas bem delimitadas, com presença de secreção purulenta. Utiliza prótese há 5 anos em membro inferior esquerdo em decorrência de úlcera no pé que evoluiu para amputação. A prescrição médica indica: insulina NPH (40 unidades) e insulina regular (80 unidades) pela manhã e insulina NPH (20 unidades) à noite.

Diante desse quadro clínico hipotético, julgue os itens subsequentes.

111 O pé diabético é uma das mais graves complicações do DM. No caso apresentado, existem fatores de risco suficientes para o aparecimento do pé diabético.

RASCUNHO

<p>112 Considerando o momento de alta da paciente, no que se refere à abordagem do seguimento clínico, sua classificação para tal critério corresponde ao risco 1, devendo assim ser realizada educação terapêutica, orientação para uso de calçados adequados/especiais e avaliação trimestral.</p> <p>113 A retinopatia é uma das complicações crônicas do DM cujas primeiras alterações tendem a surgir após 5 anos do diagnóstico de diabetes, não havendo sintomas até que a doença atinja estados avançados, como edema macular ou hemorragia decorrente de neovascularização. Nesse caso, há indicação para o encaminhamento da paciente ao oftalmologista.</p> <p>114 No caso descrito, a administração das duas insulinas (NPH e regular) no mesmo horário (pela manhã) não está indicada em associação, visto que ambas têm tempo de ação e meia-vida diferentes.</p> <p>115 Na hipótese considerada, a paciente apresenta características clínicas como a obesidade, idade superior a 30 anos e evidência de complicações crônicas micro e macrovasculares que permitem classificá-la corretamente como portadora de DM do tipo I.</p>	<p>O SUS foi estabelecido pela Constituição Federal de 1988 e regulamentado pela Lei Orgânica da Saúde — n.º 8.080/1990. O SUS é um sistema constituído por várias instituições nas três esferas de governo (federal, estadual e municipal) e complementarmente pelo setor privado contratado e conveniado. Acerca do SUS, julgue os itens subseqüentes.</p> <p>116 Equidade, integralidade, resolutividade e gratuidade são princípios básicos adotados pelo SUS.</p> <p>117 Os campos de atuação do SUS incluem a participação no controle e na fiscalização da produção, transporte, guarda e utilização de substâncias e produtos psicoativos, tóxicos e radioativos.</p> <p>118 A Lei Orgânica da Saúde garante o direito de o sindicato dos trabalhadores requerer ao órgão competente a interdição de máquina, de setor de serviço ou de todo o ambiente de trabalho, quando existir risco iminente para a vida ou saúde dos trabalhadores.</p> <p>119 Os conselhos de saúde têm caráter permanente e consultivo e representam importante mecanismo de controle social do SUS.</p> <p>120 O controle da prestação de serviços que se relacionem direta ou indiretamente com a saúde representa uma ação de vigilância epidemiológica incluída no campo de atuação do SUS.</p>
---	--